



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра мировой экономики и экономической теории**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ И.А. Бавбекова

15 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ З.О. Адаманова

15 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.10 «Основы экономической теории»**

направление подготовки 54.05.01 Монументально-декоративное искусство  
специализация «Монументально-декоративное искусство (живопись)»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Основы экономической теории» для специалистов направления подготовки 54.05.01 Монументально-декоративное искусство. Специализация «Монументально-декоративное искусство (живопись)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1009.

Составитель

рабочей программы \_\_\_\_\_ И.А. Иваненко  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории от 26 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ З.О. Адаманова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 15 марта 2024 г., протокол № 5

Председатель УМК \_\_\_\_\_ И.А. Бавбекова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Основы экономической теории» для специалитета направления подготовки 54.05.01 Монументально-декоративное искусство, профиль подготовки «Монументально-декоративное искусство (живопись)».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– углубленное изучение экономических понятий, методов экономических исследований, анализ важнейших взаимосвязей между экономическими явлениями; изучение основных понятий мировой экономики.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– изучение основных понятий и показателей развития мировой экономики и мирового хозяйства;  
– использовать полученные знания при изучении других наук и в практической деятельности.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.10 «Основы экономической теории» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-7 - Способен использовать знания в области авторского права и экономических основ творческой деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач;  
– правовую базу в области профессиональной деятельности.

**Уметь:**

– применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;  
– ориентироваться в правовом поле в контексте понятий авторского права и интеллектуальной собственности.

**Владеть:**

– способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;  
– элементарным понятийным аппаратом в правовой и экономической сферах.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.10 «Основы экономической теории» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
5	72	2	28	12		16			44	За
Итого по ОФО	72	2	28	12		16			44	
5	72	2	12	6		6			60	За
Итого по ОЗФО	72	2	12	6		6			60	

### 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							очно-заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>Тема</b>																
Тема 1. Экономическая теория в системе экономических наук: сущность и эволюция	9	2		2			5	8	2						6	устный опрос
Тема 2. Экономические системы. Собственность и ее виды.	9	2		2			5	10	2						8	тестовый контроль
Тема 3. Общественное производство и проблема выбора.	9	2		2			5	8	2						6	тестовый контроль

Тема 4. Предпринимательство как основа функционирования рыночной экономики	9	2		2			5	8					8	устный опрос
Тема 5. Рыночный механизм и условия его формирования	9	2		2			5	8					8	тестовый контроль
Тема 6. . Конкуренция и типы рыночных структур	10	2		2			6	10			2		8	контрольная работа
Тема 7. Издержки производства, их сущность	8			2			6	10			2		8	устный опрос
Тема 8. Национальная экономика как целое	9			2			7	10			2		8	устный опрос
Всего часов за 5 /5 семестр	72	12		16			44	72	6		6		60	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет							
<b>Всего часов дисциплине</b>	72	12		16			44	72	6		6		60	
часов на контроль														

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Экономическая теория в системе экономических наук: сущность и эволюция <i>Основные вопросы:</i> 1. Этапы становления и развития экономической науки. 2. Предмет экономической теории. Экономические отношения и экономические интересы. 3. Методы экономической теории. Экономические законы и их объективный характер. Общие и специфические экономические законы.	Акт.	2	2

	4. Экономическая теория в системе экономических наук			
2.	Тема 2. Экономические системы. Собственность и ее виды. <i>Основные вопросы:</i> 1. Собственность: понятие, субъекты и объекты 2. Право собственности. 3. Типы и формы собственности	Акт.	2	2
3.	Тема 3. Общественное производство и проблема выбора. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие ЭС. Традиционная ЭС. 2. Командная (плановая) экономическая система 3. Смешанная экономическая система 4. Рыночная экономическая система	Акт.	2	2
4.	Тема 4. Предпринимательство как основа функционирования рыночной экономики <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие общественного производства и воспроизводства. 2. Ресурсы и факторы производства, их ограниченность. 3. Формы производства. Виды производственных ресурсов 4. Производственная функция и ее свойства	Акт.	2	
5.	Тема 5. Рыночный механизм и условия его формирования <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность рынка, его роль и функции. 2. Условия зарождения рыночного хозяйства. 3. Инфраструктура рынка. 4. Структура и основные типы рынков. 5. Достоинства и недостатки рынка	Акт.	2	
6.	Тема 6. . Конкуренция и типы рыночных структур <i>Основные вопросы:</i> 1. Предпринимательство: понятие, функции 2. Виды предпринимательства 3. Формы предпринимательства	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>6</b>

## 5.2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Экономическая теория в системе экономических наук: сущность и эволюция	Акт.	2	
2.	Тема 2. Экономические системы. Собственность и ее виды.	Акт.	2	
3.	Тема 3. Общественное производство и проблема выбора.	Акт.	2	
4.	Тема 4. Предпринимательство как основа функционирования рыночной экономики	Акт./ Интеракт.	2	
5.	Тема 5. Рыночный механизм и условия его формирования	Акт.	2	
6.	Тема 6. . Конкуренция и типы рыночных структур	Акт.	2	2
7.	Тема 7. Издержки производства, их сущность	Акт.	2	2
8.	Тема 8. Национальная экономика как целое	Акт.	2	2
	<b>Итого</b>			

## 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

## 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

## 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	<p>Тема 1. Экономическая теория в системе экономических наук: сущность и эволюция</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Этапы развития экономической науки:</p> <p>Меркантилизм как первая школа экономической теории. Классическая школа физиократов. Классическая политическая экономия. Марксистская экономическая теория.</p>	подготовка к устному опросу	5	6
2	<p>Тема 2. Экономические системы. Собственность и ее виды.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Экономические системы: понятие, типы.</p> <p>Традиционная экономическая система: плюсы и минусы. Административно-командная экономика: как решаются основные законы экономики. Смешанная экономическая система: как и где решаются главные вопросы. Рыночная экономика: как распределяются ресурсы.</p>	подготовка к устному опросу	5	8
3	<p>Тема 3. Общественное производство и проблема выбора.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Построение изокванты. Временные промежутки разной протяженности.</p> <p>Деятельность фирмы в краткосрочном периоде. Закон убывающей производительности. Эффект масштаба. Оптимальность масштабов производства. Деятельность фирмы в долгосрочном периоде. Принцип отдачи от масштаба. Понятие общего, среднего и предельного продукта и расчет этих величин</p>	подготовка к тестовому контролю	5	6
4	<p>Тема 4. Предпринимательство как основа функционирования рыночной экономики</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к устному опросу	5	8



	<p>Предпринимательство как фактор производства. Предпринимательство: понятие, функции, задачи.</p> <p>Виды предпринимательской деятельности.</p> <p>Формы предпринимательской деятельности.</p> <p>предпринимательская деятельность в Российской Федерации и в Республике Крым</p>			
5	<p>Тема 5. Рыночный механизм и условия его формирования</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Сущность, функции и роль рынка.</p> <p>Дополнительные условия для нормального функционирования современного рынка: наличие постоянного резерва факторов производства (труда, капитала, природных ресурсов) и их мобильность; развитая рыночная инфраструктура (банки, биржи, страховые компании и т.д.); свободный доступ к информации. Классификация и характерные черты типов рынков.</p>	подготовка к контрольной работе	5	8
6	<p>Тема 6. . Конкуренция и типы рыночных структур</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Понятие конкуренции. Сущность конкуренции и ее функции. Виды конкуренции. Ценовая и неценовая конкуренция Понятие, условия и критерии совершенной конкуренции. Главные достоинства и недостатки совершенной конкуренции. Понятие и основные условия несовершенной конкуренции. Основные типы конкуренции.</p>	подготовка к тестовому контролю	6	8
7	<p>Тема 7. Издержки производства, их сущность</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к тестовому контролю	6	8

	<p>Понятие издержек производства. Подходы к определению издержек. Бухгалтерские и экономические издержки. Альтернативные издержки. Явные и неявные издержки. Понятие постоянных издержек, переменных издержек и общих издержек и их графическая интерпретация. Понятие средних издержек. Средние постоянные издержки. Средние переменные издержки. Средние общие издержки. Предельные издержки. Графическая интерпретация издержек и их расчет</p>			
8	<p>Тема 8. Национальная экономика как целое Основные вопросы: Понятие национальной экономики. Принципы, используемые для характеристики национальной экономики. Основная цель национального экономического развития. Основные инструменты и виды экономической политики. Уровни развития национального хозяйства. Важнейшие группы методов воздействия на хозяйствующих субъектов. Система национальных счетов. Расчет ВВП по методу добавленной стоимости. Метод расчета ВВП по расходам. Метод расчета ВВП по доходам. Расчет макроэкономических показателей: ВВП, ЧВП, НДС, ЛД, РД.</p>	подготовка к устному опросу	7	8
	<b>Итого</b>		<b>44</b>	<b>60</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-10</b>		

<b>Знать</b>	основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	устный опрос
<b>Уметь</b>	применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	тестовый контроль; контрольная работа
<b>Владеть</b>	способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	зачет
<b>ОПК-7</b>		
<b>Знать</b>	правовую базу в области профессиональной деятельности.	устный опрос
<b>Уметь</b>	ориентироваться в правовом поле в контексте понятий авторского права и интеллектуальной собственности.	контрольная работа; тестовый контроль
<b>Владеть</b>	элементарным понятийным аппаратом в правовой и экономической сферах.	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Студент не владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, не владеет базовыми нормами русского литературного языка, не различает языковые ярусы, говорит с грубыми неточностями. Демонстрирует незнание акцентологических, орфоэпических, грамматических, лексических, стилистических норм языка.	Использование понятийно-категориального аппарата дисциплины у студента вызывает затруднения, вопросы, связанные с языковыми ярусами, их функциями, содержанием раскрываются неполно. Теоретические положения не подкреплены примерами.	Анализируя акцентологическое, орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические ошибки в речи студент не всегда точно использует понятийно-категориальный аппарат дисциплины. В ряде случаев иллюстрация отдельных теоретических положений примерами вызывает затруднения.	Студент свободно, полно, с использованием понятийно-категориального аппарата дисциплины рассказывает о видах языковой нормы, их содержании, легко определяет стиль заданного текста, без труда иллюстрирует отдельные теоретические положения примерами.
контрольная работа	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
тестовый контроль	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос.	Теоретический вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Все вопросы раскрыты с несущественным и замечаниями	Ответ полностью соответствует всем учебным требованиям.

зачет	Материал не структурирован, изложен без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
-------	--	---	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Организационные формы монополий.
2. Издержки производства: постоянные, переменные, валовые. Предельные издержки и их влияние на определение объёма производства.
3. Сущность издержек производства. Их структура; внешние и внутренние
4. Основы ценообразования в рыночной экономике. Функции цены.
5. Виды доходов в рыночной экономике.
6. Прибыль, её формы и функции.
7. Сущность заработной платы, её формы. Современные тенденции в развитии заработной платы.
8. Основные макроэкономические цели. Показатели развития национальной экономики: валовой национальный продукт,
9. валовой внутренний продукт, чистый национальный продукт, национальный доход.
10. Понятие ВВП. Два подхода к его измерению.

**7.3.2. Примерные задания для контрольной работы**

1. Модели экономических систем и их особенности.
2. Современные модели смешанной экономики (американская, западноевропейская, японская).
3. Предпринимательство: сущность, условия возникновения, виды. Организационно-правовые формы предпринимательства.
4. Теоретические модели приватизации.
5. Особенности развития приватизационного процесса в странах с переходной экономикой.

- 6.Мировой опыт и современные тенденции приватизационных процессов за рубежом.
- 7.Мелкий и средний бизнес, возрастание их роли в современной экономике.
- 8.Венчурное предпринимательство: роль в современной экономике и проблемы развития.
- 9.Опыт перехода к рыночной экономике различных стран (Венгрии, Польши, Китая)
- 10.Рынок ценных бумаг и его развитие в современных условиях.

### **7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля**

- 1.Средства, необходимые для удовлетворения потребностей людей и имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве.
- 2.Что включает в себя произведенные человеком средства производства?
- 3.Это люди, обладающие физическими и интеллектуальными способностями, благодаря которым они могут производить товары и услуги.
- 4.Рациональность предполагает целесообразную деятельность, подразумевает постановку ...
- 5.Это наука, которая изучает, каким образом в обществе, располагающем ограниченными ресурсами, решаются проблемы, что, как и для кого надо производить
- 6.Первый уровень экономики
- 7.Это упрощенное описание экономики, которое выражает функциональную зависимость между двумя или несколькими переменными
- 8.Это форма контактов между продавцами и покупателями товаров и услуг, недвижимости, ценных бумаг и валюты
- 9.В рыночной экономике продукт труда называется...
- 10.Что показывает степень эффективности использования собственных ресурсов предприятия?

### **7.3.4. Вопросы к зачету**

- 1.Предмет экономической теории, её функции.
- 2.Методы исследования в экономической науке. Макроэкономический и микроэкономический уровни анализа.
- 3.Понятие собственности, ее экономический и правовой аспекты. Типы и формы собственности.
- 4.Понятие капитала. Основной и оборотный капитал.
- 5.Основные цели приватизации государственных и муниципальных предприятий, их осуществление в России.

6. Факторы производства, их совершенствование под влиянием научно-технического прогресса.
7. Производственные возможности экономики. Кривая производственных возможностей. Эффективность производства.
8. Формы организации общественного производства: натуральная и товарная. Общие основы товарного хозяйства
9. Экономические системы, их типы и модели
10. Теория рыночных отношений. Признаки и функции рынка.
11. Становление рыночной системы в России.
12. Система рынков по экономическому назначению. Инфраструктура рынка.
13. Рынок труда и проблемы занятости. Социальная защита безработных.
14. Рынок ценных бумаг, его значение для экономики страны. Акции, облигации и другие ценные бумаги.
15. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие.
16. Понятие эластичности спроса и предложения.
17. Теории потребительского поведения. Бюджетная линия и кривые безразличия.
18. Понятие конкуренции. Типы и виды конкуренции в рыночной экономике.
19. Причины возникновения монополизма в экономике. Основные направления антимонопольного регулирования: мировой опыт и специфика в России.
20. Основные типы рынков в зависимости от степени конкуренции.
21. Организационные формы монополий.
22. Издержки производства: постоянные, переменные, валовые. Предельные издержки и их влияние на определение объёма производства.
23. Сущность издержек производства. Их структура; внешние и внутренние
24. Основы ценообразования в рыночной экономике. Функции цены.
25. Виды доходов в рыночной экономике.
26. Прибыль, её формы и функции.
27. Сущность заработной платы, её формы. Современные тенденции в развитии заработной платы.
28. Основные макроэкономические цели. Показатели развития национальной экономики: валовой национальный продукт,
29. валовой внутренний продукт, чистый национальный продукт, национальный доход.
30. Понятие ВВП. Два подхода к его измерению.
31. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
32. Национальное богатство страны, его структура и источники роста.
33. Совокупный спрос и совокупное предложение. Достижение макроэкономического равновесия.
34. Потребление и сбережения, их функции и влияние на объём национального производства.

35. Инвестиции и факторы, воздействующие на их величину. Теория мультипликатора.
36. Экономический рост: сущность, цели, типы.
37. Факторы экономического роста. Показатели эффективности их использования.
38. Необходимость структурных преобразований общественного производства в Российской Федерации.
39. Цикличность развития рыночной экономики и её причины. Виды циклов.
40. Безработица и её типы. Экономические и моральные последствия безработицы.
41. Сущность инфляции, её виды и социально-экономические последствия.
42. Причины и источники инфляции.
43. Система антиинфляционных мер.
44. Экономические функции государства в рыночной экономике. Концепции классической, кейнсианской и неолиберальной
45. Сущность кредита, его формы и функции

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### **7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный



Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.3. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы экономической теории» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Войтов, А. Г. Экономическая теория : учебник / А. Г. Войтов. — Москва : Дашков и К, 2021. — 392 с. — ISBN 978-5-394-04375-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/230096">https://e.lanbook.com/book/230096</a> (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/230096">https://e.lanbook.com/book/230096</a> 6
2.	Юсупова, М. Д. Экономическая теория: учебное пособие / М. Д. Юсупова. — Грозный: ЧГУ, 2020. — 152 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/176252">https://e.lanbook.com/book/176252</a> 2
3.	Зибарев, М. В. Экономическая теория : учебное пособие / М. В. Зибарев. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 210 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/142295">https://e.lanbook.com/book/142295</a> 5
4.	Экономическая теория: учебное пособие / составители С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2020. — 171 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/152580">https://e.lanbook.com/book/152580</a> 0
5.	Минакова, И. В. Экономическая теория: учебник / И. В. Минакова, Т. В. Добринова, О. И. Солодухина. — Санкт-Петербург: Интермедия, 2022. — 348 с. — ISBN 978-5-4383-0257-5. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/293696">https://e.lanbook.com/book/293696</a> 6
6.	Кочетков, А. А. Экономическая теория : учебник / А. А. Кочетков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2021. — 696 с. — ISBN 978-5-394-04499-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/230102">https://e.lanbook.com/book/230102</a> (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/230102">https://e.lanbook.com/book/230102</a> 2

7.	Экономическая теория: учебно-методическое пособие / составители А. В. Золотов [и др.]. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. — 81 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/191664">https://e.lanbook.com/book/191664</a>
----	--	-----------------------------	---

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Корниенко, О. В. Экономическая теория. Промежуточный курс : учеб. пособие для бакалавров / О. В. Корниенко. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 261 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/123641">https://e.lanbook.com/book/123641</a>
2.	Гуреев, П. М. Экономическая теория: учебное пособие / П. М. Гуреев, Е. О. Кощеева. — Москва: РУТ (МИИТ), 2020 — Часть 2 — 2020. — 197 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/175857">https://e.lanbook.com/book/175857</a>
3.	Журавлева, Г. П. Экономическая теория. Микроэкономика- 1,2. Мезоэкономика : учебник / Г. П. Журавлева. — 8-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 934 с. — ISBN 978-5-394-04124-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/230090">https://e.lanbook.com/book/230090</a> (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/230090">https://e.lanbook.com/book/230090</a>
4.	Экономическая теория: учебно-методическое пособие / составители Е. А. Сунгурова, М. Е. Мормышева. — Киров: Кировский ГМУ, 2020. — 78 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/175354">https://e.lanbook.com/book/175354</a>
5.	Еникеева, Л. А. Экономика: учебное пособие: в 3 частях / Л. А. Еникеева, Т. Л. Судова, М. С. Ширшикова ; под редакцией Г. Л. Микиртичан. — Санкт-Петербург: СПбГПМУ, 2020 — Часть 1: Общая экономическая теория — 2020. — 60 с. — ISBN 978-5-907321-72-4.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/174628">https://e.lanbook.com/book/174628</a>

6.	Напхоненко, Н. В. Экономическая теория и основы прикладной экономики: учебное пособие / Н. В. Напхоненко, М. А. Комиссарова. — Новочеркасск: ЮРГПУ, 2020. — 226 с. — ISBN 978-5-9997-0732-1.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/180927">https://e.lanbook.com/book/180927</a>
7.	Мичурина, Ф. З. Экономическая теория: учебное пособие / Ф. З. Мичурина. — Пермь: ПГАТУ, 2021. — 396 с. — ISBN 978-5-94279-529-0.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/199136">https://e.lanbook.com/book/199136</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Подготовка современного студента предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность студента по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

### Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.



Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>  
 Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>  
 Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>  
 Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>  
 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>  
 Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>  
 be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо  
 Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>  
 ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>  
 VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>  
 Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы.

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)