



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.Р. Ибрагимова

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ И.В. Андрусева

21 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11.05 «Методика обучения естествознания ("Мир природы и человека")»

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11.05 «Методика обучения естествознания ("Мир природы и человека")» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель

рабочей программы _____ М.И. Бекирова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования от 13 февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ И.В. Андрусева

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.11.05 «Методика обучения естествознания ("Мир природы и человека")» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Олигофренопедагогика».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у студентов теоретических знаний об объектах и явлениях живой и неживой природы, взаимосвязях между ними.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование практических умений и навыков использования теоретических знаний об объектах и явлениях живой и неживой природы, взаимосвязях – овладение знаниями, умениями и навыками методики обучения естествознанию учащихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью;

– овладение умениями и навыками планирования, организации и проведения учебно-воспитательного процесса по естествознанию в специальной (коррекционной) школе VIII вида;

– овладение навыками использования различных методов и приемов обучения естествознанию учащихся младших классов с интеллектуальной

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.11.05 «Методика обучения естествознания ("Мир природы и человека")» направлен на формирование следующих УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии,

– закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий.

Уметь:

- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ

Владеть:

- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.11.05 «Методика обучения естествознания ("Мир природы и человека")» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Технологический" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
6	108	3	36	16		20			72	За
Итого по ОФО	108	3	36	16		20			72	
8	108	3	16	6		10			88	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	16	6		10			88	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем	Количество часов		Форма текущего
	очная форма	заочная форма	

(разделов, модулей)	Всего	в том числе						Всего	в том числе						исходящего контроля
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
		2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	
Тема															
Тема 1. Образовательные и коррекционно-воспитательные задачи преподавания естествознания в младших классах специальной (коррекционной) школе и пути их осуществления.	15	2		4			9	14	1		2			11	практическое задание; реферат
Тема 2. Содержание, система и принципы построения курса естествознания в специальной (коррекционной) школе.	13	2		2			9	13	0,5		1			11	практическое задание; реферат
Тема 3. Методы и приемы обучения естествознанию	13	2		2			9	13	1		1			11	практическое задание; реферат
Тема 4. Формы организации учебной работы по естествознанию в младших классах	13	2		2			9	13	0,5		1			11	практическое задание; реферат
Тема 5. Использование технических средств обучения на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе	13	2		2			9	12	0,5		1			10	практическое задание; реферат
Тема 6. Методика проведения уроков развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	13	2		2			9	14	0,5		1			12	практическое задание; реферат

Тема 7. Особенности учебных программ, учебников и рабочих тетрадей по предмету «Окружающий мир» в специальной (коррекционной) и общеобразовательны х школах	15	2		4			9	14	1		2			11	практическое задание; реферат
Тема 8. Методические рекомендации к проведению уроков естествознания в младших классах специальной (коррекционной) школы	13	2		2			9	12	1		1			10	практическое задание; реферат
Всего часов за 6 /8 семестр	108	16		20			72	103	6		10			87	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Всего часов дисциплине	108	16		20			72	103	6		10			87	
часов на контроль							4								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Образовательные и коррекционно- воспитательные задачи преподавания естествознания в младших классах специальной (коррекционной) школе и пути их осуществления. <i>Основные вопросы:</i> Специфика естествознания как учебного Задачи обучения естествознанию в специальной (коррекционной) школе, целе сообразность комплексного подхода к их решению	Акт.	2	1
2.	Тема лекции:	Акт.	2	0,5

	<p>Содержание, система и принципы построения курса естествознания в специальной (коррекционной) школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Программа по естествознанию для специальной (коррекционной) школы, ведущие дидактические принципы ее построения</p> <p>Структура программы по естествознанию для специальной (коррекционной) школы</p> <p>Содержание программы по естествознанию для специальной (коррекционной) школы</p>			
3.	<p>Тема лекции:</p> <p>Методы и приемы обучения естествознанию.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Классификация методов обучения школьному предмету</p> <p>Метод и методический прием, их соотношение.</p> <p>Система методических приемов</p> <p>Методические требования к наблюдению как разновидности практического метода</p> <p>Система форм организации учебной работы</p> <p>Приемы обучения на уроках естествознания</p>	Акт.	2	1
4.	<p>Тема лекции:</p> <p>Формы организации учебной работы по естествознанию в младших классах</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Система форм организации учебной работы</p> <p>Урок как основная форма организации процесса обучения естествознанию в специальной (коррекционной) школе</p> <p>Типология уроков естествознания в специальной (коррекционной) школе</p> <p>Особенности подготовки учителя к уроку естествознания</p> <p>Виды работ по проверке изученного учебного материала на уроках естествознания</p>	Акт.	2	0,5
5.	<p>Тема лекции:</p> <p>Использование технических средств обучения на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	0,5

	<p>Специфика технических средств применяемых на уроке естествознания</p> <p>Виды технических средств обучения</p> <p>Значение технических средств обучения в обучении умственно отсталых учащихся</p>			
6.	<p>Тема лекции:</p> <p>Методика проведения уроков развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Специфика уроков развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности в специальной (коррекционной) школе</p> <p>Содержание уроков развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности</p>	Акт.	2	0,5
7.	<p>Тема лекции:</p> <p>Особенности учебных программ, учебников и рабочих тетрадей по предмету «Окружающий мир» в специальной (коррекционной) и общеобразовательных школах</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Особенности работы с учебником на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе.</p> <p>Виды работ в тетрадях по естествознанию</p> <p>Домашние задания по естествознанию в специальной (коррекционной) школе, необходимость их разнообразия</p>	Акт.	2	1
8.	<p>Тема лекции:</p> <p>Методические рекомендации к проведению уроков естествознания в младших классах специальной (коррекционной) школы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Требования к организации уроков естествознания в специальной (коррекционной)</p> <p>Структурные компоненты уроков</p> <p>Коррекционная направленность уроков естествознания</p>	Акт.	2	1
	Итого		16	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Анализ программы по естествознанию для специальной (коррекционной) школы.</p> <p>Задачи и общая характеристика содержания природоведческого материала в программе специальной школы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Изучить особенности программного материала по естествознанию в специальной (коррекционной) школе.</p> <p>Провести анализ программы</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
2.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Естествознание как учебный предмет.</p> <p>Современное содержание, системы построения курса естествознания в специальной (коррекционной) школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Определить предмет методики преподавания естествознания.</p> <p>Обозначить задачи методики преподавания естествознания в специальной (коррекционной) школе.</p> <p>Выделить структуру методики преподавания естествознания в специальной (коррекционной) школе.</p> <p>Охарактеризовать связь методики преподавания естествознания с другими науками.</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
3.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Специфика методов, приемов и средств обучения естествознанию в специальной (коррекционной) школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	1

	Выполнить описание средств, приемов и принципов работы на уроках естествознания. Охарактеризовать методы обучения естествознанию в специальной (коррекционной) школе			
4.	Тема практического занятия: Формы организации обучения естествознанию в специальной <i>Основные вопросы:</i> Раскрыть формы организации обучения естествознанию пояснив каждую	Акт./ Интеракт.	2	1
5.	Тема практического занятия: Использование технических средств обучения на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе <i>Основные вопросы:</i> Охарактеризовать особенности использования технических средств обучения на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе Перечислить виды технических средств используемых на уроке и пояснить их Представить в форме фрагмента урока использование технических средств на уроке естествознания	Акт./ Интеракт.	2	1
6.	Тема практического занятия: Методика проведения уроков развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности <i>Основные вопросы:</i> Специфика уроков развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности в специальной (коррекционной) школе Содержание уроков развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	Акт./ Интеракт.	2	1
7.	Тема практического занятия:	Акт./	4	2

	<p>Сравнительный анализ учебных программ, учебников и рабочих тетрадей по предмету «Окружающий мир» в специальной (коррекционной) и общеобразовательных</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Промоделировать разнообразные приемы работы с иллюстративным материалом одного из учебников естествознания для специальной (коррекционной) школы.</p> <p>Разработайте различные задания для учащихся, предусматривающие сочетание работы с текстовым и иллюстративным материалом учебной книги.</p> <p>Изучите вопросы и задания, представленные в одном из учебников естествознания для специальной (коррекционной) школы.</p> <p>Сгруппируйте их по коррекционно-развивающей значимости (сравнение, обобщение, классификация, усвоение формулировок-определений естествоведческих понятий установление причинно-следственных взаимосвязей, доказательство проблемные вопросы и др.).</p>	Интеракт.		
8.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Методические рекомендации к проведению уроков естествознания в младших классах специальной (коррекционной) школы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Разработать методические рекомендации к проведению уроков естествознания в младших классах специальной (коррекционной) школы</p> <p>Представить последовательность рассмотрения тем в курсе "Естествознание" в младших классах специальной (коррекционной) школы</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема: Образовательные и коррекционно-воспитательные задачи преподавания естествознания в младших классах специальной (коррекционной) школе и пути их осуществления.</p> <p>Основные вопросы: Предмет, содержание и задачи курса «Методика преподавания естествознания в специальной (коррекционной) школы» Причины необходимости естественнонаучного образования</p>	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата	6	11
2	<p>Тема: Содержание, система и принципы построения курса естествознания в специальной (коррекционной) школе.</p> <p>Основные вопросы: Принципы построения программы по естествознанию. Причины введения в российскую школу естественно научного образования</p>	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата	6	10

3	<p>Тема: Методы и приемы обучения естествознанию.</p> <p>Основные вопросы: Функции методов обучения Место и значение учебника в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью естествознанию.</p>	<p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата</p>	6	10
4	<p>Тема: Формы организации учебной работы по естествознанию в младших классах</p> <p>Основные вопросы: Разработать тематический план одной из тем учебника естествознания. Внеурочная работа и ее место в системе обучения естествознанию учащихся специальной (коррекционной) школы</p>	<p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата</p>	6	10
5	<p>Тема: Использование технических средств обучения на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе</p> <p>Основные вопросы: Составить список технических средств для изучения одного из разделов программы. Подготовка учебной мультимедийной презентации по одной из тем программы.</p>	<p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата</p>	4	10
6	Тема:	подготовка к	4	10

	<p>Методика проведения уроков развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности</p> <p>Основные вопросы: Естественнонаучные понятия, их важнейшие этапы формирования и развития естественнонаучных понятий у школьников с умственной отсталостью</p>	<p>практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата</p>		
7	<p>Тема: Особенности учебных программ, учебников и рабочих тетрадей по предмету «Окружающий мир» в специальной (коррекционной) и общеобразовательных школах</p> <p>Основные вопросы: Составление развернутого плана конспект урока с дидактическими материалами по каждому</p>	<p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата</p>	7	12
8	<p>Тема: Методические рекомендации к проведению уроков естествознания в младших классах специальной (коррекционной) школы</p> <p>Основные вопросы: Изучение специальной методической Подготовка презентации по разделам программы «Окружающий мир»</p>	<p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата</p>	6	10
	Итого		45	83

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-6		
Знать	особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа	практическое задание
Уметь	определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении	реферат
Владеть	навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной	экзамен
ОПК-2		
Знать	закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных	практическое задание
Уметь	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	реферат

Владеть	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой	экзамен
----------------	--	---------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Практическое задание выполнено, но имеются незначительные замечания	Практическое задание выполнено полностью, широко представлен ответ.
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Вопросы раскрыты полностью, логика ответа соблюдена.	Вопросы раскрыты полностью.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Сформулировать образовательные, воспитательные и коррекционные цели урока по предложенной теме. Показать соответствие применяемых методов и приемов возрастным и познавательным возможностям учащихся.
2. Подобрать примеры, подтверждающие зависимость выбора методов работы от цели урока, содержания материала.
3. Указать приемы работы по методике ознакомления с сезонными изменениями в природе в младших классах специальной (коррекционной) школы.
4. Подобрать методические рекомендации касающиеся требований к современному уроку естествознания в специальной (коррекционной) школе.
5. Выделить требования ко внеурочной работе учащихся с задержкой умственного развития на природе, учебно-опытном участке, в уголке живой природы.
6. Разработать методические рекомендации по работе с учебником, дневником наблюдений, дополнительной литературой, систематические наблюдения в
7. Обозначить требования по работе с дневником наблюдений.
8. Изучите вопросы и задания, представленные в одном из учебников естествознания для вспомогательной школы. Сгруппируйте их по коррекционно-развивающей значимости (сравнение, обобщение, классификация, усвоение формулировок-определений естествоведческих понятий установление причинно-следственных взаимосвязей, доказательство проблемные вопросы и др.).
9. Приведите по одному примеру из каждого раздела, свидетельствующему о коррекционно-развивающей, краеведческой и экологической направленности содержания программы по естествознанию для вспомогательной школы.
10. Разработайте наглядные пособия (в миниатюре) для фронтальной работы с классом и различный дидактический материал для проведения урока естествознания в специальной (коррекционной) школе

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Организация и методика проведения уроков на пришкольном участке в специальной (коррекционной) школе.
2. Методика контроля и оценки знаний учащихся по естествознанию в специальной (коррекционной) школе.
3. Формирование экологической культуры у школьников с умственной отсталостью в процессе изучения естествознания.
4. Организация и методика проведения уроков естествознания на основе краеведческого материала в специальной (коррекционной) школе.
5. Материальная база обучения естествознанию в специальной (коррекционной) школе.
6. Использование компьютерных технологий на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе.

- 7.Методика организации наблюдений – как метода познания природы школьниками с отклонениями в развитии.
- 8.Организация и методика проведения предметных уроков по изучению животных на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе.
- 9.Использование технических средств обучения на уроках естествознания и методика работы с ними.
- 10.Организация внеклассной работы по предмету «Естествознание» в специальной (коррекционной) школе.

7.3.3. Вопросы к зачету

- 1.Методика преподавания естествознания в специальной (коррекционной) школе как педагогическая наука; ее предмет, задачи и методы исследования.
- 2.История развития методики преподавания естествознания в специальной (коррекционной) школе.
- 3.Естествознание как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе.
- 4.Образовательные и воспитательные задачи курса естествознания в специальной (коррекционной) школе.
- 5.Развитие личности школьника с нарушением интеллекта в процессе изучения естествознания.
- 6.Структура учебника естествознания для специальной (коррекционной) школы, его основные функции.
- 7.Приемы работы с учебником на уроках естествознания в коррекционной школе.
- 8.Особенности усвоения естественнонаучных знаний и взаимодействия с окружающим миром учащимися с нарушением интеллекта.
- 9.Особенности содержания учебного материала по естествознанию в специальной (коррекционной) школе.
- 10.Особенности формирования природоведческих понятий у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
- 11.Особенности формирования природоведческих умений у умственно отсталых учащихся.
- 12.Специфика организации учебной деятельности учащихся интеллектуальной недостаточностью на уроках естествознания.
- 13.Сущность и особенности пропедевтического периода обучения естествознанию в специальной (коррекционной) школе.
- 14.Методы обучения естествознанию в специальной (коррекционной) школе.
- 15.Формы организации обучения естествознанию в специальной (коррекционной) школе. Классификация форм обучения естествознанию.
- 16.Требования к современному уроку естествознания в специальной (коррекционной) школе.

- 17.Своеобразие усвоения элементарных знаний об организме человека школьниками с особенностями психофизического развития.
- 18.Особенности усвоения биологической терминологии учащимися специальной (коррекционной) школы
- 19.Особенности организации кружковой работы по естествознанию в специальной (коррекционной) школе
- 20.Особенности выполнения заданий на классификацию животных учащимися специальной (коррекционной) школы
- 21.Требования к современному уроку естествознания в специальной (коррекционной) школе.
- 22.Естествознание как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе.
- 23.Цели, задачи и содержание экологического образования в специальной (коррекционной) школе.
- 24.Методика контроля и оценки знаний учащихся по естествознанию в специальной (коррекционной) школе.
- 25.Дневник наблюдений и методика организации работы с ним.
- 26.Внеклассная работа по естествознанию в специальной (коррекционной) школе
- 27.Структура учебника естествознания для специальной (коррекционной) школы, его основные функции.
- 28.Организация и методика проведения уроков на пришкольном участке в специальной (коррекционной) школе.
- 29.Домашняя работа учащихся с интеллектуальной недостаточностью по естествознанию.
- 30.Сущность и особенности пропедевтического периода обучения естествознанию в специальной (коррекционной) школе.
- 31.Развитие личности школьника с нарушением интеллекта в процессе изучения естествознания.
- 32.Планирование уроков естествознания в специальной (коррекционной) школе.
- 33.Методика организации наблюдений – как метода познания природы школьниками с отклонениями в развитии.
- 34.Организация и методика проведения уроков естествознания на основе краеведческого материала в специальной (коррекционной) школе.
- 35.Образовательные и воспитательные задачи курса естествознания в специальной (коррекционной) школе.
- 36.Урок – основная форма организации обучения по естествознанию в специальной (коррекционной) школе. Основные требования к современному уроку естествознания в специальной (коррекционной) школе.
- 37.Формирование экологической культуры у школьников с умственной отсталостью в процессе изучения естествознания.
- 38.Методика преподавания естествознания в специальной (коррекционной) школе как педагогическая наука; ее предмет, задачи и методы исследования.

39. Приемы работы с учебником на уроках естествознания в коррекционной школе.
 40. Внеурочная работа учащихся с задержкой умственного развития на природе, учебно-опытном участке, в уголке живой природы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика обучения естествознания ("Мир природы и человека")» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	

Достаточный	зачтено
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Кудрина, С. В. Окружающий мир: учеб. для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : учебник / С. В. Кудрина. - Москва : Владос, 2014. - 111 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/60498
2.	Кудрина, С. В. Окружающий мир : учебник для 2 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С. В. Кудрина. - Москва : Владос, 2014. - 110 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/60488
3.	Кудрина, С. В. Окружающий мир: учеб. для 3 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : учебник / С. В. Кудрина. - Москва : Владос, 2014. - 111 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/60489
4.	Кудрина, С. В. Окружающий мир: учеб. для 4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : учебник / С. В. Кудрина. - Москва : Владос, 2014. - 104 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/60494
5.	Ердаков Л.Н. Человек в биосфере: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлениям подготовки 06.03.01 "Биология", 06.03.02 "Почвоведение" (квалификация (степень) бакалавр) / Л. Н. Ердаков. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 206 с.	учебное пособие	5
6.	Кудрина, С. В. Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» по курсу «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 1–4 классах спец. (коррекцион.) образоват. учреждений VIII вида : хрестоматия / С. В. Кудрина. - Москва : Владос, 2014. - 239 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/60496

7.	Шубина, Ю. Э. Общая биология : учебное пособие / Ю. Э. Шубина, Л. Ю. Негрובה. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-88526-877-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111974 (дата обращения: 08.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/111974
----	---	-----------------	---

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Миронов А.В. Технология изучения курса "Окружающий мир" в начальной школе (образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учеб. пособие для напр. подгот.: 050400.68-Психолого-педагогическое образование, 050100.62-Пед. напр., вид проф. деят.-образоват. деят. на начальной ступени общего образования, квалиф. степень выпускника-бакалавр. Соответствует ФГОС / А. В. Миронов. - М.: Феникс, 2013. - 512 с.	учебное пособие	25
2.	Максимова, Т. Н. МУ Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир». 1–2 классы : учебное пособие / Т. Н. Максимова. Москва : ВАКО, 2013. - 144 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/50054
3.	Матекина, Э. И. Окружающий мир для начальной школы в таблицах и схемах: круговорот веществ, живая и неживая природа, органы и системы человека : учебное пособие / Э. И. Матекина. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 63 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/70115
4.	Комарова, В. И. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе : учебное пособие / В. И. Комарова, Е. О. Гребенникова. - 2-е изд. Москва : ФЛИНТА, 2015. - 251 с.	Учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/72655
5.	Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". К УМК А. А. Плешакова ("Школа России"). 3 класс: Соответствует ФГОС / Т. Н. Максимова. - М.: ВАКО, 2016. - 384 с.	учебно-методическое пособие	10

6.	Методика преподавания предмета "Окружающий мир": методические рекомендации : учебное пособие. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 49 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/75502
7.	Арбузова, Е. Н. Общая методика обучения биологии : учебное пособие / Е. Н. Арбузова. — Омск : ОмГПУ, 2010. — 516 с. — ISBN 978-5-8268-1442-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111557 (дата обращения: 08.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/111557 7

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)