



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра мировой экономики и экономической теории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ В.С. Абдулгасис

20 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ З.О. Адаманова

20 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.24 «Цифровая трансформация мировой экономики»

направление подготовки 38.03.01 Экономика
профиль подготовки «Цифровая экономика»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.24 «Цифровая трансформация мировой экономики» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Цифровая экономика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Составитель

рабочей программы _____ З.О. Адаманова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории от 26 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ З.О. Адаманова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий от 20 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ К.М. Османов

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.24 «Цифровая трансформация мировой экономики» для бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Цифровая экономика».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование теоретического и практического представления о методах анализа различных экономических ситуаций на уровне мирового хозяйства с учетом технологических, поведенческих, институционально-правовых особенностей цифровой экономики.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- изучение достижений и проблем развития мировой экономики в условиях цифровых трансформаций в различных странах и регионах мира;
- изучение основных тенденций развития цифровых трансформаций мировой экономики;
- изучение специфики организации и функционирования цифровых трансформаций мировой экономики;
- формирование навыков использования современных цифровых трансформаций мировой экономики.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.24 «Цифровая трансформация мировой экономики» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен выявлять основные тенденции в развитии современной мировой экономики, анализировать последствия принимаемых управленческих решений в сфере международного бизнеса и ориентироваться в доминирующих процессах и закономерностях развития мирового хозяйства в условиях цифровизации экономики

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные теоретические подходы к анализу различных экономических ситуаций на уровне мирового хозяйства с учетом технологических, поведенческих, институционально-правовых особенностей цифровой экономики (ПК-1.4);
- глобальные технологические тренды цифровой трансформации мировой экономики и промышленности, в частности (ПК-1.1);
- специфику (международную и российскую) форм государственного предпринимательства и сотрудничества с бизнесом при формировании цифровой экономики (ПК-1.1);

- основы влияния развития цифровых технологий на мировые финансовые рынки, мировые рынки товаров, банковских услуг, рынки ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевые рынки (ПК-1.3);

Уметь:

- интерпретировать различные экономические ситуации на уровне мирового экономического хозяйства с учетом технологических, поведенческих, институционально-правовых особенностей цифровой экономики (ПК-1.4);
- выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации (ПК-1.4);
- определять степень воздействия факторов цифровой трансформации на макро- и микроэкономические показатели, на возможности ведения бизнеса и решение экологических проблем (ПК-1.3);
- использовать цифровые технологии в международной электронной торговле (ПК-1.1);

Владеть:

- методами анализа цифровой экономики, оценки эффективности цифровой трансформации, выявления и анализа проблем цифровой безопасности (ПК-1.4);
- методами оценки экономической политики и функций государства в новых технологических условиях развития цифровой экономики (ПК-1.4);
- навыками мониторинга трансформаций конъюнктуры мировых рынков товаров, банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков в условиях цифровой экономики (ПК-1.3).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.24 «Цифровая трансформация мировой экономики» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
7	108	3	50	20		30			58	За
Итого по ОФО	108	3	50	20		30			58	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Цифровая экономика как источник новых благ и новых возможностей для развития	13	2		4			7								тестовый контроль; устный опрос
Тема 2. Новые риски и угрозы процессов цифровизации	13	2		4			7								практическое задание
Тема 3. Влияние развития цифровых технологий на мировые финансовые рынки и на экосистему международных расчетов	15	4		4			7								практическое задание; устный опрос
Тема 4. Роль и значение крупных транснациональных банков	11	2		2			7								практическое задание; тестовый контроль
Тема 5. Цифровые технологии и развитие международной электронной торговли	12	2		4			6								устный опрос
Тема 6. Международная торговля патентами и лицензиями	12	2		4			6								практическое задание
Тема 7. Цифровые технологии в сфере образования	12	2		4			6								тестовый контроль; устный опрос
Тема 8. Влияние процессов цифровизации на сферу международного права	10	2		2			6								практическое задание; тестовый контроль
Тема 9. Современные информационные технологии и права человека	10	2		2			6								практическое задание; тестовый контроль

Всего часов за 7 семестр	108	20		30			58								
Форма промежуточного контроля	Зачет														
Всего часов дисциплине	108	20		30			58								
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Цифровая экономика как источник новых благ и новых возможностей для развития</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четвертая промышленная революция и ее характеристики. 2. Исторический контекст. 3. Кардинальные и системные изменения. 4. Движущие факторы, мегатренды и переломные моменты. 	Акт.	2	
2.	<p>Тема 2. Новые риски и угрозы процессов цифровизации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Риски для бизнеса от нарушений в ИТ-системах. 2. Понятие блокчейн, риски от использования блокчейн-систем. 3. Новые риски, возникающие в мировой торговле от использования современных информационных технологий. 	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. Влияние развития цифровых технологий на мировые финансовые рынки и на экосистему международных расчетов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бизнес на базе платформ. 2. Отраслевые платформы. 3. Платформенные технологии. 	Акт.	4	

	4. Подходы к формированию бизнес-модели на базе платформы.			
4.	Тема 4. Роль и значение крупных транснациональных банков <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные виды финансовых кризисов. 2. Основные меры профилактики кризисов в банковской системе.	Акт.	2	
5.	Тема 5. Цифровые технологии и развитие международной электронной торговли <i>Основные вопросы:</i> 1. Электронная торговля и инновации в маркетинге. 2. Развитие подходов и инструментов электронной торговли в цифровой экономике. 3. Сферы использования и примеры электронной коммерции.	Акт.	2	
6.	Тема 6. Международная торговля патентами и лицензиями <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие и история патентного троллинга. 2. Патентные войны.	Акт.	2	
7.	Тема 7. Цифровые технологии в сфере образования <i>Основные вопросы:</i> 1. Глобализация против локализации. 2. Сочетание онлайн-обучения и физического присутствия. 3. Цифровизация образования – процесс перехода на электронную систему. 4. Признание демонстрационного экзамена «WorldSkills» на уровне государственной итоговой аттестации.	Акт.	2	
8.	Тема 8. Влияние процессов цифровизации на сферу международного права <i>Основные вопросы:</i> 1. Теоретические аспекты нормативного регулирования цифровой экономики в экономической и юридической науке.	Акт.	2	

	2. Общая характеристика и особенности практики нормативного регулирования цифровой экономики в России. 3. Новые нормативные акты по регулированию цифровой экономики.			
9.	Тема 9. Современные информационные технологии и права человека <i>Основные вопросы:</i> Использование цифровых данных клиентов для целевой рекламы и политических манипуляций	Акт.	2	
	Итого		20	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Цифровая экономика как источник новых благ и новых возможностей для развития <i>Основные вопросы:</i> 1. Характеристики техники и технологий в цифровой экономике. 2. Технологии будущего. 3. Свойства цифровых технологий.	Акт.	4	
2.	Тема 2. Новые риски и угрозы процессов цифровизации <i>Основные вопросы:</i> 1. Популярность криптовалют и спекуляции 2. Понятие кибератаки. 3. Основные последствия для бизнеса от кибератаки.	Акт.	4	
3.	Тема 3. Влияние развития цифровых технологий на мировые финансовые рынки и на экосистему международных расчетов <i>Основные вопросы:</i> 1. Факторы развития платформ в России. 2. Бизнес-экосистема и ее особенности.	Акт./ Интеракт.	4	

	3. Подходы к формированию бизнес-экосистемы. 4. Виды экосистем: экосистема разработчиков и экосистема инноваций.			
4.	Тема 4. Роль и значение крупных транснациональных банков <i>Основные вопросы:</i> Понятие «оффшорные финансовые центры»	Акт.	2	
5.	Тема 5. Цифровые технологии и развитие международной электронной торговли <i>Основные вопросы:</i> 1. Электронная торговля в эпоху больших данных и алгоритмов. 2. Мошенничество онлайн. 3. Проблемы налогообложения трансграничной электронной торговли.	Акт.	4	
6.	Тема 6. Международная торговля патентами и лицензиями <i>Основные вопросы:</i> Наиболее крупные патентообладатели	Акт.	4	
7.	Тема 7. Цифровые технологии в сфере образования <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности новой системы образования. 2. Приучение к самостоятельности.	Акт.	4	
8.	Тема 8. Влияние процессов цифровизации на сферу международного права <i>Основные вопросы:</i> Международное право цифровой экономики и практика его применения в России и для субъектов права Российской Федерации за рубежом.	Акт.	2	
9.	Тема 9. Современные информационные технологии и права человека <i>Основные вопросы:</i> Современные информационные технологии и права человека	Акт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Цифровая экономика как источник новых благ и новых возможностей для развития</p> <p>Основные вопросы: Воздействие на бизнес, экономику и общество в национальном и глобальном измерении. Определения цифровой экономики. Состояние и перспективы развития цифровой экономики. Закономерности развития цифровой экономики. Последствия цифровизации. Большие данные и аналитика. Партнерство и открытость бизнеса. Интернет вещей (IoT). Технологии M2M как основа Интернета вещей. Проблемы и перспективы развития Интернета вещей. Интернет вещей в России. Индустрия 4.0 или индустриальный (промышленный) интернет. Проблемы формирования Индустрии 4.0</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу</p>	7	
2	<p>Тема 2. Новые риски и угрозы процессов цифровизации</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной</p>	7	

	<p>Финансовые риски. Риски для покупателя. Операционные риски. Риск двустороннего партнерства. Риск подписи. Кредитные риски. Валютные риски. Риск дефолта. Риск неконвертируемости. Риск моратория. Основные управленческие и организационные меры по обеспечению информационной безопасности</p>	<p>й литературы; подготовка к практическому занятию</p>		
3	<p>Тема 3. Влияние развития цифровых технологий на мировые финансовые рынки и на экосистему международных расчетов</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Преимущества платформ. Признаки платформ и платформенное мышление. Участники и основные элементы платформ. Платформы как экономические катализаторы. Проблемы функционирования платформ. Принципы функционирования бизнеса в экономике платформ и экосистем. Принципы приобретения и стратегического партнерства. Сококонкуренция. Сотворчество. Принцип «все как услуга». Персонализация взаимоотношений. Принципы открытости и видимости. Алгоритмизация управления. Совместное использование (шеринг) и пиринг. Платформы и бизнес-экосистемы: сравнительный анализ. Дилеммы развития платформ и экосистем</p>	<p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу</p>	7	
4	<p>Тема 4. Роль и значение крупных транснациональных банков</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Понятие «налог Тобина». Роль собственного капитала банков. Требования по повышению собственного капитала банков.</p>	<p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю</p>	7	
5	<p>Тема 5. Цифровые технологии и развитие международной электронной торговли</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно</p>	6	

	Изменения рынка. Модель диффузии инноваций Роджерса. Барьеры на пути новинок и способы их преодоления. Глобальное присутствие продавцов и покупателей на мировом рынке. Факторы, тормозящие более широкое использование Интернета в закупочных процессах. Деловые отношения между крупными и средними акционерными компаниями. Вопросы налогообложения сделок, совершенных в сети Интернет. Извлечение знаний. Цифровой маркетинг. Новые роли потребителей. Маркетинговые дилеммы.	й литературы; подготовка к устному опросу		
6	Тема 6. Международная торговля патентами и лицензиями Основные вопросы: Первая патентная война – в области самолетостроения. Доклад о торговле и развитии Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). Защита патентов в сфере цифровой экономики.	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию	6	
7	Тема 7. Цифровые технологии в сфере образования Основные вопросы: Понятие «скиллс-паспорт». Положительные свойства. Отсутствие бумажной волокиты. Упрощение работы педагогов. Риск отрицательного результата. Отсутствие творчества. Снижение умственной активности. Плохая социализация. Проблемы с физическим развитием.	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	6	
8	Тема 8. Влияние процессов цифровизации на сферу международного права Основные вопросы: Технологии цифровой экономики в стратегических документах России. Правовая безопасность Российской Федерации в эпоху цифровой экономики. Стратегические и тактические вопросы правового регулирования цифровой экономики.	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	6	

9	Тема 9. Современные информационные технологии и права человека Основные вопросы: Система кредита социального доверия.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	6	
Итого			58	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	основные теоретические подходы к анализу различных экономических ситуаций на уровне мирового хозяйства с учетом технологических, поведенческих, институционально-правовых особенностей цифровой экономики (ПК-1.4); глобальные технологические тренды цифровой трансформации мировой экономики и промышленности, в частности (ПК-1.1); специфику (международную и российскую) форм государственного предпринимательства и сотрудничества с бизнесом при формировании цифровой экономики (ПК-1.1); основы влияния развития цифровых технологий на мировые финансовые рынки, мировые рынки товаров, банковских услуг, рынки ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевые рынки (ПК-1.3)	тестовый контроль; устный опрос

Уметь	интерпретировать различные экономические ситуации на уровне мирового экономического хозяйства с учетом технологических, поведенческих, институционально-правовых особенностей цифровой экономики (ПК-1.4); выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации (ПК-1.4); определять степень воздействия факторов цифровой трансформации на макро- и микроэкономические показатели, на возможности ведения бизнеса и решение экологических проблем (ПК-1.3); использовать цифровые технологии в международной электронной торговле (ПК-1.1)	практическое задание; тестовый контроль
Владеть	методами анализа цифровой экономики, оценки эффективности цифровой трансформации, выявления и анализа проблем цифровой безопасности (ПК-1.4); методами оценки экономической политики и функций государства в новых технологических условиях развития цифровой экономики (ПК-1.4); навыками мониторинга трансформаций конъюнктуры мировых рынков товаров, банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков в условиях цифровой экономики (ПК-1.3).	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы	выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели	выполнено полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	выполнено полностью, оформлено по требованиям
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60-74% правильных ответов	75-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

устный опрос	не активный, отвечает на вопрос не по существу, выводов сделать не может	отвечает на вопросы, но не уверенно, запинаясь, нет четкой формулировки понятий, терминов	отвечает на вопросы полностью, но, имеются некоторые неточности в формулировках понятий	отвечает четко, уверенно, правильно, формулировки четкие, доказательные
зачет	не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос	теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена	теоретические вопросы раскрыты с несущественными замечаниями	теоретические вопросы раскрыты полностью

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Проект «Анализ потенциала государства в решении задач цифровой трансформации экономики». Охарактеризуйте потенциал государства (по выбору обучающегося) в решении задач цифровой трансформации экономики.

Структура работы:

1. Общая характеристика государства:

- Географическое положение и административно-территориальное деление.
- Инфраструктура.
- Основные показатели социально-экономического развития.
- Крупные предприятия

2. Потенциал государства в решении задач цифровой трансформации промышленности:

- Нормативно-правовые акты цифровой экономики.
- Компании цифровой экономики.
- Инфраструктура цифровой экономики.
- Цифровые платформы и ресурсы.

3. Выводы.

2. Изучить и проанализировать статью «Методика оценки уровня возможных рисков, возникающих в результате отставания внедрения процессов цифровизации»

(<https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&ved=2ahUKEwjn6qX>

[aiabkAhXKwosKHdGMB0QQFjAEegQIAxAC&url=https%3A%2F%2Fwww.csiul.ru%2Fuplo](https://www.csiul.ru/aiabkAhXKwosKHdGMB0QQFjAEegQIAxAC&url=https%3A%2F%2Fwww.csiul.ru%2Fuplo)

[ad%2Fiblock%2F17f%2F17ff2c0049a0ce736d97ef31756303ea.pdf&usg=AOvVaw3CsGCxTdx4Azd0zrGOji2X](https://www.csiul.ru/ad%2Fiblock%2F17f%2F17ff2c0049a0ce736d97ef31756303ea.pdf&usg=AOvVaw3CsGCxTdx4Azd0zrGOji2X)).

Подготовить научный доклад на примере одного из ведущих государств мира (по выбору обучающегося).

3. Используя информационные ресурсы Сети Интернет составить таблицу, отражающую «Анализ бизнес-моделей на основе платформ транснациональных компаний» (по выбору обучающегося).

4. Создать презентацию на тему: «Меры профилактики кризисов в банковской системе в условиях цифровизации экономики (на примере одного из ведущих государств мира)».

5. Создать презентационный материал «Сравнительная характеристика статистических данных международной электронной торговли»

6. Используя информационные ресурсы Сети Интернет составить таблицу, отражающую успешную реализацию международной торговли патентами и лицензиями.

Используя подготовленную таблицу сформулировать основные направления по обеспечению успешного бизнеса в области торговли патентами (лицензиями).

7. Создайте таблицу сравнительного анализа платформы и бизнес-экосистемы в условиях цифровизации мировой экономики.

8. Используя информационные ресурсы Сети Интернет, составить характеристику инструментов электронной торговли в цифровой экономике.

9. Подготовить таблицу «Правовое регулирование цифровой экономики в России и за рубежом», в которой дать сравнительную характеристику информационно-правового обеспечения цифровой трансформации экономики в Российской Федерации и в одном из ведущих государств мира.

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Расставьте сотрудников компании по возрастанию доли внешней информации необходимой им для выполнения должностных обязанностей

- a) исполнитель (вводчик данных)
- b) среднего звена (руководитель проекта)
- c) топ-менеджер (генеральный директор)

2. Какая из перечисленных компаний является генератором на информационном рынке?

- a) Консультант плюс
- b) Федеральная служба государственной статистики
- c) Консалтинговая компания

3. Понятие сетевой экономики подразумевает:

- a) Ведущую роль коммуникаций, в том числе экономических и социальных
- b) Преимущественное значение телекоммуникационных сетей в развитии экономики
- c) Хозяйственную деятельность, осуществляемую с помощью электронных сетей

4. Что является информационным ресурсом?

- a) Аннотация к изданию в базе данных
- b) Статья, опубликованная в журнале

5. Как называется координационный орган Правительства, курирующий программу "Цифровая экономика"?

- a) Правительственная комиссия по цифровой экономике
- b) Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности
- c) Президиум Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности
- d) Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по информационным технологиям

6.Какая организация, ведомство или организационная структура выполняет функции проектного офиса программы "Цифровая экономика"

- а) Совет при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам
- б) Проектный офис Правительства Российской Федерации
- с) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
- д) АНО "Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации"
- е) АНО "Цифровая экономика"

7.На какой срок рассчитана реализация программы "Цифровая экономика"

- а) До 2024 года
- б) До 2035 года
- с) До 2050 года

8.Какой федеральный проект НЕ входит в состав программы "Цифровая экономика Российской Федерации"?

- а) Цифровое здравоохранение
- б) Цифровое госуправление
- с) Цифровые технологии
- д) Информационная безопасность

9.Сколько всего федеральных проектов входит в состав программы "Цифровая экономика"?

- а) 6
- б) 8
- с) 10

10.Какое из понятий НЕ используется в паспорте программы "Цифровая экономика" и паспортах федеральных проектов в ее составе?

- а) Цифровая платформа
- б) Центр компетенций
- с) Виртуальная реальность
- д) Блокчейн-голосование

7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса

1.Что такое «цифровые технологии»?

2.Выделите основные четыре группы стран, ранжируя их по уровню развития цифровой экономики.

3.Почему одним из основных критериев ранжирования стран по уровню развития цифровой экономики принят доступ населения к сети Интернета?

- 4.Какие угрозы для национальной безопасности власти видят в неограниченной доступе людей к интернету?
- 5.Что такое «Интернет вещей»?
- 6.Назовите основные профессии, которые создают новые цифровые технологии.
- 7.Дайте определение рисков в цифровой экономике? Перечислите основные виды
- 8.этих рисков.
- 9.Какие риски для бизнеса возникают от нарушений в ИТ-системах?
- 10.Что такое блокчейн, каковы риски от использования блокчейн-систем?

7.3.4. Вопросы к зачету

- 1.Четвертая промышленная революция и ее характеристики. Исторический контекст. Кардинальные и системные изменения.
- 2.Движущие факторы, мегатренды и переломные моменты четвертой промышленной революции.
- 3.Воздействие на бизнес, экономику и общество в национальном и глобальном измерении.
- 4.Определения цифровой экономики. Состояние и перспективы развития цифровой экономики. Закономерности развития цифровой экономики. Последствия цифровизации.
- 5.Характеристики техники и технологий в цифровой экономике. Технологии будущего.
- 6.Свойства цифровых технологий. Большие данные и аналитика. Партнерство и открытость бизнеса.
- 7.Интернет вещей (IoT). Технологии M2M как основа Интернета вещей.
- 8.Проблемы и перспективы развития Интернета вещей. Интернет вещей в России.
- 9.Индустрия 4.0 или индустриальный (промышленный) интернет. Проблемы формирования Индустрии 4.0.
- 10.Теоретические аспекты нормативного регулирования цифровой экономики в экономической и юридической науке.
- 11.Общая характеристика и особенности практики нормативного регулирования цифровой экономики в России.
- 12.Новые нормативные акты по регулированию цифровой экономики.
- 13.Технологии цифровой экономики в стратегических документах России.
- 14.Правовая безопасность Российской Федерации в эпоху цифровой экономики.
- 15.Международное право цифровой экономики и практика его применения в России и для субъектов права Российской Федерации за рубежом.
- 16.Стратегические и тактические вопросы правового регулирования цифровой экономики.
- 17.Особенности управления бизнесом в цифровой экономике. Стратегии цифровой компании.

18. Бизнес на базе платформ. Отраслевые платформы. Платформенные технологии.
19. Преимущества платформ. Признаки платформ и платформенное мышление.
20. Участники и основные элементы платформ. Подходы к формированию бизнес-модели на базе платформы.
21. Платформы как экономические катализаторы.
22. Проблемы функционирования платформ. Факторы развития платформ в России.
23. Бизнес-экосистема и ее особенности.
24. Подходы к формированию бизнес-экосистемы.
25. Виды экосистем: экосистема разработчиков и экосистема инноваций.
26. Принципы функционирования бизнеса в экономике платформ и экосистем.
27. Принципы приобретения и стратегического партнерства. Со-конкуренция. Со-творчество.
28. Принцип «все как услуга». Персонализация взаимоотношений.
29. Принципы открытости и видимости.
30. Алгоритмизация управления. Совместное использование (шеринг) и пиринг.
31. Платформы и бизнес-экосистемы: сравнительный анализ.
32. Дилеммы развития платформ и экосистем.
33. Маркетинг инноваций и инновации в маркетинге. Изменения рынка.
34. Модель диффузии инноваций Роджерса. Барьеры на пути новинок и способы их преодоления.
35. Развитие подходов и инструментов маркетинга в цифровой экономике.
36. Дизайн-мышление.
37. Определение и особенности дизайн-мышления.
38. Сферы использования и примеры дизайн-мышления.
39. Сенсорный маркетинг как инструмент дизайна.
40. Нейромаркетинг.
41. Маркетинг в эпоху больших данных и алгоритмов. Извлечение знаний.
42. Цифровой маркетинг. Новые роли потребителей.
43. Маркетинговые дилеммы.
44. Мировой опыт цифровой трансформации промышленности.
45. Принятие цифровых повесток в мире, включая сферу промышленности.
46. Технологические тренды в цифровой трансформации промышленности.
47. Модели цифровой трансформации промышленности в рамках ЕАЭС (процессный, отраслевой, технологический подходы).
48. Направления работы по цифровой трансформации промышленности в рамках ЕАЭС.
49. Проекты ЕАЭС, находящиеся в плоскости цифровой экономики.
50. Перспективные системные проекты цифровой трансформации промышленности в рамках ЕАЭС.

51. Перспективные сквозные проекты цифровой трансформации промышленности в рамках ЕАЭС.
52. 3D-принтеры и аддитивное производство как первый проект цифровой трансформации промышленности в рамках ЕАЭС.
53. Развитие цифровой экономики в России.
54. Производительность труда и внедрение цифровых технологий.
55. Уровень цифровизации экономики и вклад цифровых технологий в ВВП.
56. Обеспеченность ИКТ-инфраструктурой.
57. Освоение цифровых технологий индивидуальными потребителями.
58. Анализ внедрения цифровых технологий по отраслям.
59. Экспортный потенциал и импортозамещение.
60. Развитие цифровых компаний.
61. Цифровизация государственных органов и государственных услуг.
62. Рынок труда в эпоху цифровой экономики.
63. Развитие цифровых кадров.
64. Экономический потенциал цифровой трансформации.
65. Цифровая трансформация промышленности с помощью технологий
66. «Индустрии 4.0».
67. Развитие технологий «Индустрии 4.0» в России.
68. Предложение на рынках технологий «Индустрии 4.0».
69. Оценка эффекта от внедрения элементов «Индустрии 4.0» в России.
70. Факторы успеха и перспективы развития.
71. Цифровая трансформация образования.
72. Мировые тенденции цифрового развития отрасли.
73. Развитие цифровых образовательных технологий в России.
74. Факторы успеха и направления развития.
75. Цифровая трансформация отрасли финансовых услуг.
76. Мировые тенденции цифрового развития отрасли.
77. Возможности догоняющего роста.
78. Цифровой разрыв в секторе финансовых услуг и его последствия.
79. Факторы успеха и перспективы развития компаний сектора финансовых технологий и традиционных банков.
80. Цифровая трансформация телекоммуникационной отрасли.
81. Мировые тенденции цифрового развития отрасли.
82. Рост вместо стагнации.
83. Факторы успеха и перспективы развития.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.3. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.4. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Цифровая трансформация мировой экономики» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Головенчик, Г. Г. Цифровая экономика (с электронным приложением) : учебное пособие / Г. Г. Головенчик. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 312 с. — ISBN 978-985-06-3415-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/275627 (дата обращения: 01.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/275627 7
2.	Цифровая экономика и реиндустриализация производства: учебное пособие: в 2 частях / Ю. А. Антохина, А. Г. Варжапетян, Е. Г. Семенова, М. С. Смирнова. — Санкт-Петербург: ГУАП, 2020 — Часть 2: Методы и инструменты управления процессами реиндустриализации — 2020. — 237 с. — ISBN 978-5-8088-1467-7.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/165246 6
3.	Камнева Е.В., Гретченко А.И., Дедов Н.П., Жигун Л.А., Коробанова Ж.В., Крылов А.Ю., Неврюев А.Н., Полевая М.В., Полевой С.А., Пряжников Н.С., Симонова М.М. Цифровая экономика: социально-психологические и управленческие аспекты: Прометей, 2019 г.	монография	http://www.iprbbookshop.ru/94580
4.	Сковиков, А. Г. Цифровая экономика. Электронный бизнес и электронная коммерция : учебное пособие / А. Г. Сковиков. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-3703-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119637 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/119637 7

5.	Сковиков, А. Г. Цифровая экономика. Электронный бизнес и электронная коммерция: учебное пособие для вузов / А. Г. Сковиков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-9249-7.	учебное пособие для вузов	https://e.lanbook.com/book/189400
6.	Головенчик, Г. Г. Цифровая экономика (с электронным приложением) : учебное пособие / Г. Г. Головенчик. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 312 с. — ISBN 978-985-06-3415-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/275627 (дата обращения: 01.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/275627

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Цифровая экономика и реиндустриализация производства: учебное пособие: в 2 частях / Ю. А. Антохина, А. Г. Варжапетян, Е. Г. Семенова, М. С. Смирнова. — Санкт-Петербург: ГУАП, 2019 — Часть 1: Развитие цифровой экономики и технологии реиндустриализации — 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-8088-1416-5.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/165246
2.	Осипов, В. А. Мировая экономика: учебное пособие / В. А. Осипов. — Владивосток: ВГУЭС, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-9736-0513-1.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/161446
3.	Толстоброва, Н. А. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебно-методическое пособие / Н. А. Толстоброва. — Пермь: ПНИПУ, 2016. — 194 с. — ISBN 978-5-398-01615-4.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/161139

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяются основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-учебная аудитория с видеопроекционным оборудованием и экраном для демонстрации презентаций в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также учебная аудитория с компьютерами с выходом в сеть Интернет (для самостоятельной работы обучающихся).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)