



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра математики и физики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Аметов И.Э. Аметов
«16» 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Гельфанова Д.Д. Гельфанова
«16» 03 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 «Математическая статистика»

направление подготовки 15.03.01 Машиностроение
профиль подготовки «Электромеханика и сварка»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Математическая статистика» для бакалавров направления подготовки 15.03.01 Машиностроение. Профиль «Электромеханика и сварка» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.08.2021 № 727.

Составитель

рабочей программы


подпись

Д.О. Цветков, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры математики и физики

от 16.02 20 23 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой


подпись

Д.Д. Гельфанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

от 16.03 20 23 г., протокол № 7

Председатель УМК


подпись

Э.Р. Шарипова

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Математическая статистика» для бакалавриата направления подготовки 15.03.01 Машиностроение, профиль подготовки «Электромеханика и сварка».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование компетенций обработки и анализа результатов экспериментальных данных научных исследований, решения прикладных задач в профессиональной сфере вероятностно-статистическими методами.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- Освоение понятийного аппарата вероятностно-статистических методов обработки результатов наблюдений.
- Формирование умений применения математико-статистических методов обработки результатов прикладных исследований.
- Овладение способностью решения прикладных задач профессиональной деятельности с применением математико-статистических методов обработки данных.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.22 «Математическая статистика» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, законы и методы теории вероятностей и математической статистики;

Уметь:

- обрабатывать результаты измерений с применением вероятностно-статистических методов;

Владеть:

- способностью применять основные математико-статистические методы для обработки результатов измерений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.22 «Математическая статистика» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|-------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | практ. зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 3 | 72 | 2 | 28 | 12 | | 16 | | | 44 | За |
| Итого по ОФО | 72 | 2 | 28 | 12 | | 16 | | | 44 | |
| 3 | 72 | 2 | 8 | 4 | | 4 | | | 60 | За К (4 ч.) |
| Итого по ЗФО | 72 | 2 | 8 | 4 | | 4 | | | 60 | 4 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля | |
|--|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|------------------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| Основы теории вероятностей. Случайные величины. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основные понятия теории вероятностей. Комбинаторика | 12 | 2 | | 2 | | | 8 | 10 | | | | | | | 10 | устный опрос; практическое задание |
| Вероятностные методы обработки информации | 12 | 2 | | 2 | | | 8 | 12 | 2 | | | | | | 10 | устный опрос; практическое задание |
| Случайные величины. Законы распределения случайных величин. | 14 | 2 | | 4 | | | 8 | 12 | | | 2 | | | | 10 | устный опрос; практическое задание |
| Статистические методы обработки информации. Элементы корреляционно-регрессионного | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Генеральная совокупность объектов и выборка. Вариационный ряд. | 12 | 2 | | 4 | | | 6 | 12 | 2 | | | | | | 10 | устный опрос; практическое задание |
| Проверка статистических гипотез | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | 10 | | | | | | | 10 | устный опрос; практическое задание |
| Элементы корреляционно-регрессионного анализа | 12 | 2 | | 2 | | | 8 | 12 | | | 2 | | | | 10 | устный опрос; практическое задание |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------|----|--|----|--|--|--------------|----|---|--|---|--|--|----|--|
| Всего часов за 3 /3 семестр | 72 | 12 | | 16 | | | 44 | 68 | 4 | | 4 | | | 60 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | Зачет - 4 ч. | | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 72 | 12 | | 16 | | | 44 | 68 | 4 | | 4 | | | 60 | |
| часов на контроль | | | | | | | 4 | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Основные понятия теории вероятностей. Комбинаторика <i>Основные вопросы:</i> Случайные события. Классификация случайных событий. Комбинаторная вероятность | Акт. | 2 | |
| 2. | Вероятностные методы обработки информации <i>Основные вопросы:</i> Основные теоремы теории вероятностей. Классическое, статистическое и геометрическое определение вероятности. Формула полной вероятности. Формула Бернулли и ее приложения | Акт. | 2 | 2 |
| 3. | Случайные величины. Законы распределения случайных величин. <i>Основные вопросы:</i> Дискретная и непрерывная случайные величины. Числовые характеристики и законы распределения дискретных случайных величин. | Акт. | 2 | |
| 4. | Генеральная совокупность объектов и выборка. Вариационный ряд. <i>Основные вопросы:</i> | Акт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|--------------|---|------|-----------|----------|
| | Понятие о выборочном наблюдении. Генеральная и выборочная совокупность и их обобщающие характеристики. Виды и способы организации выборки. Статистический вариационный ряд, графическое представление статистического ряда (полигон частот, гистограмма). | | | |
| 5. | Проверка статистических гипотез <i>Основные вопросы:</i> Понятие статистической гипотезы и статистического критерия, основные типы статистических гипотез. Ошибки 1-го и 2-го рода, уровень значимости, мощность критерия. | Акт. | 2 | |
| 6. | Элементы корреляционно-регрессионного анализа <i>Основные вопросы:</i> Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости. Метод наименьших квадратов. Линейная корреляция. Коэффициент тесноты связи. | Акт. | 2 | |
| Итого | | | 12 | 4 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Основные понятия теории вероятностей. Комбинаторика <i>Основные вопросы:</i> Основные понятия теории вероятностей. Комбинаторная вероятность | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 2. | Вероятностные методы обработки информации <i>Основные вопросы:</i> Основные теоремы теории вероятностей и следствия из них | Акт./ Интеракт. | 2 | |

| | | | | |
|----|--|--------------------|---|---|
| | Повторение испытаний. Формула Бернулли | | | |
| 3. | Случайные величины. Законы распределения случайных величин. <i>Основные вопросы:</i> Закон распределения вероятностей дискретной случайной величины. Числовые характеристики дискретных случайных величин | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| 4. | Генеральная совокупность объектов и выборка. Вариационный ряд. <i>Основные вопросы:</i> Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма частот | Акт./ Интеракт. | 4 | |
| 5. | Проверка статистических гипотез <i>Основные вопросы:</i> Проверка статистических гипотез | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 6. | Элементы корреляционно-регрессионного анализа <i>Основные вопросы:</i> Элементы корреляционного и регрессионного анализа. Линейная корреляция | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| | Итого | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|---|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Основные понятия теории вероятностей. Комбинаторика Основные вопросы: Теория вероятностей. Комбинаторика. | работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; выполнение | 8 | 10 |
| 2 | Вероятностные методы обработки информации Основные вопросы: Вероятностные методы. Обработка информации. | работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; выполнение контрольной работы | 8 | 10 |
| 3 | Случайные величины. Законы распределения случайных величин. Основные вопросы: Случайные величины. Законы распределения. | работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; | 8 | 10 |
| 4 | Генеральная совокупность объектов и выборка. Вариационный ряд. Основные вопросы: Совокупность. Выборка. Вариационный ряд. | работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; выполнение контрольной работы | 6 | 10 |
| 5 | Проверка статистических гипотез | работа с | 6 | 10 |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|-----------|
| | Основные вопросы: Статистика. | литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; выполнение контрольной работы | | |
| 6 | Элементы корреляционно-регрессионного анализа Основные вопросы: Корреляция. Регрессия. | работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; выполнение контрольной работы | 8 | 10 |
| | Итого | | 44 | 60 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---------------------------------------|
| УК-1 | | |
| Знать | основные понятия, законы и методы теории вероятностей и математической статистики | устный опрос; практическое задание |
| Уметь | обрабатывать результаты измерений с применением вероятностно-статистических методов | устный опрос; практическое задание |
| Владеть | способностью применять основные математико-статистические методы для обработки результатов измерений. | практическое задание; зачет |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|----------------------|--|--|--|---|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| устный опрос | Даны верные ответы менее, чем на 60% вопросов | Даны верные ответы на 60-73% вопросов | Даны верные ответы на 74-89% вопросов | Даны верные ответы на 90-100% вопросов |
| практическое задание | Не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выполнено менее 60% от объема практического задания | Выполнено частично или с нарушениями, выполнено 60%-73% от объема практического задания | Выполнено 74%-89% от объема практического задания | Выполнено не менее 90% от объема практического задания |
| зачет | Студент допускает грубые существенные ошибки, либо не отвечает, либо отвечает не полностью более чем на 40% заданных вопросов, Студент выполняет менее 60% от объема практических заданий в отведенное время | Студент верно и полностью отвечает на 60-74% заданных вопросов. Студент верно выполняет 60-74% от объема практических заданий в отведенное время | Студент верно и полностью отвечает на 75-89% заданных вопросов, Студент выполняет 75-89% от объема практических заданий в отведенное время | Студент дает полные аргументированные ответы на 90-100% заданных вопросов, свободно владеет учебным материалом и терминологией. Студент верно и полностью выполняет 90-100% от объема практических заданий в отведенное время |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Что такое генеральная и выборочная совокупности?
2. Какие существуют способы образования выборки?
3. Что такое вариационный ряд и статистическое распределение выборки?
4. Графики статистического распределения: полигон и гистограмма.
5. Как задаётся эмпирическая функция распределения?
6. Что такое выборочная средняя и какие у неё свойства?
7. Что такое выборочная дисперсия и какие у неё свойства?

7.3.2. Примерные практические задания

1. Найти математическое ожидание $M(X)$, дисперсию $D(X)$, среднеквадратичное отклонение $\sigma(X)$ дискретной случайной величины X по заданному закону распределения.
2. По статистическим данным задачи составить вариационные и интервальные ряды, построить гистограмму плотности относительных частот, найти выборочную среднюю, определить с надёжностью 0,95 доверительные интервалы, проверить гипотезу о нормальном распределении при уровне значимости 0,05.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Случайные события и их классификация. Пространство элементарных событий. Комбинаторный аппарат математики.
2. Основные понятия теории вероятностей. Пространство элементарных событий. Алгебра событий, основные законы событий.
3. Основные аксиомы теории вероятностей.
4. Методы задания вероятностей. Классическое определение вероятностей. Геометрический метод задания вероятностей.
5. Свойства вероятностной меры (основные теоремы).
6. Условная вероятность. Независимость событий.
7. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
8. Последовательность независимых испытаний. Формула Бернулли.
9. Случайная величина. Законы распределения случайных величин.
10. Дискретные и непрерывные случайные величины. Законы распределения случайных величин.
11. Основные распределения дискретных случайных величин.
12. Зависимые и независимые случайные величины.
13. Общее определение математического ожидания (МО) и его свойства.
14. Дисперсия и ее свойства.
15. Моменты распределения одномерной случайной величины.
16. Ковариация, коэффициент корреляции.

17. Основные законы распределения вероятностей случайной величины. Биномиальный, Пуассоновский законы.
18. Основные понятия математической статистики (выборка, вариационный ряд, гистограмма).
19. Метод моментов.
20. Метод наибольшего правдоподобия.
21. Свойства оценок. Смещение оценки. Состоятельность, эффект оценки.
22. Распределение Стьюдента, Фишера.
23. Интервальные оценки. Доверительный интервал для МО случайной величины X при известной дисперсии.
24. Теория статистических гипотез. Критерии, мощность критерия.
25. Проверка гипотез равенства МО (при неизвестной дисперсии).
26. Проверка гипотез о равенстве дисперсии.
27. Линейный регрессионный анализ. Уравнение линейной регрессии.
28. Метод наименьших квадратов.
29. Коэффициент корреляции (оценки).
30. Построение доверительного интервала для коэффициента уравнения регрессии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |

7.4.2. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Выполнение и оформление практического задания | Практическое задание в целом выполнено, имеются замечания в выполнении и оформлении | Практическое задание выполнено полностью, отмечаются несущественные замечания в выполнении и оформлении | Практическое задание выполнено полностью, замечаний к выполнению и оформлению нет |

| | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|
| Качество ответов на вопросы во время защиты практического задания | Вопросы раскрыты не полностью или не точно или имеются существенные замечания | Вопросы раскрыты, однако имеются не существенные замечания | Ответы полностью раскрывают вопросы |
|---|---|--|-------------------------------------|

7.4.3. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа, последовательность и логичность изложения | Ответ в целом правильный, но неполный или неточный, обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке отдельных положений | Ответ правильный, достаточно полный, имеются незначительные (несущественные) замечания, обучающийся допускает 1-2 ошибки и/или 1-2 недочета в последовательности изложения | Ответ правильный, полный, последовательный, логичный |
| Выполнение практического задания | верно выполнено 60-73% от объема практических заданий в отведенное время | верно выполнено 74-89% от объема практических заданий в отведенное время | верно и полностью выполнено 90-100% от объема практических заданий в отведенное время |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Математическая статистика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
| | для зачёта |

| | |
|-----------------------------|------------|
| Высокий | зачтено |
| Достаточный | |
| Базовый | |
| Компетенция не сформирована | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библиот. |
|-------|---|--|--|
| 1. | Боровков, А. А. Математическая статистика: учебник для вузов / А. А. Боровков. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-7677-0. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/164711 1 |
| 2. | Кулаичев А.П. Методы средства комплексного статистического анализа данных: учеб. пособ. для вузов по дисциплинам "Математическая статистика" и "Информатика" / А. П. Кулаичев. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 484 с. | учебное пособие | 10 |
| 3. | Владова Е. В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов направления подготовки «педагогическое образование». - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. - 60 с. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/129672 2 |
| 4. | Гусева, Е. Н. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие / Е. Н. Гусева. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 220 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/86008 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 5. | Зыкова, Г. В. Теория вероятностей и математическая статистика: практикум-задачник / Г. В. Зыкова, В. В. Пергунов. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 193 с. | Практикумы, лабораторные работы, сборники задач и упражнений | https://e.lanbook.com/book/97109 |
| 6. | Блягоз, З. У. Теория вероятностей и математическая статистика. Курс лекций : учебное пособие / З. У. Блягоз. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Лань, 2018. - 224 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/103061 |
| 7. | Теория вероятностей и математическая статистика : практикум. - Кемерово : КемГУ, 2017. - 186 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/103091 |
| 8. | Иванов, Б. Н. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие / Б. Н. Иванов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 224 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/113901 |
| 9. | Владова, Е. В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебно-методическое пособие / Е. В. Владова. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. - 60 с. | Учебно-методические пособия | https://e.lanbook.com/book/129672 |
| 10. | Трофимова, Е. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие / Е. А. Трофимова, Н. В. Кисляк, Д. В. Гилёв. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 160 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/143775 |
| 11. | Трухан, А. А. Теория вероятностей в инженерных приложениях : учебное пособие / А. А. Трухан, Г. С. Кудряшев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2015. - 368 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/56613 |

| | | | |
|-----|--|-----------------|----|
| 12. | Трухан А.А. Теория вероятностей в инженерных приложениях: учеб. пособие для студ. высш. тех. учеб. заведений, обуч. по спец. "Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей", "Робототехнические системы авиационного вооружения", "Техническая эксплуатация электросистем и пилотажно-навигационных комплексов", "Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования" / А. А. Трухан, Г. С. Кудряшев ; рец.: В. Г. Власов, В. Н. Сенаторов. - СПб. М. Краснодар: Лань, 2015. - 364 с. | учебное пособие | 30 |
|-----|--|-----------------|----|

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|---|
| 1. | Мельниченко, А. С. Математическая статистика и анализ данных : учебное пособие / А. С. Мельниченко. - Москва : МИСИС, 2018. - 45 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/108035 |
| 2. | Тимофеева А.Ю. Теория вероятностей и математическая статистика в 2 частях. Ч.1: Новосибирский государственный технический университет, 2017 г. | учебное пособие | http://www.iprbookshop.ru/91448 |
| 3. | Тимофеева А.Ю. Теория вероятностей и математическая статистика в 2 частях. Ч.2: Новосибирский государственный технический университет, 2017 г. | учебное пособие | http://www.iprbookshop.ru/91449 |
| 4. | Геворкян, П. С. Теория вероятностей и математическая статистика : выставочные материалы / П. С. Геворкян, А. В. Потемкин, И. М. Эйсымонт. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2016. - 176 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/91142 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 5. | Гутова, С. Г. Теория вероятностей и математическая статистика : выставочные материалы / С. Г. Гутова. - Кемерово : КемГУ, 2016. - 216 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/92380 |
| 6. | Б.П.Ваньков, Математическая статистика: учебное пособие / Б.П.Ваньков, В.С.Ванькова, Ю.М.Мартынюк. - Тула : ТГПУ, 2018. - 60 с. | Практикумы, лабораторные работы, сборники задач и упражнений | https://e.lanbook.com/book/113620 |
| 7. | Лагутин, М. Б. Наглядная математическая статистика : учебное пособие / М. Б. Лагутин. - 7-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2019. - 475 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/116104 |
| 8. | Алибеков, И. Ю. Теория вероятностей и математическая статистика в среде MATLAB : учебное пособие / И. Ю. Алибеков. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-3846-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/121484 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/121484 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». Электр. ресурс. – Точка доступа:
<http://www.ict.edu.ru/>
9. Электронно-библиотечная система «Лань». Электр. ресурс. – Точка доступа:
<https://e.lanbook.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>
 VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>
 Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>
 Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.
 Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор
 Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
 Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
 Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- интерактивная доска или проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- компьютерный класс для проведения практических занятий;
- раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)