




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


И.В. Андрусева
«17» 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


И.В. Андрусева
«17» 03 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11.08 «Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи»

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Логопедия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11.08 «Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель

рабочей программы


подпись

Е.Н. Каширина, ст.преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

от 15.03 2022г., протокол № 11

Заведующий кафедрой


подпись

И.В. Андрусева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03 2022г., протокол № 8

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.11.08 «Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Формирование теоретических знаний о педагогических системах обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– сформировать представления об основных педагогических системах используемых в коррекционно-педагогической деятельности;
изучение методов воспитания детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями;
изучить основы организации и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.11.08 «Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с лицами с речевыми нарушениями;

- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

Уметь:

- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с речевыми нарушениями;
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Владеть:

- методами (первичного) выявления детей с речевыми нарушениями;
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.11.08 «Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Технологический" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
5	72	2	36	18		18			36	За
Итого по ОФО	72	2	36	18		18			36	
7	72	2	18	6		12			50	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	18	6		12			50	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Понятие педагогическая система, ее сущность и характеристика	8	2		2			4	8	2		2			4	контрольная работа
Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением речи	8	2		2			4	6			2			4	контрольная работа
Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста	8	2		2			4	10	2		2			6	контрольная работа
Организация педагогической работы в специальных общеобразовательных учреждениях	8	2		2			4	8			2			6	контрольная работа
Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями	8	2		2			4	6						6	контрольная работа
Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением речи	6	2		2			2	6						6	контрольная работа
Организация коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением речи	8	2		2			4	8			2			6	контрольная работа
Анализ теоретических исследований по общей теории систем.	8	2		2			4	8	2					6	контрольная работа

Организация логопедической помощи в общеобразовательной школе в условиях логопункта Положение о логопедическом кабинете детской поликлиники	10	2		2			6	8			2			6	контрольная работа
Всего часов за 5 /7 семестр	72	18		18			36	68	6		12			50	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	72	18		18			36	68	6		12			50	
часов на контроль								4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Понятие педагогическая система, ее сущность и характеристика</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Природа и сущность систем, назначение систем, структура систем, свойства систем.</p> <p>2. Понятие педагогическая система, ее сущность и характеристика.</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи</p> <p>2. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи в условиях специальных дошкольных учреждений и школ.</p>	Акт.	2	

3.	<p>Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.</p> <p>2. Методы и приемы коррекционной помощи аутичному ребенку.</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Организация педагогической работы в специальных общеобразовательных учреждениях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением речи</p>	Акт.	2	
5.	<p>Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи</p> <p>2. Психологопедагогические особенности дошкольников</p>	Акт.	2	
6.	<p>Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития</p> <p>2. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением речи</p> <p>3. Общие и коррекционные задачи физического воспитания детей с речевыми нарушениями.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Организация коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>1. Взаимосвязь в работе логопеда, психолога, воспитателя.</p> <p>2. Воспитывающий характер обучения, проводимого логопедом, его воздействие на развитие личностного своеобразия ребенка с речевым нарушением</p> <p>3. Педагогическое изучение ребенка с нарушениями речи.</p>			
8.	<p>Анализ теоретических исследований по общей теории систем.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Педагогическая система Марии Монтессори</p> <p>2. Педагогическая система Кащенко</p> <p>3. Педагогическая система Глена Домана</p>	Акт.	2	2
9.	<p>Организация логопедической помощи в общеобразовательной школе в условиях логопункта Положение о логопедическом кабинете детской поликлиники</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Положение о логопедическом кабинете детской поликлиники</p> <p>2. Логопедическое обследование детей, имеющих речевую патологию</p>	Акт.	2	
Итого			18	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Понятие педагогическая система, ее сущность и характеристика</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	2	2

	<p>1. Природа и сущность систем, назначение систем, структура систем, свойства систем.</p> <p>2. Понятие педагогическая система, ее сущность и характеристика.</p> <p>3. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением речи.</p>			
2.	<p>Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи</p> <p>2. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи в условиях специальных дошкольных учреждений и школ.</p> <p>3. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи</p>	Интеракт.	2	2
3.	<p>Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.</p> <p>2. Методы и приемы коррекционной помощи аутичному ребенку.</p> <p>3. Организация логопедической помощи дошкольникам</p>	Интеракт.	2	2
4.	<p>Организация педагогической работы в специальных общеобразовательных учреждениях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	2	2

	<p>1. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением речи</p> <p>2. Организация педагогической работы в специальных общеобразовательных учреждениях</p>			
5.	<p>Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи</p> <p>2. Психологопедагогические особенности дошкольников</p>	Интеракт.	2	
6.	<p>Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития</p> <p>2. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением речи</p> <p>3. Общие и коррекционные задачи физического воспитания детей с речевыми нарушениями.</p> <p>4. Коррекционные возможности музыкально-ритмических занятий в специальном детском саду.</p> <p>5. Формы взаимодействия в работе музыкального руководителя, логопеда и воспитателя</p>	Интеракт.	2	
7.	<p>Организация коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	2	2

	<p>1. Взаимосвязь в работе логопеда, психолога, воспитателя.</p> <p>2. Воспитывающий характер обучения, проводимого логопедом, его воздействие на развитие личностного своеобразия ребенка с речевым нарушением</p> <p>3. Педагогическое изучение ребенка с нарушениями речи.</p>			
8.	<p>Анализ теоретических исследований по общей теории систем.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Педагогическая система Марии Монтессори</p> <p>2. Педагогическая система Кащенко</p> <p>3. Педагогическая система Глена Домана</p>	Интеракт.	2	
9.	<p>Организация логопедической помощи в общеобразовательной школе в условиях логопункта Положение о логопедическом кабинете детской поликлиники</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Положение о логопедическом кабинете детской поликлиники</p> <p>2. Логопедическое обследование детей, имеющих речевую патологию</p> <p>3. Логопункт в общеобразовательной школе.</p> <p>Организация логопедической помощи в системе здравоохранения</p>	Интеракт.	2	2
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к контрольной работе; написание конспекта; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Понятие педагогическая система, ее сущность и характеристика	написание конспекта	4	4
2	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением речи	подготовка к контрольной работе	4	4
3	Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста	подготовка к контрольной работе	4	6
4	Организация педагогической работы в специальных общеобразовательных учреждениях	подготовка к контрольной работе	4	6
5	Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями	подготовка к контрольной работе	4	6
6	Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением речи	подготовка к контрольной работе	2	6
7	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением речи	подготовка к контрольной работе	4	6
8	Анализ теоретических исследований по общей теории систем.	подготовка к контрольной работе	4	6
9	Организация логопедической помощи в общеобразовательной школе в условиях логопункта Положение о логопедическом кабинете детской поликлиники	написание конспекта	6	6
	Итого		36	50

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-3		
Знать	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с лицами с речевыми нарушениями	контрольная работа
Уметь	соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с речевыми нарушениями	контрольная работа
Владеть	методами (первичного) выявления детей с речевыми нарушениями	зачет
ОПК-4		
Знать	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)	контрольная работа
Уметь	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	контрольная работа
Владеть	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с незначительными замечаниями: намечен ход выполнения, раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено: намечен ход выполнения, в полном объеме раскрыты возможности выполнения

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные задания для контрольной работы

1. Задачи и принципы воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2. Методы воспитания в специальном дошкольном учреждении.
3. Педагогическое изучение ребенка с нарушениями речи.
4. Логопедическое обследование детей, имеющих речевую патологию.

5. Взаимосвязь в работе логопеда, психолога, воспитателя.
6. Воспитывающий характер обучения, проводимого логопедом, его воздействие на развитие личностного своеобразия ребенка с речевым нарушением.
7. Общие и коррекционные задачи физического воспитания дошкольников с речевыми нарушениями.
8. Коррекционные возможности музыкально-ритмических занятий в специальном детском саду.
9. Формы взаимодействия в работе музыкального руководителя, логопеда и воспитателей.
10. Использование разнообразных видов деятельности детей с нарушениями речи для решения задач сенсорного воспитания.

7.3.2. Вопросы к зачету

1. Коррекционно-воспитательное воздействие на развитие ребенка с нарушением речи в ходе изобразительной и конструктивной деятельности на занятиях и вне их.
2. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
- 3.
4. Организация речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе их совместной деятельности.
5. Задачи и принципы воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
6. Методы воспитания в специальном дошкольном учреждении.

7. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.
8. Педагогическое изучение ребенка с нарушениями речи
9. Логопедическое обследование детей, имеющих речевую патологию.
10. Взаимосвязь в работе логопеда, психолога, воспитателя.
11. Воспитывающий характер обучения, проводимого логопедом, его воздействие на развитие личностного своеобразия ребенка с речевым нарушением.
12. Общие задачи физического воспитания дошкольников с речевыми нарушениями.
13. Коррекционные задачи физического воспитания дошкольников с речевыми нарушениями.
14. Коррекционные возможности музыкально-ритмических занятий в специальном детском саду.
15. Формы взаимодействия в работе музыкального руководителя, логопеда.
16. Использование разнообразных видов деятельности детей с нарушениями речи для решения задач сенсорного воспитания.
- 17.16. Основные направления умственного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
18. Основные формы умственного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
19. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с речевыми нарушениями.
20. Особенности продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями речи.

- 21.Коррекционно-воспитательное воздействие на развитие ребенка с нарушением речи в ходе изобразительной и конструктивной деятельности на занятиях и вне их.
- 22.Трудовое воспитание детей с нарушениями речи.
- 23.Экологическое воспитание детей с нарушениями речи.
- 24.Организация речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе их совместной деятельности.
- 25.Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
- 26.Использование игры для преодоления негативных эмоциональных состояний дошкольников с речевыми нарушениями.
- 27.Использование элементов психогимнастики для преодоления негативных эмоциональных состояний дошкольников с речевыми нарушениями.
- 28.Сущность индивидуального подхода к ребенку с нарушением речи.
- 29.Средства и методы осуществления индивидуального подхода к ребенку с нарушением речи.
- 30.Критерии оценки психологической готовности дошкольника к обучению в школе.
- 31.Особенности воспитания коммуникативной готовности к школьному обучению ребенка старшего дошкольного возраста с нарушением речи.
- 32.Условия создания правильного речевого режима в семье ребенка с нарушением речи.
- 33.Виды помощи, используемые учителем-логопедом, воспитателем в работе с родителями ребенка, страдающего речевым нарушением
- 34.Виды помощи, используемые воспитателем в работе с родителями ребенка, страдающего речевым нарушением
- 35.Трудовое воспитание детей с нарушениями речи.
- 36.Экологическое воспитание детей с нарушениями речи.
- 37.Использование игры для преодоления негативных эмоциональных состояний дошкольников с речевыми нарушениями.

38.Использование элементов психогимнастики для преодоления негативных эмоциональных состояний дошкольников с речевыми нарушениями.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.2. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования	Оценка по четырехбалльной шкале
---------------------	---------------------------------

компетенции	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина; Рец.: В.И. Яшина, А.Б. Евдокимова. - М.: Владос, 2010. - 288 с	учебно-методическое пособие	8
2.	Вакуленко Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учеб.-метод. пособие для студ., обуч. в соответствии с ФГОС ВПО по напр. подгот. 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" (квалификация (степень) "бакалавр") / Л. С. Вакуленко. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2015. - 272 с.	учебно-методическое пособие	30
3.	Макаренко, А. С. Семья и воспитание детей / А. С. Макаренко. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 15 с.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/30562

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------

1.	Вакуленко Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учеб.-метод. пособие по напр. подгот. 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (квалиф. (степень) бакалавр / Л. С. Вакуленко. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2017. - 272 с.	учебно-методическое пособие	20
2.	Детская логопсихология: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. 050700 Специальное (дефектологическое) образование / О. А. Денисова [и др.] ; рец.: Р. И. Лалаева, В. Г. Маралов, Т. С. Овчинникова. - М.: Владос, 2015. - 159 с.	учебник	30

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к контрольной работе; написание конспекта; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- **сводный конспект** — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- **выборочный конспект** — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- **план (простой, сложный)** — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- **выписки** — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- **тезисы** — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- **цитирование** — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- аудитория 141 и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)