



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

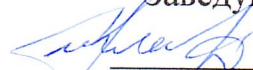
Руководитель ОПОП

 А.Р. Ибрагимова

«16» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Андрусева

«16» 03 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.09.04 «Дошкольная олигофренопедагогика»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.04 «Дошкольная олигофренопедагогика» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

А.Р. Ибрагимова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

от 07.02 \_\_\_\_\_ 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой   
подпись

И.В. Андрусева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16.03 \_\_\_\_\_ 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.04 «Дошкольная олигофренопедагогика» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Олигофренопедагогика».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– усвоение научно-теоретических основ дошкольной олигофренопедагогики, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с нарушениями интеллекта в раннем и дошкольном возрасте, раннее выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим различные интеллектуальные нарушения.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта на современном этапе, исходя из возможностей их социализации;
- сформировать у студентов представления о значимости раннего выявления нарушений интеллектуального развития, о принципах и методах отбора детей в специальные дошкольные учреждения;
- сформировать представления о значении и сущности раннего психолого-педагогического сопровождения умственно отсталых детей;
- познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя-дефектолога и воспитателя в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта;
- на основе теоретических знаний сформировать практические навыки коррекционной работы с умственно отсталыми детьми с учётом многообразия организационных форм; проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.09.04 «Дошкольная олигофренопедагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.
- теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого- педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями

**Уметь:**

- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
- взаимодействовать с другими специалистами (психолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого- педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

**Владеть:**

- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации,
- навыками использования результатов психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями интеллекта при проектировании адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов развития и образования, прогнозирования результатов обучения

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.09.04 «Дошкольная олигофренопедагогика» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Концептуальные основы специального образования" учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
6	108	3	38	16		22			43	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	38	16		22			43	27
6	108	3	16	4		12			83	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	16	4		12			83	9

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>Раздел 1 Общетеоретические вопросы дошкольной олигофренопедагогика</b>																
<b>Характеристика системы специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта</b>																
Тема 1. Цель, задачи, предмет, методы дошкольной олигофренопедагогика. Программа воспитания и обучения умственно отсталых детей в специальных дошкольных учреждениях. Становление и развитие дошкольной олигофренопедагогика.	11	2		4				5	14	2			2		10	практическое задание
Тема 2. Изучение и отбор детей в специальные дошкольные учреждения для детей с нарушениями интеллекта.	11	2		4				5	14	2			2		10	практическое задание

Тема 3. Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта.	9	2		2			5	10						10	практическое задание
Тема 4. Особенности организации работы с родителями, имеющими умственно отсталого ребёнка.	9	2		2			5	10						10	практическое задание
<b>Раздел 2. Организация, содержание и методы коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта</b>															
Тема 5. Физическое и сенсорное воспитание детей с нарушением интеллекта.	9	2		2			5	12			2			10	практическое задание
Тема 6. Умственное воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Основные направления коррекционной работы по развитию речи с умственно отсталыми детьми.	10	2		2			6	14			2			12	реферат
Тема 7. Основные направления коррекционной работы по развитию речи с умственно отсталыми детьми.	11	2		2			7	12			2			10	реферат

Тема 8. Формирование деятельности и личности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	11	2		4			5	13			2			11	реферат
Всего часов за 6 /6 семестр	81	16		22			43	99	4		12			83	
Форма промез. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	16		22			43	99	4		12			83	
часов на контроль	27						9								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Цель, задачи, предмет, методы дошкольной олигофренопедагогика. Программа воспитания и обучения умственно отсталых детей в специальных дошкольных учреждениях. Становление и развитие дошкольной олигофренопедагогика.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Дошкольная олигофренопедагогика как наука об особенностях воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>2. Проблемы дошкольной</p> <p>3. Предмет, цель и задачи курса дошкольной олигофренопедагогика. Связь дошкольной олигофренопедагогика с другими науками.</p> <p>4. Методы дошкольной олигофренопедагогика как науки. Проблемы дошкольной олигофренопедагогика.</p>	Акт.	2	2

	<p>5. Анализ программа воспитания и обучения умственно отсталых детей в специальных дошкольных учреждениях.</p> <p>6. Методические принципы подхода к обучению дошкольников с нарушениями интеллекта Принципы построения занятий. Смена видов деятельности. Повторяемость программного материала. Формирование переноса полученных знаний, сведений, способа действий из одной ситуации в другую. Организация занятий в игровой форме.</p>			
2.	<p>Тема 2. Изучение и отбор детей в специальные дошкольные учреждения для детей с нарушениями интеллекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Принципы комплектования дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Основные функции ПМПК. Роль учителя дефектолога в структуре ПМПК. Участие в составлении заключения и рекомендаций по выбору соответствующего типа учреждения.</p> <p>2. Схема и содержание педагогического изучения ребёнка. Наблюдение за ведущей деятельностью. Выявление уровня познавательного развития ребёнка. Наблюдение за поведением ребёнка в ходе изучения. Составление педагогического заключения. Требования к составлению психолого-</p> <p>3. Изменение диагноза в процессе обучения. Порядок приёма, вывода и перевода ребёнка с одного учреждения в другое в связи с изменением диагноза. Процедура вывода детей в школу. Педагогическая характеристика воспитанника подготовительной к школе группы</p>	Интеракт.	2	2



	4. Комплексное изучение психического развития ребёнка для определения структуры и степени нарушения как основа для определения содержания и методов коррекционной работы.			
3.	<p>Тема 3. Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Индивидуальный, дифференцированный подход к ребёнку. Моделирование индивидуальных, дифференцированных программ. Динамическое изучение ребёнка в</p> <p>2. Организация коррекционных занятий. Содержательная связь фронтальной и индивидуальной работы. Индивидуальные формы работы на фронтальных занятиях.</p> <p>3. Формы и содержание работы по социально-личностному, познавательному и эстетическому развитию детей на индивидуальных коррекционных занятиях. Формирование социального восприятия (взрослых, себя, сверстников), развитие кооперативных умений, обучение сотрудничеству и партнёрству. Специальная работа по развитию познавательных и творческих способностей.</p> <p>4. Развитие речи в процессе индивидуальной работы. Развитие фонематического слуха и коррекции звукопроизношения. Особенности коррекционной работы с парами детей (по развитию коммуникативных и кооперативных умений).</p> <p>5. Индивидуальная коррекционная работа на занятиях по физическому и музыкальному воспитанию.</p>	Акт.	2	

	6. Планирование и учёт индивидуальной коррекционной работы.			
4.	<p>Тема 4. Особенности организации работы с родителями, имеющими умственно отсталого ребёнка.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Семья, имеющая проблемного ребёнка. Проблема восприятия родителями своего ребёнка с нарушением интеллектуального развития, Особенности складывания внутрисемейных отношений.</p> <p>2. Необходимость психологической поддержки семьи. Формирование у родителей адекватных навыков взаимодействия со своим ребёнком. Сотрудничество с семьёй как основная форма взаимодействия с ней.</p> <p>3. Организационные формы сотрудничества с семьёй. Привлечение родителей к жизни дошкольного учреждения, вовлечение в коррекционно-педагогический процесс, организация совместных с детьми творческих мероприятий (театрализованных игр, концертов, выставок, культурных мероприятий вне дошкольного учреждения и т.д.).</p> <p>4. Ответственность педагогов при организации работы с родителями.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Физическое и сенсорное воспитание детей с нарушением интеллекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности физического развития умственно отсталых дошкольников.</p> <p>2. Общие и специфические задачи физического воспитания и развития умственно отсталых детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Режим питания и сна в специальном дошкольном учреждении для детей с</p>	Акт.	2	

	<p>4. Создание режима двигательной активности детей. Организация утренней гимнастики (зарядки). Организация подвижных игр на прогулке. Организация подвижных видов работы. Развитие ручной моторики.</p> <p>5. Занятия по физическому воспитанию.</p> <p>6. Основные виды восприятия связанные разным возрастом. Основные системы сенсорного воспитания. Содержание коррекционной работы по формированию различных видов восприятия. Особенности работы по формированию восприятия-воспроизведения пространственных свойств и цвета объектов.</p>			
6.	<p>Тема 6. Умственное воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Основные направления коррекционной работы по развитию речи с</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Развитие внимания и запоминания детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>2. Развитие восприятия и представлений. Обеспечение раннего развития восприятия. Ускорение темпа развития восприятия. Коррекция и компенсация имеющихся</p>	Интеракт.	2	

	<p>3. Особенности мыслительной деятельности в условиях органического поражения ЦНС. Нарушение целостной структуры деятельности, ориентировки в задании, выделении цели и поисках средств реализации. Несформированность контрольных функций. Организация и содержание работы по развитию различных форм мышления. Формы и содержание развития наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления. Формирование элементов логического мышления (установление отношений причина – следствие, род – вид, часть – целое и т.д.). Роль речи в развитии мышления детей с нарушением интеллекта.</p> <p>4. Ознакомление с окружающей действительностью и природой как средство умственного воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.</p> <p>5. Умственное воспитание в процессе формирования элементарных математических представлений.</p>			
7.	<p>Тема 7. Основные направления коррекционной работы по развитию речи с умственно отсталыми детьми.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие предпосылок развития речи.</li> <li>2. Недоразвитие коммуникативной функции речи и формирование функции общения.</li> <li>3. Развитие регулирующей функции речи..</li> <li>4. Развитие познавательной функции речи.</li> <li>5. Особенности работы над художественным произведением с умственно отсталыми детьми.</li> </ol>	Интеракт.	2	

	6. Особенности организации коррекционно-педагогической работы по развитию речи в специальных дошкольных учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта.			
8.	<p>Тема 8. Формирование деятельности и личности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности развития деятельности умственно отсталых дошкольников. Развитие и формирование предметной деятельности</p> <p>2. Причины недоразвития продуктивной деятельности умственно отсталых детей. Формирование продуктивных видов деятельности: рисования, лепки, конструирования Основные методы обучения продуктивной деятельности. Использование подражания, образца и словесного задания. Наблюдение детей за изобразительной деятельностью взрослого. Недопустимость критического анализа детских работ. Виды занятий по обучению продуктивным видам деятельности. Дидактические игры в структуре обучения продуктивным видам деятельности.</p> <p>3. Формирование игровой деятельности. Организация, содержание и методы руководства игрой.</p>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

### 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	<p>Тема 1. Цель, задачи, предмет, методы дошкольной олигофренопедагогика. Программа воспитания и обучения умственно отсталых детей в специальных дошкольных учреждениях. Становление и развитие дошкольной</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Предмет, цель и задачи курса дошкольной олигофренопедагогика</p> <p>2. «Современные тенденции помощи умственно отсталым детям» по журналу «Дефектология»)</p> <p>3. Методы в коррекционном обучении умственно отсталых детей.</p> <p>4. Системы специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллектуального развития</p>	Интеракт.	4	2
2.	<p>Тема 2. Изучение и отбор детей в специальные дошкольные учреждения для детей с нарушениями интеллекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Схема и содержание педагогического изучения ребёнка.</p> <p>2. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики.</p> <p>3. Педагогическая характеристика воспитанника специального дошкольного учреждения.</p>	Интеракт.	4	2
3.	<p>Тема 3. Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Моделирование индивидуальных, дифференцированных программ.</p> <p>2. Формы и содержание работы по социально-личностному, познавательному и эстетическому развитию умственно отсталых детей на индивидуальных коррекционных занятиях.</p> <p>3. Планирование и учёт индивидуальной коррекционной работы.</p>	Акт.	2	

4.	<p>Тема 4. Особенности организации работы с родителями, имеющими умственно отсталого ребёнка.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проблема восприятия родителями своего ребёнка с нарушением интеллектуального развития. Составить план-конспект консультации для родителей .</p> <p>2.Формирование у родителей адекватных навыков взаимодействия со своим ребёнком.</p> <p>3. Привлечение родителей к жизни дошкольного учреждения, вовлечение в коррекционно-педагогический процесс.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Физическое и сенсорное воспитание детей с нарушением интеллекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности физического развития умственно отсталых дошкольников.</p> <p>2. Занятия по физическому воспитанию. Подборка игр.</p>	Акт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Умственное воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Основные направления коррекционной работы по развитию речи с</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности мыслительной деятельности в условиях органического поражения ЦНС</p> <p>2. Организация и содержание работы по развитию различных форм мышления.</p> <p>3. Умственное воспитание в процессе формирования элементарных математических представлений.</p>	Акт.	2	2
7.	<p>Тема 7. Основные направления коррекционной работы по развитию речи с умственно отсталыми детьми.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Трудности использования неречевых средств умственно отсталыми дошкольниками.</p>	Акт.	2	2

	<p>2. Формирование функции общения умственно отсталых дошкольников. Развитие речи в различных видах деятельности.</p> <p>3. Особенности работы над художественным произведением с умственно отсталыми детьми.</p>			
8.	<p>Тема 8. Формирование деятельности и личности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Развитие и формирование предметной деятельности. Формирование продуктивных видов деятельности: рисования, лепки, конструирования</p> <p>2. Организация, содержание и методы руководства игрой. Особенности овладения целостным механизмом игры у умственно отсталых дошкольников.</p> <p>3. Взаимодействие взрослого с ребёнком как условие социально-личностного развития умственно отсталого ребёнка..</p> <p>4. Развитие положительных личностных</p>	Акт.	4	2
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к экзамену.



**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)**

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Цель, задачи, предмет, методы дошкольной олигофренопедагогика. Программа воспитания и обучения умственно отсталых детей в специальных дошкольных учреждениях. Становление и развитие дошкольной</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы дошкольной</li> <li>2. Анализ программа воспитания и обучения умственно отсталых детей в специальных дошкольных учреждениях</li> <li>3. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном</li> </ol>	подготовка реферата; подготовка к практическому занятию	5	10
2	<p>Тема 2. Изучение и отбор детей в специальные дошкольные учреждения для детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Схема и содержание педагогического изучения ребёнка.</li> <li>2. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики.</li> <li>3. Педагогическая характеристика воспитанника специального дошкольного учреждения.</li> </ol>	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	5	10
3	<p>Тема 3. Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирование индивидуальных, дифференцированных программ.</li> <li>2. Формы и содержание работы по социально-личностному, познавательному и эстетическому развитию умственно отсталых детей на индивидуальных коррекционных занятиях.</li> <li>3. Планирование и учёт индивидуальной коррекционной работы.</li> </ol>	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	5	10

4	<p>Тема 4. Особенности организации работы с родителями, имеющими умственно отсталого ребёнка.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема восприятия родителями своего ребёнка с нарушением интеллектуального</li> <li>2. Формирование у родителей адекватных навыков взаимодействия со своим ребёнком.</li> <li>3. Привлечение родителей к жизни дошкольного учреждения, вовлечение в коррекционно-педагогический процесс.</li> </ol>	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	5	10
5	<p>Тема 5. Физическое и сенсорное воспитание детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности физического развития умственно отсталых дошкольников.</li> <li>2. Создание режима двигательной активности умственно отсталых детей.</li> <li>3. Занятия по физическому воспитанию.</li> </ol>	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	5	10
6	<p>Тема 6. Умственное воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Основные направления коррекционной работы по развитию речи с</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности мыслительной деятельности в условиях органического поражения ЦНС</li> <li>2. Организация и содержание работы по развитию различных форм мышления.</li> <li>3. Роль речи в развитии мышления детей с нарушением интеллекта.</li> </ol>	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	6	12
7	<p>Тема 7. Основные направления коррекционной работы по развитию речи с умственно отсталыми детьми.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудности использования неречевых средств умственно отсталыми дошкольниками.</li> <li>2. Формирование функции общения умственно отсталых дошкольников.</li> <li>3. Развитие речи в различных видах</li> </ol>	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата;	7	10

8	<p>Тема 8. Формирование деятельности и личности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Развитие и формирование предметной деятельности</p> <p>2. Формирование продуктивных видов деятельности: рисования, лепки,</p> <p>3. Организация, содержание и методы руководства игрой.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка реферата;</p> <p>написание конспекта</p>	5	11
	<b>Итого</b>		<b>43</b>	<b>83</b>

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-8</b>		
<b>Знать</b>	роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.	реферат
<b>Уметь</b>	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	практическое задание

<b>Владеть</b>	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	экзамен
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого- педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями	реферат
<b>Уметь</b>	взаимодействовать с другими специалистами (психолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого- педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками использования результатов психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями интеллекта при проектировании адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов развития и образования, прогнозирования результатов обучения	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенции
--	-------------------------------------

Оценочные средства	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественными замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

1. Составить перспективный план работы заведующей специального дошкольного учреждения.
2. Составить план проведения прогулки в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта.
3. Составить схему системы специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта.
4. Составить план-конспект занятия по лепке в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта.
5. Перечислить 10 подвижных игр для прогулок с умственно отсталыми дошкольниками.
6. Запишите общие и специфические задачи физического воспитания и развития умственно отсталых детей дошкольного возраста.
7. Составить план утренней гимнастики (зарядки) в специальном дошкольном учреждении.
8. Составить план-конспект занятия продуктивной деятельности (изобразительной – аппликация) для детей с нарушениями интеллекта.
9. Составить план-конспект занятия продуктивной деятельности (конструктивной) для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта
10. Составить план-конспект занятия по физическому развитию умственно отсталых дошкольников.

### **7.3.2. Примерные темы для составления реферата**

1. Правовые основы организации и руководства и контроля специальным дошкольным учреждением.
2. Закон об образовании.
3. Контроль и руководство деятельностью детского дошкольного учреждения.
4. Лечебно-профилактическая работа с детьми и обеспечение медицинскими кадрами.
5. Планирование в системе управления педагогическим процессом дошкольного учреждения.
6. Организация методической работы дошкольного учреждения  
Планирование – основа методической работы.  
Деятельность методиста дошкольного учреждения.  
Организация методической работы педагогов. Формы работы с воспитателями.  
Повышение педагогического мастерства.

7. Система непрерывного педагогического образования.  
Допрофессиональная подготовка – система профессиональной ориентации.  
Профессиональная подготовка будущего педагога.
8. Принципы работы инспектора районного, городского отдела образования.
9. Изучение и распространение инспектором передового педагогического опыта.

### 7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Предмет, цель и задачи курса дошкольной олигофренопедагогики. Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками.
2. Становление и развитие дошкольной олигофренопедагогики.
3. Значение научного наследия Л.С. Выготского в развитии дошкольной олигофренопедагогики.
4. Принципы и методы дошкольной олигофренопедагогики как науки.
5. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания.
6. Принципы комплектования дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта
7. Организация, содержание и методы индивидуальной коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми дошкольниками
8. Формы и содержание работы по социально-личностному, познавательному и эстетическому развитию детей на индивидуальных коррекционных занятиях.
9. Особенности развития детей с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
10. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
11. Особенности развития познавательной деятельности и мышления умственно отсталых дошкольников.
12. Развитие предметно-практической деятельности умственно отсталых дошкольников.
13. Особенности развития игры у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
14. Особенности развития продуктивной деятельности (изобразительной и конструктивной) у детей с нарушениями интеллекта.
15. Развитие элементов трудовой деятельности у детей с нарушениями интеллекта.
16. Особенности развития речи и общения умственно отсталых дошкольников.
17. Особенности развития личности умственно отсталых дошкольников.

- 18.Содержание обучения в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта.
- 19.Организация коррекционно-педагогической работы в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта.
- 20.Организация занятий в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта.
- 21.Организация игровой деятельности в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта.
- 22.Организация прогулок в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта.
23. Единство в подходах в совместной работе дефектолога и воспитателя.
- 24.Методы изучения умственно отсталых дошкольников.
- 25.Подготовка и проведение праздников и развлечений в специальном дошкольном учреждении.
- 26.Формы и содержание работы по социально-личностному, познавательному и эстетическому развитию детей на индивидуальных коррекционных занятиях.
- 27.Принцип смены видов деятельности, повторяемость программного материала в обучении умственно отсталых дошкольников.
- 28.Формирование переноса полученных знаний, сведений, способа действий из одной ситуации в другую.
- 29.Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении умственно отсталых дошкольников.
- 30.Формирование способов усвоения общественного опыта и сотрудничества со взрослыми у умственно отсталых дошкольников.
- 31.Особенности физического развития умственно отсталых дошкольников. Общие и специфические задачи физического воспитания и развития умственно отсталых детей дошкольного возраста.
- 32.Режим питания и сна в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта.
- 33.Организация занятий по физическому воспитанию в специальном дошкольном учреждении.
- 34.Развитие внимания и запоминания дошкольников с нарушениями интеллекта.
- 35.Обеспечение раннего развития восприятия. Ускорение темпа развития восприятия умственно отсталых дошкольников.
- 36.Постепенное развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления и переход к элементам логического мышления умственно отсталых дошкольников.
- 37.Ознакомление с окружающей действительностью и природой как средство умственного воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.
- 38.Формирование функции общения и развитие познавательной функции речи умственно отсталых дошкольников.



39. Развитие регулирующей функции речи умственно отсталых дошкольников.
40. Формирование и развитие предметной деятельности умственно отсталых дошкольников.
41. Формирование игровой и продуктивных видов деятельности умственно отсталых дошкольников.
42. Развитие элементов трудовой деятельности и формирования мелкой моторики детей с нарушениями интеллекта
43. Формирование первичных представлений и усвоение нравственных норм и овладение привычками правильного поведения у умственно отсталых дошкольников.
44. Физическая и психологическая подготовка детей к школе умственно отсталых дошкольников.
45. Речевая подготовка к школе. Подготовка к общению со сверстниками и с учителем умственно отсталых дошкольников.
46. Особенности организации работы с родителями, имеющими умственно отсталого ребёнка.
47. Правовые основы организации и руководства и контроля специальным дошкольным учреждением.
48. Организация методистом работы педагогов. Формы работы с воспитателями. Повышение педагогического мастерства. Система непрерывного педагогического образования. Методический кабинет детского сада.
49. Контроль и руководство деятельностью детского дошкольного учреждения. Руководство и контроль за финансово-хозяйственной деятельностью, питанием, лечебно-профилактической работой, дошкольного учреждения.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### **7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине**

По учебной дисциплине «Дошкольная олигофренопедагогика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Катаева А. А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для студ. вузов / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 208 с	учебник	30
2.	Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Книга для педагога-дефектолога : учебное пособие / Е. А. Стребелева. - Москва : Владос, 2016. - 180 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/96282">https://e.lanbook.com/book/96282</a>
3.	Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - Москва : Владос, 2015. - 256 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/96310">https://e.lanbook.com/book/96310</a>
4.	Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учеб. пособие для студ. учр-ий ВПО / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фурьева ; рец.: Б. Л. Вульфсон, О. Г. Приходько. - М.: Академия, 2012. - 336 с.	учебное пособие	53
5.	Специальная педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. - Специальное (дефектологическое) образование / Н. М. Назарова [и др.] ; ред. Н. М. Назарова ; рец.: С. Д. Смирнов, Е. Н. Моргачева. - М.: Академия, 2013. - 384 с.	учебник	30
6.	Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с.	Учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/119532">https://e.lanbook.com/book/119532</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Бокова, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : рабочая тетрадь / О. А. Бокова. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 29 с.	Рабочие тетради	<a href="https://e.lanbook.com/book/112182">https://e.lanbook.com/book/112182</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.



Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал - полтора, шрифт - Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)