



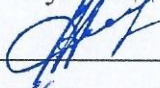
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии

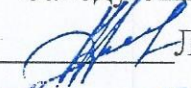
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


Л.В. Жихарева
« 16 » 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Л.В. Жихарева
« 16 » 03 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 «Геронтопсихология»**

направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Геронтопсихология» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составитель

рабочей программы

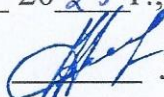


подпись

М.А. Данилова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от 13.02 20 23 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой



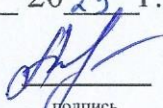
подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 16.03. 20 23 г., протокол № 3

Председатель УМК



подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Геронтопсихология» для магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– изучение психологических особенностей людей пожилого и старческого возраста.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– сформировать теоретические представления о специфике психического развития в период геронтогенеза;

сформировать знания о специфике психологических проблем в пожилом и старческом возрасте;

повысить уровень знаний об оказании психологической помощи людям пожилого и старческого возраста.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Геронтопсихология» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации

ПК-6 - Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций

ПК-7 - Способен оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем

ПК-8 - Способен к осуществлению психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;

структуру и компоненты психологических коррекционных программ;

– направления в психологии и психологические школы;

- особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;
- возрастно-психологические особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах;

Уметь:

- выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности;
- пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности;
- подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;
- осуществлять адекватный подбор методов психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников;

Владеть:

- приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
навыками реализации психологических коррекционных программ;
- техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности;
- приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;
- приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Геронтопсихология» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	КСР		
3	108	3	52	14		28		10	56	За
Итого по ОФО	108	3	52	14		28		10	56	
3	108	3	36	14		16		6	72	За
Итого по ОЗФО	108	3	36	14		16		6	72	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов															Форма текущего контроля	
	очная форма							очно-заочная форма									
	Всего	в том числе						Всего	в том числе								
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Раздел 1. Теоретические основы геронтопсихологии																	
Тема 1. Предмет и методы геронтопсихологии	9	1		2			6	11	1		2			8	реферат		
Тема 2. Психологические и социальные теории старения	9	1		2			6	11	1		2			8	реферат		
Тема 3. Понятие о психическом старении	12	2		4			6	12	2		2			8	доклад		
Тема 4. Высшие психические функции и их расстройства в старости	12	2		4			6	12	2		2			8	доклад		
Раздел 2. Психологическое сопровождение в пожилом и старческом возрасте																	
Тема 5. Адаптация к старости. Профессиональное старение	14	2		4			8	14	2		2			10	контрольная работа; доклад		
Тема 6. Индивидуальные особенности старения	14	2		4			8	14	2		2			10	контрольная работа		
Тема 7. Личность пожилого человека	14	2		4			8	14	2		2			10	доклад		

Тема 8. Психологическая работа с пожилыми и старыми людьми	24	2		4		10	8	20	2		2		6	10	контрольная работа
Всего часов за 3 /3 семестр	108	14		28		10	56	108	14		16		6	72	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет							
Всего часов дисциплине	108	14		28		10	56	108	14		16		6	72	
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Предмет и методы геронтопсихологии <i>Основные вопросы:</i> 1. Геронтопсихология как наука. 2. Теории и традиции западной геронтопсихологии 3. Место геронтопсихологии в структуре научного знания 4. Актуальные вопросы геронтопсихологии	Акт./ Интеракт.	1	1
2.	Тема 2. Психологические и социальные теории старения <i>Основные вопросы:</i> 1. Старость как этап онтогенеза 2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости 3. Сравнительный анализ процессов старения у мужчин и женщин	Акт./ Интеракт.	1	1
3.	Тема 3. Понятие о психическом старении <i>Основные вопросы:</i> 1. Когнитивные изменения в пожилом возрасте 2. Компенсаторные механизмы снижения интеллекта в старости 3. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека 4. Изменения личности в пожилом возрасте	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	Тема 4. Высшие психические функции и их расстройства в старости <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	2

	1. Психологические условия благополучного старения 2. Особенности самооценки в пожилом возрасте 3. Роль личностного фактора в процессе старения			
5.	Тема 5. Адаптация к старости. Профессиональное старение <i>Основные вопросы:</i> 1. Социально-психологические типы старости и приспособление к ней личности 2. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте 3. Социальные связи в старости и их значение для пожилого человека 4. Суицид среди людей пожилого возраста	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	Тема 6. Индивидуальные особенности старения <i>Основные вопросы:</i> 1. Феномен долгожительства 2. Особенности потребностно-мотивационной сферы в пожилом возрасте. 3. Профессиональное самоопределение пожилого человека	Акт./ Интеракт.	2	2
7.	Тема 7. Личность пожилого человека <i>Основные вопросы:</i> 1. Изменения личности в пожилом возрасте 2. Проблемы преждевременного старения	Акт./ Интеракт.	2	2
8.	Тема 8. Психологическая работа с пожилыми и старыми людьми <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности социально-психологической помощи пожилым людям 2. Основные методы в работе с пожилыми людьми 3. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии в работе с пожилыми людьми	Акт./ Интеракт.	2	2
	Итого		14	14

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Предмет и методы геронтопсихологии <i>Основные вопросы:</i> 1. Геронтопсихология как наука. 2. Теории и традиции западной геронтопсихологии 3. Место геронтопсихологии в структуре научного знания 4. Актуальные вопросы геронтопсихологии	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	Тема 2. Психологические и социальные теории старения <i>Основные вопросы:</i> 1. Старость как этап онтогенеза 2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости 3. Сравнительный анализ процессов старения у мужчин и женщин	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	Тема 3. Понятие о психическом старении <i>Основные вопросы:</i> 1. Когнитивные изменения в пожилом возрасте 2. Компенсаторные механизмы снижения интеллекта в старости 3. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека 4. Изменения личности в пожилом возрасте	Акт./ Интеракт.	4	2
4.	Тема 4. Высшие психические функции и их расстройства в старости <i>Основные вопросы:</i> 1. Психологические условия благополучного старения 2. Особенности самооценки в пожилом возрасте 3. Роль личностного фактора в процессе старения	Акт./ Интеракт.	4	2
5.	Тема 5. Адаптация к старости. Профессиональное старение <i>Основные вопросы:</i> 1. Социально-психологические типы старости и приспособление к ней личности	Акт./ Интеракт.	4	2

	2. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте 3. Социальные связи в старости и их значение для пожилого человека 4. Суицид среди людей пожилого возраста			
6.	Тема 6. Индивидуальные особенности старения <i>Основные вопросы:</i> 1. Феномен долгожительства 2. Особенности потребностно-мотивационной сферы в пожилом возрасте. 3. Профессиональное самоопределение пожилого человека	Акт./ Интеракт.	4	2
7.	Тема 7. Личность пожилого человека <i>Основные вопросы:</i> 1. Изменения личности в пожилом возрасте 2. Проблемы преждевременного старения	Акт./ Интеракт.	4	2
8.	Тема 8. Психологическая работа с пожилыми и старыми людьми <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности социально-психологической помощи пожилым людям 2. Основные методы в работе с пожилыми людьми 3. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии в работе с пожилыми людьми	Акт./ Интеракт.	4	2
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 8. Психологическая работа с пожилыми и старыми людьми	Акт.	10	6
	Итого		10	6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; конспектирование первоисточников (конспект-анализ); подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Тема 1. Предмет и методы геронтопсихологии Основные вопросы: 1. Теории старости 2. Проблемы эйджизма в современном обществе	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; конспектирование первоисточников (конспект-анализ)	6	8
2	Тема 2. Психологические и социальные теории старения Основные вопросы: 1. Психологические теории развития на поздних этапах онтогенеза 2. Социальные теории развития на поздних этапах онтогенеза	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; конспектирование первоисточников (конспект-анализ);	6	8
3	Тема 3. Понятие о психическом старении	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; конспектирование первоисточников (конспект-анализ);	6	8
4	Тема 4. Высшие психические функции и их расстройства в старости Основные вопросы: 1. Когнитивные функции в старости	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; конспектирование	6	8

	2. Компенсаторные механизмы снижения интеллектуальных функций	ие первоисточников (конспект-анализ); подготовка к контрольной работе		
5	Тема 5. Адаптация к старости. Профессиональное старение Основные вопросы: 1. Особенности социально-психологической адаптации в пожилом возрасте 2. Проблема суицида в пожилом возрасте 3. Одиночество и депрессия в старости	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; конспектирование первоисточников (конспект-анализ);	8	10
6	Тема 6. Индивидуальные особенности старения Основные вопросы: 1. Особенности старения у мужчин и женщин 2. Проблема старения в России Европе, США	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; конспектирование первоисточников (конспект-анализ); подготовка доклада	8	10
7	Тема 7. Личность пожилого человека Основные вопросы: 1. Проблема долголетия в современном обществе 2. Социально-психологические условия благополучной старости 3. Проблема пожилого человека в современном обществе	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; конспектирование первоисточников (конспект-анализ); подготовка реферата	8	10
8	Тема 8. Психологическая работа с пожилыми и старыми людьми Основные вопросы: 1. Семейное консультирование в работе с пожилыми людьми 2. Возможности и ограничения в психотерапии пожилых людей 3. Групповая психотерапия в работе с пожилыми людьми	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; конспектирование первоисточников (конспект-анализ); подготовка к контрольной работе	8	10
	Итого		56	72

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-5		
Знать	алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности; структуру и компоненты психологических коррекционных программ	доклад; реферат
Уметь	выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности; выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности	контрольная работа
Владеть	приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности; навыками реализации психологических коррекционных программ	зачет
ПК-6		
Знать	направления в психологии и психологические школы	доклад; реферат
Уметь	пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности	контрольная работа
Владеть	техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности	зачет
ПК-7		
Знать	особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности	доклад; реферат

Уметь	подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности	контрольная работа
Владеть	приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности	зачет
ПК-8		
Знать	возрастно-психологические особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах	доклад; реферат
Уметь	осуществлять адекватный подбор методов психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников	контрольная работа
Владеть	приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
доклад	доклад не подготовлен, дискуссия с аудиторией не состоялась	при докладе продемонстрирован низкий уровень знаний, ответы на вопросы аудитории неполные	при докладе продемонстрирован низкий уровень знаний, ответы на вопросы аудитории раскрыты	при докладе продемонстрирован высокий уровень знаний, ответы на вопросы аудитории раскрыты

реферат	Реферат составлен неправильно; актуальность и резюме отражены неправильно; проблема в основной части полностью не раскрыта; нет списка источников; не ответил на вопросы	Реферат составлен с серьезными упущениями; актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями; при раскрытии проблемы допущены незначительные шибки; список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса; ответы получены на 1 из 3 вопросов.	Есть отдельные неточности в составлении реферата; есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме; проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения; приведен неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса.	Реферат составлен правильно по схеме; отражена актуальность, имеется резюме; проблема полностью логическим изложением раскрыта; приведен полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет); продемонстрированы всесторонние и глубокие знания материала
контрольная работа	Наличие принципиальных ошибок в ответах или отсутствие ответов на несколько вопросов; полное незнание терминологии	Наличие в ответах более двух принципиальных ошибок; поверхностный характер информации в ответе; несоответствие информации ответов постановке вопросов; неконкретность, двусмысленность ряда ответов на вопросы.	Присутствуют правильные ответы на вопросы; возможные неточности в каком-то одном ответе; наличие одного двусмысленного или предельно обобщенного ответа на вопрос.	Присутствуют правильные, исчерпывающие, конкретные ответы на все поставленные в контрольной работе вопросы; хорошее владение терминологией. Отсутствуют принципиальные ошибки в ответах.

зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос	Теоретический вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Присутствуют нарушения требований к оформлению.	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с незначительными замечаниями	Теор. вопросы раскрыты в полном объеме. Практическое задание выполнено, сделаны верные выводы
-------	---	--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для доклада

1. Особенности мотивационной сферы пожилых людей.
2. Специфика самооценки и самосознания в старости.
3. Типологии старости и старения.
4. Озабоченность и тревожность пожилых. Ипохондрическая фиксация, сверхценные идеи в старости условия их нивелирования.
5. Старческая депрессия.
6. Переживания, связанные с мыслями о смерти; переживания горя утраты, переживания одиночества - методы психологической поддержки пожилых людей в связи с ними.

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Основные проблемы геронтопсихологии. Методы геронтопсихологии.
2. Традиционные точки зрения на старение. Стереотипное отношение к старым людям.
3. Психологические и социальные теории старения.
4. Молекулярные и клеточные механизмы старения.
5. Положение старого человека в обществе.
6. Высшие психические функции и их расстройства в старости.
7. Адаптация к старости.

7.3.3. Примерные задания для контрольной работы

1. Возрастно-психологическое консультирование в старости.
2. Семейное консультирование в работе с пожилыми людьми.
3. Суггестия в работе с пожилыми людьми
4. Особенности мотивационной сферы пожилых людей.
5. Особенности эмоциональной сферы пожилых людей

6. Типологии старости и старения.
7. Озабоченность и тревожность пожилых. Ипохондрическая фиксация, сверхценные идеи в старости условия их нивелирования.
8. Старческая депрессия.
9. Переживания, связанные с мыслями о смерти; переживания горя утраты, переживания одиночества - методы психологической поддержки пожилых людей в связи с ними.
10. Методы работы с пожилыми людьми

7.3.4. Вопросы к зачету

1. Понятие старости и старения.
2. Биологическое, психологическое и социальное в развитии процесса старения.
3. Различие геронтологического и геронтопсихологического подходов к старости и старению.
4. Стратегии адаптации к старости.
5. Теории старости и старения: биологические теории, социально-психологические и психологические подходы к старости и старению.
Социальная ситуация развития в старости.
6. Психологические последствия отхода человека от участия в производительной жизни общества. "Синдром отставки" и возможности его нивелирования.
7. Условия и возможности ресоциализации (возврата в общество) после выхода на пенсию.
8. Проблема ведущей деятельности в старости.
9. Социальная адаптация пожилых людей
10. Психологические условия продолжения трудовой деятельности в преклонном возрасте.
11. Вопрос о сохранности "ядра" личности в старости. Неизбежные и закономерные изменения личности.
12. Особенности мотивационной сферы пожилых людей.
13. Специфика самооценки и самосознания в старости.
14. Типологии старости и старения.
15. Озабоченность и тревожность пожилых. Ипохондрическая фиксация, сверхценные идеи в старости условия их нивелирования.
16. Старческая депрессия.
17. Переживания, связанные с мыслями о смерти; переживания горя утраты, переживания одиночества - методы психологической поддержки пожилых людей в связи с ними.
18. Переживание привязанности к близким.
19. Общая характеристика интеллекта в старости.

20. Механизмы компенсации возможного снижения интеллектуальной деятельности в старости.
21. Характеристика восприятия, памяти, внимания пожилого человека.
22. Методы тренинга познавательных процессов.
23. Предмет и технологии психологического консультирования пожилых людей.
24. Возрастно-психологическое консультирование в старости.
25. Семейное консультирование в работе с пожилыми людьми.
26. Особенности профессионального психологического консультирования пожилых людей.
27. Индивидуальное консультирование в критических ситуациях. Психотерапия средой.
28. Ограничения в психотерапии пожилых людей.
29. Возможности групповой психотерапии пожилых людей.
30. Бихевиоральная психотерапия в старости.
31. Когнитивно-бихевиоральная терапия старческой депрессии.
32. Методы арт-терапии в работе с пожилыми людьми. Интерперсональная психотерапия.
33. Суггестия в работе с пожилыми людьми.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации

Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада
--	--	---	--

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Геронтопсихология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. Издательство «Институт психологии РАН», 2019 г.	монография	http://www.iprb-bookshop.ru/88381
2.	Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г., Цветкова Н.А. Геронтопсихология. Московский педагогический государственный университет, 2016 г.	Учебник	http://www.iprb-bookshop.ru/72489

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Геронтопсихология : учебное пособие / под общей редакцией Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-4263-0395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106022 (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/106022 2

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; конспектирование первоисточников (конспект-анализ); подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Конспектирование первоисточников (конспект-анализ)

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

При работе с первоисточником необходимо соблюдать определенную последовательность:

1. Ознакомиться с общим построением статьи, ее названием и содержанием; прочитать материал от начала до конца, чтобы получить о нем целостное представление.
2. Повторное чтение работы с целью более глубокого осмысления каждой части и всего материала в целом.
3. Составление плана конспекта: определение в каждой части материала ключевых слов, краткой обобщающей формулировки или фразы.
4. Основное отличие конспектирования от переписывания текста -отсутствие или минимум слов или частей текста, не несущих значимой информации, а также замена развернутых оборотов текста более лаконичными словосочетаниями (свертывание).

Правилом чтения и конспектирования должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий, что включает в себя поиск необходимой информации с помощью энциклопедий, словарей, электронного каталога.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.
4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнять по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)