



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра психологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева

21 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.12 «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного  
образования»**

направление подготовки 37.04.01 Психология  
магистерская программа «Социальная психология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12 «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Т.Н. Данилова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 19 февраля 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.12 «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» для магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Социальная психология».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– ознакомление с основными методами и приемами обучения психологии; формирование навыков разработки методик, программ и процедуры подготовки лекций и практических занятий; формирование навыков преподавания (чтения лекционных занятия, организации семинарских и практических занятий).

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– обеспечить формирование у обучающихся компетенций в области преподавания психологии;  
– обеспечить развитие у обучающихся готовности к управлению самостоятельной работой субъекта обучения;  
– обеспечить формирование профессиональной мотивации обучающихся, как будущих преподавателей психологии.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.12 «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-10 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

ПК-5 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации

ПК-8 - Способен к осуществлению психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в современной системе высшего и дополнительного профессионального образования;
- основные тенденции и перспективы развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического);
- психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе;
- алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;
- психологические особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

**Уметь:**

- выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;
- выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования;
- анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий;
- разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса;
- выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;
- осуществлять адекватный подбор методов осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

**Владеть:**

- навыками организации образовательного пространства;
- навыками психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса;
- технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования;
- навыками самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии;

- приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;
- приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.12 «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	КСР		
3	108	3	52	14		28		10	56	За
Итого по ОФО	108	3	52	14		28		10	56	
4	108	3	34	10		24			74	За
Итого по ОЗФО	108	3	34	10		24			74	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов															Форма текущего контроля	
	очная форма							очно-заочная форма									
	Всего	в том числе						Всего	в том числе								
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
<b>Раздел 1. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины.</b>																	
Тема 1. Психология как учебная дисциплина.	22	2		4			16	28			4				24	тестовый контроль	
Тема 2. Таксономия учебных задач по психологии.	16	2		4		2	8	16	2		4				10	устный опрос	
Тема 3. Характеристика основных методов обучения психологии.	16	2		4		2	8	16	2		4				10	устный опрос	

Раздел 2. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании, студентов, педагогов.														
Тема 4. Формы и способы организации учебных занятий по психологии.	16	2		4		2	8	16	2		4		10	устный опрос; контрольная работа
Тема 5. Характеристика основных форм обучения психологии.	18	2		6		2	8	16	2		4		10	устный опрос; контрольная работа
Тема 6. Культура самоорганизации преподавателя психологии.	20	4		6		2	8	16	2		4		10	устный опрос; тестовый контроль
Всего часов за 3 /4 семестр	108	14		28		10	56	108	10		24		74	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет							
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	14		28		10	56	108	10		24		74	
часов на контроль														

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Психология как учебная дисциплина. <i>Основные вопросы:</i> Психология как учебная дисциплина. Психологические знания в жизни людей. Психология как наука.	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Тема 2. Таксономия учебных задач по психологии. <i>Основные вопросы:</i> Понятие таксономии учебных задач. Классификационные группы таксономии задач.	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	Тема 3. Характеристика основных методов обучения психологии. <i>Основные вопросы:</i> Словесные методы обучения психологии. Наглядные методы обучения психологии. Практические методы обучения психологии.	Акт./ Интеракт.	2	2

4.	Тема 4. Формы и способы организации учебных занятий по психологии. <i>Основные вопросы:</i> Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах.	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	Тема 5. Характеристика основных форм обучения психологии. <i>Основные вопросы:</i> Понятие педагогической деятельности. Компоненты труда. Компоненты педагогической деятельности. Задачи педагогической деятельности.	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	Тема 6. Культура самоорганизации преподавателя психологии. <i>Основные вопросы:</i> Задачи педагогической деятельности. Структура профессиональных способностей преподавателя.	Акт./ Интеракт.	4	2
<b>Итого</b>			<b>14</b>	<b>10</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Психология как учебная дисциплина. <i>Основные вопросы:</i> 1. Психология как учебная дисциплина. 2. Психологические знания в жизни людей. 3. Психология как профессия.	Акт./ Интеракт.	4	4
2.	Тема 2. Таксономия учебных задач по психологии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие таксономии учебных задач. 2. Классификационные группы таксономии задач.	Акт./ Интеракт.	4	4
3.	Тема 3. Характеристика основных методов обучения психологии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Словесные методы обучения психологии.	Акт./ Интеракт.	4	4

	2. Наглядные методы обучения психологии. 3. Практические методы обучения психологии.			
4.	Тема 4. Формы и способы организации учебных занятий по психологии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Лекционная форма обучения. 2. Методика чтения лекции. 3. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах. 4. Методика организации и управления учебной дискуссией.	Акт./ Интеракт.	4	4
5.	Тема 5. Характеристика основных форм обучения психологии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Формы обучения психологии. 2. Виды обучения психологии. 3. Традиционное обучение. 4. Дистанционное и развивающее обучение.	Акт./ Интеракт.	6	4
6.	Тема 6. Культура самоорганизации преподавателя психологии.	Акт./ Интеракт.	6	4
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 2. Таксономия учебных задач по психологии. <i>Основные вопросы:</i> Миссия вуза в регионе.	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Тема 3. Характеристика основных методов обучения психологии. <i>Основные вопросы:</i> Уровни высшего профессионального образования и их содержание.	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Тема 4. Формы и способы организации учебных занятий по психологии.	Акт./ Интеракт.	2	



	<i>Основные вопросы:</i> 2. Саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.			
4.	Тема 5. Характеристика основных форм обучения психологии. <i>Основные вопросы:</i> 2. Анализ лекционных и практических занятий.	Акт./ Интеракт.	2	
5.	Тема 6. Культура самоорганизации преподавателя психологии. <i>Основные вопросы:</i> Инновационные технологии в преподавании психологии.	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Тема 1. Психология как учебная дисциплина. <i>Основные вопросы:</i> 1. Формирование психологической готовности студентов к трудовой деятельности после окончания вуза. 2. Современные технологии обучения, рекомендуемые для использования на занятиях.	подготовка к устному опросу	16	24
2	Тема 2. Таксономия учебных задач по психологии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Высшее образование как процесс. 2. Статус высших образовательных заведений. 3. Миссия вуза в регионе.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	8	10
3	Тема 3. Характеристика основных методов обучения психологии. <i>Основные вопросы:</i>	подготовка к контрольной работе	8	10

	1. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе. 2. Психологические механизмы формирования личности студента. 3. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.			
4	Тема 4. Формы и способы организации учебных занятий по психологии. Основные вопросы: 1. Конфликтная педагогическая ситуация и правила ее решения. 2. Саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.	подготовка к контрольной работе	8	10
5	Тема 5. Характеристика основных форм обучения психологии. Основные вопросы: 1. Подготовка планов-конспектов лекций по психологии в проблемной форме изложения. 2. Анализ лекционных и практических занятий.	подготовка к контрольной работе	8	10
6	Тема 6. Культура самоорганизации преподавателя психологии. Основные вопросы: 1. Подготовка тематической мультимедийной презентации к лекционному занятию. 2. Инновационные технологии в преподавании психологии.	подготовка к контрольной работе	8	10
	<b>Итого</b>		<b>56</b>	<b>74</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-10</b>		

<b>Знать</b>	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в современной системе высшего и дополнительного профессионального образования; основные тенденции и перспективы развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического); психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе	тестовый контроль; устный опрос
<b>Уметь</b>	выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой; выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования; анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий; разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса	контрольная работа
<b>Владеть</b>	навыками организации образовательного пространства; навыками психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса; технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования; навыками самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии	зачет
<b>ПК-5</b>		
<b>Знать</b>	алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации	тестовый контроль; устный опрос

<b>Уметь</b>	выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации	контрольная работа
<b>Владеть</b>	приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации	зачет
<b>ПК-8</b>		
<b>Знать</b>	психологические особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	тестовый контроль; устный опрос
<b>Уметь</b>	осуществлять адекватный подбор методов осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	контрольная работа
<b>Владеть</b>	приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60-69% правильных ответов	70-89% правильных ответов.	90-100% правильных ответов.

устный опрос	Незнание большей части соответствующего о вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров.	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	Материал излагается полно, последовательно, присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% работы.	Выполнено не менее 50% работы.	Выполнено 51 - 80% работы.	Выполнено более 80% работы.
зачет	Студент не отвечает на 2 и более вопросов.	Студент не дает ответов на 1 вопрос, либо ответы на вопросы неполные.	Студент коротко отвечает на все поставленные вопросы.	Студент показывает глубокое и всестороннее знание вопросов, его ответ более

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля**

1. Алгоритм подготовки лекции:

- а) отбор материала для лекции;
- б) подготовка текста лекции;
- в) определение значения темы лекции;
- г) подготовка к чтению лекции;
- д) составление плана лекции.

2. Виды контроля знаний студентов:

- а) предварительный;
- б) текущий;
- в) фронтальный;
- г) устный;
- д) периодический;
- е) письменный;
- ж) итоговый.

3. Деловая игра - это...

- а) форма деятельности, имитирующая те или иные практические ситуации;
- б) одно из средств активизации учебного процесса;
- в) форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста;
- г) все ответы верные.

4. Дистанционные образовательные технологии — это:

- а) обучение, осуществляемое с применением современных педагогических технологий;
- б) обучение, осуществляемое с применением информационных и телекоммуникационных средств;
- в) обучение, осуществляемое с применением информационных и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника;
- г) все ответы верные.

5. Дидактика высшей школы – это:

- а) наука об обучении студентов;
- б) наука о высшем образовании и обучении в высшей школе - интенсивно развивающаяся отрасль педагогического знания.
- в) обучение, осуществляемое с применением современных педагогических технологий;
- г) все ответы верные.

6. Задания для самостоятельной работы студентов могут быть ...характера:

- а) творческого;
- б) теоретического;
- в) конструктивного;
- г) практического;
- д) исследовательского.

7. Как называется форма учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение студентами темы занятия под руководством преподавателя:

- а) лекция;
- б) беседа;
- в) дискуссия;
- г) семинар.

8. Как называется форма учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение студентами темы занятия под руководством преподавателя:

- а) лекция;
- б) беседа;
- в) дискуссия;
- г) семинар.

9. Коллоквиум – это:

- а) беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний, а также научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему.
- б) форма обучения студентов в вузе;
- в) обсуждение докладов на определенную тему;
- г) все ответы верные.

10. Лекция – это:

- а) устное изложение материала по определенной тематике;
- б) форма обучения студентов;
- в) обсуждение докладов на определенную тему;
- г) все ответы верные.

### **7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
2. Структура педагогической деятельности.
3. История и развитие тьюторской деятельности в отечественной и зарубежной педагогике.
4. Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.
5. Организационные формы обучения в вузе.
6. Особенности педагогического общения в вузе. Диалог и монолог в педагогическом общении.
7. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
8. Педагогическое взаимодействие со студентами вуза.

### **7.3.3. Примерные задания для контрольной работы**

1. Проанализируйте характер обучения в Вашем образовательном учреждении (институте, университете) с определением преобладающих вариантов построения учебного процесса (творческом, репродуктивном). Попробуйте обосновать свой ответ.
2. Определите основные понятия образовательного процесса: обучение, воспитание.

3. Есть ли, на Ваш взгляд, специфика обучения в Вузах разных стран? В чем эта специфика обнаруживается? Какие факторы обуславливают специфику обучения в разных странах?
4. Цели обучения психологии. Проблема конкретизации целей обучения в психологии. Какие проблемы возникают в процессе обучения при постановке слишком частных или общих целей обучения (например, «способствовать развитию мотивации» или «развитие личности учащихся»)?
5. Лекция как метод преподавания психологии. Виды лекций. Основные задачи, решаемые в курсе лекционного преподавания.
6. Основные способы изложения материала в педагогической практике: логический, исторический, генетический.
7. Проблемы организации семинарского занятия. Критерии эффективности семинарского занятия.
8. Какова специфика форм организации учебной деятельности в зависимости от типа учебного заведения?
9. Приемы активизации самостоятельной работы студентов.
10. Разработать критерии оценки знаний по психологии.

#### 7.3.4. Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи методики преподавания психологии.
2. Специфика целей, содержания и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины.
3. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников и студентов.
4. Роль и место психологии в процессе профессиональной подготовки педагогов, педагогов-психологов, психологов, преподавателей психологии.
5. Учебная задача по психологии как средство формирования познавательной деятельности и сознания обучающихся. Таксономия учебных задач.
6. Психологическая структура деятельности.
7. Понятие и структура сознания в контексте психологии деятельности.
8. Деятельность и познавательные процессы. Характеристика учебно-познавательной деятельности личности.
9. Проблема стимулирования и оптимизации учебной и познавательной активности личности.
10. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин), возможности ее использования в высшей школе.
11. Проблема формирования учебной деятельности студентов.
12. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. Организация воспитательной работы в вузе.
13. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения и воспитания.



14. Организационные формы обучения в вузе: очная, заочная, очно-заочная, экстернат, дистанционная форма.
15. Формы учебных занятий по психологии: лекции, семинары, практикумы, коллоквиумы, лабораторные занятия. Общая характеристика.
16. Лекция: основные функции, виды лекции, методика чтения лекции.
17. Семинары, практические занятия, лабораторные работы: основные функции, методика проведения.
18. Самостоятельная работа студентов. Проблема организации и оптимизации.
19. Научно-исследовательская деятельность студентов в процессе обучения.
20. Производственная, педагогическая, преддипломная и др. виды практики в процессе обучения.
21. Классификация методов обучения и воспитания студентов.
22. Общая характеристика активных методов обучения: дискуссии, тренинги, игровые методы, проблемные методы. Пути повышения активности обучаемого.
23. Технические средства обучения. Возможности их использования в ГОУ ОО, СПО, ВПО.
24. Использование новых информационных технологий (НИТ) в преподавании психологии.
25. Самоконтроль как учебное действие студента.
26. Педагогический контроль: основные функции, виды, методические приемы.
27. Оценка результатов учебной деятельности студентов: методика оценки, критерии. Проблема субъективизма оценки знаний.
28. Проблема качества современного вузовского образования. Мониторинг качества знаний студентов.
29. Профессиональная деятельность преподавателя психологии: основные функции, типы направленности и др.
30. Структура педагогических способностей преподавателя.
31. Эффективность педагогического общения: тип установки, стили педагогического общения.
32. Готовность к саморазвитию как показатель личностного роста преподавателя.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание тестового контроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

### 7.4.2. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.3. Оценка выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

#### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### **Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика : учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 182 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/84370">https://e.lanbook.com/book/84370</a>
2.	Татаринцева, А. Ю. Преподавание психологии в системе общего, высшего и дополнительного образования : учебно-методическое пособие / А. Ю. Татаринцева, В. В. Кузнецова. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/253451">https://e.lanbook.com/book/253451</a> (дата обращения: 28.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/253451">https://e.lanbook.com/book/253451</a> 1

### **Дополнительная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Мандель Б.Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учеб. пособие для студ. всех уровней обучения в вузах / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник; М.Инфра-М, 2014. - 256 с.	учебное пособие	13

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.

4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.



Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет;
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

## **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

Вид занятий (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальное занятие и др.)	Тема	Кол-во часов
Практическое занятие	Тема 4. Формы и способы организации учебных занятий по психологии.	4