




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра русской и украинской филологии


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.Л. Таймазова  
«21» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.Ф. Грозян  
«21» 03 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 «Общее языкознание»

направление подготовки 45.04.01 Филология  
магистерская программа «Современный дискурс филологического  
образовательного пространства»

факультет филологический

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Общее языкознание» для магистров направления подготовки 45.04.01 Филология. Магистерская программа «Современный дискурс филологического образовательного пространства» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 980.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

В.Ф. Ибрагимова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и украинской филологии

от 28.02 20 23 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

  
подпись

Н.Ф. Грозян

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 21.03 20 23 г., протокол № 7

Председатель УМК

  
подпись

Н.Ф. Грозян

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Общее языкознание» для магистратуры направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Современный дискурс филологического образовательного пространства».**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– представление языкознания как системы научного знания о языке в составе филологии, рассмотрение методологии языкознания как гуманитарной науки, основных направлений и перспектив фундаментальных и прикладных исследований языка.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- сформировать представление о современном состоянии методологических проблем языковедения
- сформировать понятие о концептуальной специфике различных течений в языкознании и логике развития научных направлений
- обобщить знания, полученные в области лингвистики
- систематизировать базовый терминологический аппарат современной лингвистики

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.03 «Общее языкознание» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков);
- традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории коммуникации;

**Уметь:**

- самостоятельно проводить научные исследования в области теории и истории основного изучаемого языка (языков);
- самостоятельно проводить научные исследования в области теории коммуникации;

**Владеть:**

- навыками самостоятельного проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков);
- навыками самостоятельного проведения научных исследований теории коммуникации.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.03 «Общее языкознание» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	108	3	34	16		18			47	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	34	16		18			47	27
2	108	3	16	4		12			83	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	16	4		12			83	9

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема 1. Основные тенденции современного языкознания.	9	2		2			5	12	2		2				8	устный опрос; практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 2. Представления о фонеме как единице языка.	9	2		2			5	10			2				8	устный опрос; практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля

Тема 3. Представления о морфеме как единице языка.	9	2		2			5	10				2			8	устный опрос; практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 4. Представления о лексеме как единице языка.	9	2		2			5	10				2			8	устный опрос; практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 5. Слово как центральная единица языка. Признаки слова.	9	2		2			5	8							8	устный опрос; практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 6. Представления о слове и словоформе.	9	2		2			5	12	2			2			8	устный опрос; практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 7. Соотношение «язык – речь – речевая деятельность».	9	2		2			5	8							8	устный опрос; практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 8. Сигнификативный и денотативный аспект слова.	6			2			4	11				2			9	устный опрос; практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 9. Внутренняя форма слова.	6	2					4	9							9	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 10. Лексическое и грамматическое словообразование.	6			2			4	9							9	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
Всего часов за 2 /2 семестр	81	16		18			47	99	4			12			83	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	16		18			47	99	4			12			83	
часов на контроль	27							9								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Основные тенденции современного языкознания. <i>Основные вопросы:</i> 1. Язык как объект языкознания: концептуальная история языкознания и современная структура знаний о языке. 2. Язык в составе семиотических систем социума.	Акт.	2	2
2.	Тема 2. Представления о фонеме как единице языка. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие аллофона. Вариант фонемы. 2. Суперсегментные средства фонологической системы.	Акт.	2	
3.	Тема 3. Представления о морфеме как единице языка. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие алломорфа. 2. Вариант морфемы.	Акт.	2	
4.	Тема 4. Представления о лексеме как единице языка. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие аллолекса. 2. Семема и значение слова. 3. Сема, архисема.	Акт.	2	
5.	Тема 5. Слово как центральная единица языка. Признаки слова. <i>Основные вопросы:</i> 1. Структура слова в лингвистической традиции. 2. План выражения и план содержания. 3. Означаемое и означающее.	Акт.	2	
6.	Тема 6. Представления о слове и словоформе. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	2

	1. Парадигматические отношения в слове. 2. Синтагматические отношения в слове.			
7.	Тема 7. Соотношение «язык – речь – речевая деятельность». <i>Основные вопросы:</i> 1. Общественная роль и функции языка. 2. Территориальная и социальная дифференциация языка.	Акт.	2	
8.	Тема 9. Внутренняя форма слова. <i>Основные вопросы:</i> 1. Роль внутренней формы слова в образовании знаков вторичной номинации. 2. Типы внутренней формы.	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Основные тенденции современного языкознания.	Акт.	2	2
2.	Тема 2. Представления о фонеме как единице языка.	Акт.	2	2
3.	Тема 3. Представления о морфеме как единице языка.	Акт.	2	2
4.	Тема 4. Представления о лексеме как единице языка.	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	Тема 5. Слово как центральная единица языка. Признаки слова.	Акт.	2	
6.	Тема 6. Представления о слове и словоформе.	Акт./ Интеракт.	2	2
7.	Тема 7. Соотношение «язык – речь – речевая деятельность».	Акт./ Интеракт.	2	
8.	Тема 8. Сигнификативный и денотативный аспект слова.	Акт.	2	2
9.	Тема 10. Лексическое и грамматическое словообразование.	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>			

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; написание конспекта; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Основные тенденции современного языкознания. Основные вопросы: 1. Общие существенные свойства и признаки языков. 2. Лингвистические концепции языкового знака.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта	5	8
2	Тема 2. Представления о фонеме как единице языка. Основные вопросы: 1. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. 2. Определение фонемы по Н.С. Трубецкому, И.А. Бодуэну де Куртенэ, Л.В. Щербе. 3. Элементарные оппозиции фонем.	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	5	8
3	Тема 3. Представления о морфеме как единице языка. Основные вопросы: 1. Основные функции морфемы. 2. Способы словообразования.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	5	8
4	Тема 4. Представления о лексеме как единице языка.	написание конспекта; подготовка	5	8



	<p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уникальность слова как структурно-семантической единицы.</li> <li>2. Словоформа и лексема: актуальность и виртуальность слова.</li> </ol>	ответов на вопросы для самоконтроля		
5	<p>Тема 5. Слово как центральная единица языка. Признаки слова.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие ярусов (уровней) языковой системы.</li> <li>2. Категориальная сущность языкового знака, онтологические свойства языкового знака, знаковая ситуация.</li> </ol>	<p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля</p>	5	8
6	<p>Тема 6. Представления о слове и словоформе.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности варьирования слова.</li> <li>2. Семантическая структура слова.</li> </ol>	<p>подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к практическому занятию</p>	5	8
7	<p>Тема 7. Соотношение «язык – речь – речевая деятельность».</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык и мышление.</li> </ol> <p>Проблема соотношения языка и мышления.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Содержание понятий «сознание» и «мышление». Форма и содержание языка.</li> </ol>	<p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы; написание конспекта</p>	5	8
8	<p>Тема 8. Сигнификативный и денотативный аспект слова.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы отношений между единицами языка: синтагматика и парадигматика.</li> <li>2. Язык как самозарождающийся и самодвижущийся феномен.</li> </ol>	<p>подготовка к практическому занятию; написание конспекта</p>	4	9
9	<p>Тема 9. Внутренняя форма слова.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя форма слова и внутренняя форма языка.</li> <li>2. Типы языковых значений.</li> </ol> <p>Лексические, морфологические, словообразовательные, синтаксические значения.</p>	<p>подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы</p>	4	9

	3. Языковая форма и языковое значение. Учение В. Гумбольдта о внешней и внутренней форме языка.			
10	Тема 10. Лексическое и грамматическое словообразование. Основные вопросы: 1. Основные принципы формальной и функциональной грамматики. 2. Основные типы грамматических категорий.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	4	9
	<b>Итого</b>		<b>47</b>	<b>83</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков); традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории коммуникации	ответы на вопросы для самоконтроля; практическое задание; устный опрос
<b>Уметь</b>	самостоятельно проводить научные исследования в области теории и истории основного изучаемого языка (языков); самостоятельно проводить научные исследования в области теории коммуникации	ответы на вопросы для самоконтроля; практическое задание; устный опрос
<b>Владеть</b>	навыками самостоятельного проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков); навыками самостоятельного проведения научных исследований теории коммуникации.	экзамен

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
ответы на вопросы для самоконтроля	Ответы на вопросы не соответствуют цели работы.	Вопросы раскрыты частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Вопросы раскрыты полностью, отмечаются несущественные нарушения в логике изложения.	Вопросы раскрыты полностью в соответствии с логикой изложения.
устный опрос	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос.	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Вопросы раскрыты с несущественным и замечаниями.	Вопросы раскрыты полностью, логика изложения не нарушена.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения.	Теоретическая и практические части экзаменационного билета выполнены с несущественным и замечаниями.	Теоретическая и практические части экзаменационного билета выполнены полностью.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

1. Охарактеризуйте следующие языки по параметрам живой/мертвый, естественный/искусственный.
2. Сформулируйте смысловые различия в следующих парах единиц.
3. Исходя из названий следующих научных работ, попытайтесь определить, к какому разделу языкознания – синхроническому или диахроническому они относятся.
4. Распределите приведенные ниже слова по двум группам – слова ЛЯ и слова, принадлежащие нелитературным формам языка.
5. В чем состоит общность диалектного и литературного языка и в чем их отличия?
6. Сопоставить основные положения теории В. фон Гумбольдта и Ф. де Соссюра.
7. Охарактеризовать особенности фонетического яруса языка (с иллюстрированием).
8. Описать основные категориальные признаки лексико-семантической системы языка (с иллюстрированием).
9. Выявить характерологические признаки грамматико-морфологической системы языков мира (с иллюстрированием).
10. Описать типологический метод исследования языковых фактов (с иллюстрированием).

### **7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля**

1. Раскройте суть понятий: индукция, дедукция, метод, методика, методология.
2. Назовите основные общие методы языкознания.
3. В каком направлении развивается методика современных исследований языка?
4. Языкознание как наука: объект языкознания (искусственный, естественный, мертвый, живой языки). Проблема определения предмета языкознания.
5. Предметные области современного языкознания: семантика / синтактика / прагматика; ономазиология / семасиология; язык / речь; синхрония / диахрония.
6. Методы исследования в языкознании. Разделы языкознания.
7. Связь языкознания с другими науками.
8. В чем отличие генетического определения языка от существующих в общем языкознании определений?
9. Докажите, что язык представляет собой синтез звука и мысли.
10. Почему языкознание считается гуманитарной наукой? Существуют ли другие точки зрения по этому поводу?

### **7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Предмет и основные проблемы языкознания.
2. Место общего языкознания в системе научного знания.
3. Язык, речь и речевая деятельность.
4. Сущность языка в философских концепциях.
5. Функции языка как проявление его сущности.

6. Антонимия языка как диалектическое выражение его сущности.
7. Знаковая природа языка.
8. Грамматические значения и грамматические категории.
9. Парадигматические и синтаксические отношения в языке.
10. Структурные (типологические) классификации языков мира.

#### **7.3.4. Вопросы к экзамену**

1. Религиозные и мифологические воззрения на слово.
2. Языкознание в Древней Индии.
3. Античное языкознание (Платон, Аристотель).
4. Языкознание средних веков.
5. Языкознание эпохи Возрождения.
6. Развитие философии языка в 17-18 вв. (Ф. Бэкон, Д. Локк, Р. Декарт, Г.В. Лейбниц).
7. «Грамматика» и «Логика» Пор-Рояля.
8. Зарождение исторической и сравнительной точки зрения на язык (Труды М.В. Ломоносова и др.).
9. Сравнительно-историческое языкознание (Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск, А.Х. Востоков).
10. Возникновение общего языкознания. Лингвистическая концепция В. Фон Гумбольдта.
11. Натурализм в языкознании. Натуралистическая концепция А. Шлейхера
12. Психологическое направление. Лингвистическая концепция А.А. Потебни.
13. Логическое направление в языкознании (Ф.И. Буслаев).
14. Младограмматизм в языкознании (Г. Пауль).
15. Московская лингвистическая школа (Ф.Ф. Фортунатов).
16. Казанская лингвистическая школа (И.А. Бодуэн де Куртенэ).
17. Критика младограмматизма в начале 20 в. (Г. Шухардт).
18. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
19. Социологическое направление в языкознании.
20. Структурализм в языкознании. Пражская лингвистическая школа.
21. Датский структурализм, или глоссематика (Л. Ельмслев).
22. Дескриптивная лингвистика, или американский структурализм (Э. Сепир, Л. Блумфилд).
23. Семиотика как наука. Понятие о знаке. Свойства знака.
24. Язык как знаковая система.
25. Когнитивная лингвистика.
26. Грамматическая семантика.
27. Основные тенденции современного языкознания.
28. Слово как центральная единица языка. Признаки слова.
29. Структура слова в лингвистической традиции. План выражения и план содержания. Означающее и означаемое.

30. Представления о фонеме как единице языка. Понятие аллофона. Вариант фонемы.
31. Представления о морфеме как единице языка. Понятие алломорфа. Вариант морфемы.
32. Представления о лексеме как единице языка. Понятие аллолекса.
33. Семема и значение слова. Сема, архисема.
34. Представления о слове и словоформе.
35. Парадигматические и синтагматические отношения в слове.
36. Сигнификативный и денотативный аспект слова.
37. Соотношение «язык – речь – речевая деятельность».
38. Суперсегментные средства фонологической системы.
39. Философская, общенаучная и частная методология. Метод и методика в языкознании.
40. Описательный и сопоставительный методы изучения языка.
41. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
42. Конструктивные методы изучения языка.
43. Дистрибутивный метод изучения языка.
44. Метод компонентного анализа в языкознании.
45. Психолингвистический метод в языкознании.
46. Нейролингвистические методы в языкознании.
47. Количественные методы изучения языка.
48. Социолингвистические методы в языкознании.
49. Экспериментальные методы в языкознании.
50. Грамматическое значение и грамматическая категория.
51. Внутренняя форма слова.
52. Лексическое и грамматическое словообразование.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

#### 7.4.3. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине



По учебной дисциплине «Общее языкознание» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Алефиренко Н.Ф. Теория языка: Вводный курс: Учеб. пособие для студ. филологич. спец. вузов / Н.Ф. Алефиренко. - М.: Академия, 2004. - 368 с	учебное пособие	10
2.	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для студентов вуз, обучающихся по направлению 540300 (050300) "Филологическое образование" / Н. Ф. Алефиренко ; рец.: Н. С. Ковалев, В. А. Маслова. - М.: Флинта; М.Наука, 2014. - 416 с.	учебное пособие	10
3.	Амирова Т.А. История языкознания: Учеб. пособие / Т.А. Амирова, Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский; Под ред. С.Ф. Гончаренко. - М.: Академия, 2006. - 672 с	учебное пособие	10

4.	Мечковская, Н. Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета: курс лекций по общему языкознанию : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 584 с. — ISBN 978-5-89349-854-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/74739">https://e.lanbook.com/book/74739</a> (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/74739">https://e.lanbook.com/book/74739</a>
----	---	-----------------	---

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Муратова Е.Ю. Лингвосинергетика поэтического текста: монография / Е. Ю. Муратова. - М.: Инфра-М, 2014. - 220 с.	Монография	10

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; написание конспекта; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

#### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля**

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.

3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;



использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных и занятий преподавателем и презентации студентами результатов

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)