



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.М. Муртазаева

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.А. Рамазанова

21 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02.02(П) «Педагогическая практика (воспитательная в ДОО)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа практики Б2.О.02.02.02(П) «Педагогическая практика (воспитательная в ДОО)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы

Э.М. Муртазаева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики от 15 февраля 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Э.А. Рамазанова
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Дошкольное образование» ;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Дошкольное образование» .

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики:

– формирование целостного представления о воспитательно-образовательном процессе в современном дошкольном учреждении и воспитателе как главном субъекте воспитательного процесса в детском саду.

Задачи практики:

– осмыслить и сопоставить полученные теоретические знания на практике;

– совершенствовать психологическую культуру студентов;

– познакомить будущих педагогов с работой психолога;

– развивать творческие способности, внимание, мышление, воображение, у студента, будущего педагога, который сможет сопровождать развитие ребенка;

– изучить психологические особенности участников образовательного процесса и механизмы их влияния на ребенка;

– приобрести умения в области психолого-педагогической диагностики: владеть особенностями проведения и обработки психодиагностических методик, уметь логично и грамотно излагать материал исследования, формулировать выводы и психолого-педагогические рекомендации.

2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **производственная**

Тип практики - **педагогическая воспитательная в доо**

Способ проведения практики – **станционарная, выездная**

Форма проведения практики – **дискретно - по видам практик**

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Место проведения практики

- дошкольные образовательные учреждения.

Практика проводится в организациях и предприятиях различных форм собственности на основании заключенных договоров о практической подготовке между организацией и ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Продолжительность 2 недели.

Согласно учебному плану, практика проходит в 7 семестре 4 курса (при очной форме обучения), и в 9 семестре 5 курса (при заочной форме обучения) (Таблица 1).

Таблица 1.

| Семестр | Общее кол-во часов | Кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|-----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 7 | 108 | 3 | | | | | | | 108 | ЗаО |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | | | | | | | 108 | |
| 9 | 108 | 3 | | | | | | | 108 | ЗаО |
| Итого по ЗФО | 108 | 3 | | | | | | | 108 | |

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

| Шифр | Формулировка компетенции |
|------|---|
| | общепрофессиональные компетенции |

| | |
|-------------------------------------|---|
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| профессиональная компетенция | |
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |

5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.О.02.02.02(П) «Педагогическая практика (воспитательная в ДОО)» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Дошкольное образование» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Дошкольное образование»:

- Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
- Введение в профессию
- Основы медицинских знаний
- Психология
- Педагогика
- Дошкольная педагогика
- Детская литература и фольклор
- Педагогика игры
- Теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста
- Теория и методика обучения детей дошкольного возраста нетрадиционными техникам рисования
- Теория и методика обучения детей дошкольного возраста спортивным играм и упражнениям

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль результатов педагогической практики (воспитательной в доо) студента проходит в форме зачёта с оценкой (7 семестр) (при очной форме обучения) и зачёта с оценкой (9 семестр) (при заочной форме обучения) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике;
- дневник практики.

Основные требования к структуре отчета

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть (индивидуальные задания практики).

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения

Основные требования к оформлению отчета

- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полуторный интервал – 1/1,5;
- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

| № | Этапы практики | Неделя | Содержание этапов практики | Трудоемкость, часов | Форма текущего контроля |
|--|------------------|--------|---|---------------------|-------------------------------------|
| 7 семестр очной и 9 семестр заочной форм обучения | | | | | |
| 1 | Подготовительный | 1 | Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике. | 2 | Журнал по ОТ и ТБ; дневник практики |

| | | | | | |
|---|----------------|-----|---|------------|---|
| 2 | Основной | 1-2 | Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2). | 102 | индивидуальное задание на практику |
| 3 | Заключительный | 2 | Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике. | 4 | отчёт по практике; защита отчёта по практике; зачет с оценкой; дневник практики |
| | | | ИТОГО за семестр | 108 | |
| | | | ВСЕГО | 108 | |

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|--------------|--|---|
| ОПК-1 | | |
| Знать | приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; | дневник практики; индивидуальное задание на практику; отчёт по практике |
| Уметь | применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; | защита отчёта по практике |

| | | |
|----------------|--|---|
| Владеть | действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; | зачет с оценкой |
| ОПК-3 | | |
| Знать | проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | дневник практики; индивидуальное задание на практику; отчёт по практике |
| Уметь | использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | защита отчёта по практике |
| Владеть | методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | зачет с оценкой |
| ОПК-4 | | |
| Знать | общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) | отчёт по практике; дневник практики; индивидуальное задание на практику |
| Уметь | создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | защита отчёта по практике |
| Владеть | методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | зачет с оценкой |
| ОПК-7 | | |

| | | |
|----------------|--|---|
| Знать | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью | дневник практики; отчёт по практике; индивидуальное задание на практику |
| Уметь | составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) | защита отчёта по практике |
| Владеть | действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами | зачет с оценкой |
| ПК-2 | | |
| Знать | правила постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой дошкольного образования | дневник практики; отчёт по практике; индивидуальное задание на практику |
| Уметь | способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательной, исследовательской, изобразительной, музыкальной и т.д.), методы и формы воспитания в рамках целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества | защита отчёта по практике |
| Владеть | способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | зачет с оценкой |

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|--|
| индивидуальное задание на практику | Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями. собранного материала | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно |
| защита отчёта по практике | Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики | Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики | Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками | Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками |
| отчёт по практике | Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью | Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью | Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью | Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|
| зачет с оценкой | Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьёзные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики | Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики | Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками | Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками |
|-----------------|---|--|--|---|

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примерные индивидуальные задания

1. Представить классификацию проектов, используемых в работе дошкольных учреждений.
2. Выполнить краткосрочный проект с детьми в ДОО. Тип, вид и тема по выбору студентов.
3. Разработка рабочей программы по конкретному направлению воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.
4. Разработка рабочей программы по конкретному направлению воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.
5. Разработка плана воспитательно-образовательной работы на неделю.

8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта

1. Где проходили практику, ее сроки, задачи? Удалось реализовать задачи?

2. Как вы оцениваете свою теоретическую подготовку к работе воспитателем?
3. Что удавалось легко, а что вызывало затруднения в период практики?
4. Какие трудности Вы испытывали при общении с дошкольниками, взрослыми?
5. Вызывало ли затруднение оформление отчетной документации в дневнике практики?
6. Какие мероприятия Вам особенно удалось? Что из запланированного не получилось? Почему?
7. Ваши рекомендации руководителям практики (пожелания по усовершенствованию проектно-технологической практики).
8. Концепции дошкольного образования
9. ДООУ как тип образовательного учреждения в системе образования России
10. Направления развития ребенка как содержание дошкольного образования

8.3.3. Примерные вопросы к зачёту с оценкой

1. Режимные моменты в ДОО
2. План-сетка воспитательной работы в ДОО
3. Особенности построения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах
4. Организация педагогического процесса в ДОО
5. Назовите и раскройте требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
6. Руководство сюжетно-ролевыми играми дошкольников.
7. Специфика подбора игрушек для каждой возрастной группы.
8. Специфика организации экскурсии в ДОО.
9. Руководство дидактическими играми дошкольников.
10. Значение и виды музыкальных игр.
11. Содержание, задачи, формы физического воспитания дошкольников
12. Организация прогулок в детском саду
13. Оздоровительная работа в условиях ДОО
14. Характеристика педагогической деятельности
15. Виды детского труда в ДОО
16. Виды творческой деятельности дошкольников, их характеристика.
17. Особенности руководства подвижными играми дошкольников.
18. Характеристики предметно-развивающей среды
19. Содержание планирования разных видов деятельности в ДОО
20. Познавательная деятельность в дошкольном возрасте

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Правильность выполнения индивидуального задания | В задании имеются более 2-х замечаний. | В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух). | Задание выполнено правильно. |
| Самостоятельность в выполнении индивидуального задания | Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника. | Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника. | Задание выполнено полностью самостоятельно |
| Качество ответов на вопросы во время защиты работы | Допускаются замечания к ответам (не более 3) | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

8.4.2. Оценивание защиты отчёта по практике

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

| | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|---|--|
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |
|-----------------------------|--------------------------------------|---|--|

8.4.3. Оценивание отчёта по практике

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|------------------------------|---|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Структура отчета | Структура отчета частично соответствует требованиям | Структура отчета соответствует требованиям | Структура отчета соответствует требованиям |
| Объем индивидуальных заданий | Индивидуальные задания представлены в полном объеме | Индивидуальные задания представлены в полном объеме | Индивидуальные задания представлены в полном объеме |
| Оформление отчета | В оформлении отчета прослеживается небрежность | Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета | Оформление отчета соответствует требованиям |
| Сроки сдачи отчета | Сроки сдачи отчета не нарушены | Сроки сдачи отчета не нарушены | Сроки сдачи отчета не нарушены |

8.4.4. Оценивание зачёта с оценкой

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|------------------------|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Дневник практики | Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания; | Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; | Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; |
| Индивидуальные задания | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями. | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания. | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно |
| Отчет практики | Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки | Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности | Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки |

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| Защита отчета | Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики. | Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками. | Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками. |
|---------------|---|---|--|

8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Педагогическая практика (воспитательная в ДОО)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта с оценкой |
| Высокий | отлично |
| Достаточный | хорошо |
| Базовый | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно |

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|--|
| 1. | Верховкина, М. Е. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах: учебное пособие / М. Е. Верховкина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/16417 4 |

| | | | |
|----|---|-----------------|---|
| 2. | Гребенщикова, Т. В. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Т. В. Гребенщикова. — Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. — 113 с. — ISBN 978-5-8353-2000-4. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/169574 |
| 3. | Актуальные проблемы дошкольного образования: учебное пособие / составители А. И. Улзытуева [и др.]. — Чита: ЗабГУ, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-9293-2519-9. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/173640 |
| 4. | Ломаева, М. В. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: курс лекций: учебное пособие / М. В. Ломаева. — Нижний Тагил: НТГСПИ, 2018. — 76 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/177543 |
| 5. | Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / С. В. Еманова. — Курган: КГУ, 2021. — 142 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/177935 |
| 6. | Ломаева, М. В. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: курс лекций: учебное пособие / М. В. Ломаева. — Нижний Тагил: НТГСПИ, 2018. — 96 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/177544 |

9.2 Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|---|
| 1. | Абрамова, Г. С. Психология только для студентов : учебное пособие / Г. С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 468 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/100857 |

| | | | |
|----|--|---------|--|
| 2. | Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2022. — 708 с. — ISBN 978-5-00172-091-1. | учебник | https://e.lanbook.com/book/189685 |
| 3. | Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебник / Г. В. Гуровец. — Москва : Владос, 2021. — 431 с. — ISBN 978-5-907433-59-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/250766 (дата обращения: 28.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебник | https://e.lanbook.com/book/250766 6 |
| 4. | Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов | учебник | 6 |

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- MicrosoftInternetExplorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;

- AdobeReader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>;
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования

Кафедра дошкольного образования и педагогики

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02.02(П) «Педагогическая практика (воспитательная в ДОО)»

студента _____

группы _____

ДО-24

(ФИО)

курса _____

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: «Дошкольное образование»

Срок прохождения практики начало: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата

окончание: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата

Отчет представлен на защиту: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата

Предприятие _____

название предприятия (при наличии)

Руководитель практики от предприятия:

(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

(должность, Ф.И.О.)

подпись

Оценка отчета: « ____ » _____ 202 ____ г.
оценка дата

Симферополь, 202 ____

Методические указания к выполнению заданий практики

Отчетная документация по педпрактике:

1. Индивидуальный календарный план с отметкой о его выполнении;
2. Дневник практики с оценками за зачетные мероприятия и отзывом о работе студента-практиканта, составленный воспитателем дошкольного учреждения:
 - оценки за **четыре зачетных занятия**
 - за участие и проведение праздника (развлечения)
 - за проведение прогулки;
 - за организацию и проведения дидактических игр;
 - за организацию и руководство сюжетно-ролевыми играми детей.
3. Выполненные задания по практике
4. Результаты обследования детей (методика обследования в Приложении)
5. Рефлексивный отчет по педагогической практике (Приложение)

Задание 1

Составление плана учебно-воспитательной работы

Цель: продолжать приобретать навык анализа планов учебно-воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста, составленных воспитателем группы, а так же самостоятельного составления этих планов.

Методические рекомендации

В начале описания этого задания, студентам необходимо презентовать то дошкольное учреждение и ту группу, в которой они проходят практику: номер, название дошкольного учреждения. Фамилию,

имя, отчество заведующей, методиста, воспитателей групп, в которых они работают.

Перед тем, как составлять план учебно-воспитательной работы, проведите беседу с воспитателем, цель которой – выяснить, по какой образовательной программе он работает. Уточните расписание занятий, соотношение традиционных и инновационных компонентов в обучении. Выясните, какими учебно-методическими пособиями пользуется воспитатель при составлении плана учебно-воспитательной работы. Как осуществляется процесс планирования процесса воспитания и обучения.

В институт представьте календарный план воспитательно-образовательной работы на 3 недели.

При анализе плана воспитательно-образовательной работы, составленного студентом, *руководитель практики отмечает следующее:*

- систематичность планирования;
- соответствие поставленной цели и задачи возрастным особенностям детей;
- какова структура составленного плана учебно-воспитательной работы;
- как линии развития ребенка реализуются во всех сферах жизнедеятельности.

Задание 2

Анализ занятий различных видов в группе

Цель: формировать навыки анализа деятельности воспитателя и детей, овладевать методами научно-исследовательской работы.

Методические рекомендации

Наблюдая и анализируя занятие, обратите внимание на следующие моменты:

1. Подготовка воспитателя и детского коллектива к занятию.
2. Способ перевода детей от свободной деятельности к занятию.
Быстрота и организованность перехода детей к занятию.
3. Каким образом воспитатель ставит перед детьми учебную задачу (т.е. то, чем дети будут заниматься на данном занятии): говорит об этом в начале занятия, по ходу занятия, другие приемы подачи задачи.
4. Как дети приняли учебную задачу (приступили сразу к ее решению, обдумывают, затрудняются, требуют индивидуального объяснения).
5. Приемы руководства выполнением учебных заданий (подсказывает детям, разъясняет, как необходимо выполнить, выполняет задание вместе с детьми, выполняет вместо них, не замечает затруднения детей и пр.) Эффективность этих приемов.
6. Приемы активизации умственной деятельности детей (сюрпризные моменты, вопросы к детям, загадки, шутки и пр.)
7. Как учитывались на занятии возрастные и индивидуальные особенности детей.
8. Как дети относятся к занятию. Как вы это определили?
9. По каким причинам дети отвлекались на занятии, не выполняли задание или выполняли неправильно.
10. Характер педагогической оценки работы детей: ее содержание, форма предъявления.

Студент должен представить в отчетной документации анализ 3-х занятий различного вида.

Примерные схемы анализов занятий различных видов даны в *Приложении.*

Задание 3

Самостоятельное проведение пробных и зачетных занятий

Цель: учиться составлять конспекты занятий, проводить по ним занятия, давать оценку своей деятельности.

Методические рекомендации

Выполняя функции воспитателя, студенты самостоятельно составляют конспекты и проводят по ним пробные и зачетные занятия.

На второй неделе практики целесообразно проведение пробных занятий, а на третьей-четвертой – зачетных.

В конспектах занятий обязательно указать:

- дату, группу, в которой проводится занятие;
- тему занятия;
- программное содержание или цель занятия;
- оборудование, использованное на занятии, в т.ч. раздаточный и демонстрационный материал;
- словарную работу с детьми;
- ход занятия.

Описывая ход занятия, необходимо обязательно указать вопросы к детям в той логической последовательности, в которой они будут задаваться.

К конспекту прилагаются работы 2-3 детей, если они выполняются в ходе занятия (занятия по изобразительности), а так же дидактический материал, который студент использовал на занятии.

На зачетных занятиях желательно присутствие студентов, проходящих педпрактику в данном дошкольном учреждении. Они анализируют проведенное занятие. Оценку за зачетные занятия может выставить руководитель от вуза, воспитатель группы, методист дошкольного учреждения.

Рекомендуется провести **четыре** зачетных занятия по следующим направлениям (выбор направления занятия – по решению студента):

1. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста;

2. Правовое воспитание детей дошкольного возраста;
3. Формирование философских представлений у детей дошкольного возраста
4. Формирование поликультурной личности дошкольника
5. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста
6. Экологическое воспитание дошкольников
7. Полоролевое воспитание дошкольников
8. Формирование элементарных математических представлений
9. Изобразительная деятельность дошкольников
10. Физическое воспитание дошкольников

Рекомендации и примерные конспекты занятий по некоторым направлениям представлены в *Приложении к педпрактике*. Изучите эти рекомендации и конспекты. Для проведения занятий составьте конспекты самостоятельно.

В отчетной документации необходимо представить конспекты четырех зачетных занятий. Оценка за их проведение выставляется в Дневник педпрактики.

Задание 4

Участие студентов в праздниках (развлечениях)

Цель: учиться составлять сценарии, организовывать и проводить праздники и развлечения с детьми второй старшего дошкольного возраста.

Методические рекомендации

Студенты с начала практики активно включаются в подготовку и проведение утренников, развлечений, кукольных спектаклей в дошкольном учреждении.

Сценарий составляется самостоятельно, обсуждение проведенного развлечения проводится воспитателем, методистом дошкольного учреждения или музыкальным руководителем дошкольного учреждения.

При обсуждении необходимо учесть следующее:

- цель и задачи данного мероприятия;
- эффективность проведенного мероприятия, интерес к нему детей, их эмоциональный настрой;
- эффективность выбора формы проведения мероприятия, методов и приемов, использованных студентами;
- уровень практических навыков студентов.

Проведение развлекательного мероприятия является *зачетным*. Оценка за проведение развлечения выставляется в Дневник педпрактики. Сценарий развлечения должен быть представлен в отчетной документации. Если несколько студентов проводят одно мероприятие, то сценарий может находиться у старосты подгруппы.

Задание 5

Самостоятельное проведение прогулки с детьми старшего дошкольного возраста

Цель: учиться составлять конспект проведения прогулки, самостоятельно ее проводить.

Методические рекомендации:

Составляя конспект прогулки детей, необходимо иметь ввиду, что вся деятельность детей на прогулке должна носить полезный характер. Эта деятельность должна периодически меняться, т.к. именно смена деятельности способствует отдыху ребенка.

Прогулка может иметь следующую *структуру*:

- проведение физкомплеса (в дни, когда нет физкультурных занятий);

- организация и проведении подвижных игр разного уровня подвижности (с учетом погодных условий, времени проведения, предварительной деятельности и пр);
- наблюдение за явлениями природы (общественной жизни);
- организация самостоятельной деятельности детей (игр с песком и другим природным материалом, сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, изодеятельности и пр);
- индивидуальна работа с детьми.

Задание является *зачетным*. Конспект прогулки – представить в отчетной документации. Оценка за проведение прогулки выставляется в Дневник практики.

Задание 6

Изучение особенностей организации, руководства сюжетно-ролевыми играми детей, уровня взаимоотношений детей в игре. Самостоятельная организация и руководство сюжетно-ролевыми играми

Цель: учиться самостоятельно организовывать и руководить игровой деятельностью дошкольников, приобрести научно-исследовательские навыки в процессе наблюдения и анализа развития сюжетно-ролевых игр дошкольников.

Методические рекомендации.

1. Понаблюдайте за группой играющих детей и зафиксируйте возникновение игры, ее развитие и завершение. Отметьте выполнение детьми игровых действий.

Составьте *протоколы наблюдения* за игрой детей.

Форма записи:

Протокол 1

Группа _____ возраст детей _____

| | | | |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Время возникновения игры | Развитие игры (сюжет) | Время завершения игры | Действия, выполняемые детьми |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------|

2. Сделайте записи игровых взаимоотношений детей в своей группе и реакции воспитателя на поведение детей:

Протокол 2

Группа _____ возраст детей _____

| | | |
|------------------|-----------------|------------------|
| Игровая ситуация | Поведение детей | Позиция педагога |
|------------------|-----------------|------------------|

3. На основе наблюдений проанализируйте:
- соответствуют ли сюжетно-ролевые игры возрастным возможностям детей;
 - какие взаимоотношения взрослых отражают дети в своих играх;
 - какие виды деятельности взрослых воспроизводят дети в играх;
 - какие роли исполняют дети в своих играх;
 - каков уровень и устойчивость объединений детей в игре;
 - как дети распределяют роли между собой; нуждаются ли в помощи воспитателя; как им в этом помогает воспитатель;
 - какова позиция педагога в ходе игры;
 - обсуждает ли воспитатель с детьми содержание игры в начале ее и то, насколько дети удовлетворены игрой, после ее окончания;
 - какие приемы руководства игровой деятельностью детей вы наблюдали; соответствовали ли они уровню игровой деятельности детей;

- проявляются ли в играх детей стереотипы поведения, связанные с их половой принадлежностью;

4. После наблюдения за играми, спросите у детей, почему они играли в данную игру, чем она им понравилась, будут ли еще раз в нее играть.

Полезно поговорить с воспитателем и установить, как он сам оценивает состояние игровой деятельности детей и ее развитие.

5. Самостоятельно организуйте и руководите сюжетно-ролевой игрой детей.

Протоколы наблюдения представьте в отчетной документации.

Задание является *зачетным*. Оценка за организацию и руководство сюжетно-игровой деятельностью выставляется в Дневник практики.

Задание 7

Организация и проведение дидактических игр в детском саду

Цель: изучить специфику использования дидактической игры как метода и формы обучения, а также как формы организации детской деятельности, учиться организовывать дидактические игры.

Методические рекомендации

1. Понаблюдайте за организацией и руководством дидактическими играми дошкольников в группе, где вы работаете.

2. Проанализируйте итоги своих наблюдений, ответив на вопросы:
- используемые виды игр (на развитие памяти, мышления, сенсорных способностей, координации движений, развитие речи и т.д.);

- их названия;

- степень освоения детьми содержания и правил игры;

- вид деятельности, в ходе которой дети играли в дидактическую игру (в ходе занятия, в самостоятельной деятельности детей);

- количество участвующих игроков, распределение ролей, обсуждение детьми правил и хода проведения игры;

- кто организовал игру (воспитатель, дети), его место в проведении дидактической игры и в регулировании взаимоотношений сверстников;

- приемы ознакомления с игрой и руководство ее ходом;

3. Проведите с детьми 2 дидактических игры и вычлените их структуру:

| название игры | дидактическ. задача | игровая задача | Игровые действия | игровые правила | Результат (итог) игры |
|---------------|---------------------|----------------|------------------|-----------------|-----------------------------------|
| | | | | | а)для педагога; б)для ребенка. |

4. Проанализируйте, что для вас явилось самым сложным при проведении дидактической игры.

5. Дидактические игры можно провести как в ходе занятия, так и в свободной игровой деятельности детей.

Задание является *зачетным*. Оценка за проведение дидактической игры выставляется в Дневник практики.

Задание 8

Анализ работы по ознакомлению детей с художественной литературой в детском саду

Цель: учиться анализировать работу по ознакомлению детей с художественной литературой в детском саду.

Методические рекомендации.

1. Проанализируйте подбор детской художественной литературы в данной возрастной группе:

- соответствие ее возрасту детей;
- разнообразие жанров;
- соблюдение педагогических и эстетических требований к книгам, предназначенным для детей;
- наличие художественно-познавательной литературы о Крыме;
- наличие интереса к книгам у детей.

2. Сделайте эскиз или фотографию «Уголка книги» в группе.

Задание 9

Обследование состояния грамматической стороны речи детей

Цель: учиться обследовать состояние грамматического строя речи детей, выявлять грамматические ошибки, объяснять их причины, развивать научно- исследовательские умения и навыки.

Методические рекомендации.

1. Подберите предметные и сюжетные картинки на:
 - употребление падежных конструкций (родительный падеж мн. числа.)
 - названия животных и их детенышей;
 - согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже;
 - называние действий.
2. Предложите ребенку ответить на вопросы по содержанию картинки. Беседа проводится индивидуально. Результаты заносятся в таблицу

| | | Ошибки | | | | |
|--|--|--------|----------|------------|-------------|--------------|
| | | глагол | прилага- | числительн | существител | другие части |

3. Обследуйте речь десяти детей (в таблицу записываются только допущенные ошибки).

4. Проанализируйте ошибки детей, выявите типичные для большинства детей. Определите возможные причины ошибок. Продумайте и напишите примерный план коррекционной работы.

Задание 10

Выявление у детей элементов первоначальных учебных навыков и умений

Цель: овладевать методами научно-исследовательской работы, учиться анализировать полученные данные.

Методические рекомендации.

Для выполнения этого задания выберите 1-2 детей в группе. Проведите наблюдение за ними в процессе занятий.

Для выявления наличия у этих детей элементов первоначальных учебных навыков и умений, используйте следующие критерии:

- умение слушать и слышать объяснения воспитателя (сразу ли включается в ход занятия, правильно выполняет указания воспитателя);
- умение принимать учебные задания (что должен сделать, каким образом и пр.)
- умение выполнять задание по плану воспитателя или собственному плану;
- реакция на оценку воспитателя по ходу выполнения задания или в конце его (доволен, равнодушен или расстроен оценкой педагога);

- умение слушать и слышать ответы товарищей (могут ли включиться в разговор или повторить то, что говорил товарищ);
- умение излагать свои мысли понятно для окружающих;
- умение обратиться к педагогу или товарищу с вопросом, если что-то непонятно;
- умение доводить начатое дело до конца;
- умение адекватно оценивать собственную деятельность и ее результаты.

Для более точного выявления первоначальных учебных навыков и умений у выделенных вами детей, проведите с ними дополнительную беседу по таким, примерно, вопросам:

- Что ты любишь больше: заниматься или играть?
- Какие занятия ты любишь? Почему?
- На каких занятиях ты бы хотел быть завтра?
- Понравилось ли занятие, которое прошло?
- Что ты узнал новое? Чему научился?

Сделайте вывод, дайте рекомендации, направленные на формирование элементов первоначальных учебных навыков у этих детей.

Задание представьте в отчетной документации.

Задание 11

Проведение психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста

Цель: формировать навыки научно-исследовательской деятельности. Закрепить навыки владения методикой педагогического обследования детей. Учиться делать заключения об уровне выполнения заданий детьми, разрабатывать индивидуальную программу коррекции.

Методические рекомендации.

В педагогическом обследовании (диагностике) на первый план выходит изучение уровня сформированности у ребенка основных линий развития (социальной, физической, познавательной), а также степень развития ведущей и типичных видов деятельности, характерных для каждого конкретного возраста.

Во время данной педагогической практики студентам предлагается выявить уровень познавательного развития ребенка старшего дошкольного возраста.

При проведении педагогической диагностики используются не столько тестовые задания и стандартизованные методики изучения ребенка, сколько метод наблюдения и *предъявление ребенку определенного дидактического материала, ориентированного на базовые разделы программы.*

Студентам необходимо ознакомиться с заданиями по обследованию детей старшего дошкольного возраста, представленными в *Приложении* к педпрактике. Провести обследование 1-2 детей той группы, в которой работает студент. Обследовать каждого ребенка необходимо индивидуально. По окончании – сделать заключение об уровне выполнения заданий каждым ребенком. В соответствии с полученными результатами, представить предложения по улучшению результатов. Познакомить с результатами воспитателя группы.

Данные обследования с заключением и своими предложениями представить в документации практики.