



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ З.Р. Асанова

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ З.Р. Асанова

21 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.01.02 «Взаимодействие школы и семьи»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Управление начальным образованием»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.02 «Взаимодействие школы и семьи» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление начальным образованием» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель
рабочей программы _____ З.Р. Асанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования
от 15 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ З.Р. Асанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.02 «Взаимодействие школы и семьи» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать готовность к организации взаимодействия школы и семьи.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование знаний об сущности, принципах и условиях взаимодействия школы и семьи;

– развитие умения планировать работу с родителями обучающихся;

– формирование навыков организации взаимодействия школы и семьи;

– повышение уровня педагогической культуры.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.02 «Взаимодействие школы и семьи» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПК-3 - Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– стратегии сотрудничества между участниками образовательного процесса для достижения поставленной цели;

– содержание актуальных нормативно-правовых документов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений, социальных партнеров в сфере образования;

– способы анализа и оценки эффективности взаимодействия школы и семьи.

Уметь:

– предвидеть результаты (последствия) действий и планировать последовательность шагов для достижения результатов взаимодействия школы с семьей;

– создавать конструктивное поле для обсуждения и решения актуальных проблем образования;

– разрабатывать программы по взаимодействию школы и семьи.

Владеть:

- системными навыками в работе в команде;
- навыками формирования образовательной среды в рамках взаимодействия с родителями обучающихся;
- навыками педагогического руководства воспитанием детей в семье.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.02 «Взаимодействие школы и семьи» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Предметно-теоретический" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	72	2	32	8		24			40	За
Итого по ОФО	72	2	32	8		24			40	
4	72	2	12	4		8			56	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	12	4		8			56	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Раздел 1.																
Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей.	14	2		4			8	12	2						10	устный опрос; практическое задание
Функции и направления работы школы с семьей.	16	2		6			8	18			4				14	устный опрос; практическое задание
Формы взаимодействия школы с семьей.	14	2		4			8	12	2						10	устный опрос; практическое задание

Основные функции классного руководителя в работе с родителями учащихся.	14	2		4			8	10					10	устный опрос; практическое задание
Тренинг эффективного взаимодействия педагога с семьей.	14			6			8	16			4		12	устный опрос; практическое задание
Раздел 2.														
Всего часов за 3 /4 семестр	72	8		24			40	68	4		8		56	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	72	8		24			40	68	4		8		56	
часов на контроль							4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Цели и задачи развития взаимодействия педагогов и семьи.</p> <p>Типы семей, их воспитательные возможности.</p> <p>Возникающие противоречия между семейным и школьным воспитанием.</p> <p>Участие родителей в управлении образовательным учреждением.</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Функции и направления работы школы с семьей.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Модели взаимодействия школы с семьей.</p> <p>Функции работы школы с современной семьей.</p> <p>Содержание взаимодействия семьи и школы.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Формы взаимодействия школы с семьей.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Индивидуальные формы взаимодействия с семьей.</p>	Акт.	2	2

	Коллективные формы взаимодействия с семьей. Наглядно-информационные и информационно-аналитические формы взаимодействия с семьей. Методические рекомендации по взаимодействию школы с семьями.			
4.	Основные функции классного руководителя в работе с родителями учащихся. <i>Основные вопросы:</i> Классный руководитель как посредник в триаде семья-ребенок-школа. Планирование работы классного руководителя с родителями обучающихся.	Акт.	2	
	Итого		8	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей. <i>Основные вопросы:</i> Типы семей, их воспитательные возможности. Возникающие противоречия между семейным и школьным воспитанием. Участие родителей в управлении образовательным учреждением.	Акт./ Интеракт.	4	
2.	Функции и направления работы школы с семьей. <i>Основные вопросы:</i> Модели взаимодействия школы с семьей. Функции работы школы с современной семьей. Содержание взаимодействия семьи и школы.	Акт./ Интеракт.	6	4
3.	Формы взаимодействия школы с семьей. <i>Основные вопросы:</i> Индивидуальные формы взаимодействия с семьей. Коллективные формы взаимодействия с семьей.	Акт./ Интеракт.	4	

	Наглядно-информационные и информационно-аналитические формы взаимодействия с семьей. Методические рекомендации по взаимодействию школы с семьями.			
4.	Основные функции классного руководителя в работе с родителями учащихся. <i>Основные вопросы:</i> Классный руководитель как посредник в триаде семья-ребенок-школа. Планирование работы классного руководителя с родителями обучающихся.	Акт./ Интеракт.	4	
5.	Тренинг эффективного взаимодействия педагога с семьей. <i>Основные вопросы:</i> Цели и задачи тренинговых мероприятий, направленных на эффективное взаимодействие педагога с семьей. Разработка тренинга по взаимодействию педагога с семьей. Методические рекомендации к организации тренинга по взаимодействию педагога с семьей.	Акт./ Интеракт.	6	4
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов
---	---	----------	--------------

самостоятельную работу			ОФО	ЗФО
1	<p>Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей.</p> <p>Основные вопросы: Типы семей, их воспитательные возможности. Возникающие противоречия между семейным и школьным воспитанием. Участие родителей в управлении образовательным учреждением.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	8	10
2	<p>Функции и направления работы школы с семьей.</p> <p>Основные вопросы: Модели взаимодействия школы с семьей. Функции работы школы с современной семьей. Содержание взаимодействия семьи и школы.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	8	14
3	<p>Формы взаимодействия школы с семьей.</p> <p>Основные вопросы: Индивидуальные формы взаимодействия с семьей. Коллективные формы взаимодействия с семьей. Наглядно-информационные и информационно-аналитические формы взаимодействия с семьей.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	8	10
4	<p>Основные функции классного руководителя в работе с родителями учащихся.</p> <p>Основные вопросы: Классный руководитель как посредник в триаде семья-ребенок-школа. Планирование работы классного руководителя с родителями обучающихся.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	8	10
5	<p>Тренинг эффективного взаимодействия педагога с семьей.</p> <p>Основные вопросы: Цели и задачи тренинговых мероприятий, направленных на эффективное взаимодействие педагога с семьей. Разработка тренинга по взаимодействию педагога с семьей. Методические рекомендации к организации тренинга по взаимодействию педагога с семьей.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	8	12

Итого		40	56
--------------	--	-----------	-----------

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-3		
Знать	стратегии сотрудничества между участниками образовательного процесса для достижения поставленной цели	устный опрос
Уметь	предвидеть результаты (последствия) действий и планировать последовательность шагов для достижения результатов взаимодействия школы с семьей	практическое задание
Владеть	системными навыками в работе в команде	зачет
ПК-3		
Знать	содержание актуальных нормативно-правовых документов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений, социальных партнеров в сфере образования; способы анализа и оценки эффективности взаимодействия	устный опрос
Уметь	создавать конструктивное поле для обсуждения и решения актуальных проблем образования; разрабатывать программы по взаимодействию школы и	практическое задание
Владеть	навыками формирования образовательной среды в рамках взаимодействия с родителями обучающихся; навыками педагогического руководства воспитанием	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Не раскрыт полностью ни один вопрос.	Вопросы раскрыты с замечаниями.	Вопросы раскрыты с несущественными замечаниями.	Вопросы раскрыты правильно.

практическое задание	Не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты с несущественными замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественными замечаниями.	Теор.вопросы раскрыты правильно. Практическое задание выполнено правильно.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Виды взаимодействия педагогов и родителей.
- 2.Способы привлечения родителей к учебно-воспитательному процессу.
- 3.Формы и методы взаимодействия школы и семьи.
- 4.Методика проведения коллективно-творческих дел совместно с родителями.
- 5.Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка.
- 6.Работа педагогов с семьей младшего школьника.
- 7.Взаимодействие школы и семьи в приобщении младших школьников к здоровому образу жизни.
- 8.А.С. Макаренко о воспитании детей в семье.
- 9.В.А. Сухомлинский о семейном воспитании.
- 10.К.Д. Ушинский о семейном воспитании.

7.3.2. Примерные практические задания

1. Проанализируйте в трудах выдающихся педагогов прошлого столетия (Блонский П.П., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А., Шацкий С.Т.) идеи о формах работы с родителями.
2. Подготовьте основные вопросы для проведения «круглого стола» совместно с родителями по одной из актуальных проблем воспитания или обучения младших школьников.
3. Продумайте тему конференции для родителей, а также работу секций конференции, их названия и основные вопросы для обсуждений.
4. Составьте сценарий родительского собрания на тему: «Роль отца в воспитании детей».
5. Составьте краткую аннотацию к научной статье по проблеме взаимодействия школы и семьи.
6. При помощи «мозгового штурма» составьте советы классному руководителю «Как установить контакт с семьей?».
7. Определите диагностический инструментарий, направленный на выявление проблем семейного воспитания.
8. Составьте сценарий деловой игры с родителями.
9. Познакомьтесь с Положением о родительском комитете, изучите опыт работы родительского комитета базовой школы и дайте анализ его работы в соответствии с требованиями Положения.
10. Побеседуйте с учителем и выясните, какие особенности он видит в организации работы с родителями младших школьников.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Цели и задачи развития взаимодействия педагогов и семьи.
2. Основные принципы развития взаимодействия педагогов и семьи.
3. Общность целей и содержания воспитания в школе и в семье.
4. Возникающие противоречия между семейным и школьным воспитанием.
5. Функции работы школы с семьями на современном этапе.
6. Содержание взаимодействия семьи и школы.
7. Индивидуальные формы взаимодействия с семьей.
8. Коллективные формы взаимодействия с семьей.
9. Методические правила взаимодействия школы с семьями.
10. Сущность и методика организации психолого-педагогического просвещения родителей.
11. Совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей.
12. Подбор содержания занятий по психолого-педагогическому просвещению родителей с учетом индивидуальной и возрастной специфики воспитанников.
13. Требования к специалистам, осуществляющим психолого-педагогическое просвещение родителей.

- 14.Классный руководитель как посредник между ребенком и школой, семьей и школой, ребенком и семьей.
- 15.Подготовка и методика проведения различных типов родительских собраний.
- 16.Подготовка и организация посещения ребенка на дому. Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся.
- 18.Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.
- 19.Организация диагностической работы по изучению семей.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи

Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно
-------------------	--	--	--

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Взаимодействие школы и семьи» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений: учебно-методическое пособие / составитель Е. А. Волгуснова. — Шадринск: ШГПУ, 2021. — 193 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/196852
2.	Взаимодействие школы и семьи: учебное пособие / составитель З. К. Узденова. — Карачаевск: КЧГУ, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-8307-0450-2.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/173782
3.	Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013 г.	Электронное учебное пособие. Хрестоматия	http://www.iprbbookshop.ru/32087
4.	Егорова, Н. Ю. Социальное партнерство как механизм решения социальных проблем: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Егорова, А. В. Рушева. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. — 25 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/191662
5.	Якина Ю. И. Социально-педагогическая работа с семьей. Модуль «Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Пермь: ПГПУ, 2017. - 250 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/129500

6.	Черняк, Е. М. Семьеведение : учебник / Е. М. Черняк. — Москва : Дашков и К, 2017. — 288 с. — ISBN 978-5-394-02314-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	Учебники	https://e.lanbook.com/book/93465
7.	Белогай, К. Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К. Н. Белогай, С. А. Дранишников. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 230 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/61409
8.	Цилюгина, И. Б. Социально-педагогическая деятельность с семьей : учебное пособие / И. Б. Цилюгина. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. - 187 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/72557
9.	Черняк, Е. М. Семьеведение : учебник / Е. М. Черняк. — Москва : Дашков и К, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-394-04345-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/229739 (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	https://e.lanbook.com/book/229739

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Головин, Г. В. Семейная социальная педагогика : учебное пособие / Г. В. Головин. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. - 101 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/111973
2.	Бадонов, А. М. Конфликтология в социальной работе: учебно-методическое пособие / А. М. Бадонов. - Улан-Удэ: БГУ, 2020. - 110 с. — ISBN 978-5-9793-1504-1	Учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/154251
3.	Мануйлова, Л. М. Технология социально-педагогического проектирования: учебное пособие / Л. М. Мануйлова, В. А. Богданов. — Омск: ОмГПУ, 2016. — 127 с. — ISBN 978-5-8268-2016-2.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/170535

4.	Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Формы работы с семьей: учеб. пособ. для вузов. Соответствует ФГОС ВО / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова ; рец.: М. В. Смагина, Л. А. Польщикова. - Москва: Юрайт, 2020. - 185 с.: табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 181-183.	учебное пособие	5
5.	Семья как социальный институт: учебно-методическое пособие / составитель О. А. Михалькова. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-9765-4771-1.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/183004

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)