



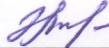
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО


Руководитель ОПОП

 Э.М. Муртазаева

« 16 » 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.А. Рамазанова

« 16 » 03 20 23 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02.01(П) «Педагогическая вожатская практика»

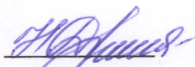
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Дошкольное образование»

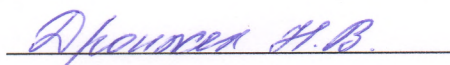
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа практики Б2.О.02.02.01(П) «Педагогическая вожатская практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы

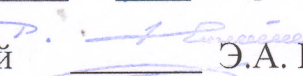
  
подпись

  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
дошкольного образования и педагогики

от 14.02. 20 23 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

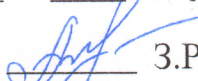
  
подпись

Э.А. Рамазанова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК  
факультета психологии и педагогического образования

от 16.03. 20 23 г., протокол № 7

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Дошкольное образование» ;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Дошкольное образование» .

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

#### *Цель практики:*

– содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

#### *Задачи практики:*

- овладение содержанием и различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей и подростков в условиях учреждения детского отдыха;
- овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
- формирование профессионально-значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;
- развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;

– формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха.

## 2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **производственная**

Тип практики - **педагогическая вожатская**

Способ проведения практики – **выездная**

Форма проведения практики – **дискретно - по видам практик**

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

### Место проведения практики

- оздоровительные образовательные учреждения;
- общеобразовательные учреждения;

Практика проводится в организациях и предприятиях различных форм собственности на основании заключенных договоров о практической подготовке между организацией и ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

## 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Продолжительность 4 недели.

Согласно учебному плану, практика проходит в 6 семестре 3 курса (при очной форме обучения), и в 8 семестре 4 курса (при заочной форме обучения) (Таблица 1).

Таблица 1.

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.зан	сем. зан.	ИЗ		
6	216	6							216	ЗаО
Итого по ОФО	216	6							216	
8	216	6							216	ЗаО
Итого по ЗФО	216	6							216	



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

Шифр	Формулировка компетенции
<b>универсальные компетенции</b>	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
<b>общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных
<b>профессиональная компетенция</b>	
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

#### 5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.О.02.02.01(П) «Педагогическая вожатская практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Дошкольное образование» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Дошкольное образование»:

- Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
- Введение в профессию
- Основы медицинских знаний
- Психология
- Педагогика

- Приобщение дошкольников к культуре народов Крыма
- Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
- Безопасность жизнедеятельности
- Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными технологиями
- Психология воспитательных практик
- Основы вожатской деятельности

## 6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль результатов педагогической вожатской практики студента проходит в форме зачёта с оценкой (6 семестр) (при очной форме обучения) и зачёта с оценкой (8 семестр) (при заочной форме обучения) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике;
- дневник практики.

### Основные требования к структуре отчета

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть (индивидуальные задания практики).

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения

### Основные требования к оформлению отчета

- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полуторный интервал – 1/1,5;
- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

№	Этапы практики	Недел я	Содержание этапов практики	Трудоёмкост ь, часов	Форма текущего контроля
<b>6 семестр очной и 8 семестр заочной форм обучения</b>					

1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ; индивидуальное задание на практику
2	Основной	1-4	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	210	отчёт по практике
3	Заключительный	4	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	отчёт по практике; защита отчёта по практике; зачет с оценкой; дневник практики
<b>ИТОГО за семестр</b>				<b>216</b>	
<b>ВСЕГО</b>				<b>216</b>	

## 8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-2</b>		
<b>Знать</b>	как определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;	дневник практики; индивидуальное задание на практику; отчёт по практике
<b>Уметь</b>	оценивать вероятные риски и ограничения, результаты решения поставленных задач;	защита отчёта по практике

<b>Владеть</b>	использованием инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;	зачет с оценкой
<b>УК-8</b>		
<b>Знать</b>	научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций	дневник практики; индивидуальное задание на практику; отчёт по практике
<b>Уметь</b>	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций	защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных	зачет с оценкой
<b>ОПК-1</b>		
<b>Знать</b>	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	дневник практики; защита отчёта по практике; отчёт по практике
<b>Уметь</b>	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	зачет с оценкой
<b>ОПК-3</b>		
<b>Знать</b>	проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	дневник практики; отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
<b>Уметь</b>	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	защита отчёта по практике



<b>Владеть</b>	методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	зачет с оценкой
<b>ОПК-6</b>		
<b>Знать</b>	психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся	дневник практики; индивидуальное задание на практику; отчёт по практике
<b>Уметь</b>	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	зачет с оценкой
<b>ОПК-8</b>		
<b>Знать</b>	роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса	дневник практики; индивидуальное задание на практику; отчёт по практике
<b>Уметь</b>	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	зачет с оценкой
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	правила постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой дошкольного образования	дневник практики; отчёт по практике; индивидуальное задание на практику

<b>Уметь</b>	способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и т.д.), методы и формы воспитания в рамках целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека семьи общества	защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	зачет с оценкой

## 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
индивидуальное задание на практику	Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями. собранного материала	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
защита отчёта по практике	Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
отчёт по практике	Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью	Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью

зачет с оценкой	Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьёзные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
-----------------	---	--	--	---

### **8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **8.3.1. Примерные индивидуальные задания**

1. Изучить систему планирования в области культурно-просветительской деятельности ДОЛ. Провести анализ планов.
2. Самостоятельно разработать и провести культурно-просветительские мероприятия:
  - культурно-досуговые (не менее 2-х);
  - занятий в кружках дополнительного образования.

#### **8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта**

1. Где проходили практику, ее сроки, задачи? Удалось реализовать задачи?
2. Как вы оцениваете свою теоретическую подготовку к работе вожатым?
3. Что удавалось легко, а что вызывало затруднения в период практики?

4. Какие трудности Вы испытывали при общении с дошкольниками, взрослыми?
5. Вызывало ли затруднение оформление отчетной документации в дневнике практики?
6. Какие мероприятия Вам особенно удалось? Что из запланированного не получилось? Почему?
7. Ваши рекомендации руководителям практики (пожелания по усовершенствованию вожатской практики).
8. Характеристика педагогической деятельности
9. Личностные качества вожатого
10. Оздоровительная работа в условиях ДОЛ.

### **8.3.3. Примерные вопросы к зачёту с оценкой**

1. Содержание плана воспитательной работы детского оздоровительного лагеря
2. Цели, задачи, средства и формы реализации программы ДОЛ
3. Раскрыть содержание плана-сетки воспитательной работы своего отряда на смену
4. Виды развлекательных мероприятий для отряда детей младшего школьного возраста
5. Виды развлекательных мероприятий для отряда детей среднего школьного возраста
6. Виды развлекательных мероприятий для отряда детей старшего школьного возраста
7. Классификация детских лагерей и их характеристика
8. Сценарий общелагерного творческого мероприятия.
9. Специфические направления в работе ДОЛ
10. Цели, задачи, формы реализации плана воспитательной работы в течение лагерной смены.
11. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство.
12. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.
13. Профессиональные качества вожатого.
14. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
15. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
16. Конфликты в детском коллективе. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
17. Традиционные дни лагерной смены.
18. Характеристика основных периодов смены.

19. Общая характеристика временного детского коллектива.

20. Дайте характеристику программы тематической смены адресной работы с различными категориями обучающихся в детском оздоровительном лагере.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность выполнения индивидуального задания	В задании имеются более 2-х замечаний.	В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух).	Задание выполнено правильно.
Самостоятельность в выполнении индивидуального задания	Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено полностью самостоятельно
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

##### **8.4.2. Оценивание защиты отчёта по практике**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

### 8.4.3. Оценивание отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура отчета	Структура отчета частично соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям
Объем индивидуальных заданий	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме
Оформление отчета	В оформлении отчета прослеживается небрежность	Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета	Оформление отчета соответствует требованиям
Сроки сдачи отчета	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены

### 8.4.4. Оценивание зачёта с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Дневник практики	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
Отчет практики	Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки	Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности	Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки
Защита отчета	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.



## 8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Педагогическая вожатская практика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 9.1 Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Общая психология: учебно-методическое пособие / составитель Н. Л. Перевезенцева. — Хабаровск: ДВГМУ, 2019. — 80 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/166379">https://e.lanbook.com/book/166379</a>
2.	Гармаева, Т. В. Психология дошкольников, младших школьников и подростков: учебное пособие / Т. В. Гармаева. — Улан-Удэ: БГУ, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-9793-1572-0.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/171785">https://e.lanbook.com/book/171785</a>
3.	Хуторная, М. Л. Психология: учебное пособие / М. Л. Хуторная. — Воронеж: ВГУИТ, 2020. — 55 с. — ISBN 978-5-00032-476-9.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/171022">https://e.lanbook.com/book/171022</a>

4.	Лучшева, Л. М. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л. М. Лучшева. — Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-1402-7.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/169618">https://e.lanbook.com/book/169618</a>
5.	Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И. Ю. Исаева. — 3-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/166524">https://e.lanbook.com/book/166524</a>
6.	Шукшина, Т. И. Педагогика. Модуль «Теория обучения»: учебно-методическое пособие / Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-8156-1099-6.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/163526">https://e.lanbook.com/book/163526</a>

### 9.2 Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Абрамова, Г. С. Психология только для студентов : учебное пособие / Г. С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 468 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/100857">https://e.lanbook.com/book/100857</a>
2.	Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2022. — 708 с. — ISBN 978-5-00172-091-1.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/18068">https://e.lanbook.com/book/18068</a>
3.	Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебник / Г. В. Гуровец. — Москва : Владос, 2021. — 431 с. — ISBN 978-5-907433-59-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/250766">https://e.lanbook.com/book/250766</a> (дата обращения: 28.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/250766">https://e.lanbook.com/book/250766</a> 6
4.	Фархшатова, И. А. Педагогика внеурочной деятельности: учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 80 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/191958">https://e.lanbook.com/book/191958</a>

### 9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ**

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- MicrosoftInternetExplorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- AdobeReader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>;
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);

- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

## **12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чesких занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования  
Кафедра дошкольного образования и педагогики

**ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.02.02.01(П) «Педагогическая вожатская практика»**

студента \_\_\_\_\_  
группы ДО-23 \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки: «Дошкольное образование»

Срок прохождения практики начало: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
дата  
окончание: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
дата  
Отчет представлен на защиту: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
дата

Предприятие \_\_\_\_\_  
название предприятия (при наличии)

Руководитель практики от предприятия:

\_\_\_\_\_

(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

\_\_\_\_\_

(должность, Ф.И.О.)

Оценка отчета: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
оценка дата

Симферополь, 202 \_\_\_\_



# Методические указания к выполнению заданий практики

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Цель практики:** содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

### **Задачи практики:**

Приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с детско-подростковым коллективом в условиях учреждения детского отдыха;

– Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей и подростков в условиях учреждения детского отдыха;

– Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;

– Формирование профессионально – значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;

– Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;

– Формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха.

## ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедре в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

### **Задание №1**

*Задача:* ознакомиться с планом воспитательной работы детского оздоровительного лагеря.

*Рекомендация:* изучить программу воспитательной работы детского оздоровительного лагеря, ознакомиться с целями, задачами, средствами и формами реализации программы.

*Форма отчетности:* план-сетка воспитательной работы лагеря (Приложение 1).

### **Задание №2**

*Задача:* разработать план-сетку воспитательной работы своего отряда на смену.

*Форма отчетности:* План-сетка воспитательной работы отряда (Приложение 2).

### **Задание №3**

*Задача:* разработать и провести развлекательного мероприятия для своего отряда.

*Форма отчетности:* (Приложение 3).

#### **Задание №4**

*Задача:* разработать и провести общелагерное творческое мероприятие.

*Форма отчетности:* методическая разработка мероприятия (Приложение 4).

#### **Задание №5**

*Задача:* провести анализ собственной деятельности за период прохождения учебной летней практики, с подведением итогов и достижения целей и задач. (Примерная схема анализа в Приложении 5).

*Форма отчетности:* (Примерная схема анализа в Приложении 5).

#### **Задание №6**

*Задача:* подготовить отчёт за период прохождения практики (Примерная схема анализа в Приложении 6).

### **5.1. Обязательные индивидуальные задания по выбору.**

Выполнение индивидуального задания предполагает непосредственное участие студента в анализируемом им виде деятельности.

*Примерные тематики:*

- тематический огонек;
- организация и проведение тематического похода: разработка, проведение, описание;
- организация творческой студии, кружка, секции;
- подготовка и презентация фильма "О жизни лагеря";
- специфическое направление в работе ДОЛ.

*Форма отчетности:* самоанализ, приложение - разработка планов, сценариев, детские работы.

## **6. Указание форм отчётности по практике.**

### **1. Письменная форма отчета:**

1. Титульный лист, где указывается Ф.И.О. обучающегося, факультет, курс, номер группы, название детского оздоровительного лагеря, где проходил практику.
2. Направление и характеристика на обучающегося, как основные документы, подтверждающие прохождение практики.
3. Список отряда с указанием возраста детей.
4. План - сетка воспитательной работы лагеря.
5. Разработанная план - сетка воспитательной работы отряда.
6. Методическая разработка общелагерного мероприятия.
7. Методическая разработка воспитательного мероприятия для своего отряда.
8. Индивидуальное задание по выбору.
9. Самоанализ деятельности практиканта за период прохождения практики.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.*****Задание № 1***

Изучить план воспитательной работы детского оздоровительного лагеря, ознакомиться с целями, задачами, формами его реализации в течение лагерной смены.

Полное название плана	
Составитель плана	
Руководитель организационно - воспитательной работы	
Территория, представившая программу	
Название проводящей организации	
Форма проведения	
Цель плана воспитательной работы ДОЛ	
Специализация плана	
Сроки реализации плана воспитательной работы	
Место реализации плана	
Официальный язык плана	
Общее количество участников (детей и взрослых)	
Условия участия в проекте	
Пояснительная записка плана воспитательной работы ДОЛ	
Краткое содержание плана воспитательной работы ДОЛ	
Основные направления плана	
Исполнители основных мероприятий плана	

Ожидаемые результаты	
Система контроля	

### РЕЖИМ ДНЯ СМЕНЫ

Время	Режимные мероприятия

### ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

#### Задание №2

**Разработать план-сетку своего отряда на смену.**

#### ПЛАН - СЕТКА РАБОТЫ ЛАГЕРЯ.

День1	
Планирование	
Мероприятия	
Тематика	
Результат	
Трудности	
Успехи	

День2	
Планирование	
Мероприятия	
Тематика	
Результат	
Трудности	
Успехи	
День3	
Планирование	

Мероприятия	
Тематика	
Результат	
Трудности	
Успехи	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.**

*Задание №3*

**Подготовить сценарный план развлекательного мероприятия для своего отряда**

**Сценарий развлекательного мероприятия**

---

(Название мероприятия)

Возрастная группа: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Место проведения: \_\_\_\_\_

Цель мероприятия: \_\_\_\_\_

Ход мероприятия: \_\_\_\_\_

Анализ результатов.

*Задание №4*

**Провести общелагерное творческое мероприятие**

**ПЛАН - КОНСПЕКТ МЕРОПРИЯТИЯ**

Форма мероприятия: путешествие, защита, эстафета, лотерея, бой, ролевая игра, деловая игра, ток-шоу.

Тема мероприятия:

Цели:

Задачи:

Ход мероприятия:

Анализ результатов мероприятия.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

*Дневник вожатого*

( Ваши размышления о происходящих событиях с вами и вашими детьми, это ваша рефлексия на прошедший день, это записи о Ваших наблюдениях за поведением и действиями детей и подростков)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**ОТЧЕТ**

**о летней педагогической практике**

(Примерная структура отчета)

1. Анализ выполнения всех видов работ
2. Проблемы, которые возникли в ходе практики и способы их решения.
3. Достижения, успехи, эмоциональное самочувствие во время практики.
4. Задачи и пути совершенствования своей практической деятельности.
5. Анализ условий организации и объема практики, предложения по ее усовершенствованию.

**Уважаемый вожатый!**

6. Тебе предстоит очень серьезное испытание – работа в отрыве от собственного дома, с незнакомыми (только в первый час) детьми самого разного возраста, которые тоже находятся в идентичных условиях. Вас разделяют только: ты, вожатый, должен организовывать



отдых детей и сделать его насыщенным, ненавязчивым, безумно интересным и запоминающимся при высокой степени твоей ответственности за жизни каждого; он – ребенок – приехал сменить надоевшие (часто) виды деятельности, отдохнуть, в том числе от родительских назиданий, и удовлетворить неизвестные тебе потребности.

7. Трудная задача все это совместить. И только желание вожаго (при наличии знаний и определенных умений) может сделать отдых увлекательным и безопасным.

8. В период смены Ваши подопечные, уважаемый вожаго, изменяются «на глазах», равно как и Вы будете взрослеть, мужать, превращаться в настоящего вожаго. Очень интересно свои наблюдения, как о собственных переживаниях, чувствах, так и об изменениях, происходящих с вверенными Вам детьми, фиксировать в предлагаемом дневнике. В обычных условиях, вне лагеря, с людьми происходит тоже довольно много изменений, но они не так заметны, как в нем. Записи в дневнике помогут разобраться в различных ситуациях, происходящих с людьми и даже с Вами, принять правильное решение, найти выход из почти безвыходной ситуации.

9. Дневник вожаго – это не только расписание дел на день (для этого отведены специальные страницы), это Ваши размышления о происходящих событиях с вами и вашими детьми, это ваша рефлексия на прошедший день, это записи о Ваших наблюдениях за поведением и действиями детей и подростков.

10. Желаем Вам успехов и удачи в сложной, безумно интересной работе, талантливого напарника, счастливого лета, воспитанных детей, продуктивных идей и творческих дел, интересных дневниковых записей, понимающего руководства.

**Методические указания к выполнению заданий практики для студентов,  
проходящих данный вид практики на базе СОШ**

*Задание № 1.*

*Назовите типы детских лагерей и дайте им описание.*

*Задание № 2.*

*Паспорт летней площадки*

1. Юридический адрес и телефон
2. Количество смен, мест, отрядов – одна смена, разновозрастные отряды по 15 человек.
3. Оснащение площадки:  
Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.  
Материалы для оформления и творчества детей.  
Наличие канцелярских принадлежностей.  
Аудиоматериалы и видеотехника, медиатехника.  
Призы и награды для стимулирования
4. Организация экскурсий:
5. Работа кружков, секций и т.п.

*Задание 3.*

*Программа летней тематической площадки*

*Задание № 4.*

*Характеристика физического состояния детей разного возраста*

<b>Развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста (5-8 лет)</b>		
Особенности физического развития	Особенности психологического развития	Советы вожатому
<b>Развитие детей среднего возраста (9-11 лет)</b>		
Особенности физического развития	Особенности психологического развития	Советы вожатому
<b>Развитие подростков (12-14 лет)</b>		
Особенности физического развития	Особенности психологического развития	Советы вожатому
<b>Развитие старших подростков (14-16 лет)</b>		
Особенности физического развития	Особенности психологического развития	Советы вожатому

*Задание № 5.*

*План-сетка работы летней тематической площадки*

*Задание № 6*

*Разработать план-конспект развлекательного мероприятия с детьми младшего школьного возраста*

*Задание № 7*

*Разработать план-конспект спортивного*

*мероприятия с детьми младшего школьного возраста*

*Задание № 8*

*Разработать план-конспект игры с детьми младшего школьного возраста*

*Индивидуальное задание*

1. Разработать сценарий закрытия летней площадки