



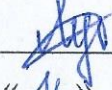
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.С. Лучинкина
« 16 » 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.В. Жихарева
« 16 » 03 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.24 «Психодиагностика»

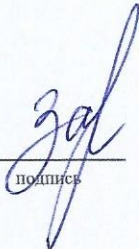
направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.24 «Психодиагностика» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель
рабочей программы



подпись

И.В. Забара, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от 13.02. 20 23 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой



подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 16.03. 20 23 г., протокол № 7

Председатель УМК



подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.24 «Психодиагностика» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– получение представления о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, формирование понимания базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование представление о процедурах стандартизации, надежности и валидности, лежащих в основе создания новых тестов;
– усвоение знаний о концептуальном аппарате психодиагностики и его связи с базисными положениями и понятиями общей, клинической, возрастной и профессиональной психологии.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.24 «Психодиагностика» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ПК-1 - Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

ПК-2 - Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

ПК-8 - Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы осуществления сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей
- основные методы и способы проведения эмпирических исследований, системы стандартизации и интерпретации
- методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности
- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями
- специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

Уметь:

- планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию
- проводить анализ полученных данных и оценивать их достоверность, формулировать выводы по выполненной работе, оформлять результаты работы в соответствии с нормативными требованиями
- ставить прикладные задачи в определенной области применения психологического знания
- проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп

- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач
- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций
- составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

Владеть:

- навыками применения современных методов исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы
- основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами
- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования
- навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей
- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников
- методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.24 «Психодиагностика» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	54	18		36			54	За
Итого по ОФО	108	3	54	18		36			54	
4	108	3	36	12		24			72	За
Итого по ОЗФО	108	3	36	12		24			72	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							очно-заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Раздел 1. Предмет и методы психодиагностики.																
Тема 1. Предмет и задачи психодиагностики.	3	1		2				6			2				4	тестовый контроль; доклад; устный опрос
Тема 2. Методы психодиагностики.	3	1		2				6			2				4	тестовый контроль; доклад; устный опрос
Тема 3. Психометрические свойства психодиагностических методик.	5	1		4				11			2				9	тестовый контроль; доклад; устный опрос
Раздел 2. Технология психодиагностического обследования.																

Тема 4. Организация и проведение психодиагностического обследования. Психологическое заключение.	3	1		2				11			2			9	тестовый контроль; доклад; устный опрос
Тема 5. Этические нормы психодиагностики.	3	1		2				8	2		2			4	тестовый контроль; доклад; устный опрос
Раздел 3. Общая психодиагностика личности.															
Тема 6. Объективный подход в психодиагностике. Диагностика интеллекта.	17	1		4				12	11	2				9	тестовый контроль; доклад; устный опрос
Тема 7. Диагностика креативности.	16	2		2				12	6			2		4	тестовый контроль; доклад; устный опрос
Тема 8. Субъективный подход в психодиагностике. Опросники личностных черт.	15	2		2				11	7	2		2		3	тестовый контроль; доклад; устный опрос
Тема 9. Типологические опросники личности.	7	1		4				2	5			2		3	тестовый контроль; доклад; устный опрос
Тема 10. Проективный подход к исследованию личности.	7	1		4				2	5	2				3	тестовый контроль; доклад; устный опрос
Раздел 4. Психодиагностика личностных и межличностных характеристик.															
Тема 11. Психодиагностика мотивации.	7	1		2				4	5			2		3	тестовый контроль; доклад; устный опрос
Тема 12. Психодиагностика индивидуального сознания и самосознания.	7	1		2				4	7	2		2		3	тестовый контроль; доклад; устный опрос
Тема 13. Диагностика психических состояний.	8	2		2				4	13			2		11	тестовый контроль; доклад; устный опрос

Тема 14. Психодиагностика межличностных отношений.	7	2		2			3	7	2		2			3	тестовый контроль; доклад; устный опрос
Всего часов за 3 /4 семестр	108	18		36			54	108	12		24			72	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет								
Всего часов дисциплине	108	18		36			54	108	12		24			72	
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Предмет и задачи психодиагностики. <i>Основные вопросы:</i> Этапы становления психодиагностики как учебной дисциплины. Предмет психодиагностики. Психодиагностика и психометрия. Задачи психодиагностики.	Акт.	1	
2.	Тема 2. Методы психодиагностики. <i>Основные вопросы:</i> Общая характеристика методов психодиагностики и их классификация. Задачи, решаемые психодиагностикой в психолого-педагогической практике. Психодиагностические и исследовательские методы. Область применения психодиагностических методов.	Акт.	1	
3.	Тема 3. Психометрические свойства психодиагностических методик. <i>Основные вопросы:</i> Дифференциальная диагностика как раздел психодиагностики. Процедура адаптации методик. Психометрические свойства методик.	Акт.	1	

4.	<p>Тема 4. Организация и проведение психодиагностического обследования. Психологическое заключение.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Объект и субъект психодиагностики. Психодиагностическая задача и ситуация. Психодиагностическое заключение.</p>	Акт.	1	
5.	<p>Тема 5. Этические нормы психодиагностики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Этическая сфера психодиагностики: нормы и правила. Социально-этические требования, предъявляемые к психодиагностам. Этические и правовые нормы психодиагностики Принцип ненанесения ущерба. Принцип конфиденциальности и достоверности результатов.</p>	Акт.	1	2
6.	<p>Тема 6. Объективный подход в психодиагностике. Диагностика интеллекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Основные подходы к определению интеллекта. Модели интеллекта (Ч.Спирмен, Л.Терстоун, Дж.Гилфорд). Тесты интеллекта (Векслер, Р.Амтхауэр, Р.Кеттелл).</p>	Акт.	1	2
7.	<p>Тема 7. Диагностика креативности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Диагностика способностей. Социальный интеллект. Понятие креативности. Методики диагностики способностей и креативности.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема 8. Субъективный подход в психодиагностике. Опросники личностных черт.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Понятие личности. Подходы к описанию личности. Личность как совокупность психических черт (качеств).</p>	Акт.	2	2

	16-факторный опросник Кеттелла. Опросник "Большая пятерка" В.Нормана.			
9.	Тема 9. Типологические опросники личности. <i>Основные вопросы:</i> Описание личности путем выделения основных типов. Миннесотский многоаспектный личностный опросник.	Акт.	1	
10.	Тема 10. Проективный подход к исследованию личности. <i>Основные вопросы:</i> Направления и школы проективной психологии. Классификация проективных методов. Методики "Дом.Дерево.Человек", Фрустрационный тест Розенцвейга.	Акт.	1	2
11.	Тема 11. Психодиагностика мотивации. <i>Основные вопросы:</i> Мотивация личности: общая характеристика. Исследование мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз. Диагностика мотивации достижения успеха и избегания неудач	Акт.	1	
12.	Тема 12. Психодиагностика индивидуального сознания и самосознания. <i>Основные вопросы:</i> Основные проблемы диагностики сознания и самосознания. Диагностика Я-концепции личности Методы психодиагностики самосознания.	Акт.	1	2
13.	Тема 13. Диагностика психических состояний. <i>Основные вопросы:</i> Диагностика функциональных состояний личности Психологические и физиологические методы оценивания Опросники, предназначенные для отображения динамики психических процессов	Акт.	2	

14.	Тема 14. Психодиагностика межличностных отношений. <i>Основные вопросы:</i> Межличностные отношения: определение понятий. Диагностика межличностного взаимодействия Диагностика конфликтности и психологических защит в межличностных отношениях. Социометрия	Акт.	2	2
Итого			18	12

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Предмет и задачи психодиагностики. <i>Основные вопросы:</i> 1. Предыстория психодиагностики. Отечественная история психодиагностики. Современное состояние психодиагностики. 2. Психологическая служба и психодиагностика. 3. Основные психодиагностические задачи.	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	Тема 2. Методы психодиагностики. <i>Основные вопросы:</i> 1. Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик. 2. Общая характеристика методов психодиагностики. 3. Классификация методов психодиагностики.	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	Тема 3. Психометрические свойства психодиагностических методик. <i>Основные вопросы:</i> 1. Психометрические требования к разработке психодиагностических методик. 2. Стандартизация и репрезентативность выборки. 3. Надежность и валидность выборки.	Акт./ Интеракт.	4	2

4.	<p>Тема 4. Организация и проведение психодиагностического обследования. Психологическое заключение.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и субъект психодиагностики. 2. Психодиагностическая задача и ситуация. 3. Психодиагностический процесс, диагноз. Причины диагностических ошибок при постановке диагноза по З.Плевицкой. 	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	<p>Тема 5. Этические нормы психодиагностики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этические нормы психодиагностики. 2. Принцип соблюдения тайны. 3. 3. Принцип профессиональной компетентности и рефлексии профессиональных ограничений. 	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Объективный подход в психодиагностике. Диагностика интеллекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к определению интеллекта в современной психологии. 2. Понятие интеллекта и основные авторские модели интеллекта. 3. Соотношение понятий: интеллект, мышление, умственное развитие. 	Акт./ Интеракт.	4	
7.	<p>Тема 7. Диагностика креативности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие креативности. 2. Соотношение понятий "способности" и "креативность". 3. Методы диагностики креативности. 	Акт./ Интеракт.	2	2
8.	<p>Тема 8. Субъективный подход в психодиагностике. Опросники личностных черт.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие личности. Подходы к описанию личности. 2. Отечественные методики исследования уровня умственного развития (ШТУР). 	Акт./ Интеракт.	2	2

	3. 16-факторный опросник Кеттелла. Опросник «Большая пятерка» В. Нормана.			
9.	Тема 9. Типологические опросники личности. <i>Основные вопросы:</i> 1. Одномерные и многомерные личностные опросники. 2. Миннесотский многоаспектный личностный опросник. 3. Фрайбургский личностный опросник. Гиссенский личностный опросник.	Акт./ Интеракт.	4	2
10.	Тема 10. Проективный подход к исследованию личности. <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности проективных методик. 2. Классификация проективных методик. 3. Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Тест Люшера.	Акт./ Интеракт.	4	
11.	Тема 11. Психодиагностика мотивации. <i>Основные вопросы:</i> 1. Мотивация в структуре личности. 2. Мотивация по Мак-Клелланду, Дж. Аткинсону и Х.Хекхаузену. 3. Прямые и проективные методы диагностики мотивации.	Акт./ Интеракт.	2	2
12.	Тема 12. Психодиагностика индивидуального сознания и самосознания. <i>Основные вопросы:</i> 1. Самосознание как объект психодиагностики. 2. Стандартизированные самоотчеты: Шкала «Я-концепции» Теннеси, Шкала детской «Я-концепции» Пирса-Харриса, Шкала самоуважения Розенберга. 3. Нестандартизированные самоотчеты: идеографические методики, проективные методики.	Акт./ Интеракт.	2	2
13.	Тема 13. Диагностика психических состояний. <i>Основные вопросы:</i> 1. Диагностика эмоциональных состояний. 2. Диагностика функциональных состояний. 3. Диагностика мотивационных состояний.	Акт./ Интеракт.	2	2

14.	Тема 14. Психодиагностика межличностных отношений. <i>Основные вопросы:</i> 1. Теоретические основы межличностных отношений. 2. Диагностика одиночества в межличностных отношениях. 3. Диагностика дистанции и нарушения границ в межличностных отношениях.	Акт./ Интеракт.	2	2
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка доклада; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Тема 1. Предмет и задачи психодиагностики. <i>Основные вопросы:</i> 1. Научно-исследовательские и научно-практические задачи психодиагностики. 2. Практические задачи психодиагностики.	написание конспекта		4
2	Тема 2. Методы психодиагностики. <i>Основные вопросы:</i> 1. Тестирование как метод психодиагностики. 2. Опросники в психодиагностике.	подготовка к устному опросу		4

3	<p>Тема 3. Психометрические свойства психодиагностических методик.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Валидность и надежность как психометрические качества методик. 2. Репрезентативность и достоверность как психометрические свойства методик. 	подготовка к тестовому контролю		9
4	<p>Тема 4. Организация и проведение психодиагностического обследования.</p> <p>Психологическое заключение.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы проведения психодиагностического исследования. 2. Особенности выбора психодиагностических методик. 3. Процедура исследования. 	подготовка доклада		9
5	<p>Тема 5. Этические нормы психодиагностики.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность принципа беспристрастности психолога. 3. Сущность принципа осведомленного согласия. 	подготовка к устному опросу		4
6	<p>Тема 6. Объективный подход в психодиагностике. Диагностика интеллекта.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика общих интеллектуальных способностей. 2. Компьютерная психодиагностика. 	написание конспекта	12	9
7	<p>Тема 7. Диагностика креативности.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие творческой одаренности и творческой продуктивности. 2. Основные параметры креативности по Дж.Гилфорду. 3. Методика креативного поля Д.Б.Богоявленской. 	подготовка доклада	12	4

8	<p>Тема 8. Субъективный подход в психодиагностике. Опросники личностных черт.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные опросники личностных черт. 2. Опросник "Большая пятерка" В.Нормана 	подготовка к устному опросу	11	3
9	<p>Тема 9. Типологические опросники личности.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование свойств личности путем диагностики черт. 2. Типологический подход к исследованию свойств личности. 	подготовка доклада	2	3
10	<p>Тема 10. Проективный подход к исследованию личности.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика "Незаконченные предложения" 2. Методика чернильных пятен Роршаха. 3. Тест Куна-Макпартленда. 	подготовка к тестовому контролю	2	3
11	<p>Тема 11. Психодиагностика мотивации.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева. 2. Рисунок "Несуществующее животное" М.З.Дукаревич. 3. Методика мотивационной индукции Ж.Нюттена. 	подготовка доклада	4	3
12	<p>Тема 12. Психодиагностика индивидуального сознания и самосознания.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные элементы структуры самосознания. 2. Особенности ценностных ориентаций личности. 3. Диагностика уровня субъективного контроля Ф.Бажина. 	написание конспекта	4	3
13	<p>Тема 13. Диагностика психических состояний.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывный и дискретный подходы в описании состояний. 	подготовка к тестовому контролю	4	11

	2. Особенности диагностики эмоционального состояния. 3. САН В.А.Доскина.			
14	Тема 14. Психодиагностика межличностных отношений. Основные вопросы: 1. Сущность приема "рефлексивной имитации". 2. Особенности диагностики ОМО А.Рукавишникова.	подготовка к тестовому контролю	3	3
	Итого		54	72

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-2		
Знать	методы осуществления сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; основные методы и способы проведения эмпирических исследований, системы стандартизации и интерпретации	тестовый контроль; устный опрос
Уметь	планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию; проводить анализ полученных данных и оценивать их достоверность, формулировать выводы по выполненной работе, оформлять результаты работы в соответствии с нормативными требованиями	доклад
Владеть	навыками применения современных методов исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы	зачет
ОПК-3		

Знать	методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности	тестовый контроль; устный опрос
Уметь	ставить прикладные задачи в определенной области применения психологического знания; проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп	доклад
Владеть	основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами	зачет
ПК-1		
Знать	базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	тестовый контроль; устный опрос
Уметь	анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач	доклад
Владеть	навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования; навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	зачет
ПК-2		
Знать	закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями	тестовый контроль; устный опрос

Уметь	объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций	доклад
Владеть	навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников	зачет
ПК-8		
Знать	специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	тестовый контроль; устный опрос
Уметь	составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	доклад

Владеть	методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	зачет
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	Больше 60% заданий выполнены неправильно.	39% заданий выполнены неправильно.	Все задания выполнены правильно, но допускается 3-4 ошибки.	Все задания выполнены правильно, допускается 1 ошибка.
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.

устный опрос	Незнание большей части соответствующего о вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал изложен непоследовательно	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями	Вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями	Вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено полностью

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля

1. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:

- а) валидность;
- б) вариабельность;
- в) репрезентативность;
- г) надёжность.

2. Репрезентативность теста указывает на:

- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
- б) степень однородности диагностируемой выборки;
- в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.

3. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:

- а) приведение теста в соответствие со стандартами;
- б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
- в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

4. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

5. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

- а) психодиагностика;
- б) диагноз;
- в) измерение;
- г) психологический эксперимент.

6. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

- а) Э. Крепелина и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;
- г) Ф. Гальтона и А. Бине.

7. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник

8. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;
- д) свободное интервью.

9. Включенное наблюдение – это:

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

10. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:

- а) формирующим экспериментом;
- б) наблюдением;
- в) констатирующим экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

7.3.2. Примерные темы для доклада

1. Исследование ощущения и восприятия.
2. Диагностика внимания и памяти.
3. Диагностика особенностей воображения.

4. Психологические вопросы исследования мыслительных процессов и интеллекта.
5. Типы стандартизированных самоотчетов: тесты - опросники, открытые опросники, шкальные техники, идеографические техники.
6. Общая характеристика тестов – опросников.
7. Способы построения тестов – опросников.
8. Факторы, влияющие на достоверность самоотчета. Способы «защиты» от фальсификации данных.
9. Понятие «проекция». Основные принципы проективной психологии.
10. Общая характеристика и классификация проективных методик.

7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса

1. Классификация методов психодиагностики по степени формализации методик.
2. Классификация методов психодиагностики по степени объективности, проективности и субъективности методик.
3. Стандартизация и нормирование.
4. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические и критериальные.
5. Структура интеллектуальных способностей.
6. Невербальные тесты интеллекта: прогрессивные матрицы Дж.Равена, доски форм Сегена.
7. Методики, которые базируются на определении свойств нервной системы как основы формирования темперамента.
8. Методики, которые базируются на концепции экстраверсии/интраверсии.
9. Социальные критерии нормы.
10. Методики патохарактерологической диагностики (СМИЛ, ПДО А.Е.Личко, методика акцентуаций Леонгарда).

7.3.4. Вопросы к зачету

1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
2. История развития психодиагностики, характерные черты современной психодиагностики.
3. История развития отечественной психодиагностики, современное состояние украинской психодиагностики.
4. Основные направления использования психодиагностики. Основные психодиагностические задачи.
5. Понятие психодиагностического метода.
6. Классификация методов психодиагностики по разным основаниям

7. Понятие дифференциальной психометрики. Характеристика и основные процедуры психометрики.
8. Репрезентативность тестовых норм.
9. Общая характеристика надежности теста. Виды надежности. Проверка надежности.
10. Общая характеристика валидности теста. Виды валидности.
11. Понятие «достоверности» теста.
12. Методы предотвращения недостоверности результатов тестирования.
13. Стратегии конструирования психодиагностической методики и основные этапы конструирования.
14. Конструирование тестов способностей и достижений. Содержание задач, основные задачи по форме.
15. Конструирование личностных опросников.
16. Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике.
17. Психологический диагноз. Анализ полученных результатов психодиагностического обследования.
18. Типы диагностических норм для оценки результатов тестирования.
19. Содержательные элементы диагноза. Написание заключения.
20. Организация компьютерного психодиагностического обследования.
21. Основные направления развития компьютерной психодиагностики
22. Понятие этических норм как комплекса норм и принципов по защите интересов обследуемых лиц.
23. Основные профессионально-этические принципы в психодиагностике.
24. Интеллект как объект психодиагностического исследования: определение, функции, методы диагностики.
25. Краткая характеристика направлений в исследовании интеллекта и когнитивной сферы личности.
26. Психодиагностика социального интеллекта: теория и методики исследования.
27. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауера.
28. Проблема определения творческих способностей личности, подходы к ее решению.
29. Основные направления исследования и методы измерения креативности.
30. Классификация и характеристика личностных опросников.
31. Понятие типа личности, характеристика типологических систем.
32. Реализация типологического подхода к исследованию личности в личностных опросниках.
33. Понятие черты личности, основные классы черт. Опросники личностных черт.
34. Опросник Р.Б. Кеттелла: характеристика и процедура употребления.
35. Характеристика и процедура употребления СМИЛ.

36. Акцентуации характера. Процедура диагностики акцентуаций.
37. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности.
38. Классификация проективных методик
39. Понятие проекции в психологии, виды проекций.
40. Направления и школы в проективной психологии.
41. Экспрессивные проективные методы в изучении социальной перцепции.
42. Классификация и характеристика рисуночных методов в психодиагностике.
43. Характеристика теста Сонди с позиции индивидуально-личностного подхода.
44. Субъективная структура данных: метод шкалирования.
45. Свойства семантического пространства.
46. Метод личностных конструктов.
47. Теоретические и практические аспекты диагностики и исследования ценностных ориентаций личности.
48. Индикаторы и критерии изучения мотивации.
49. Классификация методов диагностики мотивов личности, их характеристика.
50. Характеристика конкретных методик психодиагностики мотивации.
51. Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы личности.
52. Личностные опросники для изучения мотивов.
53. Проективные методы изучения мотивации.
54. Эмоции как объект психодиагностического исследования.
55. Психодиагностика эмоциональных состояний.
56. Методика и специфика психодиагностики эмоционально-чувственной сферы личности.
57. Теории агрессивности, методы ее изучения.
58. Техника семантического дифференциала Ч. Осгуда.
59. Техника репертуарных решеток Д. Келли.
60. Самосознание как объект психодиагностики.
61. Характеристика методик диагностики самосознания.
62. Основные методы исследования психических состояний, их характеристика.
63. Систематизация методик диагностики межличностных отношений по различным критериям.
64. Характеристика методик диагностики межличностных отношений.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.2. Оценка доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.3. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психодиагностика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Психодиагностика. Практикум по психодиагностике : учебное пособие / составители И. Н. Базаркина [и др.]. — Москва : Спорт-Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97618 (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/97618
2.	Романова Е.С. Психодиагностика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психология / Е. С. Романова. - М.: Кнорус, 2016. - 332 с.	учебное пособие	11

3.	Психодиагностика одаренности: учебное пособие / составители Е. М. Калинкина, Н. Ю. Камракова. — Вологда: ВоГУ, 2017. — 55 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/171245
4.	Психодиагностика. Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019 г.	практикум	http://www.iprbbookshop.ru/95212
5.	Ассанович М.А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха. Когито-Центр, 2019 г.	руководство	http://www.iprbbookshop.ru/88271

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 144 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/122369

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка доклада; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.

4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятии преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
 Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
 Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- () ;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)