



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра мировой экономики и экономической теории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Е.Е. Машкова Е.Е. Машкова  
«21» 02 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

З.О. Адаманова З.О. Адаманова  
«21» 02 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.10 «Основы экономической теории»

направление подготовки 45.03.01 Филология  
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский  
язык и литература, русский язык и литература)»

факультет филологический

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Основы экономической теории» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, русский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель

рабочей программы



подпись

Э.Р. Джемпарова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории

от 18.02 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



подпись

З.О. Адаманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 21.02 3 2022 г., протокол № 6

Председатель УМК



подпись

Н.Ф. Грозьян

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Основы экономической теории» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, русский язык и литература)» .**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

*Цель дисциплины (модуля):*

– формирование у обучающихся не экономических специальностей экономического мышления и экономической культуры, усвоение теоретико-методологических основ экономики, овладение навыками целостного подхода к анализу экономических проблем предприятий, организаций, народного хозяйства, мировой системы.

*Учебные задачи дисциплины (модуля):*

- теоретическое освоение обучающимися современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов; движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок), ознакомление с текущими микроэкономическими проблемами России;
- обеспечение вклада в фундаментальную подготовку будущих специалистов для осуществления ими аналитической деятельности на предприятиях любой формы собственности, государственного управления, в других организациях.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.10 «Основы экономической теории» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики, суть экономических процессов;

**Уметь:**

- обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности;

**Владеть:**

- методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.10 «Основы экономической теории» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	72	2	28	12		16			44	За
Итого по ОФО	72	2	28	12		16			44	
7	72	2	8	4		4			60	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	8	4		4			60	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	

Тема 1. Предмет, метод и функции экономической теории. Система хозяйствования, экономические системы и их классификация	14	2		4			8	12	1		1			10	ответы на вопросы для самоконтроля; тестовый контроль
Тема 2. Основы теории рыночной экономики	11	2		2			7	12	1		1			10	ответы на вопросы для самоконтроля; тестовый контроль
Тема 3. Фирма и ее роль в рыночной экономике. Издержки фирмы	11	2		2			7	10						10	реферат
Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, инфляция и безработица	11	2		2			7	12	1		1			10	презентация
Тема 5. Государственные финансы и фискальная политика. Кредитно-банковская система и монетарная политика	11	2		2			7	12	1		1			10	практическое задание; тестовый контроль
Тема 6. Мировая экономика и теория мировой торговли	14	2		4			8	10						10	практическое задание; тестовый контроль
Всего часов за 4 /7 семестр	72	12		16			44	68	4		4			60	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	72	12		16			44	68	4		4			60	
часов на контроль								4							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив.,	Количество часов
--------	-------------------------------	---------------------------	------------------

		интерак.)	ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Предмет, метод и функции экономической теории. Система хозяйствования, экономические системы и их классификация</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исходные признаки экономики.</li> <li>2. Определение предмета экономической теории.</li> <li>3. Метод и функции экономической теории.</li> <li>4. Понятие экономической системы. Типологизация экономических систем.</li> <li>5. Общая характеристика различных форм хозяйствования</li> <li>6. Современные модели и механизмы регулирования социально-экономических систем.</li> </ol>	Акт.	2	1
2.	<p>Тема 2. Основы теории рыночной экономики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие рынка, условия формирования и развития рыночной экономики.</li> <li>2. Возникновение, сущность и структура рынка</li> <li>3. Общественное разделение труда и возникновение обмена.</li> </ol>	Акт.	2	1
3.	<p>Тема 3. Фирма и ее роль в рыночной экономике. Издержки фирмы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предприятие (фирма) и современные тенденции его (ее) развития.</li> <li>2. Теория фирмы: выбор факторов производства и формирование издержек производства.</li> <li>3. Организационно-правовые формы организации предприятий.</li> </ol>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, инфляция и безработица</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономические циклы и их характеристика.</li> </ol>	Акт.	2	1

	<p>2. Экономический цикл и его фазы: кризис, спад, оживление и подъем</p> <p>3. Инфляция и ее социально-экономические последствия</p> <p>4. Факторы, причины, механизмы инфляции.</p> <p>5. Занятость и безработица.</p> <p>6. Государственное регулирование занятости.</p>			
5.	<p>Тема 5. Государственные финансы и фискальная политика. Кредитно-банковская система и монетарная политика</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность и социально-экономическое назначение государственных финансов.</p> <p>2. Сущность налогов и объективная необходимость налогообложения.</p> <p>3. Бюджетный дефицит и государственный долг.</p> <p>4. Кредитно-банковская система и ее современная структура</p> <p>5. Монетарная политика, её цели, задачи и основные инструменты</p>	Акт.	2	1
6.	<p>Тема 6. Мировая экономика и теория мировой торговли</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность, объективные основы формирования и развития международных экономических отношений</p> <p>2. Международная торговля товарами и услугами.</p> <p>3. Сущность платежного баланса страны</p>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

### 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	<p>Тема 1. Предмет, метод и функции экономической теории. Система хозяйствования, экономические системы и их классификация</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Предмет, метод и функции экономической теории. Система хозяйствования, экономические системы и их классификация</p>	Акт.	4	1
2.	<p>Тема 2. Основы теории рыночной экономики</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Основы теории рыночной экономики</p>	Акт.	2	1
3.	<p>Тема 3. Фирма и ее роль в рыночной экономике. Издержки фирмы</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Фирма и ее роль в рыночной экономике. Издержки фирмы</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, инфляция и безработица</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Макроэкономическая нестабильность: цикличность, инфляция и безработица</p>	Акт.	2	1
5.	<p>Тема 5. Государственные финансы и фискальная политика. Кредитно-банковская система и монетарная политика</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Государственные финансы и фискальная политика. Кредитно-банковская система и монетарная политика</p>	Акт.	2	1
6.	<p>Тема 6. Мировая экономика и теория мировой торговли</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Мировая экономика и теория мировой торговли</p>	Акт.	4	
	<b>Итого</b>			



### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка презентации; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Предмет, метод и функции экономической теории. Система хозяйствования, экономические системы и их классификация Основные вопросы: Рациональное поведение экономических агентов, кругооборота благ и доходов; затраты и результаты: общие, предельные и средние величины; альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей), хозяйствование и эффективность, экономические ограничения: граница производственных возможностей координации экономической деятельности.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к тестовому контролю	8	10
2	Тема 2. Основы теории рыночной экономики Основные вопросы:	подготовка ответов на вопросы для	7	10

	Современные модели и механизмы регулирования социально-экономических систем. Модели смешанной экономики	самоконтроля; подготовка к тестовому контролю		
3	Тема 3. Фирма и ее роль в рыночной экономике. Издержки фирмы Основные вопросы: Производство и его факторы. Технология, проблема эффективности производства, технологическая эффективность, экономическая эффективность, производственная функция.	подготовка реферата	7	10
4	Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, инфляция и безработица Основные вопросы: Макроэкономические показатели и их использование в анализе эффективности производства. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление) и валовой национальный продукт.	подготовка презентации	7	10
5	Тема 5. Государственные финансы и фискальная политика. Кредитно-банковская система и монетарная политика Основные вопросы: Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Сущность и инструменты фискальной политики. Экспансионистская (стимулирующая) и рестриктивная (сдерживающая) фискальная политика и их характеристика. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Цели дискреционной фискальной политики.	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	7	10
6	Тема 6. Мировая экономика и теория мировой торговли	подготовка к практическому занятию;	8	10

	<p>Основные вопросы:                  Факторы, влияющие на динамику экспорта и импорта товаров и услуг. Счет текущих операций, счет движения капиталов, официальные резервы. Внешнеторговый мультипликатор. Место и роль России в мировом хозяйстве в условиях его глобализации.</p>	<p>подготовка к тестовому контролю</p>		
	<p><b>Итого</b></p>		<p><b>44</b></p>	<p><b>60</b></p>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-10</b>		
<b>Знать</b>	<p>базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики, суть экономических процессов</p>	<p>ответы на вопросы для самоконтроля; тестовый контроль</p>
<b>Уметь</b>	<p>обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности</p>	<p>практическое задание; реферат; презентация</p>
<b>Владеть</b>	<p>методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников.</p>	<p>зачет</p>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценочные	Уровни сформированности компетенции
-----------	-------------------------------------

Оценочные средства	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы	выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели	работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	выполнено полностью, оформлена по требованиям
ответы на вопросы для самоконтроля	Не раскрыт полностью ни один вопрос	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями	Вопросы раскрыты полностью
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60-74% правильных ответов	75-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
реферат	материал не структурирован, без учета специфики проблемы	материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	материал структурирован, оформлен согласно требованиям
презентация	не соответствует заявленной теме, графическое оформление не удовлетворяет требованиям, структура не продумана.	частично соответствует заявленной теме, графическое оформление удовлетворяет требованиям, структура не везде логически выстроена.	материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки в структуре.	соответствует заявленной теме, графическое оформление обоснованно, заявлена дополнительная информация, структура логически оправдана.

зачет	теоретическая часть раскрыта не полностью, ответ на тест не обоснован, определения категорий имеют неточности	теоретическая часть раскрыта, имеют место некоторые неточности, ответ на тест верный, но не обоснованный, Определения категорий имеют некоторые неточности	теоретическая часть раскрыта полностью, есть несущественные ошибки. Ответ на тест верный, имеет место обоснование. Определения категорий имеют несущественные ошибки	теоретическая часть раскрыта полностью, сделаны выводы. Ответ на тест верный с обоснованием, определения категорий правильные
-------	---	--	--	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные практические задания**

1. Средние общие издержки предприятия составляют 24 руб/шт, средняя прибыль 6 руб/шт. Объем производства и реализации 20 шт. Доход предприятия составит \_\_\_ руб.

2. Цена реализации снизилась с 320 до 300 руб/шт, а объем реализации вырос с 95 до 105 шт. Величина предельного дохода фирмы-монополиста составит \_\_\_ руб.

3. На рисунке показаны кривые средних постоянных (AFC), средних переменных (AVC), средних общих (ATC) и предельных (MC) издержек.

Если налог на прибыль снизился на 2%, то кривые ...

AVC и AFC сдвинулись вниз

AVC и ATC сдвинулись вверх

AVC и MC сдвинулись вниз

AVC и ATC сдвинулись вниз

4. Определите валовой и чистый располагаемый доход, а также валовое сбережение по экономике государства на основании следующих данных:

1. Сальдо первичных доходов – 6834,0 млрд р.
2. Текущие трансферты полученные – 798,4 млрд р.
3. Текущие трансферты переданные – 821,0 млрд р.
4. Потребление основного капитала – 1564,0 млрд р.
5. Расходы на конечное потребление – 5867,0 млрд р.

5. Определите валовой внутренний продукт на основании следующих данных:

1. Расходы на конечное потребление:

- домашних хозяйств – 247082,8 млн р.;
- государственных учреждений – 134949 млн р.;
- некоммерческих учреждений, обслуживающих домашние хозяйства, – 36576,3 млн р.

2. Валовое сбережение – 192257,4 млн р.

3. Экспорт товаров и услуг – 25687 млн р.

4. Импорт товаров и услуг – 23856,2 млн р.

Поясните, какой метод расчета необходимо использовать.

6. АО "Перспектива" рассматривает возможность капвложений в новое оборудование для выпуска нового продукта. Ожидается, что величина инвестиций составит 290 тыс. руб. Срок функционирования оборудования – 5 лет. Через 5 лет ликвидационная стоимость оборудования – 50 тыс. руб. Расчетная ставка процента – 14% годовых. Затраты компании на маркетинг составят 20 тыс. руб. к год. По новому продукту запланирован уровень показателей на пять лет. Необходимо принять решение об инвестировании, если налог на прибыль составляет 24%

7. Известны функции спроса и предложения на товар А:  $Q_D = 260 - 10P$ ,  $Q_S = 100 + 30P$ , где  $Q_D$  – величина спроса на товар А;  $Q_S$  – величина предложения товара А;  $P$  – цена товара А в рублях. Найдите равновесную цену и равновесное количество. Если правительство установит цену на товар А, равную 7 рублям, как это повлияет на ситуацию на рынке?

8. Кривые спроса и предложения на товар А имеют линейный вид и заданы формулами:  $Q_D = 50 - 6P$ ;  $Q_S = 4P + 10$ , где цена ( $P$ ) измеряется в долларах, а количество ( $Q$ ) – в тысячах единиц. Правительство ввело акциз в 1 доллар на каждую проданную единицу товара А. Определите суммарную величину налога, которую заплатят продавцы ( $T_1$ ), и суммарную величину налога ( $T_2$ ), которую заплатят покупатели. Отобразите свое решение графически.

9. Кривая спроса на товар задается выражением:  $Q_D = 3600 - 400P$ , а кривая предложения:  $Q_S = 1975 + 250P$ .

а) Постройте графики спроса и предложения, определите равновесные цену и количество.

б) Опишите ситуацию, которая возникнет, если будет введена фиксированная цена на данный товар, равная 2.

10. Предприятию предоставлен кредит в размере 800 денежных единиц на 12 лет под 17%. Выплаты и начисление процентов раз в год. Аннуитетные платежи. По истечению четырех лет процентная ставка по кредиту снижается на 3%. В начале шестого года предприятие берет в кредит еще 300 денежных единиц сроком на 5 лет под 18%, платежи дифференцированные. В конце седьмого года банк объединяет оба кредита, предлагая следующие условия по новому кредиту: 17%, 3 года, платежи дифференцированные. Составить график погашения данного кредита.

### 7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Определите основные этапы развития экономической теории.
2. Какие современные экономические теории вы знаете и в чем заключается принципиальное отличие между ними?
3. Дайте определение предмета экономической теории и охарактеризуйте эволюцию его трактования.
4. Назовите круг проблем, которые изучает экономическая теория, микро- и макроэкономика.
5. Дайте определение сути экономического закона и назовите основные виды их.
6. Чем отличаются экономические категории от экономических законов?
7. Чем отличаются экономические законы от законов природы?
8. Какие вы знаете методы познания экономических процессов? Охарактеризуйте основные виды их.
9. Раскройте функции экономической теории.
10. Какое место экономической теории в системе экономических наук?

### 7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Государственный бюджет – это:
  - а) счёт доходов и расходов государства;
  - б) все источники доходов государства;
  - в) все статьи государственных расходов
2. Дефицит государственного бюджета – это:
  - а) превышение доходов государства над его расходами;
  - б) увеличение расходов государства;
  - в) превышение расходов государства над его доходами;
  - г) уменьшение налоговых поступлений в бюджет.

3. Дефицит государственного бюджета может финансироваться за счёт:

- а) перераспределения прав собственности;
- б) продажи золотовалютных резервов;
- в) эмиссии денег и государственных ценных бумаг.

4. Фискальная политика может быть:

- а) стимулирующей;
- б) автоматической;
- в) сдерживающей;
- г) дискреционной.

5. Экономической основой мировой торговли являются:

- а) различия в уровне экономического развития стран;
- б) международное разделение труда;
- в) различия в природно-климатических условиях стран;
- г) международное разделение труда и различия в природно-климатических условиях.

6. Принцип сравнительных преимуществ требует, чтобы:

- а) конкретный товар производился страной, которая располагает сравнительными преимуществами перед другой страной;
- б) конкретный товар производился той страной, которая располагает более квалифицированными кадрами;
- в) товары производились той страной, которая располагает сырьевой базой для их производства;
- г) конкретный товар производился той страной, которая располагает более совершенными технологиями для его производства.

7. Согласно теории сравнительных преимуществ в результате развития международной торговли общий объём мирового производства:

- а) увеличивается;
- б) сокращается;
- в) остаётся неизменным

8. Национальная валюта – это:

- а) денежная единица, используемая для измерения величины стоимости товара;
- б) денежная единица страны;
- в) денежные знаки иностранных государств.

9. Высокий уровень инфляции в стране:

- а) ведёт к обесценению национальной валюты;
- б) повышает ценность национальной валюты;
- в) не оказывает влияния на валютный курс.



10. Бреттон-Вудская валютная система – это система:

- а) золотого стандарта;
- б) фиксированных валютных курсов;
- г) «плавающих» валютных курсов.

#### **7.3.4. Примерные темы для составления реферата**

1. Предмет экономической теории и ее основные функции.
2. Возникновение и основные этапы развития экономической теории.
3. Факторы производства и эффективность использования: содержание и показатели.
4. Цена и ее функции в рыночной экономике.
5. Собственность в системе экономических отношений. Объекты и субъекты собственности.
6. Формы собственности и ведения хозяйства как условие эффективного функционирования рыночных отношений.
7. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности. Фирма (предприятие) как первичное звено экономики.
8. Акционерный капитал. Акции и их виды. Дивиденд.
9. Расходы производства и их виды.
10. Доходы в рыночной экономике и их виды.

#### **7.3.5. Примерные темы для составления презентации**

1. Использование экономической теории в хозяйственной практике.
2. Основные теоретические школы в экономической науке.
3. Альтернативы использования ресурсов и их эффективность.
4. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
5. Рынок услуг, его место и роль в экономической системе.
6. Модели экономических систем.
7. Современные особенности рынка труда в РФ.
8. Потребление, сбережение, инвестиции. Их влияние на национальную экономику.
9. Общее равновесие национального хозяйства.
10. Денежно-кредитная система. Монетарная политика государства.

#### **7.3.6. Вопросы к зачету**

1. Предпосылки экономики: единство и динамика потребностей и ресурсов.
2. Ограниченность благ, экономический выбор и альтернативные издержки.
3. Предмет и структура современной экономической теории.

- 4.Методология и методы экономической теории. Экономические категории и экономические законы.
- 5.Сущность и современная типология экономических систем.
- 6.Структура экономической системы.
- 7.Смешанная экономика, ее структура, виды и закономерности развития. Формирование российской модели смешанной экономики.
- 8.Сущность хозяйствования. Соотношение затрат и результатов.
- 9.Системообразующая роль товара и его свойства.
- 10.Деньги и их функции. Количественная теория денег и теория кассовых остатков. Уравнение обмена.
- 11.Стоимость и ее субстанция. Стоимость, полезность, ценность в классической, маржиналистской и неоклассической теориях.
- 12.Рынок: сущность, элементы, структура и критерии классификации.
- 13.Рыночная экономика: сущность, структура и закономерности развития.
- 14.Эластичность спроса и предложения. Коэффициенты эластичности и применение эластичности в микроэкономическом анализе.
- 15.Механизм рыночного равновесия и статическая эффективность рынка.
- 16.Механизм и функции рынка совершенной конкуренции.
- 17.Разгосударствление экономики и его формы.
- 18.Гипотеза о рациональном поведении потребителя и ее характеристика.
- 19.Полезность, потребности и потребительские предпочтения.
- 20.Концепция полезности и равновесие на рынке блага.
- 21.Рыночный спрос и благосостояние потребителей. Потребительский излишек.
- 22.Предпринимательство и экономическая прибыль фирмы. Современные организационные формы предпринимательства.
- 23.Понятие производства, производственный процесс и производственная функция.
- 24.Производительность факторов и выбор производственной технологии.
- 25.Понятие и виды издержек. Пути минимизации издержек производства и максимизации выпуска.
- 26.Эффект масштаба производства. Издержки в кратко- и долгосрочном периодах.
- 27.Прибыль, ее источники, виды и пути максимизации.
- 28.Несовершенная конкуренция и динамическая эффективность экономики. Монополия и рыночная власть.
- 29.Источники монопольной власти и ее измерение.
- 30.Антимонопольная политика государства и особенности демонополизации российской экономики.
- 31.Предложение и доходность факторов производства.
- 32.Равновесие фирмы на рынке факторов производства.

- 33.Спрос на рабочую силу и его предложение в условиях совершенной конкуренции.
- 34.Несовершенная конкуренция на рынке рабочей силы.
- 35.Особенности рынка рабочей силы в современной отечественной экономике.
  
- 36.Капитал и процентный доход. Эффект «чистой» производительности капитальных благ.
- 37.Рыночная цена вещественного капитала и инвестиционные решения фирм.
- 38.Спрос и предложение на рынке природных ресурсов. Земельная рента. Цена земли.
- 39.Государственная политика перераспределения доходов и ее экономические границы.
- 40.Оптимизация социальной справедливости и экономической эффективности в современной политике доходов.
- 41.Неопределенность и риск. Отношение к риску.
- 42.Выбор в условиях неопределенности и риска.
- 43.Общественные блага и их роль в экономике. Производство общественных благ в современной России.
- 44.Сущность национальной экономики и ее структура.
- 45.Валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный продукт (ВНП) и их исчисление.
- 46.Основные макроэкономические переменные. Современные проблемы макроэкономической динамики.
- 47.Национальное богатство и его роль в экономической жизни общества.
- 48.Общая характеристика потребления и сбережений. Кейнсианская теория потребительского спроса.
- 49.Теория перманентного дохода и модель жизненного цикла потребления и сбережения.
- 50.Сбережения и инвестиции. Мультипликатор инвестиционных расходов.
- 51.Рынок денег и прямое финансирование инвестиций.
- 52.Рынок денег и косвенное финансирование инвестиций.
- 53.Спрос на деньги и их предложение. Статическое равновесие денежного рынка. Модель LM.
- 54.Изменение спроса и предложения денег. Динамическое равновесие денежного рынка.
- 55.Общая характеристика рынка ценных бумаг.
- 56.Товарные и денежный рынки: равновесие и механизм функционирования. Модель IS-LM.
- 57.Рыночная система и денежная политика государства. Институциональные условия функционирования рыночной системы.
- 58.Понятие и основные характеристики экономического цикла.

59. Кейнсианские модели экономического роста.
60. Неоклассические модели экономического роста.
61. Инфляция: сущность, формы, механизмы и социально-экономические последствия.
62. Безработица и ее основные формы.
63. Немонетарные факторы инфляции и стагфляция.
64. Антиинфляционная политика государства.
65. Сущность и общая характеристика государственного регулирования экономики.
66. Экономическая политика: цели, инструменты, функции. Мультипликаторы экономической политики.
67. Сущность и социально-экономическое назначение государственных финансов.
  
68. Бюджетный дефицит и государственный долг.
69. Способы покрытия бюджетного дефицита.
70. Фискальная политика государства и ее особенности в современной России.
  
71. Сущность кредита: его источники и основные формы.
72. Понятие кредитно-банковской системы и ее современная структура.
73. Цели и инструменты монетарной политики государства.
74. Взаимосвязь денежно-кредитной и фискальной политики.
75. Мировое хозяйство: сущность, современные тенденции и особенности развития.
76. Протекционизм и его социально-экономические последствия.
77. Валютные системы и международные валютные отношения.
78. Особенности государственного регулирования открытой экономики.
79. Понятие, показатели и источники экономического роста.
80. Взаимосвязь экономического роста и экономического развития.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

### 7.4.3. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

### 7.4.4. Оценка реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.5. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта

<p>Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)</p>	<p>Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний</p>	<p>Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний</p>	<p>Подача материала полностью соответствует указанным параметрам</p>
<p>Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)</p>	<p>Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний</p>	<p>Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний</p>	<p>Презентация оформлена без замечаний</p>

#### 7.4.6. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
<p>Полнота ответа, последовательность и логика изложения</p>	<p>Ответ полный, но есть замечания, не более 3</p>	<p>Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2</p>	<p>Ответ полный, последовательный, логичный</p>
<p>Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины</p>	<p>Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3</p>	<p>Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2</p>	<p>Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины</p>
<p>Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры</p>	<p>Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий</p>	<p>Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий</p>	<p>Ответ аргументирован, примеры приведены</p>
<p>Осознанность излагаемого материала</p>	<p>Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий</p>	<p>Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий</p>	<p>Материал усвоен и излагается осознанно</p>
<p>Соответствие нормам культуры речи</p>	<p>Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4</p>	<p>Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2</p>	<p>Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи</p>



Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы экономической теории» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Экономическая теория: учебное пособие / составители С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2020. — 171 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/152580">https://e.lanbook.com/book/152580</a>

2.	Корниенко О. В. Экономическая теория. Вводный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 249 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/123640">https://e.lanbook.com/book/123640</a>
3.	Бузмакова, М. В. Экономическая теория: методические рекомендации по написанию и оформлению контрольных работ: учебно-методическое пособие / М. В. Бузмакова. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 38 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/191568">https://e.lanbook.com/book/191568</a>
4.	Николаева, И. П. Экономическая теория : учебник для бакалавров / И. П. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 328 с.	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/91230">https://e.lanbook.com/book/91230</a>
5.	Мичурина, Ф. З. Экономическая теория: учебное пособие / Ф. З. Мичурина. — Пермь: ПГАТУ, 2021. — 396 с. — ISBN 978-5-94279-529-0.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/199136">https://e.lanbook.com/book/199136</a>
6.	Зибарев, М. В. Экономическая теория : учебное пособие / М. В. Зибарев. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 210 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/142295">https://e.lanbook.com/book/142295</a>

**Дополнительная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Драчук, П. Э. Экономическая теория: ситуационные задачи: учебное пособие / П. Э. Драчук. — Челябинск: ЮУГМУ, 2019. — 98 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/164381">https://e.lanbook.com/book/164381</a>

2.	Суханова, Е. В. Экономическая теория. Макроэкономика: учебное пособие / Е. В. Суханова. — Архангельск: САФУ, 2018. — 179 с. — ISBN 978-5-261-01355-6.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/161849">https://e.lanbook.com/book/161849</a>
3.	Журавлева Г.П. Экономическая теория. Микроэкономика: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. 38.03.01 "Экономика" и экономическим спец. / Г. П. Журавлева. - М.: Инфра-М, 2017. - 440 с.	учебник	25
4.	Корниенко О. В. Экономическая теория. Промежуточный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 261 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/123641">https://e.lanbook.com/book/123641</a>
5.	Руднев, В. Д. Политическая экономия (экономическая теория): Учебник : учебник / В. Д. Руднев. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2016. - 856 с.	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/93343">https://e.lanbook.com/book/93343</a>
6.	Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2. Мезоэкономика : учебник. - 8-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 934 с.	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/105576">https://e.lanbook.com/book/105576</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка презентации; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля**

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.

4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

## **Подготовка презентации**

### **Требования к оформлению презентации**

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### **Представление информации**

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

#### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.



– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### Подготовка к практическому занятию

### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.

4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;  
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы.

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)