

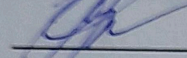


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

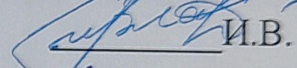
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
Н.С. Сухонина  
«17» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
И.В. Андрусева  
«17» 03 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.01.02 «Педагогическое сопровождение детей и подростков с ОДА»

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования  
лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.02 «Педагогическое сопровождение детей и подростков с ОДА» для магистров направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128.

Составитель

рабочей программы

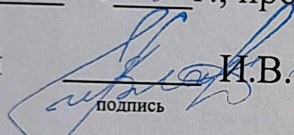
  
подпись

Н.С. Сухонина, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

от 15 03 20 22 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

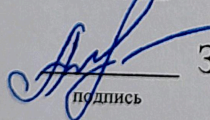
  
подпись

И.В. Андрусева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17 03 20 22 г., протокол № 8

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.02 «Педагогическое сопровождение детей и подростков с ОДА» для магистратуры направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– сформировать у студентов представление о предметном пространстве современной консультативной специальной психологии, а также базовые консультативные умения по взаимодействию ребенком с ОДА.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– сформировать у студентов знания о методологических основах консультирования как научной теоретической базе для осуществления процесса консультирования в коррекционном процессе;

– изучить основные понятия и категории, теоретические положения и принципы основных школ специального психологического консультирования;

– сформировать умения применять полученные знания при оказании психологической помощи детям с ОДА имеющих различные психологические проблемы

– овладеть общими методами специального психологического консультирования и оказания психологической помощи детям с ОДА.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.02 «Педагогическое сопровождение детей и подростков с ОДА» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

ПК-2 - Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

***Знать:***

– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;

- требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР

#### **Уметь:**

- планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР
- распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР.

#### **Владеть:**

- навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР;
- навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.02 «Педагогическое сопровождение детей и подростков с ОДА» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Психолого-педагогические основы образования лиц с особыми возможностями здоровья" учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	108	3	24	10		14			84	За
Итого по ОФО	108	3	24	10		14			84	
2	108	3	14	4		10			90	За (4 ч.)

Итого по ЗФО	108	3	14	4	10		90	4
--------------	-----	---	----	---	----	--	----	---

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1. Современные научные концепции консультирования семей детей с ОДА</b>															
Тема 1. Общие вопросы сопровождения детей с ОДА	16	2		2			12	18	2		1			15	практическое задание; доклад
Тема 2. Отечественные и зарубежные подходы к коррекции ОДА	16	2		2			12	18			2			16	практическое задание; доклад
Тема 3. Технологии коррекционного обучения детей с ОДА	16	2		2			12	15			1			14	практическое задание
<b>Раздел 2. Определение содержания работы с детьми с ОДА</b>															
Тема 4. Использование коррекционных стратегий в работе с лицами с ОДА.	15	1		2			12	14	1		1			12	практическое задание
Тема 5. Проектирование индивидуальной коррекционной программы для лиц с ОДА.	15	1		2			12	13			1			12	практическое задание
<b>Раздел 3. Оказание психологической помощи и поддержки семьям детей с ОДА</b>															
Тема 6. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОДА	15	1		2			12	13	1		2			10	практическое задание
Тема 7. Организация и содержание работы с семьей ребенка с ОДА	15	1		2			12	13			2			11	практическое задание
Всего часов за 2 /2 семестр	108	10		14			84	104	4		10			90	

Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	10		14			84	104	4		10			90	
часов на контроль								4							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Общие вопросы сопровождения детей с ОДА <i>Основные вопросы:</i> • Этиология ОДА • Классификация ОДА • Патогенез ОДА • Симптоматика ОДА	Акт.	1	1
2.	Тема лекции: Отечественные и зарубежные подходы к коррекции ОДА <i>Основные вопросы:</i> • Основные подходы коррекции ОДА • Холдинг-терапия	Акт.	1	1
3.	Тема лекции: Технологии коррекционного обучения детей с расстройствами аутистического спектра <i>Основные вопросы:</i> • Эмоционально-уровневый подход коррекции ОДА • Принципы, этапы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОДА	Акт.	1	1
4.	Тема лекции: Использование коррекционных стратегий в работе с лицами с ОДА. <i>Основные вопросы:</i> • особые образовательные потребности детей с ОДА • коррекционные стратегии в работы с детьми с ОДА	Акт.	1	

	• организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОДА			
5.	<p>Тема лекции:</p> <p>Проектирование индивидуальной коррекционной программы для лиц с аутизмом. Работа с семьями аутичных личностей.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды программ коррекционной работы с детьми с ОДА</li> <li>• этапы разработки коррекционной программы для детей с ОДА</li> <li>• использование ФГОС ОВЗ при проектировании Программы</li> </ul>	Акт.	2	1
6.	<p>Тема лекции:</p> <p>Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОДА</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологическая характеристика семьи ребенка с ОДА</li> <li>• изучение семьи ребенка с ОДА</li> </ul>	Акт.	2	
7.	<p>Тема лекции:</p> <p>Организация и содержание работы с семьей ребенка с расстройствами аутистического спектра</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели, задачи сопровождения семьи ребенка с ОДА</li> <li>• методы работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОДА</li> </ul>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>4</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Общие вопросы сопровождения детей с ОДА	Интеракт.	2	1

2.	Тема 2. Отечественные и зарубежные подходы к коррекции ОДА	Интеракт.	2	2
3.	Тема 3. Технологии коррекционного обучения детей с ОДА	Акт.	2	1
4.	Тема 4. Использование коррекционных стратегий в работе с лицами с ОДА.	Акт.	2	1
5.	Тема 5. Проектирование индивидуальной коррекционной программы для лиц с ОДА.	Акт.	2	1
6.	Тема 6. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОДА	Акт.	2	2
7.	Тема 7. Организация и содержание работы с семьей ребенка с ОДА	Интеракт.	2	2
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка доклада; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Общие вопросы сопровождения детей с ОДА	подготовка доклада; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	12	15



2	Тема 2. Отечественные и зарубежные подходы к коррекции ОДА	подготовка к практическому занятию; подготовка доклада	12	16
3	Тема 3. Технологии коррекционного обучения детей с ОДА	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта	12	14
4	Тема 4. Использование коррекционных стратегий в работе с лицами с ОДА.	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	12	12
5	Тема 5. Проектирование индивидуальной коррекционной программы для лиц с ОДА.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию	12	12
6	Тема 6. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОДА	написание конспекта; подготовка к практическому занятию	12	10
7	Тема 7. Организация и содержание работы с семьей ребенка с ОДА	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	12	11
	<b>Итого</b>		<b>84</b>	<b>90</b>

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ	практическое задание; доклад
<b>Уметь</b>	планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР	зачет
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР	практическое задание
<b>Уметь</b>	распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР.	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенции
--	-------------------------------------

Оценочные средства	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
доклад	В докладе отмечены нарушения общих требований написания ; есть погрешности в техническом оформлении; в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала.	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала.	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала.	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада. выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

- 1.Опишите требования к структуре основных образовательных программ для детей с ОДА.
- 2.Раскройте основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП.
- 3.Особенности развития речи дошкольника с ОДА.
- 4.Опишите диагностическую методику для педагогического анализа социального развития детей с ОДА.

5. На основе анализа работ Л.О. Бадаляна, К.А. Семеновой и лекций по невропатологии составить таблицу дифференциальной диагностики клинических форм детского церебрального паралича (классификация К.А. Семеновой): очаг поражения, структура двигательного дефекта, характер интеллектуальных и речевых нарушений
6. Перечислите особые образовательные потребности детей с ОДА, указанные в проекте ФГОС.
7. Опишите, что такое «цепочки поведения» и как их используют для формирования социально-бытовых навыков ребенка с ОДА, приведите пример «цепочки поведения».
8. Перечислите коррекционные мероприятия по формированию у ребенка с ОДА навыков сотрудничества.
9. Опишите процедуру тестирования мотивационных факторов, необходимую для использования метода подкрепления.
10. Опишите этапы введения расписания самостоятельной деятельности ребенка с ОДА.

### 7.3.3. Вопросы к зачету

1. Особые образовательные потребности детей с ОДА, указанные в проекте ФГОС.
2. Типология ОДА.
3. Критерии определения лиц с ОДА согласно МКБ-10.
4. Требования к структуре основных образовательных программ для детей с ОДА.
5. Создание специальных условий для обучения детей с расстройством аутистического спектра (ОДА) в соответствии с Законом об образовании.
6. Требования к структуре основных образовательных программ для детей с ОДА.
7. Теоретическая основа и область практического применения сенсорно-интегративной терапии в работе с детьми с ОДА.
8. Теоретическая основа и область практического применения эмоционально-уровневой терапии.
9. Особенности диагностики при тяжелых осложненных формах ОДА
10. Использование диагностической методики «Социограмма» для педагогического анализа социального развития детей с ОДА.
11. Составление психолого-педагогического профиля детей с ОДА как основа индивидуализации коррекционного обучения.
12. Выбор навыков для обучения и составление индивидуальных программ.
13. Подбор материалов, организация среды и построение индивидуальных занятий.

- 14.Определение проблемного поведения у детей с ОДА
- 15.Использование метода «структурированного обучения» в работе с детьми с ОДА
- 16.Использование метода подкрепления в работе с детьми с ОДА.
- 17.Использование «жетонного метода» для усложнения системы подкрепления.
- 18.Метод «безошибочного обучения» и использование различных видов помощи.
- 19.Условия начала коррекционной работы с ребенком с ОДА.
- 20.Формирование учебного поведения в рамках поведенческого подхода к коррекции ОДА
- 21.Начальный этап обучения экспрессивной речи.
- 22.Начальный этап обучения пониманию речи.
- 23.Обучение аутичного ребенка отвечать на вопросы.
- 24.Обучение навыкам соотнесения и различения.
- 25.Формирование навыков следования элементарной программе деятельности.
- 26.Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Педагогическое сопровождение детей и подростков с ОДА» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта

Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 342 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/2440">https://e.lanbook.com/book/2440</a>
2.	Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учебное пособие / И. В. Новгородцева. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 378 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/105504">https://e.lanbook.com/book/105504</a>
3.	Грошева, Е. С. Основы медицинских знаний с основами педиатрии и гигиены : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование», профили «специальная психология», «логопедия» / Е. С. Грошева. - Воронеж : ВГПУ, 2017. - 356 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/5873">https://e.lanbook.com/book/5873</a>
4.	Королева, Н. Н. Психология познания : методическое пособие для студентов бакалавриата по направлению «030300 — психология» / Н. Н. Королева, И. М. Богдановская. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 57 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/11953">https://e.lanbook.com/book/11953</a>
5.	Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/11220">https://e.lanbook.com/book/11220</a>
6.	Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 107 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/11220">https://e.lanbook.com/book/11220</a>

## Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге : учебное пособие / И. А. Погодин. - Москва : ФЛИНТА, 2010. - 280 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/boo">https://e.lanbook.com/boo</a>
2.	Новгородцева, И. В. Педагогика в медицине. Практикум : хрестоматия / И. В. Новгородцева. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 52 с.	Практикум ы, лаборатор	<a href="https://e.lanbook.com/boo">https://e.lanbook.com/boo</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL:  
<http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»  
<http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.



Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка доклада; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:  
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)