



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Г.Ш. Аджимамбетова

«21» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.М. Саттарова

«21» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 «Древнетюркский язык»

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин
(крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)»

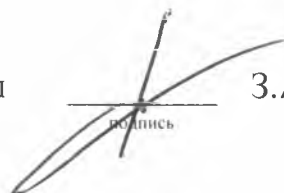
факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Древнетюркский язык» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель

рабочей программы



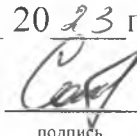
подпись

З.А. Асанова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания

от 28.02 2023 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой



подпись

З.М. Саттарова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 21.03 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК



подпись

И.А. Бавбекова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Древнетюркский язык» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– изучение языка тюркских письменных памятников.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– познакомить студентов с языком памятников рунического письма и древнеуйгурского литературного языка, истории их открытия и изучения;

– ознакомить с грамматической структурой древнетюркских языков;

– научить работать над текстами письменных памятников: чтение, лексический и грамматический анализ, перевод.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02 «Древнетюркский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований.

Уметь:

– строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания.

Владеть:

– методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02 «Древнетюркский язык» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	32	12		20			49	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	32	12		20			49	27
5	108	3	8	4		4			91	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	8	4		4			91	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Къадимий тюрк тили фенининъ теркиби, мундериджеси. Огрнемек ичюн къоюлгъан меселелер.	8	2					6								устный опрос
Тема 2. Къадимий тюрк тилининъ имля хусусиетлери. Къадимий тюрк рун элифбесинде созукъ ве тутукъ сеслерни косьтерген арифлер.	10	2		2			6								устный опрос
Тема 3. Къадимий тюрк тилинде исимлер.	14	2		6			6								устный опрос

Тема 4. Къадимий тюрк тилинде фииллер.	12	2		4		6									устный опрос
Тема 5. Къадимий тюрк тилинде сёз япылувы.	11			2		9									устный опрос
Тема 6. Къадимий тюрк тилинде сайы, замир, зарф, мунасебетчилер.	14	2		4		8									устный опрос
Тема 7. Къадимий тюрк тилининь синтаксиси.	12	2		2		8									устный опрос; контрольная работа
Всего часов за 3 /5 семестр	81	12		20		49									
Форма проеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
Всего часов дисциплине	81	12		20		49									
часов на контроль	27						9								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Къадимий тюрк тили фенининь теркиби, мундериджеси. Огрнемек ичюн къоюлган меселелер. <i>Основные вопросы:</i> 1.Къадимий тюрк тили анъламы. 2.Къадимий тюрк тилининь девирлери. 3.Къадимий тюрк тилининь тюркшынаслар тарафындан огренильмеси.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Къадимий тюрк тилининь имля хусусиетлери. Къадимий тюрк рун элифбесинде созукъ ве тутукъ сеслерни косьтерген арифлер. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	<p>1.Къадимий тюрк рун элифбеси.</p> <p>2.Къадимий тюрк рун элифбесининъ пейда олувы меселеси.</p> <p>3.Къадимий тюрк рун языларынынъ таснифи.</p> <p>4.Созукъ ве тутукъ сеслердеки позицион вазиет, озьлерине хас чизгилери.</p> <p>5. Сингармонизм хусусиетлери.</p> <p>6. Рун языларынынъ элифбесиндеки фаркъ.</p>			
3.	<p>Тема 3. Къадимий тюрк тилинде исимлер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Исимлернинъ лексик-семантик группалары.</p> <p>2.Чокълукъны бильдирген ялгъамалар.</p> <p>3.Келиш ялгъамалары.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Къадимий тюрк тилинде фииллер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Фииль заманлары.</p> <p>2.Фииль мейиллери.</p> <p>3.Шахыс-сайы аффикслери.</p> <p>4. Сыфатфииллер. Алфииллер.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 6. Къадимий тюрк тилинде сайы, замир, зарф, мунасебетчилер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Къадимий тюрк тилинде сайылар.</p> <p>2.Къадимий тюрк тилинде сыфатлар.</p> <p>3. Къадимий тюрк тилинде замирлер.</p> <p>4. Къадимий тюрк тилинде зарф.</p> <p>5. Къадимий тюрк тилинде мунасебетчилер.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 7. Къадимий тюрк тилининъ синтаксиси.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	1.Сёз бирикмелери. 2.Адий джумлелер. 3.Муреккеп джумлелер.			
	Итого		12	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 2. Къадимий тюрк тилининъ имля хусусиетлери. Къадимий тюрк рун элифбесинде созукъ ве тутукъ сеслерни косътерген арифлер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Къадимий тюрк рун элифбеси. 2.Къадимий тюрк рун элифбесининъ пейда олувы меселеси. 3.Къадимий тюрк рун языларынынъ таснифи.</p> <p>4.Созукъ ве тутукъ сеслердеки позицион вазиет, озьлерине хас чизгилери. 5. Сингармонизм хусусиетлери. 6. Рун языларынынъ элифбесиндеки фаркъ.</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема 3. Къадимий тюрк тилинде исимлер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Исимлернинъ лексик-семантик группалары. 2.Чокълукъны бильдирген ялгъамалар. 3.Келиш ялгъамалары.</p>	Акт.	6	
3.	<p>Тема 4. Къадимий тюрк тилинде фииллер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	

	1.Фииль заманлары. 2.Фииль мейиллери. 3.Шахыс-сайы аффикслери. 4. Сыфатфииллер. Алфииллер.			
4.	Тема 5. Къадимий тюрк тилинде сёз япылувы. <i>Основные вопросы:</i> 1.Къадимий тюрк тилинде асыл ве япма негизлер. 2.Къадимий тюрк тилинде исимден исим, исимден филь япыджы ялгъамалар. 3.Къадимий тюрк тилинде фиильден исим, фиильден филь япыджы ялгъамалар. 4. Къадимий тюрк тилинде муреккеп сёзлер.	Акт.	2	
5.	Тема 6. Къадимий тюрк тилинде сайы, замир, зарф, мунасебетчилер. <i>Основные вопросы:</i> 1.Къадимий тюрк тилинде сайылар. 2.Къадимий тюрк тилинде сыфатлар. 3. Къадимий тюрк тилинде замирлер. 4. Къадимий тюрк тилинде зарф. 5. Къадимий тюрк тилинде мунасебетчилер.	Акт.	4	
6.	Тема 7. Къадимий тюрк тилининъ синтаксиси. <i>Основные вопросы:</i> 1.Сёз бирикмелери. 2.Адий джумлелер. 3.Муреккеп джумлелер.	Акт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Къадимий тюрк тили фенининъ теркиби, мундериджеси. Огрнемек ичюн къоюлгъан меселелер.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Къадимий тюрк тили анъламы. 2.Къадимий тюрк тилининъ девирлери. 3.Къадимий тюрк тилининъ тюркшынаслар тарафындан огренильмеси. 	подготовка к устному опросу	6	
2	<p>Тема 2. Къадимий тюрк тилининъ имля хусусиетлери. Къадимий тюрк рун элифбесинде созукъ ве тутукъ сеслерни косътерген арифлер.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Къадимий тюрк рун элифбеси. 2.Къадимий тюрк рун элифбесининъ пейда олувы меселеси. 3.Къадимий тюрк рун языларынынъ таснифи. 4.Созукъ ве тутукъ сеслердеки позицион вазиет, озьлерине хас чизгилери. 5. Сингармонизм хусусиетлери. 6. Рун языларынынъ элифбесиндеки фаркъ. 	подготовка к устному опросу	6	
3	<p>Тема 3. Къадимий тюрк тилинде исимлер.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Исимлернинъ лексик-семантик группалары. 2.Чокълукъны бильдирген ялгъамалар. 3.Келиш ялгъамалары. 	подготовка к устному опросу	6	

4	Тема 4. Къадимий тюрк тилинде фииллер. Основные вопросы: 1. Фииль заманлары. 2. Фииль мейиллери. 3. Шахыс-сайы аффикслери. 4. Сыфатфииллер. Алфииллер.	подготовка к устному опросу	6	
5	Тема 5. Къадимий тюрк тилинде сёз япылувы. Основные вопросы: 1. Къадимий тюрк тилинде асыл ве япма негизлер. 2. Къадимий тюрк тилинде исимден исим, исимден филь япыджы ялгъамалар. 3. Къадимий тюрк тилинде фиильден исим, фиильден филь япыджы ялгъамалар. 4. Къадимий тюрк тилинде муреккеп сёзлер.	подготовка к устному опросу	9	
6	Тема 6. Къадимий тюрк тилинде сайы, замир, зарф, мунасебетчилер. Основные вопросы: 1. Къадимий тюрк тилинде сайылар. 2. Къадимий тюрк тилинде сыфатлар. 3. Къадимий тюрк тилинде замирлер. 4. Къадимий тюрк тилинде зарф. 5. Къадимий тюрк тилинде мунасебетчилер.	подготовка к устному опросу	8	
7	Тема 7. Къадимий тюрк тилининъ синтаксиси. Основные вопросы: 1. Сёз бирикмелери. 2. Адий джумлелер. 3. Муреккеп джумлелер.	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	8	
	Итого		49	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-2		

Знать	существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований.	устный опрос
Уметь	строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания.	контрольная работа
Владеть	методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	нет ответов на вопросы; только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы неполные; высказана точка зрения без аргументации.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные; высказана недостаточно аргументированная позиция по отдельному вопросу.	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений Приведена значительная для освещения темы информация, показано умение логично и аргументированно излагать мысли.
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана, или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теоретической части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты полностью, соблюдена логическая последовательность в ответе. Практическое задание выполнено, но с небольшими замечаниями: намечен ход выполнения	Теоретические вопросы раскрыты полностью, без замечаний. Практическое задание выполнено, правильно
---------	---	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1.Тема: Къадимий тюрк тили фенининъ теркиби, мундериджеси. Огрнемек ичюн къююлгъан меселелер.

Основные вопросы:

- 1.Къадимий тюрк тили анъламы
- 2.Къадимий тюрк тилининъ девирлери.
3. Къадимий тюрк тилининъ тюркшынаслар тарафындан огренильмеси

2.Тема: Къадимий тюрк тилининъ имля хусусиетлери.

Основные вопросы:

- 1.Къадимий тюрк рун элифбеси.
- 2.Къадимий тюрк рун элифбесининъ пейда олувы меселеси.
- 3.Къадимий тюрк рун языларынынъ таснифи.

7.3.2. Примерные задания для контрольной работы

1.Вариант 1.

1. Эски тюрк тилинде исим сѣзчешити акъкъында умумий малюмат берюв.
2. Куль-тегин. Метиннен чалышув 12-13 парчаларыны окъумакъ.

2. Вариант 2.

1. Эвель заманкитюркий тильде мулькиетялгъамалары нентюрленюв
2. Куль-тегин. Метиннен чалышув (1-6 парчаларыны окъумакъ).

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Къадимий тюрк тилини огренюв тарихы акъкъында анълатув.
2. Къадимий тюрк тили фенининъ теркиби, мундериджеси.
3. VIII асырларда «бенгу» ташлар устюндеки язылгъан язылар. Рун элифбеси.
4. Уйгъур, согъд, брахми элифбелеринен язылгъан тюркий абиделер.
5. Куль-Тегин абидеси.
6. Бильге-къагъан абидеси.
7. Тонъйукъукъ абидеси.
8. Къадимий тюрк тилининъ имля хусусиетлери.
9. Созукъ сеслернинъ позицион вазиятлерине коре иза этюв.
10. Тутукъ сеслердеки позицион вазият, озьлерине хас чизгилери. Сагъыр-анъгъыравукъ сеслернинъ ве аксине къомшулыгъы. Олардаки позицион хасиет.
11. Сингармонизм хусусиетлери.
12. Рун языларынынъ элифбесиндеки фаркъ.
13. Фиильмейиллери. Шекиль хусусиетлери.
14. Исимлер. Лексик-семантик группалары.
15. Чокълукъны бильдирген ялгъамалар.
16. Исимлернинъ келиш ялгъамаларынен тюрленюви.
17. Сайы.
18. Замир.
19. Зарф.
20. Мунасебетчилер. Оларнынъ группалары.
21. Сёз япылув. Сёз япылув усуллары.
22. Синтаксис. Сёз бирикмеси.
23. Адий джумле.
24. Муреккеп джумле.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Древнетюркский язык» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Кляшторный С.Г. Памятники Древнетюркской письменности и этнокультурная история Центральной Азии: монография / С. Г. Кляшторный. - СПб.: Наука, 2006. - 592 с.	монография	10
2.	Къырымтатар эдебиятынынъ тарихи: 9-нджы сыныф ичюн / Международный фонд "Відродження". - Симферополь: Крымучпедгиз, 2002. - 232 с	учебник	18

3.	Аврутина А.С. Древнетюркские рунические памятники. Система письма и фонологическая реконструкция: монография / А. С. Аврутина. - М.: URSS; М.Едиториал УРСС, 2011. - 135 с.	монография	10
4.	Ганиева, Е. С. Крымскотатарские арабографические грамматики конца XIX - начала XX вв. Лингвистическое наследие крымских татар. Книга 1 : учебное пособие / Е. С. Ганиева ; составители Э. ГаниеваС [и др.] ; ответственный редактор Э. С. Ганиева. — Симферополь : КИПУ, 2017. — 440 с. — ISBN 978-5-906952-15-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125182 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/125182

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Азнабаев, А. М. Сравнительная грамматика тюркских языков : учебник / А. М. Азнабаев. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 224 с. — ISBN 978-5-87978-689-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49520 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/49520
2.	Серебренников Б.А. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков: монография / Б. А. Серебренников, Н. З. Гаджиева ; ред. Э. Р. Тенишев. - М.: URSS, 2010. - 302 с.	монография	10
3.	Ганиева Э. С. Крымскотатарская лингвистическая терминология: диахрония и синхрония [Электронный ресурс]. - Симферополь: КИПУ, 2017. - 172 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/125190

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)