



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра психологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ И.С. Лучинкина

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева

21 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.14 «Психофизиология»**

направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психофизиология» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ В.Р. Ушакова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 19 февраля 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психофизиология» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– изучить физиологические механизмы, корреляты и закономерности психической деятельности и поведения человека, научиться использовать эти знания при анализе физиологических и психофизиологических данных

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– формирование представлений о системной деятельности мозга, физиологических процессов в высшей нервной деятельности и общих биологических законов и умение использовать эти знания при анализе психологических данных

– усвоение знаний о жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов, а также представления об основных закономерностях функционирования систем организма и механизмах их регуляции, усвоение основных научных понятий, составляющих общетеоретический и методологический базис психофизиологии

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.14 «Психофизиология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения
- основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций

**Уметь:**

- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности
- анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп

**Владеть:**

- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- методами и приемами оценки эффективности индивидуальной и групповой деятельности

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.14 «Психофизиология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	Прак. т.зан.	сем. зан.	КСР		
4	108	3	70	26		34		10	11	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	70	26		34		10	11	27
1	108	3	46	12		24		10	35	Экз (27 ч.)
Итого по ОЗФО	108	3	46	12		24		10	35	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							очно-заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1.</b>															
Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии.	5	2		2			1	6	1		2			3	презентация; доклад; реферат
Тема 2. Методы психофизиологии	7	2		4			1	7	1		2			4	презентация; доклад
Тема 3. Психофизиология функциональных состояний.	9	2		4		2	1	9	1		2		2	4	презентация; реферат
Тема 4. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	11	4		4		2	1	11	1		4		2	4	презентация; доклад
Тема 5. Психофизиология восприятия.	9	2		4		2	1	9	1		2		2	4	презентация; реферат
Тема 6. Психофизиология двигательной активности.	8	2		4			2	8	2		2			4	презентация; доклад
Тема 7. Психофизиология внимания.	11	4		4		2	1	9	1		2		2	4	презентация; реферат
Тема 8. Психофизиология памяти и обучения.	11	4		4		2	1	12	2		4		2	4	презентация; доклад
Тема 9. Психофизиология мышления и речи.	10	4		4			2	10	2		4			4	презентация; реферат
Всего часов за 4 /1 семестр	81	26		34		10	11	81	12		24		10	35	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 27 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	26		34		10	11	81	12		24		10	35	
часов на контроль	27							27							

## 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Предмет и задачи психофизиологии. 2. История психофизиологии. 3. Психофизиологическая проблема и варианты ее решения. 4. Прикладные отрасли психофизиологии.	Акт.	2	1
2.	Тема 2. Методы психофизиологии <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные методы регистрации физиологических процессов 2. Методы исследования функциональной активности мозга.	Акт.	2	1
3.	Тема 3. Психофизиология функциональных состояний. <i>Основные вопросы:</i> 1. Взаимосвязь психики и мозга 2. Структурная организация мозга 3. Нервные клетки и их функции 4. Функциональная система как физиологическая основа поведения 5. Теории сна	Акт./ Интеракт.	2	1
4.	Тема 4. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы <i>Основные вопросы:</i> 1. Потребности. Классификация потребностей. 2. Мотивация как фактор организации поведения 3. Теория драйва 4. Психофизиология эмоций	Акт./ Интеракт.	4	1
5.	Тема 5. Психофизиология восприятия. <i>Основные вопросы:</i> 1. Анализаторы, классификация анализаторов 2. Кодирование информации в нервной системе	Акт.	2	1

	3. Детектирование 4. Электроэнцефалографические исследования восприятия 5. Виды восприятия			
6.	Тема 6. Психофизиология двигательной активности. <i>Основные вопросы:</i> 1. Функции двигательной системы 2. Нейронные корреляты движения 3. Кодирование информации в нейроне	Акт.	2	2
7.	Тема 7. Психофизиология внимания. <i>Основные вопросы:</i> 1. Ориентировочная деятельность 2. Нейрофизиологические механизмы 3. Система внимания в мозге человека	Акт.	4	1
8.	Тема 8. Психофизиология памяти и обучения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Память как результат обучения 2. Специфические виды памяти 3. Механизмы запечатления	Интеракт.	4	2
9.	Тема 9. Психофизиология мышления и речи. <i>Основные вопросы:</i> 1. Речь, ее функции и мозговые центры 2. Развитие речи у ребенка 3. Психофизиология мышления	Акт.	4	2
	<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>12</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии. <i>Основные вопросы:</i> 1. История изучения психофизиологической проблемы	Акт.	2	2

	<p>2.Психофизиологическое описание поведения</p> <p>3. Типы функциональных систем</p> <p>4.Системный подход к проблеме индивидуальности. Системный подход к решению проблемы "мозг-психика"</p>			
2.	<p>Тема 2. Методы психофизиологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Характеристика электрофизиологических методов. Их преимущества</p> <p>2.Морфология нейрона, нейронные сети. Потенциал действия нейрона</p> <p>3.Оценка регистрации импульсов активности. Характеристика и параметры регистрации электроэнцефалографии и магнитоэнцефалографии</p> <p>4. Характеристика и оценка электрической активности кожи.</p>	Интеракт.	4	2
3.	<p>Тема 3. Психофизиология функциональных состояний.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Подходы к определению функциональных состояний.</p> <p>2. Нейронные механизмы регуляции функционального состояния</p> <p>3. Регуляция функциональных состояний на уровне целого мозга</p> <p>4. Виды сна. Психофизиологические исследования длительности сна. Сновидения и сомнамбулизм.</p>	Акт.	4	2
4.	<p>Тема 4. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психофизиологическая природа чувства голода и чувства жажды</p> <p>2. Психофизиологическое описание поведения с помощью теории функциональных систем</p>	Акт./ Интеракт.	4	4



	<p>3. Теории происхождения и функционального значения эмоций Биологические теории Ч. Дарвина и П.К. Анохина Таламическая теория Кеннона – Барда Теория Джеймса – Ланге Активационная теория Линдсли</p> <p>4. Психофизиологические методы изучения и диагностики эмоций</p>			
5.	<p>Тема 5. Психофизиология восприятия. <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Классификация и механизмы рецепторов 2. Абсолютная и дифференциальная чувствительность сенсорной системы. 3. Механизмы переработки информации в сенсорной системе 4. Психофизиология пространственного восприятия и вестибулярной системы. 5. Температурная, болевая и мышечно-суставная репепция</p>	Интеракт.	4	2
6.	<p>Тема 6. Психофизиология двигательной активности. <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Программирование движений и действий 2. Произвольные движения, структура и функции 3. ЭЭГ и потенциалы, связанные с движением 4. Потенциалы мозга, связанных с движениями (ПМСД), компоненты и функции. 5. Исследование двигательной сферы.</p>	Акт.	4	2
7.	<p>Тема 7. Психофизиология внимания. <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Теоретические модели внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• модель фильтра Д.Е. Бродбента</li> <li>• модель А. Трейсмана</li> <li>• модель Дж. Дойча и Д. Дойча</li> </ul>	Интеракт.	4	2

	<p>2. Исследования внимания (модели и концепции Р. Эрнандеца-Пеона, Ф.Дж. Уордена, С. Шарплеса и Г. Джаспера, "нервная модель стиму-ла" Е. Н. Соколова, Ф.Б. Сайммонсом и Д.Л. Битти)</p> <p>3. Нейроны новизны и внимание</p> <p>4. Электроэнцефалографическое исследование внимания</p> <p>5. Методики изучения внимания</p>			
8.	<p>Тема 8. Психофизиология памяти и обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Классификация памяти по продолжительности закрепления и сохранения материала</p> <p>2. Этапы фиксации информации</p> <p>3. Физиологические теории и модели памяти (Теория Д.Хебба, Реверберационная теория, Синоптическая теория, Нейронные модели памяти)</p> <p>4. Концепция частотной фильтрации. Механизмы функционирования памяти в данной концепции.</p> <p>5. Математическое моделирование в изучении памяти</p>	Акт./ Интеракт.	4	4
9.	<p>Тема 9. Психофизиология мышления и речи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Речевые зоны коры и речевые функций полушарий</p> <p>2. Неречевые формы коммуникаций.</p> <p>3. Специализация полушарий в онтогенезе и развитие речи</p> <p>4. Психофизиологические аспекты принятия решения</p> <p>5. Психофизиологические методы диагностики интеллекта и их ограничения.</p> <p>6. Роль межполушарной асимметрии в мыслительных процессах.</p>	Акт./ Интеракт.	4	4
	<b>Итого</b>			

**5. 3. Темы семинарских занятий**

(не предусмотрены учебным планом)

**5. 4. Перечень лабораторных работ**

(не предусмотрено учебным планом)

**5. 5. Темы индивидуальных занятий**

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 3. Психофизиология функциональных состояний. <i>Основные вопросы:</i> Сон как хронобиологический процесс Вещества, которые участвуют в регуляции цикла сон-бодрствование Сон с точки зрения физиологии, психологии и психофизиологии	Интеракт.	2	2
2.	Тема 4. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы <i>Основные вопросы:</i> Основные этапы стрессовой реакции и вовлеченные в них физиологические звенья Какие структуры нервной системы наиболее вовлечены в стрессовую реакцию и на каких её этапах Структуры нервной системы, участвующие в реализации эмоциональных реакций	Интеракт.	2	2
3.	Тема 5. Психофизиология восприятия. <i>Основные вопросы:</i> Мозг, анализирующий признаки удаленности и глубины Стереозрение. Физиологические механизмы восприятия удаленности и глубины Пояснить восприятия 3d кино и фотографий объемными	Интеракт.	2	2

4.	Тема 7. Психофизиология внимания. <i>Основные вопросы:</i> Произвольное внимание и его физиологические корреляты. Условный ориентировочный рефлекс и понятие «нервной модели стимула» Роль внимания в формировании нервной системы	Интеракт.	2	2
5.	Тема 8. Психофизиология памяти и обучения. <i>Основные вопросы:</i> Механизмы нейронной пластичности, лежащие в основе научения Основное отличие научения и обучени Способы фиксации экспериментально явление обучения Эксплицитная и имплицитная память	Интеракт.	2	2
<b>Итого</b>			<b>10</b>	<b>10</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка презентации; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии. <i>Основные вопросы:</i> Особенности строения и функционирования центральной нервной системы человека. История развития психофизиологии как наук Вклад в развитие психофизиологии отечественных и зарубежных ученых	подготовка презентации; подготовка доклада; подготовка реферата	1	3
2	Тема 2. Методы психофизиологии	подготовка	1	4

	<p>Основные вопросы: Окулография и полиграф как методы психофизиологии История развития психофизиологических методов</p>	<p>презентации; подготовка реферата</p>		
3	<p>Тема 3. Психофизиология функциональных состояний. Основные вопросы: Определение стресса. Общий адаптационный синдром и его значение. Теории сна</p>	<p>подготовка презентации; подготовка доклада</p>	1	4
4	<p>Тема 4. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы Основные вопросы: Биологические теории эмоций Психофизиологические методики диагностики эмоций</p>	<p>подготовка презентации; подготовка реферата</p>	1	4
5	<p>Тема 5. Психофизиология восприятия. Основные вопросы: Топографические аспекты мозговой организации восприятия. Исследование познавательных процессов и восприятия</p>	<p>подготовка презентации; подготовка доклада</p>	1	4
6	<p>Тема 6. Психофизиология двигательной активности. Основные вопросы: Исследование двигательной сферы Психофизиологические методы диагностики двигательной активности</p>	<p>подготовка презентации; подготовка реферата</p>	2	4
7	<p>Тема 7. Психофизиология внимания. Основные вопросы: Вызванные потенциалы как метод изучения внимания. Психофизиологические методы исследования внимания</p>	<p>подготовка презентации; подготовка доклада</p>	1	4
8	<p>Тема 8. Психофизиология памяти и обучения.</p>	<p>подготовка</p>	1	4

	Основные вопросы: Мозговые основы различных видов памяти. Физиологические теории и модели памяти (Теория Д.Хебба, Реверберационная теория, Синоптическая теория, Нейронные модели памяти)	презентации; подготовка реферата		
9	Тема 9. Психофизиология мышления и речи. Основные вопросы: Психофизиология принятия решения Психофизиологическая взаимосвязь речи и мышления	подготовка презентации; подготовка доклада	2	4
	<b>Итого</b>		<b>11</b>	<b>35</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-1</b>		
<b>Знать</b>	основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения	доклад
<b>Уметь</b>	находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	презентация; реферат

<b>Владеть</b>	современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	экзамен
<b>ОПК-4</b>		
<b>Знать</b>	основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	доклад
<b>Уметь</b>	проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп	презентация; реферат
<b>Владеть</b>	методами и приемами оценки эффективности индивидуальной и групповой деятельности	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
презентация	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
реферат	Реферат составлен неправильно; актуальность и резюме отражены неправильно; проблема в основной части полностью не раскрыта; нет списка источников; не ответил на вопросы.	Реферат составлен с серьезными упущениями; актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями; при раскрытии проблемы допущены незначительные шибки; список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса; ответы получены на 1 из 3 вопросов.	Есть отдельные неточности в составлении реферата; есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме; проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения	Реферат составлен правильно по схеме; отражена актуальность, имеется резюме; проблема полностью логическим изложением раскрыта; приведен полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет); продемонстрировано всесторонние и глубокие знания материала.



экзамен	обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя.	обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы.	обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач.	обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений.
---------	---	---	---	--

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные темы для составления презентации**

- 1.История развития психофизиологии как наук
- 2.История развития психофизиологических методов
- 3.Теории сна
- 4.Психофизиологические методики диагностики эмоций
- 5.Психофизиологические методы диагностики двигательной активности
- 6.Психофизиологические методы исследования внимания
- 7.Физиологические теории и модели памяти (Теория Д.Хебба, Реверберационная теория, Синоптическая теория, Нейронные модели памяти)
- 8.Психофизиологическая взаимосвязь речи и мышления

#### **7.3.2. Примерные темы для доклада**

1. Вклад в развитие психофизиологии отечественных и зарубежных ученых
2. Определение стресса. Общий адаптационный синдром и его значение.
3. Исследование познавательных процессов и восприятия
4. Исследование двигательной сферы
5. Мозговые основы различных видов памяти.
6. Психофизиология функциональных состояний.
7. Уровни организации двигательных процессов в нервной системе.
8. Функциональная организация произвольного движения
9. Векторная психофизиология и ее применение в изучении восприятия и памяти.
10. Сон и измененные состояния сознания

### **7.3.3. Примерные темы для составления реферата**

1. Особенности строения и функционирования центральной нервной системы человека.
2. Окулография и полиграф как методы психофизиологии
3. Биологические теории эмоций
4. Топографические аспекты мозговой организации восприятия.
5. Вызванные потенциалы как метод изучения внимания.
6. Психофизиология принятия решения
7. Гендерная проблема в психофизиологии
8. Психофизиология профессиональной деятельности.
9. Различия между полами на психофизиологическом уровне
10. Нейронные механизмы психических процессов и состояний

### **7.3.4. Вопросы к экзамену**

1. Психофизиология как наука, ее предмет, цель и задачи. Методы исследования в психофизиологии
2. Мотивация как опредмеченная потребность. Виды мотиваций. Этапы формирования мотивированного поведения.
3. Определение и функции эмоций.
4. Нейроанатомические субстраты эмоций. Компоненты эмоций.
5. Характерные черты и классификации эмоций.
6. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Связь эмоций с мотивациями поведения.

7. Влияние эмоций на здоровье и деятельность человека.
8. Понятие и виды внимания.
9. Ориентировочный рефлекс как физиологическая основа внимания.
10. Нейрофизиологические механизмы внимания.
11. Понятие и процессы памяти. Характеристика запоминания, хранения и воспроизведения информации.
12. Классификации памяти.
13. Временная организация памяти. Клеточные механизмы кратковременной и долговременной памяти. Этапы формирования энграмм.
  
14. Теории памяти: анатомическая, глиальная, химическая теории.
15. Мышление и речь. Основные звенья речи. Локализация центров речи. Речевая функциональная асимметрия. Онтогенез речи.
16. Современные представления о природе и механизме мышления.
17. Определение функционального состояния. Роль и место функционального состояния в поведении человека.
18. Методы диагностики функциональных состояний.
19. Физиологическая характеристика сна. Структура нормального сна. Сон «быстрый» и «медленный».
20. Теории сна.
21. Фазовые состояния нервных центров при переходе от бодрствования ко сну.
  
22. Сновидения. Факторы, определяющие содержание сновидений.
23. Онтогенез физиологического сна.
24. Фокусы взаимодействия в головном мозге в процессе мыслительной деятельности
25. Психофизиологический подход к интеллекту (теория Айзенка).
26. Психофизиологические методы изучения мышления
27. Биологические ритмы. Показатели и классификация биоритмов.
28. Понятие о биологических часах. Синхронизаторы. Синхронизация биоритмов. Пейсмекеры.
29. Десинхроноз. Профилактика десинхронозов.
30. Биоритмы и работоспособность. Значение учения о биоритмах в педагогике.
  
31. Психофизиология эмоционально-потребительной сферы. Определение и классификация потребностей.
32. Потенциалы мозга, связанных с движениями (ПМСД), компоненты и функции.
  
33. Произвольные движения, структура и функции. ЭЭГ и потенциалы, связанные с движением
34. Абсолютная и дифференциальная чувствительность сенсорной системы.

35. Механизмы переработки информации в сенсорной системе
36. Психофизиология пространственного восприятия и вестибулярной системы.
37. Температурная, болевая и мышечно-суставная рецепция
38. Нейроны новизны и внимание
39. Электроэнцефалографическое исследование внимания
40. Классификация памяти по продолжительности закрепления и сохранения материала
41. Этапы фиксации информации
42. Теория памяти Хебба
43. Механизмы функционирования памяти в концепции частотной фильтрации.
44. Психофизиологические аспекты анализа и синтеза информации, принятия решения
45. Психофизиологические методы диагностики интеллекта и их ограничения
46. Порог различения интенсивности раздражителя. Пространственное и временное различение раздражителей.
47. Понятие о внимании. Теории фильтра.
48. Теория функциональных систем организма (ФСО) П.К. Анохина и ее значение для психофизиологии.
49. Нервная ткань: нейроны, их строение, классификация по количеству отростков и месту в нервной цепочке.
50. Электрическая возбудимость нейронов. Нейронные сети, виды.
51. Кодирование информации: особенности кодирования в сенсорных системах. Детектирование сигналов. Оpoznание образов. Адаптация сенсорной системы.
52. Порог различения интенсивности раздражителя. Пространственное и временное различение раздражителей. Передача и преобразование сигналов, ограничение избыточной информации.
53. Кожная рецепция. Теории кожной чувствительности. Механизмы возбуждения кожных рецепторов. Адаптация кожных рецепторов.
54. Свойства тактильного восприятия. Температурная рецепция. Болевая рецепция. Мышечная и суставная рецепция (проприорецепция).
55. Острота зрения, поле зрения, бинокулярное зрение, оценка величины объекта, оценка расстояния, роль движения глаз для зрения.
56. Вкусовые рецепторы: расположение, физиология. Электрические потенциалы вкусовой системы. Проводящие пути и центры вкуса
57. Кодирование обонятельной информации. Центральные проекции обонятельной системы. Чувствительность обонятельной системы

58.Схема тела и система внутреннего представления. Методы регистрации биоэлектрической активности мышц и обработка электромиограмм

59.Психологические и биологические теории научения. Подход к научению как процессу.

60.Слуховые ощущения. Тональность звука. Слуховая чувствительность. Громкость звука, адаптация к звуку. Бинауральный слух. Вестибулярная система.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание презентации**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

##### **7.4.2. Оценивание доклада**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

### 7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

#### 7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине



По учебной дисциплине «Психофизиология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Айзман Р.И. Возрастная физиология и психофизиология: учебное пособие / Р. И. Айзман. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 352 с.	учебное пособие	20
2.	Самко Ю.Н. Психофизиология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 31.05.01 "Лечебное дело", 06.03.01 "Биология". 37.03.01 "Психология" (квалификация (степень) "врач общей практики/бакалавр") / Ю. Н. Самко. - М.: Инфра-М, 2017. - 154 с.	учебное пособие	25

3.	Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психофизиология и психология. Ключевые идеи: монография / Т. Ф. Базылевич ; рец.: М. К. Акимова, С. Б. Малых. - М.: Инфра-М, 2017. - 340 с.	монография	30
----	---	------------	----

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 г.	Учебник	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/88212">http://www.iprbbookshop.ru/88212</a>
2.	Воробьева Е.В., Кайдановская И.А. Психофизиология детей и подростков. Издательство Южного федерального университета, 2018 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/87481">http://www.iprbbookshop.ru/87481</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка презентации; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## Подготовка презентации

### Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### Представление информации

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

## **Подготовка доклада**

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.



– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

Комплекс беспроводного мониторинга электрофизиологических сигналов – 1 шт.

«Колибри» (комплексная опорно-двигательная-психоэмоциональная коррекция) в комплекте с ноутбуком, мышью и внешним оптическим приводом – 1 шт

Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования – 4 шт

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы.

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)