



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра мировой экономики и экономической теории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.В. Шацкий

« 22 » июня 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.О. Адаманова

« 22 » июня 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10 «Основы экономической теории»

3

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский
язык и литература, украинский язык и литература)»

факультет филологический

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Основы экономической теории» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, украинский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 947.

Составитель
рабочей программы


_____ подпись

И.Г. Курочкина, доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории

от 10 июля 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой


_____ подпись

З.О. Адаманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 22 июля 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК


_____ подпись

Н.Ф. Грозьян

1.Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Основы экономической теории» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, украинский язык и литература)» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать у студентов экономический образ мышления и осмысления закономерностей и явлений, происходящих в экономике страны и мирового хозяйства.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;
- приобретение ими практических навыков анализа экономических ситуаций и закономерностей поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска;
- приобретение практических навыков анализа движения цен и денежной массы, решения проблем, связанных с подъёмами и спадами циклического характера;
- ознакомление с текущими экономическими проблемами России и мира.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.10 «Основы экономической теории» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-4 - владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные экономические законы и категории, принципы функционирования рыночной системы;
- особенности форм и методов хозяйствования в различных экономических системах;
- методы экономических исследований;
- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;

- ресурсы и факторы производства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем;
- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, олигополий;
- теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;
- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;
- сущность, причины, виды, формы, последствия инфляции, понятия, виды, формы, показатели, последствия безработицы;
- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;
- формы собственности, сущность и особенности приватизации, причины и формы существования теневой экономики;
- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства.

Уметь:

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
- строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;
- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;
- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.

Владеть:

- навыками восприятия, анализа, обобщения экономической информации;
- навыками постановки цели и выбора путей ее достижения

– методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.Б.10 «Основы экономической теории» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 4 | 72 | 2 | 28 | 12 | | 16 | | | 44 | За |
| Итого по ОФО | 72 | 2 | 28 | 12 | | 16 | | | 44 | |
| 7 | 72 | 2 | 6 | 2 | | 4 | | | 62 | За (4 ч.) |
| Итого по ЗФО | 72 | 2 | 6 | 2 | | 4 | | | 62 | 4 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля | |
|---|------------------|--------------|-----|----|-----|----|----|---------------|--------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|--------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | | |
| | Всего | в том, числе | | | | | | Всего | в том, числе | | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| Модуль 1. Основы экономической теории | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Возникновение и развитие экономической теории | 11 | 2 | | 2 | | | 7 | 11 | 1 | | | | | | 10 | устный опрос |
| Тема 2. Общие принципы организации экономики | 11 | 2 | | 2 | | | 7 | 11 | 1 | | | | | | 10 | устный опрос |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|--|----|--|--|----|----|---|---|---|--|--|----|-----------------------|
| Тема 3. Рыночная система: спрос и предложение. Равновесие и эффективность. Эластичность. | 11 | 2 | | 2 | | | 7 | 11 | | | 1 | | | 10 | устный опрос |
| Тема 4. Конкурентные и неконкурентные рынки и особенности их функционирования. | 13 | 2 | | 4 | | | 7 | 11 | | | 1 | | | 10 | устный опрос; реферат |
| Тема 5. Рынки факторов производства | 12 | 2 | | 2 | | | 8 | 12 | | | 1 | | | 11 | устный опрос; реферат |
| Тема 6. Макро-экономическая нестабильность. Экономический рост. | 14 | 2 | | 4 | | | 8 | 12 | | | 1 | | | 11 | устный опрос; реферат |
| Всего часов дисциплине | 72 | 12 | | 16 | | | 44 | 68 | 2 | | 4 | | | 62 | |
| часов на контроль | | | | | | | | | | 4 | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Возникновение и развитие экономической теории <i>Основные вопросы:</i> 1.1. Этапы развития экономической теории как науки 1.2. Основные направления современной экономической мысли 1.3. Предмет экономической теории. | Акт./ Интеракт. | 2 | 1 |

| | | | | |
|----|---|--------------------|---|---|
| | 1.4. Основные методы исследования в экономической теории | | | |
| 2. | <p>Тема 2. Общие принципы организации экономики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>2.1. Эволюция экономических систем: от традиционной до постиндустриальной экономики.</p> <p>2.2. Информация и человеческий капитал — главные факторы развития постиндустриальной экономики</p> <p>2.3. Ограниченность ресурсов и закон редкости. Кривая производственных возможностей.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 1 |
| 3. | <p>Тема 3. Рыночная система: спрос и предложение. Равновесие и эффективность. Эластичность.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>3.1. Понятие рынка и условия его возникновения.</p> <p>3.2. Субъекты рынка, рыночный механизм и функции рынка.</p> <p>3.3. Спрос и факторы его изменения</p> <p>3.4. Предложение и факторы его изменения</p> <p>3.5. Рыночное равновесие.</p> <p>3.6. Эластичность спроса и предложения.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 4. | <p>Тема 4. Конкурентные и неконкурентные рынки и особенности их функционирования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>4.1. Совершенная (свободная) конкуренция и ее типы.</p> <p>4.2. Несовершенная конкуренция и ее типы.</p> <p>4.3. Показатели монопольной власти.</p> <p>4.4. Антимонопольное регулирование</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 5. | <p>Тема 5. Рынки факторов производства</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>5.1. Рынок труда и заработная плата.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | |

| | | | | |
|----|--|--------------------|-----------|----------|
| | 5.2. Рынок капитала и процент. 5.3. Рынок земли и земельная рента. | | | |
| 6. | Тема 6. Макро-экономическая нестабильность. Экономический рост. <i>Основные вопросы:</i> 6.1. Экономический цикл: сущность, фазы и виды циклов. 6.2. Экономический рост: сущность, типы, факторы роста. 6.3. Сущность и причины инфляции. 6.4. Виды и формы, последствия инфляции. 6.5. Безработица: понятия, виды, формы, показатели, последствия. | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| | Итого | | 12 | 2 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Возникновение и развитие экономической теории <i>Основные вопросы:</i> 1.1. Этапы развития экономической теории как науки 1.2. Основные направления современной экономической мысли 1.3. Предмет экономической теории. 1.4. Основные методы исследования в экономической теории | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 2. | Тема 2. Общие принципы организации экономики <i>Основные вопросы:</i> 2.1. Эволюция экономических систем: от традиционной до постиндустриальной экономики. | Акт./ Интеракт. | 2 | |

| | | | | |
|----|---|----------------------------|---|---|
| | <p>2.2. Информация и человеческий капитал — главные факторы развития постиндустриальной экономики</p> <p>2.3. Ограниченность ресурсов и закон редкости. Кривая производственных возможностей.</p> | | | |
| 3. | <p>Тема 3. Рыночная система: спрос и предложение. Равновесие и эффективность. Эластичность.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>3.1. Понятие рынка и условия его возникновения.</p> <p>3.2. Субъекты рынка, рыночный механизм и функции рынка.</p> <p>3.3. Спрос и факторы его изменения</p> <p>3.4. Предложение и факторы его изменения</p> | <p>Акт./ Интеракт.</p> | 2 | 1 |
| 4. | <p>Тема 4. Конкурентные и неконкурентные рынки и особенности их функционирования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>4.1. Совершенная (свободная) конкуренция и ее типы.</p> <p>4.2. Несовершенная конкуренция и ее типы.</p> <p>4.3. Показатели монопольной власти.</p> <p>4.4. Антимонопольное регулирование</p> | <p>Акт./ Интеракт.</p> | 4 | 1 |
| 5. | <p>Тема 5. Рынки факторов производства</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>5.1. Рынок труда и заработная плата.</p> <p>5.2. Рынок капитала и процент.</p> <p>5.3. Рынок земли и земельная рента.</p> | <p>Акт./ Интеракт.</p> | 2 | 1 |
| 6. | <p>Тема 6. Макро-экономическая нестабильность. Экономический рост.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>6.1. Экономический цикл: сущность, фазы и виды циклов.</p> <p>6.2. Экономический рост: сущность, типы, факторы роста.</p> <p>6.3. Сущность и причины инфляции.</p> | <p>Акт./ Интеракт.</p> | 4 | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|----------|
| | 6.4. Виды и формы, последствия инфляции. | | | |
| | Итого | | 16 | 4 |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|-----------------------------|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Возникновение и развитие экономической теории Основные вопросы: Основные направления современной экономической мысли. Предмет экономической теории. Основные методы исследования в экономической теории. | подготовка к устному опросу | 7 | 10 |
| 2 | Тема 2. Общие принципы организации экономики Основные вопросы: Информация и человеческий капитал — главные факторы развития постиндустриальной экономики Ограниченность ресурсов и закон редкости. Кривая производственных возможностей. | подготовка к устному опросу | 7 | 10 |

| | | | | |
|--------------|---|---|-----------|-----------|
| 3 | Тема 3. Рыночная система: спрос и предложение. Равновесие и эффективность. Эластичность. Основные вопросы: Предложение и факторы его изменения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. | подготовка к устному опросу | 7 | 10 |
| 4 | Тема 4. Конкурентные и неконкурентные рынки и особенности их функционирования. Основные вопросы: Несовершенная конкуренция и ее типы. Показатели монопольной власти. Антимонопольное регулирование. | подготовка к устному опросу; подготовка реферата | 7 | 10 |
| 5 | Тема 5. Рынки факторов производства Основные вопросы: Рынок капитала и процент. Рынок земли и земельная рента. Рынок труда и заработная плата. | подготовка к устному опросу; подготовка реферата | 8 | 11 |
| 6 | Тема 6. Макро-экономическая нестабильность. Экономический рост. Основные вопросы: Сущность и причины инфляции. Виды и формы, последствия инфляции. Безработица: понятия, виды, формы, показатели, последствия. | подготовка к устному опросу; подготовка реферата | 8 | 11 |
| Итого | | | 44 | 62 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|-------------|-------------|--------------------|
| ОК-3 | | |

| | | |
|----------------|--|--------------|
| Знать | основные экономические законы и категории, принципы функционирования рыночной системы; особенности форм и методов хозяйствования в различных экономических системах; методы экономических исследований; генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории; ресурсы и факторы производства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем; сущность, причины, виды, формы, последствия инфляции, понятия, виды, формы, показатели, последствия безработицы | устный опрос |
| Уметь | оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики | реферат |
| Владеть | навыками восприятия, анализа, обобщения экономической информации | зачет |
| ОК-7 | | |
| Знать | рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, олигополий; задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов | устный опрос |
| Уметь | использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических | реферат |

| | | |
|----------------|---|--------------|
| Владеть | навыками постановки цели и выбора путей ее достижения | зачет |
| ПК-4 | | |
| Знать | теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов; роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов; формы собственности, сущность и особенности приватизации, причины и формы существования теневой экономики; закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства. | устный опрос |
| Уметь | анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях. | реферат |
| Владеть | методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере. | зачет |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| | | | | |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |

| устный опрос | 1-59% правильных ответов | 60-74% правильных ответов | 75-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |
|--------------|---|---|--|---|
| реферат | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям. |
| зачет | 1-59% правильных ответов на тестовые задания | 60-74% правильных ответов на тестовые задания | 75-89% правильных ответов на тестовые задания | 90-100% правильных ответов на тестовые задания |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Возникновение и развитие экономической теории
2. Основные направления современной экономической мысли.
3. Предмет экономической теории.
4. Основные методы исследования в экономической теории.
5. Эволюция экономических систем.
6. Информация и человеческий капитал.
7. Доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная экономики.
8. Ограниченность ресурсов и закон редкости.
9. Кривая производственных возможностей.
10. Понятие рынка и условия его возникновения.

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Методы экономической науки.
2. Экономические взгляды меркантилистов.
3. Экономические учения физиократов.
4. Экономика как хозяйственная деятельность. Факторы производства.
5. Центральная проблема экономики. Альтернативные издержки.
6. Основные этапы развития экономической теории
7. Экономические системы. Коренные черты рыночной экономики.
8. Экономическая основа рыночного обмена. Рынок: понятие, история возникновения. Функции, сущность. Типология и структура рынка.
9. Природа и механизм формирования рыночной цены.
10. Основы теории спроса. Закон спроса.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Возникновение и развитие экономической теории
2. Основные направления современной экономической мысли.
3. Предмет экономической теории.
4. Основные методы исследования в экономической теории.
5. Эволюция экономических систем.
6. Информация и человеческий капитал.
7. Доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная экономики.
8. Ограниченность ресурсов и закон редкости.
9. Кривая производственных возможностей.
10. Понятие рынка и условия его возникновения.
11. Субъекты рынка
12. Рыночный механизм
13. Функции рынка.
14. Спрос и факторы его изменения
15. Предложение и факторы его изменения
16. Рыночное равновесие.
17. Эластичность спроса
18. Эластичность предложения.
19. Понятия «предприятие» и «фирма».
20. Классификация фирм.
21. Совершенная (свободная) конкуренция и ее типы.
22. Несовершенная конкуренция и ее типы.
23. Сущность и особенности монополии.
24. Признаки и особенности олигополии.
25. Монополистическая конкуренция.

26. Показатели монопольной власти
27. Антимонопольное регулирование
28. Рынок труда: суть и специфика функционирования
29. Заработная плата как цена труда.
30. Рынок капитала: суть и специфика функционирования
31. Процент как цена капитала.
32. Рынок земли: суть и специфика функционирования
33. Земельная рента и особенности ее установления.
34. Сущность, фазы и виды экономических циклов.
35. Сущность, типы, факторы экономического роста.
36. Сущность и причины инфляции.
37. Виды и формы, последствия инфляции.
38. Понятие, виды и формы безработицы.
39. Показатели и последствия безработицы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| | 6-7,4 | 7,5-8,9 | 9-10 |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| | 3-3,8 | 3,9-4,4 | 4,5-5 |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| | 3-3,8 | 3,9-4,4 | 4,5-5 |

| | | | |
|-------|---------|-------------|---------|
| Итого | 12 - 15 | 15,3 - 17,7 | 18 - 20 |
|-------|---------|-------------|---------|

7.4.2. Оценивание реферата

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--------------------------------|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |
| | 3-3,8 | 3,9-4,4 | 4,5-5 |
| Степень раскрытия проблемы | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| | 6-7,4 | 7,5-8,9 | 9-10 |

| | | | |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|---|
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников | 8-10 источников | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников |
| | 3-3,8 | 3,9-4,4 | 4,5-5 |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
| | 3-3,8 | 3,9-4,4 | 4,5-5 |
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |
| | 3-3,8 | 3,9-4,4 | 4,5-5 |
| Итого | 18 - 22,6 | 23,1 - 26,5 | 27 - 30 |

7.4.3. Оценивание зачета

| | | | |
|---------------------|---------------------------------|-------------|---------|
| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
| | Базовый | Достаточный | Высокий |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| | 6-7,4 | 7,5-8,9 | 9-10 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| | 6-7,4 | 7,5-8,9 | 9-10 |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| | 6-7,4 | 7,5-8,9 | 9-10 |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| | 6-7,4 | 7,5-8,9 | 9-10 |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| | 3-3,8 | 3,9-4,4 | 4,5-5 |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |
| | 3-3,8 | 3,9-4,4 | 4,5-5 |
| Итого | 30 - 37,2 | 37,8 - 44,4 | 45 - 50 |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы экономической теории» используется 100-балльная рейтинговая система оценивания (50 баллов текущего контроля и 50 баллов промежуточного контроля), итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Итоговая рейтинговая оценка R академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_i^n T_i + \mathcal{E}, \text{ где}$$

T_i – рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

\mathcal{E} – рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Сумма баллов по всем формам контроля | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| | | для зачёта |
| Высокий | 90-100 | зачтено |
| Достаточный | 74-89 | |
| Базовый | 60-73 | |
| Компетенция не сформирована | 0-59 | не зачтено |

Рейтинговая оценка текущего контроля за 4 семестр для студентов ОФО

| Форма контроля | Уровни формирования компетенций | | |
|--------------------|---------------------------------|-------------|---------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| устный опрос | 12 - 15 | 15,3 - 17,7 | 18 - 20 |
| реферат | 18 - 22,6 | 23,1 - 26,5 | 27 - 30 |
| Общая сумма баллов | 30 - 37,6 | 38,4 - 44,2 | 45 - 50 |

Рейтинговая оценка промежуточного контроля за 4 семестр для студентов ОФО

| Форма контроля | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------|---------------------------------|-------------|---------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Зачет | 30 - 37,2 | 37,8 - 44,4 | 45 - 50 |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|----------|---|---|---|
| 1. | Корниенко О. В. Экономическая теория. Вводный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 249 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/123640 |
| 2. | Экономическая теория: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. 080100 "Экономика" и другим спец. Соответствует ФГОС 3-го поколения / Р. С. Гайсин [и др.] ; ред. Р. С. Гайсин. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 330 с. | учебник | 15 |
| 3. | Экономическая теория: учебник для студ. вузов, обуч. по экономич. спец. и напр. / ред.: А. И. Добрынин, Г. П. Журавлева. - М.: Инфра-М, 2015. - 747 с. | учебник | 15 |
| 4. | Журавлева Г.П. Экономическая теория. Микроэкономика: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. 38.03.01 "Экономика" и экономическим спец. / Г. П. Журавлева. - М.: Инфра-М, 2017. - 440 с. | учебник | 25 |
| 5. | Николаева, И. П. Экономическая теория : учебник для бакалавров / И. П. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 328 с. | Учебники | https://e.lanbook.com/book/91230 |
| 6. | Руднев, В. Д. Политическая экономия (экономическая теория):Учебник : учебник / В. Д. Руднев. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2016. - 856 с. | Учебники | https://e.lanbook.com/book/93343 |

| | | | |
|----|--|----------|---|
| 7. | Кочетков, А. А. Экономическая теория : учебник для бакалавров / А. А. Кочетков. - 5-е изд. . - Москва : Дашков и К, 2016. - 696 с. | Учебники | https://e.lanbook.com/book/93358 |
|----|--|----------|---|

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|---|
| 1. | Ларионов, И. К. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие : учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров. - Москва : Дашков и К, 2017. - 876 с. | Учебники | https://e.lanbook.com/book/93429 |
| 2. | Ларионов, И. К. Экономическая теория : учебно-методический комплекс / И. К. Ларионов. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 408 с. | Учебники | https://e.lanbook.com/book/93499 |
| 3. | Корниенко, О. В. Экономическая теория. Вводный курс : учеб. пособие для бакалавров / О. В. Корниенко. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 249 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/123640 |
| 4. | Зибарев, М. В. Экономическая теория : учебное пособие / М. В. Зибарев. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 210 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/142295 |

| | | | |
|----|---|-----------------|---|
| 5. | Станковская, И. К. Экономическая теория: Полный курс МВА : учебник / И. К. Станковская, И. А. Стрелец. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 480 с. — ISBN 978-5-4252-0255-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/95647 (дата обращения: 08.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебники | https://e.lanbook.com/book/95647 |
| 6. | Ефимова, Е. Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах : учеб. пособие / Е. Г. Ефимова. - 7-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 156 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/109546 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
 2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.
- Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).
3. Заключение.
 4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал

-

);

(