



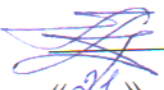
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра русской и украинской филологии


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.А. Долгополова
«21» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.Ф. Грозян
«21» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 «Филология в системе современного гуманитарного знания»


направление подготовки 45.04.01 Филология
магистерская программа «Теория перевода и межкультурная коммуникация»

факультет филологический

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 «Филология в системе современного гуманитарного знания» для магистров направления подготовки 45.04.01 Филология. Магистерская программа «Теория перевода и межкультурная коммуникация» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 980.

Составитель

рабочей программы  О. Н. Гуменюк, проф.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и украинской филологии

от 28 февраля 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  Н.Ф. Грозян

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 21 марта 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК  Н.Ф. Грозян

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 «Филология в системе современного гуманитарного знания» для магистратуры направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Теория перевода и межкультурная коммуникация» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– получение знаний о современной научной парадигме филологии, методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом, а также в избранной конкретной области филологии на основе овладения философскими концепциями в области филологии; овладение методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- овладеть теорией, методологией и историей филологической науки, понимания связей современной филологии и гуманитарных наук, определить место и роль филологии в выработке научного мировоззрения;
- усвоить знания о мультипарадигмальности современной филологии и динамики их развития в системе гуманитарного знания, методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии;
- овладеть навыками интерпретации различного рода научных концепций и основами методологии научного познания;
- овладеть методами и процедурами филологического и лингвистического анализа, лингвистическую терминологию, основными положениями и концепциями в области языкознания, филологического анализа и интерпретации текста;
- освоить широкий спектр междисциплинарных и пограничных проблем современной когнитивной науки;
- сформировать умения совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.01 «Филология в системе современного гуманитарного знания» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-3 - Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- содержание современных научных парадигм в области филологии и динамики ее развития;
- систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- общие, филологические и специальные методы и приемы анализа текста в избранной области филологии;

Уметь:

- применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности;
- анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками использования современной методологии филологических исследований;
- навыками лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.01 «Филология в системе современного гуманитарного знания» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 1 | 108 | 3 | 30 | 12 | | 18 | | | 51 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 30 | 12 | | 18 | | | 51 | 27 |
| 1 | 108 | 3 | 8 | 4 | | 4 | | | 91 | Экз (9 ч.) |
| Итого по ЗФО | 108 | 3 | 8 | 4 | | 4 | | | 91 | 9 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|--|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|----------------|-------------|-----|----|-----|----|----|--|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Раздел 1. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Наука. Гуманитарные науки | 13 | 2 | | 4 | | | 7 | 17 | 2 | | | | | 15 | тестовый контроль; устный опрос; реферат |
| Тема 2. Филология как наука. История становления филологии | 13 | 2 | | 4 | | | 7 | 12 | 2 | | | | | 10 | тестовый контроль; устный опрос; реферат |
| Тема 3. Язык и текст как объекты филологии | 11 | 2 | | 2 | | | 7 | 16 | | | 2 | | | 14 | тестовый контроль; устный опрос; реферат |
| Тема 4. Мультипарадигмальность филологии | 11 | 2 | | 2 | | | 7 | 12 | | | 2 | | | 10 | тестовый контроль; устный опрос; реферат |
| Тема 5. Методология филологических наук | 11 | 2 | | 2 | | | 7 | 12 | | | | | | 12 | тестовый контроль; устный опрос; реферат |
| Тема 6. Языковая глобализация и ее последствия для филологических наук | 11 | 1 | | 2 | | | 8 | 10 | | | | | | 10 | тестовый контроль; устный опрос; реферат |
| Тема 7. Основы эколингвистики | 11 | 1 | | 2 | | | 8 | 20 | | | | | | 20 | тестовый контроль; устный опрос; реферат |
| Всего часов за 1 /1 семестр | 81 | 12 | | 18 | | | 51 | 99 | 4 | | 4 | | | 91 | |
| Форма промеж. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | | Экзамен - 9 ч. | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 81 | 12 | | 18 | | | 51 | 99 | 4 | | 4 | | | 91 | |
| часов на контроль | 27 | | | | | | | 9 | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Наука. Гуманитарные науки <i>Основные вопросы:</i> Что такое «наука» Классификации современных наук Особенности научного познания | Акт. | 2 | 2 |
| 2. | Тема 2. Филология как наука. История становления филологии <i>Основные вопросы:</i> Филология в системе наук Взаимосвязь филологии с другими науками Становление филологии | Акт. | 2 | 2 |
| 3. | Тема 3. Язык и текст как объекты филологии <i>Основные вопросы:</i> Язык как объект филологических наук Текст как объект филологии Взаимосвязь лингвистики и литературоведения Становление новых филологических наук | Акт. | 2 | |
| 4. | Тема 4. Мультипарадигмальность филологии <i>Основные вопросы:</i> Расширение исследовательской проблематики в филологии, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований Понятие «научная парадигма» Виды современных научных парадигм в филологии | Акт. | 2 | |
| 5. | Тема 5. Методология филологических наук <i>Основные вопросы:</i> Основы научного исследования. Этапы исследования Герменевтика как филологический метод Дискурсный и интертекстовый анализы Нарративный метод в филологии Точные методы в филологии | Акт. | 2 | |
| 6. | Тема 6. Языковая глобализация и ее последствия для филологических наук <i>Основные вопросы:</i> | Акт. | 1 | |

| | | | | |
|----|---|------|-----------|----------|
| | Глобализация и ее социокультурные последствия Языковая глобализация: роль и статус английского языка | | | |
| 7. | Тема 7. Основы эколингвистики <i>Основные вопросы:</i> Эколингвистика: объект и задачи исследования | Акт. | 1 | |
| | Итого | | 12 | 4 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Наука. Гуманитарные науки <i>Основные вопросы:</i> Гуманитарные знания: основные положения | Акт. | 4 | |
| 2. | Тема 2. Филология как наука. История становления филологии <i>Основные вопросы:</i> Филология в системе наук Структура филологии как научного знания | Акт. | 4 | |
| 3. | Тема 3. Язык и текст как объекты филологии <i>Основные вопросы:</i> Язык и текст как объекты филологии | Акт. | 2 | 2 |
| 4. | Тема 4. Мультипарадигмальность филологии <i>Основные вопросы:</i> Новые филологические дисциплины | Акт. | 2 | 2 |
| 5. | Тема 5. Методология филологических наук <i>Основные вопросы:</i> Специфика методологии филологических наук | Акт. | 2 | |
| 6. | Тема 6. Языковая глобализация и ее последствия для филологических наук <i>Основные вопросы:</i> Парадигматика филологических знаний Основные проблемы языковой глобализации | Акт. | 2 | |
| 7. | Тема 7. Основы эколингвистики <i>Основные вопросы:</i> Основы эколингвистики | Акт. | 2 | |
| | Итого | | | |

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|--|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема: Изучение наивных форм знания. Наивная филология | работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к тестовому контролю; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка реферата | 7 | 15 |
| 2 | Тема: Филология и философия на современном этапе их взаимного тяготения | написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата | 7 | 10 |

| | | | | |
|---|--|---|---|----|
| 3 | <p>Тема: Историзм как принцип существования гуманитарного знания</p> | <p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу</p> | 7 | 14 |
| 4 | <p>Тема: Мультипарадигмальность филологии</p> <p>Основные вопросы: Междисциплинарные связи, междисциплинарные области знания</p> | <p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата</p> | 7 | 10 |
| 5 | <p>Тема: Параязык в художественном тексте</p> | <p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата</p> | 7 | 12 |
| 6 | <p>Тема: Антропоцентризм современной филологии</p> <p>Основные вопросы: Филология и теория человека. «Языковая личность»</p> | <p>написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата</p> | 8 | 10 |

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|-----------|-----------|
| 7 | Тема: Языковая глобализация | работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата | 8 | 20 |
| | Итого | | 51 | 91 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|---------------------------------|
| ОПК-2 | | |
| Знать | содержание современных научных парадигм в области филологии и динамики ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования | тестовый контроль; устный опрос |
| Уметь | применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности | реферат; тестовый контроль |
| Владеть | навыками использования современной методологии филологических исследований | экзамен |
| ОПК-3 | | |
| Знать | общие, филологические и специальные методы и приемы анализа текста в избранной области филологии | тестовый контроль; устный опрос |
| Уметь | анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности | реферат |
| Владеть | навыками лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии. | экзамен |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|--|--|--|---|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| тестовый контроль | Выполнено правильно менее 30% заданий теста | Выполнено не менее 50% теоретической части заданий | Выполнено 51-80% заданий теста | Выполнено более 80% заданий теста без замечаний |
| устный опрос | Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно | Знание основных положений темы присутствует, но материал излагается неполно и есть неточности в определении понятий; свои суждения недостаточно глубоко и обоснованы | Материал излагается в полном объеме, но присутствуют неточности; присутствует правильное определение основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры | Материал излагается полно, последовательно; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно |
| реферат | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |
| экзамен | Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос | Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. | Теор. вопросы раскрыты последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями | Теор. вопросы раскрыты содержательно, в полной мере |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Выберите правильное утверждение:

Филология – это...

- А. История литературы (именно как история культуры в памятниках литературы);
- Б. Совокупность наук, изучающих культуру разных народов; прежде всего в том виде, в каком она выражена в языке, письменности, художественной литературе;
- В. Наука, изучающая языковые единицы и явления как проявление культуры.

2. «Филология» в переводе с греческого языка означает:

- А. Словолюбие;
- Б. Словомудрие;
- В. Словесность.

3. Выберите неверный вариант. Выделяют следующие виды наук:

- А. Технические, естественно-научные, общественные (гуманитарные);
- Б. Гуманитарные, общественные, прикладные, технические;
- В. Гуманитарные, технические, социальные, естественные.

4. Литературоведение изучает:

- А. Национальную литературу как элемент определенной культуры;
- Б. Принципы и методы построения художественного текста;
- В. Принципы и методы исследования художественной литературы и творческого процесса

5. Общим для лингвистики и литературоведения являются:

- А. Тексты художественной литературы;
- Б. Текст и язык как объект изучения;
- В. Слово и текст как объект изучения.

6. Доминирующее положение в системе филологических наук имеет:

- А. Лингвистика;
- Б. Литературоведение;
- В. Словесность.

7. Выберите неправильное утверждение. К гуманитарным наукам относятся:

- А. История, социология, языкознание, политология, эколингвистика;
- Б. Лингвистика, культурология, политология, экономика, история;
- В. Литературоведение, социоллингвистика, педагогика.

8. К новым филологическим наукам относятся:

- А. Прикладная лингвистика, фонология, теория номинации;
- Б. Компьютерная лингвистика, лингвоконцептология, лингвокультурология;
- В. Структурная грамматика, когнитивистика, психоллингвистика.

9. Отметьте филологические методы:

- А. Дискурсивный, нарративный, герменевтика;
- Б. Нарративный, описательный, семантического анализа;
- В. Герменевтика, трансформационный, нарративный.

10. Синергетика изучает:

А. «Язык в себе и для себя»;

Б. Язык как способ получения, сохранения, обработки, переработки и использования знаний;

В. Самоорганизацию систем различной природы.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Что такое филология? Дайте определение понятия.

2. Расскажите этимологию термина филология.

3. Раскройте понятие современной филологии и филологического образования.

4. Что означает антропоцентризм современной филологии? В чем заключается повышение значимости человека как субъекта и объекта исследований?

5. Расскажите об объектах современной филологии.

6. Раскройте понятие духовной культуры как объекта филологии.

7. Что такое естественно-научное и гуманитарное познание? В чем заключаются трудности филологического познания?

8. В чем заключается полипарадигмальность современной лингвистики? Раскройте понятие научной парадигмы. Какие научные лингвистические парадигмы традиционно выделяют ученые?

9. В чем заключается современная коммуникативно-прагматическая концепция языка? На чем основывается коммуникативно-прагматический подход к изучению языковых единиц?

10. Как соотносятся понятия язык и речь, высказывание и предложение, текст и дискурс?

7.3.3. Примерные темы для составления реферата

1. Лихачев Д. С.: филологическое наследие

2. Историзм как принцип существования гуманитарного знания

3. Бахтин М. М.: филологическое наследие

4. Гадамер Г.-Г.: филологическое наследие

5. Идеи В.И. Вернадского о конвергенции естественнонаучных и гуманитарных знаний

6. Сергей Аверинцев. Похвальное слово филологии

7. В. Гумбольдт: филологическое наследие

8. Л.Н. Толстой о параязыке в художественной литературе

9. Эколингвистические идеи Й.В. Гете

10. Языковая глобализация: регионализм и национализм

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Раскройте понятие «современные гуманитарные знания».
2. Раскройте понятие гуманитарные знания. В чем заключается связь с профессиональной деятельностью человека?
3. Объясните историзм как традиционный принцип осуществления, накопления и осмысления гуманитарных знаний.
4. В чем заключаются особенности научного знания?
5. Раскройте понятие «наука». Какие классификация наук вы знаете?
6. Расскажите этапы развития филологии.
7. Что общего и отличного у литературоведения и лингвистики?
8. Расскажите о становление новых филологических дисциплин.
9. Дайте общую характеристику науке филология.
10. Определите место филологии среди гуманитарных наук.
11. Определите место филологии среди социально-экономических наук.
12. Определите место филологии в системе математических наук и наук и естественнонаучного цикла.
13. Литературоведение и лингвистика: общее и отличное
14. Определите место язык как объекта современной филологии.
15. Дайте развернутое определение тексту как объекту филологии.
16. Охарактеризуйте паралингвистику как науку о языке. Какова роль параязыка в тексте?
17. Расскажите об основах научного исследования. Определите этапы исследования.
18. В чем заключается суть герменевтики как филологического метода?
19. Что такое дискурсный и интертекстовый анализы?
20. Раскройте суть нарративного метода в филологии?
21. Назовите точные методы в филологии.
22. Раскройте понятие «современные научная парадигма»?
23. Расскажите о сравнительно-историческая (генетической) парадигме.
24. Что такое таксономическая парадигма?
25. Что такое коммуникативно-функциональная (прагматическая) парадигма?
26. Что такое синергетическая парадигма?
27. Дайте развернутое определение когнитивно-дискурсивной парадигме.
28. Что такое языковая глобализация? Дайте общую характеристику.
29. Определите статус английского языка в условиях глобализации?
30. Как вы определяете эффект языковой глобализации в РФ?
31. Дайте определение понятию эколлингвистики. В чем заключается объект, предмет и задачи науки?
32. В чем заключается проблема языковых и культурных контактов?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание тестового контроля

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

7.4.2. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.3. Оценивание реферата

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| Степень раскрытия проблемы | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников | 8-10 источников | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |

7.4.4. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для экзамена |
| Высокий | отлично |
| Достаточный | хорошо |
| Базовый | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|-------|---|--|---|
| 1. | Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для студентов вуз, обучающихся по направлению 540300 (050300) "Филологическое образование" / Н. Ф. Алефиренко ; рец.: Н. С. Ковалев, В. А. Маслова. - М.: Флинта; М.Наука, 2014. - 416 с. | учебное пособие | 10 |
| 2. | Куликова И.С. Введение в языкознание: Учебник для бакалавров, обучающихся по направлению 050300 "Филологическое образование" / И. С. Куликова, Д. В. Салмина ; рец.: К. П. Сидоренко, Р. Л. Смулаковская. - М.: Юрайт, 2015. - 699 с. | учебник | 10 |
| 3. | Филология и коммуникативные науки: учеб. пособ. по направ. подготовки 032700-"Филология" / сопр., рец. Д. Ю. Ильин ; рец. Л. О. Бутакова. - М.: Флинта; М.Наука, 2015. - 496 с. | учебное пособие | 5 |
| 4. | Красина, Е. А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы : учебное пособие / Е. А. Красина, Н. В. Перфильева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 408 с. — ISBN 978-5-9765-2124-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74613 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/74613 |
| 5. | Штайн, К. Э. Филология: История. Методология. Современные проблемы : учебное пособие / К. Э. Штайн. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 916 с. — ISBN 978-5-9765-2736-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/83813 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/83813 |

| | | | |
|-----|---|-----------------|---|
| 6. | Беляева, Е. В. История языка и введение в спецфилологию: учебное пособие / Е. В. Беляева. — Красноярск: СФУ, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-7638-4072-8. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/157716 |
| 7. | Немченко В.Н. Введение в языкознание: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. 031000 и спец. 031001 - "Филология" / В. Н. Немченко ; рец. Грачев М.А.. - М.: Юрайт, 2015. - 379 с. | учебник | 10 |
| 8. | Костюхин Е.А. Лекции по русскому фольклору: учеб. пособ. по спец. "Филология" / Е. А. Костюхин. - СПб. М. Краснодар: Лань; СПб. М. Краснодар Планета музыки, 2019. - 334 с. | учебное пособие | 20 |
| 9. | Современный русский язык: учебник для студ. вузов по напр. 031000 (032700) и спец. 031001 - "Филология" / П. А. Лекант [и др.] ; ред. П. А. Лекант ; рец.: Т. В. Маркелова, М. В. Пименова. - М.: Юрайт-М, 2015. - 493 с. | учебник | 20 |
| 10. | Красина, Е. А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы : учебное пособие / Е. А. Красина, Н. В. Перфильева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 408 с. — ISBN 978-5-9765-2124-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74613 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/74613 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|---|
| 1. | Черняк, М. А. Актуальная словесность XXI века: Приглашение к диалогу : учебное пособие / М. А. Черняк. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 232 с. — ISBN 978-5-9765-2077-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70424 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/70424 |

| | | | |
|----|---|-----------------|---|
| 2. | Тимирханов, В. Р. Основы филологии: учебное пособие / В. Р. Тимирханов. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-2531-3. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/198356 |
| 3. | Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — Москва : Дашков и К, 2017. — 256 с. — ISBN 978-5-394-02248-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93460 | Учебники | https://e.lanbook.com/book/93460 |
| 4. | Чувакин, А. А. Основы филологии : учебное пособие / А. А. Чувакин. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-9765-0939-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84582 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/84582 |
| 5. | Хроленко А. Т. Введение в филологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2015. - 252 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/125395 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
 оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
 демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
 использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.
 использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)