




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра психологии**


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.С. Лучинкина  
« 16 » 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.В. Жихарева  
« 16 » 03 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.39 «Психология семьи»**

направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.39 «Психология семьи» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

Т.Н. Данилова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии  
от 13.02. 20 23 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой


  
подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
психологии и педагогического образования

от 16.03. 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.39 «Психология семьи» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование компетенций в области знаний психологических основ семейной жизни, о динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностях супружеских и детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации семейных отношений.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- рассмотрение динамики формирования и развития семьи;
- овладение основными методами диагностики семейных отношений;
- изучение основной консультативной и психотерапевтической работы с семьей.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.39 «Психология семьи» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ПК-5 - Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, в том числе связанных с образованием и деятельностью замещающих семей

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций

- особенности сопровождения основных и дополнительных коррекционных, превентивных, просветительских, образовательных программ, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей

### **Уметь:**

- проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп
- проектировать и оценивать основные и дополнительные коррекционные, превентивные, просветительские, образовательные программы, связанные с образованием и деятельностью замещающих семей

### **Владеть:**

- методами, формами и техниками психологической помощи, психологического консультирования и психотерапии
- методами и приемами оценки эффективности индивидуальной и групповой деятельности
- умениями проектирования и оценки основных и дополнительных коррекционных, превентивных, просветительских, образовательных программ, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.39 «Психология семьи» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр       | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |           |              |           |     | СР | Контроль (время на контроль) |
|---------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|-----|----|------------------------------|
|               |                    |                    | Всего           | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | КСР |    |                              |
| 8             | 108                | 3                  | 76              | 22  |           | 44           |           | 10  | 32 | За                           |
| Итого по ОФО  | 108                | 3                  | 76              | 22  |           | 44           |           | 10  | 32 |                              |
| 9             | 108                | 3                  | 46              | 12  |           | 24           |           | 10  | 62 | За                           |
| Итого по ОЗФО | 108                | 3                  | 46              | 12  |           | 24           |           | 10  | 62 |                              |

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

| Наименование тем<br>(разделов, модулей)                      | Количество часов |             |     |    |     |     |    |                    |             |     |    |     |     |    | Форма<br>текущего<br>контроля |   |
|--|------------------|-------------|-----|----|-----|-----|----|--------------------|-------------|-----|----|-----|-----|----|-------------------------------|---|
|  | очная форма      |             |     |    |     |     |    | очно-заочная форма |             |     |    |     |     |    |                               |   |
|  | Всего            | в том числе |     |    |     |     |    | Всего              | в том числе |     |    |     |     |    |                               |   |
|  |                  | л           | лаб | пр | сем | КСР | СР |                    | л           | лаб | пр | сем | КСР | СР |                               |   |
| 1  | 2                | 3           | 4   | 5  | 6   | 7   | 8  | 9                  | 10          | 11  | 12 | 13  | 14  | 15 | 16                            |   |
| Семья как объект психологического исследования и воздействия | 12               | 2           |     | 6  |     |     | 4  | 10                 |             |     | 2  |     |     |    | 8                             | тестовый контроль;<br>реферат;<br>презентация |
| Структурно-функциональные характеристики семьи               | 14               | 4           |     | 6  |     |     | 4  | 12                 | 2           |     | 2  |     |     |    | 8                             | тестовый контроль;<br>презентация;<br>реферат |
| Семейные конфликты. Психотехника общения                     | 18               | 4           |     | 8  |     |     | 2  | 4                  | 16          | 2   |    | 4   |     | 2  | 8                             | эссе;<br>презентация;<br>реферат              |
| Семейное воспитание и детско-родительские отношения          | 16               | 4           |     | 6  |     |     | 2  | 4                  | 16          | 2   |    | 4   |     | 2  | 8                             | эссе;<br>презентация;<br>реферат              |
| Дисгармонические семьи                                       | 16               | 4           |     | 6  |     |     | 2  | 4                  | 18          | 2   |    | 4   |     | 2  | 10                            | эссе;<br>презентация;<br>реферат              |
| Диагностическая работа с семьей                              | 16               | 2           |     | 6  |     |     | 2  | 6                  | 18          | 2   |    | 4   |     | 2  | 10                            | тестовый контроль;<br>презентация;<br>реферат |
| Психология замещающих семей                                  | 16               | 2           |     | 6  |     |     | 2  | 6                  | 18          | 2   |    | 4   |     | 2  | 10                            | тестовый контроль;<br>презентация;<br>реферат |
| Всего часов за 8 /9 семестр                                  | 108              | 22          |     | 44 |     |     | 10 | 32                 | 108         | 12  |    | 24  |     | 10 | 62                            |   |
| Форма промеж. контроля                                       | Зачет            |             |     |    |     |     |    | Зачет              |             |     |    |     |     |    |                               |   |
| <b>Всего часов дисциплине</b>                                | 108              | 22          |     | 44 |     |     | 10 | 32                 | 108         | 12  |    | 24  |     | 10 | 62                            |   |
| часов на контроль  |                  |             |     |    |     |     |    |                    |             |     |    |     |     |    |                               |   |

### 5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции   | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |      |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|------|
|        |   |                                     | ОФО              | ОЗФО |
| 1.     | <p>Семья как объект психологического исследования и воздействия</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Определение и психологическое содержание понятия «семья».</p> <p>2. Семья как социальный институт и малая группа.</p> <p>3. Приоритетные функции семьи. Типы семей. Современные тенденции в развитии семьи.</p>   | Акт./<br>Интеракт.                  | 2                |      |
| 2.     | <p>Структурно-функциональные характеристики семьи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Структура семьи. Функции семьи. Ролевая структура семьи.</p> <p>2. Классификация семьи: по семейному стажу, по количеству детей, по составу семьи, по типу главенства, руководства семьей, по семейному быту, укладу, по качеству отношений в семье.</p> <p>3. Параметры семейной системы (Эйдемиллер, Юстицкис, Минухин, Фишман).</p> <p>4. Структура семейных ролей. Структура семейных подсистем. Правила семьи.</p> <p>5. Семейная история (мифы, стереотипы, стабилизаторы).</p> | Акт./<br>Интеракт.                  | 4                | 2    |
| 3.     | <p>Семейные конфликты. Психотехника общения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Нарушения функционирования семейной системы.</p> <p>2. Специфика супружеских конфликтов. Классификация семейных конфликтов. Нарушение представлений о семье и ее членах.</p>  | Акт./<br>Интеракт.                  | 4                | 2    |

|    |   |                    |   |   |
|----|---|--------------------|---|---|
|    | <p>3. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Нарушение механизмов интеграции семьи. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.</p> <p>4. Типичные модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах.</p> <p>5. Развод как социально-психологический феномен. Стадии развода.</p> <p>6. Особенности прохождения эмоциональной потери мужчинами и женщинами.</p>  |                    |   |   |
| 4. | <p>Семейное воспитание и детско-родительские отношения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психологическое сопровождение родительства.</p> <p>2. Родительская любовь как психологический феномен. Родительская любовь как единство любви матери и отца.</p> <p>3. Модели психологического сопровождения родительства.</p> <p>4. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.</p> <p>5. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.</p> | Акт./<br>Интеракт. | 4 | 2 |
| 5. | <p>Дисгармонические семьи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Семья – дисгармоничный союз. Семья в разводе.</p> <p>2. Неполная семья. Семья алкоголиков. Насилие в семье и семейные нарушения. Повторный брак.</p> <p>3. Семья с аномальным ребенком</p> <p>4. Одиночество в семье. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребёнка</p>  | Акт./<br>Интеракт. | 4 | 2 |
| 6. | Диагностическая работа с семьей   | Акт./              | 2 | 2 |

|    |  |                    |           |           |
|----|--|--------------------|-----------|-----------|
|    | <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методы диагностики семейных отношений: генограмма, скульптура семьи, семейное пространство. Методы диагностики семейных отношений: проективный тест «Рисунок семьи», карта семьи.</p> <p>2. Показания и запрос работы с ребёнком. Диагностическое направление работы с ребёнком. Коррекционная и профилактическая работа с ребёнком.</p> | Интеракт.          |           |           |
| 7. | <p>Психология замещающих семей</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Типология замещающих семей.</p> <p>2. Адаптация детей в замещающей семье</p> <p>3. Технология работы с замещающими родителями в России</p> <p>4. Зарубежный опыт социального и психолого-педагогического сопровождения фостерных (приемных) семей за рубежом</p>                                      | Акт./<br>Интеракт. | 2         | 2         |
|    | <b>Итого</b>   |                    | <b>22</b> | <b>12</b> |

## 5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия  | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |      |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|------|
|           |   |                                     | ОФО              | ОЗФО |
| 1.        | <p>Семья как объект психологического исследования и воздействия</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Определение и психологическое содержание понятия «семья».</p> <p>2. Семья как социальный институт и малая группа.</p> <p>3. Приоритетные функции семьи. Типы семей. Современные тенденции в развитии семьи.</p> | Акт./<br>Интеракт.                  | 6                | 2    |



|    |  |                    |   |   |
|----|--|--------------------|---|---|
| 2. | <p>Структурно-функциональные характеристики семьи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Классификация семьи: по семейному стажу, по количеству детей, по составу семьи, по типу главенства, руководства семьей, по семейному быту, укладу, по качеству отношений в семье.</p> <p>2. Параметры семейной системы (Эйдемиллер, Юстицкис, Минухин, Фишман).</p> <p>4. Структура семейных ролей. Структура семейных подсистем. Правила семьи.</p> <p>5. Семейная история (мифы, стереотипы, стабилизаторы).</p> | Акт./<br>Интеракт. | 6 | 2 |
| 3. | <p>Семейные конфликты. Психотехника общения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Нарушение механизмов интеграции семьи. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.</p> <p>2. Типичные модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах.</p> <p>3. Развод как социально-психологический феномен. Стадии развода.</p> <p>4. Особенности прохождения эмоциональной потери мужчинами и женщинами.</p>                                 | Акт./<br>Интеракт. | 8 | 4 |
| 4. | <p>Семейное воспитание и детско-родительские отношения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психологическое сопровождение родительства.</p> <p>2. Родительская любовь как психологический феномен. Родительская любовь как единство любви матери и отца.</p> <p>3. Модели психологического сопровождения родительства.</p>  | Акт./<br>Интеракт. | 6 | 4 |

|    |   |                    |   |   |
|----|---|--------------------|---|---|
|    | 4. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.  |                    |   |   |
| 5. | <p>Дисгармонические семьи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Семья – дисгармоничный союз. Семья в разводе.</p> <p>2. Неполная семья. Семья алкоголиков. Насилие в семье и семейные нарушения. Повторный брак.</p> <p>3. Семья с аномальным ребенком</p> <p>4. Одиночество в семье. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребёнка</p>  | Акт./<br>Интеракт. | 6 | 4 |
| 6. | <p>Диагностическая работа с семьей</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методы диагностики семейных отношений: генограмма, скульптура семьи, семейное пространство. Методы диагностики семейных отношений: проективный тест «Рисунок семьи», карта семьи.</p> <p>2. Показания и запрос работы с ребёнком. Диагностическое направление работы с ребёнком. Коррекционная и профилактическая работа с ребёнком.</p> | Акт./<br>Интеракт. | 6 | 4 |
| 7. | <p>Психология замещающих семей</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Типология замещающих семей.</p> <p>2. Адаптация детей в замещающей семье</p> <p>3. Технология работы с замещающими родителями в России</p> <p>4. Зарубежный опыт социального и психолого-педагогического сопровождения фостерных (приемных) семей за рубежом</p>   | Акт./<br>Интеракт. | 6 | 4 |
|    | <b>Итого</b>  |                    |   |   |

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

| № занятия | Тема индивидуального занятия  | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |      |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|------|
|           |   |                                     | ОФО              | ОЗФО |
| 1.        | Семейные конфликты. Психотехника общения<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Определение и психологическое содержание понятия «семья».<br>2. Семья как социальный институт и малая группа.  | Акт./<br>Интеракт.                  | 2                | 2    |
| 2.        | Семейное воспитание и детско-родительские отношения<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Структура семьи. Функции семьи. Ролевая структура семьи.<br>2. Классификация семьи: по семейному стажу, по количеству детей, по составу семьи, по типу главенства, руководства семьей, по семейному быту, укладу, по качеству отношений в семье.  | Акт./<br>Интеракт.                  | 2                | 2    |
| 3.        | Дисгармонические семьи<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Нарушения функционирования семейной системы.<br>2. Специфика супружеских конфликтов. Классификация семейных конфликтов. Нарушение представлений о семье и ее членах.<br>3. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Нарушение механизмов интеграции семьи. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. | Акт./<br>Интеракт.                  | 2                | 2    |

|              |   |                    |           |           |
|--------------|---|--------------------|-----------|-----------|
| 4.           | <p>Диагностическая работа с семьей</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методы диагностики семейных отношений: генограмма, скульптура семьи, семейное пространство. Методы диагностики семейных отношений: проективный тест «Рисунок семьи», карта семьи.</p> <p>2. Показания и запрос работы с ребёнком. Диагностическое направление работы с ребёнком. Коррекционная и профилактическая работа с ребёнком.</p> | Акт./<br>Интеракт. | 2         | 2         |
| 5.           | <p>Психология замещающих семей</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Типология замещающих семей.</p> <p>2. Адаптация детей в замещающей семье</p> <p>3. Технология работы с замещающими родителями в России</p>   | Акт./<br>Интеракт. | 2         | 2         |
| <b>Итого</b> |   |                    | <b>10</b> | <b>10</b> |

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка эссе; подготовка презентации; подготовка реферата; подготовка к зачету.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР   | Кол-во часов |      |
|---|---|--|--------------|------|
|   |   |  | ОФО          | ОЗФО |
| 1 | Семья как объект психологического исследования и воздействия    | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка презентации                         | 4            | 8    |
| 2 | Структурно-функциональные характеристики семьи                  | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка презентации;<br>подготовка реферата | 4            | 8    |

|              |   |  |           |           |
|--------------|---|--|-----------|-----------|
| 3            | Семейные конфликты. Психотехника общения            | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка эссе;<br>подготовка презентации | 4         | 8         |
| 4            | Семейное воспитание и детско-родительские отношения | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка эссе;<br>подготовка презентации | 4         | 8         |
| 5            | Дисгармонические семьи                              | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка эссе;<br>подготовка презентации | 4         | 10        |
| 6            | Диагностическая работа с семьей                     | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка эссе;<br>подготовка презентации | 6         | 10        |
| 7            | Психология замещающих семей                         | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка презентации                     | 6         | 10        |
| <b>Итого</b> |   |  | <b>32</b> | <b>62</b> |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы  | Компетенции | Оценочные средства |
|--------------|-------------|--------------------|
| <b>ОПК-4</b> |             |                    |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| <b>Знать</b>   | основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций  | тестовый контроль;<br>презентация;<br>реферат |
| <b>Уметь</b>   | проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп  | эссе  |
| <b>Владеть</b> | методами, формами и техниками психологической помощи, психологического консультирования и психотерапии; методами и приемами оценки эффективности индивидуальной и групповой деятельности      | зачет   |
| <b>ПК-5</b>    |   |   |
| <b>Знать</b>   | особенности сопровождения основных и дополнительных коррекционных, превентивных, просветительских, образовательных программ, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей        | тестовый контроль;<br>презентация;<br>реферат |
| <b>Уметь</b>   | проектировать и оценивать основные и дополнительные коррекционные, превентивные, просветительские, образовательные программы, связанные с образованием и деятельностью замещающих семей       | эссе  |
| <b>Владеть</b> | умениями проектирования и оценки основных и дополнительных коррекционных, превентивных, просветительских, образовательных программ, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей | зачет   |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции |                                |                                    |                                |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
|                    | Компетентность несформирована       | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| тестовый контроль  | Менее 40% правильных ответов        | 40 – 60% правильных ответов    | 61-85% правильных ответов          | 86-100% правильных ответов     |

|             |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|
| эссе        | работа не выполнена.   | Тема раскрыта не полностью. Авторская позиция есть, но ее суть не раскрыта. Текст растянут, изложение требует доработки.   | Тема полностью раскрыта. Авторская позиция есть. Тезисы позиции автора выражены нечетко. Счастливо не соблюдены требования к оформлению письменных текстов.                            | Тема полностью раскрыта. Текст лаконичный, но выражающий главную мысль и позицию автора. Позиция автора представлена яркими, оригинальными образами. Соблюдены требования к оформлению письменных текстов. |
| презентация | Материал структурирован без учета специфики проблемы. В подаче и оформлении материала имеются существенные недостатки. | Тема раскрыта частично. подача материала частично соответствует указанным параметрам: не более 3 замечаний. Презентация оформлена с незначительными замечаниями: не более 3 замечаний. | Тема раскрыта частично. подача материала частично соответствует указанным параметрам: не более 2 замечаний. Презентация оформлена с незначительными замечаниями: не более 2 замечаний. | Тема раскрыта. подача материала полностью соответствует указанным параметрам. Презентация оформлена без замечаний.   |
| реферат     | Материал не структурирован без учета специфики проблемы  | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.  | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.   | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям   |

|       |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|
| зачет | студент не знает значительной части материала по вопросу, допускает существенные ошибки, не видит связи теоретических положений с практикой | студент имеет знания только основного материала по вопросу, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответе, испытывает затруднения применения теоретических положений для решения практических задач. | студент грамотно и по существу отвечает на вопрос, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной литературы. | студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной и научной литературы. |
|-------|---|---|---|---|

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля**

1.К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной:

пересмотр супружеских отношений;

дифференциация от родительской семьи;

установление границ общения с друзьями и родственниками;

разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;

2.Форма брачно-семейных отношений, не являющаяся альтернативным браком, получила название: законный брак; групповой брак; жилые сообщества; интимная дружба; гомосексуальный брак.

#### **7.3.2. Примерные темы для составления эссе**



- 1.Различия в поведении членов восточных и западных семей.
- 2.Конфессиональные (религиозные) нормы, определяющие особенности отношений в семье.
- 3.Определение понятия «жизненный цикл семьи».
- 4.Стадии жизненного цикла.
- 5.Задачи развития семьи. Стадии родительства.
- 6.Задачи развития на этапе добрачного ухаживания.
- 7.Мотивы выбора брачного партнёра.
- 8.Психологические особенности влюблённости и любви.
- 9.Молодая семья. Психологическое содержание брачного соглашения.

### **7.3.3. Примерные темы для составления презентации**

- 1.Общая характеристика семьи алкоголиков. Стратегии адаптации ребёнка в семье алкоголиков.
- 2.Насилие в семье и семейные нарушения. Основные психологические проблемы детей, подвергшихся физическому наказанию в семье.
- 3.Характеристика повторного брака. Основные типы и проблемы повторных браков
- 4.Особенности психического развития недоношенного младенца.
- 5.Социально-психологические исследования проблемы преждевременных родов.
- 6.Одиночество в семье. Факторы и условия, детерминирующие появление чувства одиночества.
- 7.Типы семейного воспитания. Родительские директивы.
- 8.Роли ребёнка в семье. Психологические механизмы формирования ребёнка-невротика.
- 9.Материнская депривация.
- 10.Схема психологического анализа семьи как системы.

### **7.3.4. Примерные темы для составления реферата**

- 1.Определение понятия «семья». Семья как пространство жизнедеятельности.
- 2.Соотношение понятий «брак» и «семья».
- 3.Семья как социальный институт и как малая группа.
- 4.Общие представления о функциях семьи.
- 5.Анализ функций семьи в трудах отечественных и зарубежных учёных.
- 6.Типологии семей. Основания для выделения типов семьи и брака.
- 7.Эндогамия и экзогамия.
- 8.Полигамия и моногамия.
- 9.Законный и фактический браки.

## 10. Патриархальная и матриархальная семья.

### 7.3.5. Вопросы к зачету

1. Основные функции семьи и их характеристика
2. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи
3. Семья как малая социальная группа
4. Проблемы современной российской семьи
5. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения
6. Причины роста разводов
7. Понятие о кризисе семьи. Нормативные и ненормативные кризисы.
8. Формирование внутрисемейной коммуникации.
9. Анализ показателей функционирования семьи (структура семьи, сплоченность, иерархия, гибкость, семейные роли).
10. Анализ эволюционных процессов семейной системы (семейный миф, семейная история, жизненный цикл семьи, семейная легенда).
11. Содержательная основа жизни семьи (семейные нормы и правила, семейные ценности, традиции).
12. Основные виды жизненных сценариев Э.Берна.
13. Типы семейного воспитания (А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер, А.Я. Варга, Е.Т. Соколова, В.И. Гарбузова).
14. Роли ребенка в семье
15. Родительские директивы
16. Материнская депривация
17. Индивидуальные и социальные последствия развода
18. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений
19. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
20. Субсистемы семьи. Субсистемы супружеской пары.
21. Субсистемы родителей и субсистемы детей.
22. Отцовство как социально-психологический феномен.
23. Феноменология супружеской системы.
24. Роль отца в развитии мужественности у мальчиков и женственности у девочек.
25. Архетипическая природа внутрисемейных отношений.
26. Проблема поглащающего и поглощенного в браке.
27. Мужественность и формы ее реализации.
28. Социально-психологические факторы формирования жизненного сценария.
29. Проблема "пробных браков".
30. Невротическая личность в браке.
31. Типология семейных конфликтов.

32. Типы родительского отношения и его влияние на развитие личности ребенка.
33. Психологическая совместимость в браке: понятие, уровни, подходы.
34. Психологическая совместимость и удовлетворенность браком.
35. Сексуальность и брак. Сексуальные дисгармонии в семье.
36. Особенности детско-родительских отношений. Роль родителей в формировании личности и психики ребенка.
37. Подходы к типологии детско-родительских отношений.
38. Стиль воспитания: понятие, виды, аномалии и их причины.
39. Бездетная, малодетная, многодетная семья: психологический анализ.
40. Специфика детских семейных отношений. Сиблинговая позиция как фактор развития ребенка.
41. Динамика семьи: понятия и критерии.
42. Подходы к периодизации этапов жизнедеятельности семьи.
43. Особенности семьи на различных этапах жизнедеятельности.
44. Нарушения жизнедеятельности семьи. Типы нарушений.
45. Кризисы семьи как нарушение семейной жизнедеятельности.
46. Семейные конфликты: специфика, причины, способы разрешения.
47. Психология развода: понятие, типы, причины.
48. Стадии развода и их влияние на супругов и детей.
49. Особенности благополучных и неблагополучных семей.
50. Ревность в семейной жизни.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание тестового контроля**

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций |                               |                               |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                      | Базовый                         | Достаточный                   | Высокий                       |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий   | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

##### **7.4.2. Оценивание эссе**

| Критерий оценивания                         | Уровни формирования компетенций                           |   |               |
|---|---|---|---------------|
|   | Базовый   | Достаточный   | Высокий       |
| Степень и глубина раскрытия заявленной темы | Тема доклада раскрыта частично, есть не более 3 замечаний | Тема раскрыта не полностью, есть не более 2 замечаний | Тема раскрыта |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Аргументированность собственной точки зрения          | Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 3 | Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 2 | Точка зрения автора аргументирована. Приведены примеры  |
| Четкость позиции автора                               | Авторская позиция есть, но ее суть не раскрыта  | Авторская позиция есть. Тезисы позиции автора выражены нечетко                            | Позиция автора четкая, выделены основные тезисы позиции   |
| Полнота, завершенность идей, формулируемой автором    | Есть не более 3 замечаний к раскрытию темы  | Есть не более 2 замечаний к раскрытию темы  | Тема полностью раскрыта   |
| Краткость и ясность изложения                         | Текст растянут, изложение требует существенной доработки                                  | Текст растянут, изложение требует доработки   | Текст лаконичный, но выражающий главную мысль и позицию автора  |
| Яркость, образность и оригинальность                  | Позиция автора лишь в отдельных местах представлена яркими, оригинальными образами        | Позиция автора, в основном, представлена яркими, оригинальными образами                   | Позиция автора представлена яркими, оригинальными образами  |
| Соблюдение требований к оформлению письменных текстов | Не более 4 замечаний  | Не более 3 замечаний  | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
| Грамотность   | Не более 4  | Не более 2  | Отсутствуют ошибки или 1 негрубая ошибка  |

### 7.4.3. Оценивание презентации

| Критерий оценивания               | Уровни формирования компетенций              |  |               |
|-----------------------------------|--|--|---------------|
|                                   | Базовый                                      | Достаточный                                  | Высокий       |
| Раскрытие темы учебной дисциплины | Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний | Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний | Тема раскрыта |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)   | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний    | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний    | Подача материала полностью соответствует указанным параметрам |
| Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов) | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний | Презентация оформлена без замечаний                           |

#### 7.4.4. Оценивание реферата

| Критерий оценивания            | Уровни формирования компетенций   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|
|                                | Базовый   | Достаточный   | Высокий   |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |

|                                    |  |  |   |
|------------------------------------|--|--|---|
| Степень раскрытия проблемы         | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников   | 5-8 источников   | 8-10 источников  | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников  |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний   | Не более 3 замечаний   | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.   |

|             |                      |                      |   |
|-------------|----------------------|----------------------|---|
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |
|-------------|----------------------|----------------------|---|

#### 7.4.5. Оценивание зачета

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий  |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения                      | Ответ полный, но есть замечания, не более 3   | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                           | Ответ полный, последовательный, логичный                 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |
| Осознанность излагаемого материала   | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно                   |
| Соответствие нормам культуры речи  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2  | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи            |
| Качество ответов на вопросы  | Есть замечания к ответам, не более 3  | В целом, ответы раскрывают суть вопроса   | На все вопросы получены исчерпывающие ответы             |

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психология семьи» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
|                                 | для зачёта                      |
| Высокий                         | зачтено                         |
| Достаточный                     |                                 |
| Базовый                         |                                 |
| Компетенция не сформирована     | не зачтено                      |

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи.   |
|-------|---|--|---|
| 1.    | Мантрова, М. С. Психология семьи и семейного воспитания : учеб.-метод. пособие / М. С. Мантрова. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 131 с. | Учебно-методические пособия                                  | <a href="https://e.lanbook.com/book/97121">https://e.lanbook.com/book/97121</a> |
| 2.    | Седрамян С.А. Психология семьи: ролевой подход. Когито-Центр, 2019 г.   | монография   | <a href="http://www.iprbbookshop.ru/88105">http://www.iprbbookshop.ru/88105</a> |



|    |   |                             |   |
|----|---|-----------------------------|---|
| 3. | Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебное пособие / Е. С. Бабунова. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 61 с. | Учебно-методические пособия | <a href="https://e.lanbook.com/book/72620">https://e.lanbook.com/book/72620</a> |
|----|---|-----------------------------|---|

### Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание   | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|-----------------|
| 1.    | Николаева Е.И. Психология семьи: Учебник для студентов вузов / Е. И. Николаева ; ред. П. Алесов. - М. СПб. Нижний Новгород: Питер, 2012. - 336 с | учебник  | 5               |

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка эссе; подготовка презентации; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **Подготовка презентации**

### **Требования к оформлению презентации**

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### **Представление информации**

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### Подготовка эссе

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнута индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

— по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;

- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем — от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция — важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов. Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.
- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы..
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного..

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.

4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>



Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.

- ( )

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)