



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра психологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева

21 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.05.01 «Перинатальная психология»**

направление подготовки 37.04.01 Психология  
магистерская программа «Социальная психология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Перинатальная психология» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ М.А. Данилова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 19 февраля 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Перинатальная психология» для магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Социальная психология».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование целостных представлений об условиях возникновения, динамике и особенностях психологического и психического развития системы «мать-отец-дитя» на ранних этапах онтогенеза, включающих зачатие, вынашивание, рождение ребенка, уход за ним до завершения основных стадий сепарации от матери.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- формирование представлений о перинатальной психологии как научной дисциплине, ее объекте и предмете; получение теоретических знаний о психологии беременности, материнства, «семьи новорожденного»;
- изучение методов диагностики, применяющиеся в пре-и-постнатальный периоды, для выявления женщин, относящихся к группе риска, с целью проведения дальнейших психокоррекционных мероприятий, для предотвращения нарушений в материнском поведении и нервно-психическом развитии ребенка;
- знакомство со спецификой психологической помощи женщине и ее семье в периоды беременности и раннего развития ребенка; формирование навыков выявления и коррекции психологических проблем у беременных и родильниц;
- изучение особенностей динамики психологического и психического развития системы «мать-дитя», закономерностей ранних этапов онтогенеза в условиях патологии беременности, родов, отклонений в развитии.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Перинатальная психология» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации

ПК-6 - Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций

ПК-7 - Способен оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;  
структуру и компоненты психологических коррекционных программ;
- направления в психологии и психологические школы;
- особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

**Уметь:**

- выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;  
выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности;
- пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности;
- подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

**Владеть:**

- приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;  
навыками реализации психологических коррекционных программ;
- техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности;
- приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Перинатальная психология» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	КСР		
2	108	3	52	14		28		10	29	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	52	14		28		10	29	27
3	108	3	40	14		16		10	41	Экз (27 ч.)
Итого по ОЗФО	108	3	40	14		16		10	41	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов															Форма текущего контроля
	очная форма								очно-заочная форма							
	Всего	в том числе							Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	л		лаб	пр	сем	КСР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема 1. Перинатальная психология как направление перинатологии	6	2		4				12	2		2				8	презентация; реферат; практическое задание
Тема 2. Физиология и психология беременности и родов	13	2		6			5	12	2		2				8	презентация; доклад; практическое задание
Тема 3. Психотерапия и психокоррекция на этапе планирования и в период протекания беременности	16	2		6			8	14	2		4				8	презентация; доклад; практическое задание
Тема 4. Психология материнства	18	4		6			8	16	4		4				8	презентация; реферат; практическое задание
Тема 5. Работа психолога в постнеонатальный период	28	4		6		10	8	27	4		4		10	9	презентация; доклад; практическое задание	
Всего часов за 2/3 семестр	81	14		28		10	29	81	14		16		10	41		
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.								Экзамен - 27 ч.							
Всего часов дисциплине	81	14		28		10	29	81	14		16		10	41		
часов на контроль	27								27							

**5. 1. Тематический план лекций**

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Перинатальная психология как направление перинатологии <i>Основные вопросы:</i> 1. Перинатология, ее основные разделы, становление и развитие 2. Цели и задачи перинатальной психологии, психотерапии и психиатрии 3. История развития и перспективы перинатальной психологии	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	Тема 2. Физиология и психология беременности и родов <i>Основные вопросы:</i> 1. Эмоциональные реакции супругов при ожидании ребенка. 2. Физиология и психология беременности по триместрам. 3. Стили переживания беременности и психологический компонент гестационной доминанты. 4. Психологические особенности женщины в период беременности и родов	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	Тема 3. Психотерапия и психокоррекция на этапе планирования и в период протекания беременности <i>Основные вопросы:</i> 1. Подготовка к родам. Импринтинг. Бондинг и холдинг. 2. Работа перинатального психолога с семейной парой. 3. Особенности психологического сопровождения в период беременности. 4. Психотерапия на этапе планирования беременности. 5. Методики коррекции эмоционального состояния женщин в период беременности и родов.	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	Тема 4. Психология материнства <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	4	4

	1. Основные направления изучения материнства в психологии. 2. Материнский инстинкт. 3. Развитие материнской сферы в онтогенезе. 4. Формирование материнского отношения и материнского поведения. 5. Психическое развитие ребенка и функции матери.			
5.	Тема 5. Работа психолога в постнеонатальный период <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности психоэмоционального взаимодействия в триаде «отец-мать-ребенок». Роль отца в развитии ребенка. 2. Психологические и психоаналитические взгляды на развитие ребенка первого года жизни. Теория привязанности. 3. Послеродовая депрессия матери и ее влияние на ребенка. 4. Психологическое сопровождение родителей недоношенных детей. 5. Навыки консультирования кормящих матерей.	Акт./ Интеракт.	4	4
	<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>14</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Перинатальная психология как направление перинатологии <i>Основные вопросы:</i> 1. Теоретические подходы к обоснованию перинатальной психологии. 2. Биопсихосоциальная модель перинатальной психологии. 3. Психоанализ как теоретическая основа перинатальной психологии. 4. Психология семейных отношений как основа перинатальной психологии. Теория инстинктов	Акт./ Интеракт.	4	2

2.	<p>Тема 2. Физиология и психология беременности и родов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Эмоциональные реакции супругов при ожидании ребенка.</p> <p>2. Физиология и психология беременности по триместрам.</p> <p>3. Стили переживания беременности и психологический компонент гестационной доминанты.</p> <p>4. Психологические особенности женщины в период беременности и родов</p>	Акт./ Интеракт.	6	2
3.	<p>Тема 3. Психотерапия и психокоррекция на этапе планирования и в период протекания беременности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психологические особенности женщины в период беременности и родов</p> <p>2. Психологические особенности женщины в период беременности.</p> <p>3. Психотерапия на этапе планирования беременности.</p> <p>4. Методики коррекции эмоционального состояния женщин в период беременности и родов.</p>	Акт./ Интеракт.	6	4
4.	<p>Тема 4. Психология материнства</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные направления изучения материнства в психологии.</p> <p>2. Материнский инстинкт.</p> <p>3. Развитие материнской сферы в онтогенезе.</p> <p>4. Формирование материнского отношения и материнского поведения.</p>	Акт./ Интеракт.	6	4
5.	<p>Тема 5. Работа психолога в постнеонатальный период</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Этические проблемы постнеонатального периода.</p> <p>2. Послеродовая депрессия матери и ее влияние на ребенка.</p> <p>3. Психологическое сопровождение родителей недоношенных детей.</p>	Акт./ Интеракт.	6	4



	4. Навыки консультирования кормящих матерей.			
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 5. Работа психолога в постнеонатальный период <i>Основные вопросы:</i> Схема психологического консультирования	Акт.	10	10
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка презентации; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; конспектирование первоисточников (конспект-анализ); подготовка реферата; подготовка доклада; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Тема 1. Перинатальная психология как направление перинатологии <i>Основные вопросы:</i> 1. Теоретические подходы в перинатальной психологии 2. Перинатальная психиатрия	подготовка презентации; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; конспектирование		8

	3. Биопсихосоциальный подход к перинатальной психологии	ис- первоисточник ов (конспект- анализ); подготовка реферата; подготовка доклада		
2	Тема 2. Физиология и психология беременности и родов Основные вопросы: 1. Мифы, связанные с беременностью и родами 2. Зачатие как начало репродуктивного процесса. Подготовка к зачатию 3. Психоанализ как теоретическая основа перинатальной психологии	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; конспектирован ие первоисточник ов (конспект- анализ); подготовка реферата	5	8
3	Тема 3. Психотерапия и психокоррекция на этапе планирования и в период протекания беременности Основные вопросы: 1. Культурные традиции отношения к женской природе и родам 2. Специфика психологического консультирования в период беременности 3. Психопрофилактическая работа психотерапевтического кабинета женской консультации	подготовка презентации; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; конспектирован ие первоисточник ов (конспект- анализ); подготовка к практическому занятию	8	8
4	Тема 4. Психология материнства Основные вопросы: 1. Образ матери в русских народных сказках (психологическая трактовка) 2. Девиантное материнство. Мотивы отказа от ребенка 3. Психологическая готовность к материнству	подготовка презентации; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; конспектирован ие первоисточник ов (конспект- анализ); подготовка к практическому занятию	8	8
5	Тема 5. Работа психолога в постнеонатальный период Основные вопросы: 1. Психосоматические нарушения в раннем возрасте 2. Перинатальная утрата. Особенности психологической помощи	подготовка доклада; конспектирован ие первоисточник ов (конспект- анализ); работа с литературой, чтение дополнительно	8	9

3. Перинатальные потери как психологическая и медицинская проблема	й литературы; подготовка к практическому занятию		
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>41</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-5</b>		
<b>Знать</b>	алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности; структуру и компоненты психологических коррекционных программ	презентация; доклад
<b>Уметь</b>	выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности; выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности	реферат; практическое задание
<b>Владеть</b>	приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности; навыками реализации психологических коррекционных программ	экзамен
<b>ПК-6</b>		
<b>Знать</b>	направления в психологии и психологические школы	презентация; доклад
<b>Уметь</b>	пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности	реферат; практическое задание
<b>Владеть</b>	техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности	экзамен
<b>ПК-7</b>		

<b>Знать</b>	особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности	презентация; доклад
<b>Уметь</b>	подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности	реферат; практическое задание
<b>Владеть</b>	приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
презентация	Презентация отсутствует или оформлена не по требованиям; доклад не подготовлен; дискуссия с аудиторией не состоялась	Презентация оформлена частично не по требованиям; при докладе продемонстрирован низкий уровень знаний; ответы на вопросы аудитории неполные	Презентация оформлена по требованиям, однако, с небольшими отклонениями; при докладе продемонстрирован средний уровень знаний; ответы на вопросы аудитории раскрыты	Презентация оформлена по требованиям, однако; при докладе продемонстрирован высокий уровень знаний; ответы на вопросы аудитории раскрыты

реферат	Реферат составлен неправильно; актуальность и резюме отражены неправильно; проблема в основной части полностью не раскрыта; нет списка источников; не ответил на вопросы.	Реферат составлен с серьезными упущениями; актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями; при раскрытии проблемы допущены незначительные шибки; список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса; ответы получены на 1 из 3 вопросов	Есть отдельные неточности в составлении реферата; есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме; проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения; приведен неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса; продемонстрировано знание материала темы,	Реферат составлен правильно по схеме; отражена актуальность, имеется резюме; проблема полностью логическим изложением раскрыта; приведен полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет); продемонстрированы всесторонние и глубокие знания материала.
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.
практическое задание	Работа не выполнена.	Работа выполнена позже установленного срока, при защите практической работы имелись существенные замечания.	Работа выполнена, но при защите практической работы имелись несущественные замечания.	Работа выполнена и защищена в срок.

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос.	Теоретический вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Присутствуют нарушения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями. Присутствуют незначительные нарушения требований к оформлению.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. Требования к оформлению соблюдены.
---------	--	---	---	--

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные темы для составления презентации**

1. Мотивы сохранения беременности. Незапланированные зачатия.
2. Зачатие на разных стадиях жизненного цикла семьи.
3. Учение о базовых перинатальных матрицах С. Грофа.
4. Культурные традиции отношения к женской природе и родам.
5. Психологическая помощь в ситуации переживания перинатальной утраты и при рождении больного ребенка
6. Основы пренатального воспитания.
7. Пред и постабортное консультирование.
8. Психологическая помощь родителям недоношенного ребенка
9. Работа психолога в постнеонатальный период.
10. Медицинские аспекты антенатального развития ребенка.

#### **7.3.2. Примерные темы для составления реферата**

1. Теоретические подходы в перинатальной психологии.
2. Зачатие как начало репродуктивного процесса
3. Культурные традиции отношения к женской природе и родам.
4. Образ матери в русских народных сказках (психологическая трактовка)
5. Перинатальная утрата. Особенности психологической помощи.
6. Эмоциональные реакции супругов при ожидании ребенка.
7. Мотивы сохранения беременности. Незапланированные зачатия.

#### **7.3.3. Примерные темы для доклада**

1. Зачатие на разных стадиях жизненного цикла семьи.
2. Физиология и психология беременности по триместрам.
3. Стили переживания беременности и психологический компонент гестационной доминанты.

4. Психологические особенности женщины в период беременности и родов
5. Психотерапия и психокоррекция на этапе планирования и в период протекания беременности.
6. Методики коррекции эмоционального состояния женщин в период беременности и родов
7. Подготовка к родам. Работа психолога в школе дородовой подготовки.

#### **7.3.4. Примерные практические задания**

1. Подготовить конспект культурно-просветительского мероприятия для будущих (молодых) родителей по решению задач: формирование осознанного родительства, организация совместной и индивидуальной деятельности детей в пренатальном периоде и раннем детстве (субъект, тема мероприятия по выбору студента).
2. Предложите комплекс диагностических методов для определения психологической готовности к материнству первородящей женщины, 26 лет, замужем, на момент обращения срок беременности – 12 недель
3. Представьте, что к вам обратилась беременная женщина, которая мечтает видеть своего будущего ребенка известным композитором, и уверена, что может «сделать» его таковым. Что вы расскажите ей о возможностях и ограничениях перинатальной педагогики?
4. Проанализируйте и опишите стереотипы материнства (отцовства) или родительства в целом, опираясь на материалы какого-либо художественного фильма, телесериала, книги, рекламных роликов и т.п. Сделайте выводы об образе современной матери (отца) в сознании людей.

#### **7.3.5. Вопросы к экзамену**

1. Цели и задачи перинатальной психологии, психотерапии и психиатрии.
2. История и перспективы развития перинатальной психологии
3. Теоретические подходы к обоснованию перинатальной психологии.
4. Биопсихосоциальная модель перинатальной психологии.
5. Психоанализ как теоретическая основа перинатальной психологии.
6. Психология семейных отношений как основа перинатальной психологии.
7. Теория инстинктов.
8. Эмоциональные реакции супругов при ожидании ребенка.
9. Зачатие как начало репродуктивного процесса. Подготовка к зачатию.
10. Физиология и психология беременности по триместрам
11. Стили переживания беременности и психологический компонент гестационной доминанты.
12. Психологические особенности женщины в период беременности и родов
13. Психотерапия и психокоррекция на этапе планирования и в период протекания беременности.

- 14.Методики коррекции эмоционального состояния женщин в период беременности и родов
- 15.Подготовка к родам. Работа психолога в школе дородовой подготовки.
- 16.Психологическое сопровождение в период родов
- 17.Естественные роды и партнерские роды. Оптимальное поведение в различные периоды родов.
- 18.Первичный и вторичный импринтинг. Бондинг и холдинг.
- 19.Психофизиологическое развитие и внутриутробный психологический опыт плода.
- 20.Развитие материнской сферы в онтогенезе.
- 21.Основные направления изучения материнства в психологии.
- 22.Формирование материнского отношения и материнского поведения.
- 23.Влияние психологического компонента гестационной доминанты на развитие диады «мать-ребенок» в постнеонатальном периоде.
- 24.Психологические и психоаналитические взгляды на развитие ребенка первого года жизни.
- 25.Особенности развития ребенка первого года жизни в теориях объектных отношений
- 26.Теория привязанности.
- 27.Психопатологические синдромы раннего детского возраста.
- 28.Психическое развитие ребенка и функции матери.
- 29.Особенности психоэмоционального взаимодействия в триаде «отец-мать-ребенок».
- 30.Послеродовая депрессия матери и ее влияние на ребенка.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание презентации**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам



Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний
--	---	---	-------------------------------------

### 7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.3. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации

Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада
--	--	---	--

#### 7.4.4. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Перинатальная психология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Могилевская Е.В., Васильева О.С. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства. Издательство Южного федерального университета, 2011 г.	Учебник	<a href="http://www.iprb-bookshop.ru/47068">http://www.iprb-bookshop.ru/47068</a>

2.	Овсяникова, Е. А. Перинатальная психология: учебное пособие / Е. А. Овсяникова, М. Ю. Худаева. — Белгород: НИУ БелГУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-9571-3329-2. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/32928">https://e.lanbook.com/book/32928</a> 8
----	--	-----------------	--

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Корнеев, С. С. Движение и уровни универсального сознания. Перинатальная психология: мышление в измененном состоянии сознания : монография / С. С. Корнеев. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 580 с.	Монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/13533">https://e.lanbook.com/book/13533</a> 8

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка презентации; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; конспектирование первоисточников (конспект-анализ); подготовка реферата; подготовка доклада; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Конспектирование первоисточников (конспект-анализ)**

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

При работе с первоисточником необходимо соблюдать определенную последовательность:

1. Ознакомиться с общим построением статьи, ее названием и содержанием; прочитать материал от начала до конца, чтобы получить о нем целостное представление.
2. Повторное чтение работы с целью более глубокого осмысления каждой части и всего материала в целом.
3. Составление плана конспекта: определение в каждой части материала ключевых слов, краткой обобщающей формулировки или фразы.
4. Основное отличие конспектирования от переписывания текста -отсутствие или минимум слов или частей текста, не несущих значимой информации, а также замена развернутых оборотов текста более лаконичными словосочетаниями (свертывание).

Правилом чтения и конспектирования должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий, что включает в себя поиск необходимой информации с помощью энциклопедий, словарей, электронного каталога.

## **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### **Представление информации**

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним



**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

## **Подготовка доклада**

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

#### Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;  
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи лекционных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)