



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра специального (дефектологического) образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ А.Р. Ибрагимова

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ И.В. Андрусева

21 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08.01 «Организация учебно-исследовательской работы в области  
олигофренопедагогика»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.01 «Организация учебно-исследовательской работы в области олигофренопедагогики» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель

рабочей программы \_\_\_\_\_ Л.С. Анисимова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования от 13 февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Андрусева

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова

подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.01 «Организация учебно-исследовательской работы в области олигофренопедагогики» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– сформировать исследовательскую компетентность будущих педагогов

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– формировать знания о методологических основах научного познания;

– осваивать методы педагогического исследования и методики их реализации в экспериментальной работе;

– учиться обобщать, интерпретировать, оформлять и представлять результаты научного исследования

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.01 «Организация учебно-исследовательской работы в области олигофренопедагогики» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа;

– правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- содержание непрерывного образовательно- коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях.

**Уметь:**

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно- развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи.

**Владеть:**

- различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества
- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности;
- способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.08.01 «Организация учебно-исследовательской работы в области олигофренопедагогики» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Учебно-исследовательский" учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
4	72	2	28	12		16			44	ЗаО
Итого по ОФО	72	2	28	12		16			44	
4	72	2	8	4		4			60	ЗаО (4 ч.)

Итого по ЗФО	72	2	8	4		4			60	4
--------------	----	---	---	---	--	---	--	--	----	---

### 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Развитие науки в мире.	22	4		4			14	22	2					20	практическое задание
Тема 2. Научно-исследовательская работа.	22	4		4			14	22			2			20	практическое задание
Тема 3. Эксперимент, анализ и оформление его результатов	28	4		8			16	24	2		2			20	практическое задание; контрольная работа
Всего часов за 4 /4 семестр	72	12		16			44	68	4		4			60	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой							Зачёт с оценкой - 4 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	72	12		16			44	68	4		4			60	
часов на контроль								4							

#### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Развитие науки в мире. <i>Основные вопросы:</i> Виды научных исследований. Педагогическая действительность как форма отражения педагогической реальности в научно-познавательной деятельности исследователя Педагогическая организация как предмет организационно-педагогического научного исследования	Акт.	4	2
2.	Тема 2. Научно-исследовательская работа.	Акт.	4	

	<p><i>Основные вопросы:</i>          Методология педагогических исследований.          Виды научных исследований. План или концепция НИР.          Организация педагогического исследования</p>			
3.	<p>Тема 3. Эксперимент, анализ и оформление его результатов</p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Планирование и подготовка эксперимента          Проведение эксперимента          Методы исследования          Критерии оценки результатов          Оформление результатов научного исследования</p>	Акт.	4	2
	<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Развитие науки в мире.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Обосновать актуальность темы исследования          Сформулировать противоречие научную проблему исследования.          Сформулировать Объект и предмет исследования          Обозначить цель исследования.          Сформулировать задачи исследования</p>	Акт.	4	
2.	<p>Тема 2. Научно-исследовательская работа.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	2

	Методика написания статьи Заголовок Аннотация Ключевые слова Введение Обзор литературы Основная часть Выводы и перспективы. Список литературы.			
3.	Тема 3. Эксперимент, анализ и оформление его результатов <i>Основные вопросы:</i> Планирование и подготовка эксперимента Проведение эксперимента Методы исследования Критерии оценки результатов Оформление результатов научного исследования	Акт.	8	2
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачёту с оценкой.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов
---	-----------------------------------------------------------------	----------	--------------

самостоятельную работу			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Развитие науки в мире. Основные вопросы: Виды научных исследований. Педагогическая действительность как форма отражения педагогической реальности в научно-познавательной деятельности исследователя Педагогическая организация как предмет организационно-педагогического научного исследования	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	14	20
2	Тема 2. Научно-исследовательская работа. Основные вопросы: Методология педагогических исследований. Виды научных исследований. План или концепция НИР. Организация педагогического исследования	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	14	20
3	Тема 3. Эксперимент, анализ и оформление его результатов Основные вопросы: Планирование и подготовка эксперимента Проведение эксперимента Методы исследования Критерии оценки результатов Оформление результатов научного	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к	16	20
<b>Итого</b>			<b>44</b>	<b>60</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа	практическое задание; контрольная работа



<b>Уметь</b>	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	практическое задание
<b>Владеть</b>	различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски	зачёт с оценкой
<b>УК-2</b>		
<b>Знать</b>	правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	практическое задание
<b>Уметь</b>	проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	практическое задание
<b>Владеть</b>	правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов	зачёт с оценкой
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в	практическое задание
<b>Уметь</b>	обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи.	практическое задание
<b>Владеть</b>	способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи.	зачёт с оценкой

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Работа не выполнена.	Работа выполнена позже установленного срока, при защите практической работы имелись существенные замечания.	Работа выполнена, но при защите практической работы имелись несущественные замечания.	Работа выполнена и защищена в срок.
контрольная работа	Отмечены нарушения общих требований написания ; есть погрешности в техническом оформлении; в тексте есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте.	Содержание соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлен в соответствии с общими требованиями написания , но есть погрешности в техническом оформлении; в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении.	Содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении.	Содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления. Выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает, на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в

зачёт с оценкой	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
-----------------	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

Практическое занятие № 1.

Тема работы: развитие науки в мире.

Количество часов: 2

Содержание работы (Задание, Задачи):

1. Понятие «наука» в современном мире.
2. Методологические принципы научного исследования.
3. Логика исследования.
4. Этапы научного исследования.

Методические указания по выполнению:

Ответы на вопросы.

Вопросы для защиты практической работы:

1. Выделите сущность понятия «наука» в современном мире.
2. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.
3. Определите структурные компоненты логики научного исследования.
4. Выделите этапы научного исследования.

## Практическое занятие № 2.

Тема работы: развитие науки в мире.

Количество часов: 2

Содержание работы (Задание, Задачи):

1. Структура педагогического исследования.
2. Научный аппарат исследования.

Методические указания по выполнению:

Выделить объект и предмет, задачи исследования в предложенных темах.

Вопросы для защиты практической работы:

1. Проблема исследования.
2. Тема исследования.
3. Актуальность исследования.
4. Объект и предмет исследования.
5. Цель и задачи исследования.
6. Гипотеза исследования.
7. Теоретическая и практическая значимость исследования.

## Практическое занятие № 3.

Тема работы: научно-исследовательская работа.

Количество часов: 2

Содержание работы (Задание, Задачи):

1. Методика написания статьи.
2. Формулировка заголовка для статьи.
3. Составление аннотации для статьи.
4. Подбор «ключевых слов» в статье.
5. Особенности «введения» в статье.

Методические указания по выполнению:

Ответы на вопросы.

Вопросы для защиты практической работы:

1. Какие основные аспекты написания статьи? Методика написания статьи.
2. Каким образом формулируется заготовок для статьи?
3. Основные аспекты в составлении аннотации.
4. Сущность «ключевых слов» в статье, особенности их подбора.
5. Сущность и специфика написания «введения» в научной статье.

#### Практическое занятие № 4.

Тема работы: научно-исследовательская работа.

Количество часов: 2

Содержание работы (Задание, Задачи):

1. Специфика литературного обзора в научной статье.
2. Основная часть статьи.
3. Сущность составления выводов и указания перспектив в статье.
4. Оформление списка литературы в статье.

Методические указания по выполнению:

Написание научной статьи по своей теме научно-исследовательской работы.

Вопросы для защиты практической работы:

1. Выделите суть и особенности литературного обзора в научной статье.
2. Что раскрывается в основной части статьи?
3. Какова роль и сущность составления выводов и указания перспектив в статье?
4. Выделите особенности оформления списка литературы в статье.

#### Практическое занятие № 5.

Тема работы: эксперимент, анализ и оформление его результатов.

Количество часов: 2

Содержание работы (Задание, Задачи):

1. Теоретическое и экспериментальное исследование, основные работы.
2. Специфика планирования и подготовки эксперимента.
3. Методические аспекты определения критериев и показателей исследования.

Методические указания по выполнению:

Определить критерии и показатели по заданным темам исследования.

Вопросы для защиты практической работы:

1. Определить особенности теоретического и экспериментального исследования, выделить основные работы.
2. Рассмотреть специфику планирования и подготовки эксперимента.
3. Выделить методические аспекты определения критериев и показателей исследования.

### Практическое занятие № 6.

Тема работы: эксперимент, анализ и оформление его результатов.

Количество часов: 2

Содержание работы (Задание, Задачи):

1. Методология: определение, задачи, уровни и функции.
2. Методологические принципы научного исследования.
3. Методы исследования.

Методические указания по выполнению:

Составить блок-схему по пройденной теме.

Вопросы для защиты практической работы:

1. Выделите основные понятия «методология», «метод», «методика».
2. Охарактеризуйте методологические принципы психолого-педагогического исследования.
3. Выделите основные методы исследования.

### Практическое занятие № 7.

Тема работы: эксперимент, анализ и оформление его результатов.

Количество часов: 2

Содержание работы (Задание, Задачи):

1. Специфика количественной обработки результатов научного исследования.
2. Особенности качественной обработки результатов научного исследования.
3. Особенности качественно-количественной обработки результатов научного исследования.

Методические указания по выполнению:

Составление блок-схемы по пройденной теме.

Вопросы для защиты практической работы:

1. Отметьте приоритетные методы обработки результатов научного исследования в педагогике.
2. Выделите основные методы обработки результатов научного исследования.

## Практическое занятие № 8.

Тема работы: эксперимент, анализ и оформление его результатов.

Количество часов: 2

Содержание работы (Задание, Задачи):

1. Сущность этапа оформления результатов научных исследований в виде различных научных работ.
2. Формы представления результатов научно-исследовательской работы.
3. Методика оформления результатов научных исследований.

Методические указания по выполнению:

Ответы на вопросы.

Вопросы для защиты практической работы:

1. Квалификационные работы, как результат научных исследований, методика их оформления.
2. Выделите основные критерии оценки результатов исследования.
3. Определите специфику оформления результатов научного исследования.

### **7.3.2. Примерные задания для контрольной работы**

1. Наука - это...

- а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
- б) учения о принципах построения научного познания
- в) учения о формах построения научного познания
- г) стратегия достижения цели

Правильные ответы: а

2. Научное исследование - это...

- а) целенаправленное познание
- б) выработка общей стратегии науки
- в) система методов, функционирующих в конкретной науке
- г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

Правильные ответы: а

3. Методология науки - это...

- а) система методов, функционирующих в конкретной науке
- б) целенаправленное познание
- в) воспроизведение новых знаний
- г) учение о принципах построения научного познания. Правильные ответы: а

4. Теория - это...

- а) выработка общей стратегии науки
- б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
- в) целенаправленное познание
- г) система методов, функционирующих в конкретной науке

Правильные ответы: б

5. Основу методологии научного исследования составляет:

- а) диагностический метод
- б) общий метод
- в) обобщение общественной практики
- г) совокупность правил какого-либо искусства

Правильные ответы: а

6. Аннотация —

- а) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации)
- б) это краткая характеристика содержания
- в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы
- г) научный документ

Правильные ответы: в

7. Оглавление и содержание —

- а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ
- б) разделы научной работы
- в) разделы книги
- г) разделы методической работы

Правильные ответы: а

8. Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) —

- а) это выводы.
- б) это заключение
- в) это практические рекомендации
- г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада

Правильные ответы: г

9. Приложения представляют собой часть текста,

- а) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения

темы: размещаются в конце издания

- б) размещаются в начале издания
- в) размещаются в конце каждой главы
- г) имеющую дополнительное значение

Правильные ответы: а



10.Предметный указатель содержит

- а) список авторов
  - б) перечень авторов
  - в) список основных тематических объектов
  - г) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания
- Правильные ответы: г

### 7.3.3. Вопросы к зачёту с оценкой

- 1.Определение науки, научной деятельности.
- 2.Предмет, объект, задачи коррекционной педагогики и специальной психологии.
- 3.Методология и методы психолого-педагогических дисциплин.
- 4.Интегративный научный подход.
- 5.Исследование как процесс и субстанция.
- 6.Анализ коррекционной педагогики и психологии как науки.
- 7.Организация работы над текстом теоретических и методических работ.
- 8.Планирование отдельных разделов работы.
- 9.Критерии оценки педагогической практики.
- 10.Методологическая проблематика психолого-педагогического исследования.
- 11.Актуальность темы исследования.
- 12.Противоречие и проблема исследования.
- 13.Объект и предмет исследования.
- 14.Гипотеза исследования.
- 15.Цель и задачи исследования.
- 16.Понятие исследовательского подхода.
- 17.Классификация исследовательских подходов.
- 18.Научная новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования.
- 19.Дидактические рекомендации к проведению исследовательско-экспериментальной работы.
- 20.Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования.
- 21.Пути внедрения результатов исследования в педагогическую практику.
- 22.Классификация методов в специальной психологии и педагогике.
- 23.Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
- 24.Теоретические и математические методы исследования.
- 25.Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.
- 26.Основы измерения и количественного описания данных.
- 27.Методы статистического вывода: проверка гипотез.
- 28.Многомерные методы и модели.
- 29.Стандартные нормальные вероятности.

- 30.Обработка данных на компьютере.
- 31.Индивидуальный подход к обучающимся, личностно ориентированное научное.
- 32.Профессионально-значимые личностные качества педагога-дефектолога.
- 33.Научная добросовестность и этика исследования.
- 34.Использование информационных технологий в исследовании.
- 35.Конспектирование. Реферирование. Аннотирование.
- 36.Виды научной литературы для исследования.
- 37.Библиографические стандарты оформления списков использованной литературы.
- 38.Понятийно-терминологические словари педагогов-дефектологов.
- 39.Особенности наблюдения как научного метода
- 40.Процедура регистрации данных наблюдения.
- 41.Протокол наблюдения. Требования к наблюдению. Программа наблюдения.
- 42.Типы беседы: с родителями, воспитателями, дефектологами, врачами, детьми.
- 43.Эксперимент как научный метод.
- 44.Задачи психолого-педагогического эксперимента.
- 45.Констатирующие и формирующие эксперименты.
- 46.Логическая структура и типы экспериментирования.
- 47.Описание методики формирующего эксперимента.
- 48.Черты экспериментального изучения и обучения.
- 49.Прогнозирование и выбор оптимальных условий коррекционной работы с детьми.
- 50.Виды письменных исследовательских работ.
- 51.Порядок подготовки и выполнения курсовой работы.
- 52.Цель и задачи ВКР. Порядок подготовки и выполнения ВКР. Структура и содержание.
- 53.Методы исследования и их выбор в ВКР.
- 54.Магистерская диссертация.
- 55.Организация опытно-экспериментальной работы. Апробация результатов исследования.
- 56.Бальная оценочная шкала письменных научно-исследовательских работ.
- 57.Требования к итоговой аттестации, междисциплинарным выпускным
- 58.Порядок проведения и программа государственных экзаменов.
- 59.Цели и задачи педагогической практики.
- 60.Приобретаемые в ходе педагогической практики знания и умения.
- 61.Содержание деятельности студентов на педагогической практике.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 7.4.3. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Организация учебно-исследовательской работы в области олигофренопедагогики» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### **Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Социально-педагогическое исследование средствами информационных технологий : учебно-метод. пособие. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 72 с.	Учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/1100064">https://e.lanbook.com/book/1100064</a>
2.	Педагогический эксперимент: Сборник научных трудов. Вып. 2 / ред. Л. З. Тархан [и др.]. - Симферополь: РИО КИПУ, 2016. - 208 с.	сборник научных трудов	2
4.	Надеждин, Е. Н. Методы исследования операций: основы теории и практики : учебное пособие / Е. Н. Надеждин, Е. Е. Смирнова. — Тула : ТГПУ, 2018. — 280 с. — ISBN 978-5-6041454-8-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/113618">https://e.lanbook.com/book/113618</a> (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/113618">https://e.lanbook.com/book/113618</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Арнольд, И. В. Основы научных исследований в лингвистике : учебное пособие / И. В. Арнольд. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9765-2964-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/102543">https://e.lanbook.com/book/102543</a> (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/102543">https://e.lanbook.com/book/102543</a> 3
2.	Божович Е.Д., Вайзер Г.А., Гогота Ж.В., Гольшева З.В., Ковтунович М.Г., Питанова М.Е., Пускаева Т.Д., Раевская Т.Г., Черкасова О.Д., Юдина О.Н. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования. ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 г.	научное издание	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/88214">http://www.iprbbookshop.ru/88214</a>
3.	Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии. Северо-Кавказский федеральный университет, 2016 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/66041">http://www.iprbbookshop.ru/66041</a>

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**



Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;

- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

## **Подготовка к зачёту с оценкой**

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)