



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра математики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.М. Шамилев

« 4 » 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Е.А. Павлов

« 4 » 03 20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02.02.02(П) «Педагогическая практика (классное руководство)»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Математика»

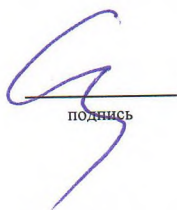
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.О.02.02.02(П) «Педагогическая практика (классное руководство)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Математика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

доц. А.М.Сухтаева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры математики

от 04.03. 20 22 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

  
подпись

Е.А. Павлов

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03. 20 24 г., протокол № 8

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью практики Б2.О.02.02.02(П) «Педагогическая практика (классное руководство)» является:

- формирование умений наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс, а также развитие и накопление специальных умений и навыков педагогического взаимодействия с учащимися школьного возраста;
- приобщение студента к социальной среде школы с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для профессиональной работы по организации психолого-педагогических условий воспитания, обучения и развития детей школьного возраста.

**Задачи практики** Б2.О.02.02.02(П) «Педагогическая практика (классное руководство)» можно отнести:

- формирование интереса к педагогической деятельности;
- уточнение представлений об особенностях образовательно воспитательного процесса в различных типах школ;
- изучение специфики труда учителя: функции и профессиональные обязанности педагога;
- формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную информацию, полно и правильно отражать её в дневнике;
- развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании.

В результате освоения производственной педагогической практики (Классное руководство) обучающийся должен иметь практический опыт:

- видеть привлекательные стороны работы учителя обучаемых классов, педагога-организатора, их трудности;
- записывать наблюдаемые уроки и занятия;
- анализировать педагогическую литературу и составлять планы, тезисы, конспекты прочитанного;
- составлять картотеку нужной учителю литературы;

### **уметь:**

выражать собственное мнение о том или ином педагогическом явлении, процессе;

применять новые подходы к изучению педагогической литературы;

находить и использовать литературу и др. источники информации, нужную учителю;

### **знать:**

- специфику деятельности учителя обучаемых классов;
- систему профессиональных знаний, умений, профессионально-значимых личностных качеств учителя;
- методы и приемы формирования педагогического мастерства учителя;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, необходимой в работе учителя обучаемых классов.

## ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практики (классное руководство).

Форма проведения практики – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения. Реализуется на 4 курсе в седьмом семестре в течение двух недель (108 часов).

Практика Б2.О.02.02.02(П) «Педагогическая практика (классное руководство)» является производственной и длится две недели в седьмом семестре.

### ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения педагогической практики (классное руководство) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

Но- мер /инде кс ком- пе- тен- ции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществле-	различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

		<p>ния профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов.</p>		
<b>УК-5</b>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>необходимую для саморазвития и взаимодействия с окружающими и информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<b>УК-10</b>	<p>Способен формировать нетерпимое</p>	<p>основные правовые категории, сущность</p>	<p>применять знания российского законодательства, а</p>	<p>навыками анализа, толкования и применения правовых</p>

	отношение к коррупционному поведению	коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	также антикоррупционных стандартов поведения, идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	норм в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.
<b>ОПК -1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего обра-	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

		зования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.		
<b>ОПК -3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи учащимся	методами выявления детей с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся.
<b>ОПК -4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся,	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способам и усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое дей-

		<p>развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</p>		<p>ствие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>
<b>ОПК-6</b>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обуча-</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, раз-</p>	<p>использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специа-</p>	<p>действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспита-</p>



	<p>ющихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>вития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>ми) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>ния, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
<b>ПК-2</b>	<p>Способен осуществлять</p>	<p>характеристику личностных,</p>	<p>оказывать индивидуальную помощь и</p>	<p>умениями по созданию и примене-</p>

	целенаправленную воспитательную деятельность	метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения математике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по математике); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения математике.	поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	нию в практике обучения математике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
<b>ПК-3</b>	<b>ПК-3.</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,	закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания математического образования;	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения математике в соответствии с дидактическими целями и	предметным содержанием математики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения ма-

	предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики	возрастными особенностями учащихся	осособенности учащиеся тематике
--	---	---	------------------------------------	---------------------------------

## **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практика Б2.О.02.02.02(П) «Педагогическая практика (классное руководство)» относится к блоку Б2.О.02.02 **Модуль воспитательной деятельности** ОПОП и проводится в седьмом семестре.

«Педагогическая практика (классное руководство)» опирается на следующие элементы ОПОП – учебные дисциплины: Б1.О.01.01 «Философия», Б1.О.05.01 «Введение в профессию», Б1.О.05.02 «Современные основы обучения», Б1.О.04.06 «Решение педагогических задач», Б2.О.01.03.01(У) Педагогическая (предметно-методическая) практика, Б2.О.02.01.01(П) Педагогическая практика. Освоение практики Б2.О.02.02.02(П) «Педагогическая практика (классное руководство)» является необходимой основой для Производственная практика (преддипломная).

## **ОБЪЕМ И ВИД ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Общая трудоемкость педагогической практики (классное руководство) оставляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

В ходе педагогической практики студенты должны:

1. Изучить систему воспитательной работы школы.
2. Изучить систему работы классного руководителя по организации воспитательной работы с классом.
3. Апробировать на практике формы воспитательной работы (на выбор):
  - беседа;
  - спортивные мероприятия;
  - мероприятия, направленные на сплочение коллектива;
  - мероприятия познавательного характера;
  - мероприятия развлекательного характера;
  - родительские собрания;
  - проверка дневников;

- дежурство по школе;
- генеральная уборка и т.д.
- 4. Составить индивидуальный план прохождения педпрактики и спланировать систему воспитательной работы на этот период.
- 5. Выявить уровень воспитанности учащихся данного класса, используя различные методы психолого-педагогической диагностики.
- 6. Составить педагогическую характеристику на ученика.
- 7. Составить психолого-педагогическую характеристику
- 8. Изучить систему работы с родителями учащихся.
- 9. Проведение индивидуальной работы со школьниками;
- 10. Провести анализ результатов собственной деятельности на практике.

Дни	Содержание деятельности	Формы и методы организации практики	Формы текущего контроля
1 день	1. Участие в собраниях по началу практики в колледже, в школе. 2. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в школе. Изучение планов воспитательной работы школы, классного руководителя, воспитателя ГПД (разделы плана, направления воспитания, классные мероприятия на апрель). 3. Составление индивидуального плана работы на весь период практики. Составление плана воспитательной работы в классе на период практики. Планирование работы с родителями.	Беседы с учителями представителями администрации, руководителями кружков, факультативов. Изучение школьной документации: планов работы школы, журналов, личных дел учащихся, карточек, отражающих их читательские интересы. Работа с педагогическими дневниками. Экскурсии по школе. Посещение уроков, коллективных творческих дел (КТД), классных часов. Дежурство по школе. Встречи с активом класса	Запись в дневнике, отчетная документация
2 день	1. Посещение и анализ уроков, воспитательных мероприятий. 2. Знакомство со школьной документацией. 3. Составление плана диагностики учащегося. 4. Составление плана	творческих дел (КТД), классных часов. Дежурство по школе. Встречи с активом класса	Запись в дневнике, отчетная документация

	<p>диагностики класса. 5.Подготовка материалов для проведения классного часа</p>	<p>Самоанализ педагогической деятельности.</p>	
3день	<p>1.Оформление записей в дневниках практики. 2.Подготовка материалов для диагностик. 3.Разработка конспекта классного часа. 4.Индивидуальные консультации с методистами, классными руководителями.</p>		<p>Запись в дневнике, отчетная документация</p>
4день	<p>1.Посещение уроков, наблюдение за учащимися. Организация перемен и питания. 2.Проведение диагностики, сбор сведений об учащихся класса. 3.Проведение и самоанализ первого классного часа (в соответствии с индивидуальным планом), в форме беседы</p>		<p>Запись в дневнике, отчетная документация</p>
5день	<p>1.Посещение уроков, наблюдение за учащимися. Организация перемен и питания. 2.Проведение диагностики, сбор сведений об учащихся класса. 3.Работа со слабоуспевающими и трудновоспитуемыми школьниками 4.Подготовка материалов для внеклассного мероприятия.</p>	<p>Запись в дневнике, отчетная документация</p>	

бдень	<p>1.Посещение уроков, наблюдение за учащимися. Организация перемен и питания.</p> <p>2.Проведение диагностики, сбор сведений об учащихя класса.</p> <p>3.Работа с родителями (посещение семьи, индивидуальные беседы, консультации, проведение анкетирования семьи).</p> <p>4.Разработка сценария внеклассного мероприятия.</p> <p>5.Работа со слабоуспевающими и трудновоспитуемыми школьниками.</p>		Запись в дневнике, отчетная документация
7день	<p>1.Посещение уроков, наблюдение за учащимися. Организация перемен и питания.</p> <p>2.Проведение диагностики, сбор сведений об учащихя класса.</p> <p>3.Сбор детских работ для оформления выставки.</p> <p>4.Подготовка материала для второго классного часа.</p> <p>5.Работа с активом класса.</p>		Запись в дневнике, отчетная документация
8день	<p>1.Посещение уроков, наблюдение за учащимися. Организация перемен и питания.</p> <p>2.Проведение диагностики, сбор сведений об учащихя класса.</p> <p>3.Оформление выставки детских работ.</p> <p>4.Разработка конспекта классного часа в игровой форме.</p> <p>5.Анализ анкетирования семей</p>		Запись в дневнике, отчетная документация



1	<u>Подготовительный этап.</u> Установочная конференция.		2			24	Явка на конференцию
2	Инструктаж по технике безопасности.	I	2				Явка на инструктаж
3	Разработка плана проведения научного исследования по изучению актуальных проблем методики обучения математике и математического образования (на примере обработки материалов педагогического наблюдения/педагогического эксперимента, собранных в период педагогической практики)						Дневник практики
4	Работа с рекомендованной литературой, словарями, энциклопедиями, справочниками, поисковой системой Интернет по теме научного исследования						Конспект Дневник практики
5	Освоение тем: Методологический аппарат научного исследования в области преподавания математики. Особенности педагогического исследования.						Конспект Дневник практики
6	Планирование научно-педагогического исследования. Особенности педагогического наблюдения/педагогического эксперимента в области методики математики (на примере материалов, собранных во время педагогической практики). Обоснование актуальности темы научного исследования, определение методологического аппарата исследования. Составление терминологического словаря (тезауруса) по теме научного исследования.						Дневник практики  Конспект
7	<u>Математическая обработка ма-</u>					56	



	<p><u>териалов педагогического наблюдения / педагогического эксперимента (на примере обработки материалов педагогического наблюдения/педагогического эксперимента, собранных в период педагогической практики)</u></p> <p>Обобщение и систематизация материалов педагогического наблюдения / педагогического эксперимента</p> <p>Математическая обработка материалов педагогического наблюдения / педагогического эксперимента</p> <p>Анализ, формулировка научных гипотез, проверка научных гипотез на эмпирическом материале, формулировка выводов научного исследования</p>	I-II					<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Методические материалы, таблицы, диаграммы</p>
8	<p><u>Заключительный этап.</u></p> <p>Подготовка письменного отчета по итогам выполнения учебно-исследовательского задания.</p> <p>Итоговая конференция: защита отчета по результатам практики.</p> <p>Подготовка и сдача отчета по практике.</p>	II				24	<p>Дневник практики</p> <p>Письменный отчет по результатам практики</p> <p>Презентация результатов практики</p>

### ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

*Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дескрипторы	Перечень компетенций				Оценочные средства
	УК-3	УК-5	УК-10	ОПК-1	
Знать	проблемы подбора эф-	необходимую	основные правовые	приоритетные направления	Промежуточная

	<p>фективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов.</p>	<p>для саморазвития и взаимодействия с окружающими и информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.</p>	<p>развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>	<p>аттестация (зачет с оценкой)</p>
Уметь	<p>различать особенности поведения</p>	<p>демонстрировать ува-</p>	<p>применять знания российского</p>	<p>применять основные нормативно-</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>

	<p>разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p>	<p>жизельное отношение к историческому наследию и социальным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая</p>	<p>законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>(зачет с оценкой)</p>
--	--	---	---	--	--------------------------

		мировые религии, философские и этические учения.			
Владеть	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).	способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	навыками анализа, толкования и применения правовых норм в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.	действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

				функционированию системы общего образования.	
--	--	--	--	--	--

Дескрипторы	Перечень компетенций				Оценочные средства
	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-6	ПК-2	
Знать	основы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотвер-	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения математике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по математике); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения математике.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

		женность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).			
Уметь	взаимодействовать с другими специалистами и в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи учащимся	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогиче-	оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивиду-	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

			скую характеристику (портрет) личности обучающегося	альных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	
Владеть	методами выявления детей с особыми образовательными	методами и приемами становления нравственного отно-	действиями учета особенностей гендерного развития	умениями по созданию и применению в	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

	<p>ми потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>шения обучающихся к окружающей действительности; способам и усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>	<p>обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями</p>	<p>практике обучения математике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>	
--	---	--	---	---	--



			<p>разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуаль-</p>		
--	--	--	---	--	--

			но- ориен- тированных образова- тельных программ с учетом личностных и возраст- ных осо- бенностей обучаю- щихся		
--	--	--	--	--	--

Дескрип- торы	Перечень компетенций		Оценочны е средства
	ПК-3		
Знать	закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания математического образова- ния; структуру, состав и дидактические единицы со- держания школьного курса математики		Промежу- точная аттестация (зачет с оценкой)
Уметь	осуществлять отбор учебного содержания для реали- зации в различных формах обучения математике в соответствии с дидактическими целями и возраст- ными особенностями учащихся		Промежу- точная аттестация (зачет с оценкой)
Владеть	предметным содержанием математики; умениями от- бора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения математике		Промежу- точная аттестация (зачет с оценкой)

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

Таблица 4

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенций УК-3; УК-5; УК-10; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3			
	Компетентност ь не сформирована	Базовый уровень компетентност и	Достаточный уровень компетентност и	Высокий уровень компетентност и
Промежуточ ная	Обучающийся не записывает	<b>знает</b> - специфику	Обучающийся <b>должен:</b>	Обучающийся <b>должен:</b>

<p>аттестация (зачет зачет с оценкой)</p>	<p>наблюдаемые уроки и занятия; не анализирует педагогическую литературу или не составляет планы, тезисы, конспекты прочитанного; не умеет выразить собственное мнение о том или ином педагогическом явлении, процессе; не применяет новые подходы к изучению педагогической литературы; находить и использовать литературу и др. источники информации, нужную учителю; <b>не знает</b> - специфику деятельности учителя обучаемых классов; - систему профессиональных знаний, умений, профессионально-значимых личностных</p>	<p>деятельности учителя обучаемых классов; - систему профессиональных знаний, умений, профессионально-значимых личностных качеств учителя; - методы и приемы формирования педагогического мастерства учителя; но не знает логику анализа уроков и виды учебной документации, необходимой в работе учителя обучаемых классов.</p>	<p>- видеть привлекательные стороны работы учителя обучаемых классов, педагога-организатора, их трудности; - записывать наблюдаемые уроки и занятия; - анализировать педагогическую литературу и составлять планы, тезисы, конспекты прочитанного; - составлять картотеку нужной учителю литературы; уметь выразить собственное мнение о том или ином педагогическом явлении, процессе; применять новые подходы к изучению педагогической литературы; находить и использовать литературу и др. источники информации, нужную</p>	<p>- видеть привлекательные стороны работы учителя обучаемых классов, педагога-организатора, их трудности; - записывать наблюдаемые уроки и занятия; - анализировать педагогическую литературу и составлять планы, тезисы, конспекты прочитанного; - составлять картотеку нужной учителю литературы; уметь выразить собственное мнение о том или ином педагогическом явлении, процессе; применять новые подходы к изучению педагогической литературы; находить и использовать литературу и др. источники информации, нужную</p>
---	--	--	---	---

	<p>качеств учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы формирования педагогического мастерства учителя;</li> <li>- логику анализа уроков;</li> <li>- виды учебной документации, необходимой в работе учителя обучаемых классов.</li> </ul>		<p>учителю;</p> <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику деятельности учителя обучаемых классов;</li> <li>- систему профессиональных знаний, умений, профессионально-значимых личностных качеств учителя;</li> <li>- виды учебной документации, необходимой в работе учителя обучаемых классов.</li> </ul> <p>но <b>не знает</b> методы и приемы формирования педагогического мастерства учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику анализа уроков;</li> </ul>	<p>учителю;</p> <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику деятельности учителя обучаемых классов;</li> <li>- систему профессиональных знаний, умений, профессионально-значимых личностных качеств учителя;</li> <li>- методы и приемы формирования педагогического мастерства учителя;</li> <li>- логику анализа уроков;</li> <li>- виды учебной документации, необходимой в работе учителя обучаемых классов.</li> </ul>
--	--	--	--	--

**Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	<p><b>Специальные знания и умения, продемонстрированные при выполнении заданий:</b></p> <p><b>Умения организации внеурочной деятельности учащихся</b></p> <p>Самостоятельная, регулярная организация работы по направлениям:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внеклассная работа с учащимися;</li> <li>- индивидуальная воспитательная работа с учащимися;</li> <li>- проведение факультативных занятий или занятий кружка по предмету специальности;</li> <li>- подготовка заданий школьной олимпиады по предметам специальности;</li> <li>- профессиональная ориентация учащихся. Выполненный самостоятельно анализ проделанной работы.</li> </ul> <p><b>Навыки ведения документации, применения накопленного опыта в учебно-исследовательской работе</b></p> <p>Регулярное ведение текущей документации, анализ и обобщение наблюдаемых педагогических явлений, описание собственного опыта работы с элементами самоанализа. Представление упорядоченной отчетной документации в установленный срок. Постоянное изучение и обобщение опыта работы педагогов по специальности. Участие в работе школьных методических объединений учителей.</p> <p><b>Проявление коммуникативных умений и профессионально значимых личностных качеств</b></p> <p>Умение наладить конструктивное общение с педагогами, учащимися, своими товарищами. Инициативность, ответственность на протяжении всей практики: активное и творческое участие в организации и проведении практики, инициативное, своевременное и добросовестное выполнение поручений.</p> <p><b>Умения самоорганизации</b></p> <p>Самостоятельная и полная разработка индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период педагогической практики. Регулярное посещение учреждения практики. Соблюдение правил и выполнение обязанностей.</p>
«хорошо»	<p><b>Специальные знания и умения, продемонстрированные при выполнении заданий:</b></p> <p><b>Умения организации внеурочной деятельности учащихся</b></p> <p>Организация с незначительной помощью педагога работы по направлениям:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внеклассная работа с учащимися;</li> <li>- индивидуальная воспитательная работа с учащимися;</li> <li>- проведение факультативных занятий или занятий кружка по предмету специальности;</li> <li>- подготовка заданий школьной олимпиады по предметам специальности;</li> <li>- профессиональная ориентация учащихся. Выполненный с незначительной помощью педагога анализ проделанной работы.</li> </ul> <p><b>Навыки ведения документации, применения накопленного опыта в учебно-исследовательской работе</b></p> <p>Регулярное ведение текущей документации, анализ и обобщение наблюдаемых педагогических явлений. Представление упорядоченной отчетной документации в установленный срок. Постоянное изучение и обобщение опыта работы педагогов по специальности. Сбор материала для работы хотя бы по одному из направлений: - выступление и публикация на студенческой научной конференции; - доклад на итоговой конференции по практике; - сообщение для спецкурса, семинара по психологии и педагогике, методике преподавания математики, методике преподавания информатики; - подготовка научной курсовой, дипломной работы.</p> <p><b>Проявление коммуникативных умений и профессионально значимых личностных качеств</b></p> <p>Умение наладить конструктивное общение с педагогами, учащимися, своими товарищами. Инициативность, ответственность на протяжении всей практики: активное участие в организационных мероприятиях практики, своевременное выполнение поручений.</p> <p><b>Умения самоорганизации</b></p> <p>Разработка с незначительной помощью педагога основных направлений индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период педагогической практики. Регулярное посещение учреждения практики. Соблюдение правил и выполнение обязанностей.</p>
«удовлетворительно»	<b>Специальные знания и умения, продемонстрированные при выполнении заданий:</b>

	<p><b>Умения организации внеурочной деятельности учащихся</b></p> <p>Организация с помощью педагога работы по некоторым из направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внеклассная работа с учащимися;</li> <li>- индивидуальная воспитательная работа с учащимися;</li> <li>- проведение факультативных занятий или занятий кружка по предмету специальности;</li> <li>- подготовка заданий школьной олимпиады по предметам специальности;</li> <li>- профессиональная ориентация учащихся. Выполненный с помощью педагога анализ проделанной работы.</li> </ul> <p><b>Навыки ведения документации, применения накопленного опыта в учебно-исследовательской работе</b></p> <p>Регулярное ведение текущей документации без анализа и обобщения. Представление всей отчетной документации в установленный срок. Постоянное изучение опыта работы педагогов по специальности без его обобщения.</p> <p><b>Проявление коммуникативных умений и профессионально значимых личностных качеств</b></p> <p>Умение наладить общение с педагогами, учащимися, своими товарищами. Инициативность в отдельных случаях, ответственность. Пассивное участие в организационных мероприятиях практики, своевременное выполнение поручений.</p> <p><b>Умения самоорганизации</b></p> <p>Разработка с помощью педагога основных направлений индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период педагогической практики. Регулярное посещение учреждения практики. Соблюдение правил и выполнение обязанностей.</p>
«неудовлетворительно»	<p><b>Специальные знания и умения, продемонстрированные при выполнении заданий:</b></p> <p><b>Умения организации внеурочной деятельности учащихся</b></p> <p>Однократная неудачная попытка организовать работу в данном направлении.</p>

	<p><b>Навыки ведения документации, применения накопленного опыта в учебно-исследовательской работе</b></p> <p>Отсутствие текущей и отчетной документации по практике.</p> <p><b>Проявление коммуникативных умений и профессионально значимых личностных качеств</b></p> <p>Игнорирование общения с педагогами, учащимися, своими товарищами.</p> <p><b>Умения самоорганизации</b></p> <p>Отсутствие в учреждении практики без уважительных причин. Игнорирование студентом обязанностей практиканта.</p>
--	--

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература**

1. Савва, Л. И. Основы классного руководства : учебное пособие / Л. И. Савва, О. А. Веденева, Н. Я. Сайгушев. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 126 с. — ISBN 978-5-9765-2375-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:
2. Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Михалькова. — Сочи : СГУ, 2020. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172173> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Михалькова. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 45 с. — ISBN 978-5-9765-4767-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182999> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Профессия - учитель: Учеб пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ А.С. Роботова, И.Г. Шапошникова, В.А.Родионова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2005.
5. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов/ В.А. Слостенин. –М.: Академия, 2007.
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник/ Г.М.Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2004
7. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учебное пособие/ Н.Н.Никитина. – М.: Мастерство, 2006.
8. Педагогика: учебник для вузов/ Н. Бордовская, А. Реан. – СПб: Питер, 2008.



9. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: учебное пособие/ И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 2007.

10. Рыданова, И.И. Основы педагогики общения/ И.И.Рыданова. – Минск: Белорусская наука, 2008.

#### **Дополнительная литература:**

1. Кохановский В.П. Философия и методология науки: учебное пособие для вузов / В.П. Кохановский. – М., 2001.

2. Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства: учебное пособие / И.Б. Рыжков. – СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2013. – 222 с.

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4. Информационные системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки (ИС ЭКБСОН). – [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vlibrary.ru/>

5. Федеральный портал «Российское образование». – [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>

6. Этические основы научной деятельности. – Режим доступа: [http://studopedia.net/1\\_36986\\_eticheskie-osnovinauchnoy-deyatelnosti.html](http://studopedia.net/1_36986_eticheskie-osnovinauchnoy-deyatelnosti.html)

7. Андреевко Т.Н. Организация и проведение практик: учебное пособие / Т.Н. Андреевко, Ю.В. Маслова, Е.А. Усачева. – Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. – 67с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122424>

8. Киселева Э.М. Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики студентов бакалавриата: методические рекомендации / Э.М. Киселева, Г.А. Костецкая, Р.И. Попова. — СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 56 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49989>

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

По итогам практики составляют отчеты по итогам практики с использованием программных пакетов OpenOffice.org, Libre Office, MS Office.

Для поиска необходимых информационных ресурсов и работы с информационными источниками необходимо программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader, доступный архиватор и антивирусная программа.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». [Электр. ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ [Электр/ ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС Библиокомплектатор. [Электр. ресурс]. - Режим доступа: [www.bibliocomplectator.ru](http://www.bibliocomplectator.ru).
4. Научная электронная библиотека [Электр. ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
5. Интернет-версия правовой системы «Консультант-плюс»
6. ЭИС Единое образовательное окно [Электр. ресурс]. - Режим доступа: [www http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

OpenOffice.org (пакет офисных программ)

Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox (браузер)

Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/>

Libre Office (пакет офисных программ)

Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

7-zip (архиватор)

Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander (файловый менеджер)

Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

Adobe Reader используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF.

Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/>

Gimp (графический редактор)

Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор)

Ссылка: <https://imagemagick.org/>

VirtualBox (программа для виртуализации)

Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для реализации программы необходимы:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения установочной и итоговой конференций и презентации студентами результатов прохождения практики;

- аудитории для проведения установочной и итоговой конференций с использованием мультимедиа;
- аудитория для проведения консультаций.