



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра психологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
И.В. Андрусева

«17» 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
Л.В. Жихарева

«17» 03 20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.04.02 «Психология развития человека в образовании»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Логопедия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Психология развития человека в образовании» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель  
рабочей программы



Подпись

Л.В. Жихарева, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии  
от 05.03 20 22 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



Подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
психологии и педагогического образования

от 17.03 20 23 г., протокол № 8

Председатель УМК



Подпись

З.Р. Асанова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Психология развития человека в образовании» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование профессиональной компетентности в области психологии развития и в образовательном процессе через освоение знаний о возрастных особенностях человека, проявляющихся в обучении, задачах и резервах развития в разные возрастные периоды, а также влиянии возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на решение широкого круга профессиональных педагогических задач. Достичь понимания студентами специфики обучения людей с разными возрастными, индивидуальными, типологическими особенностями.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- освоить основные категории и понятия психологии развития в образовании;
- познакомить с классическими и современными теориями и концепциями психологии развития;
- сформировать представления о динамике, механизмах и закономерностях психического развития в различные возрастные периоды;
- дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;
- раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением;
- научить обоснованно и корректно подбирать и использовать в профессиональной деятельности различные психолого-педагогические средства;
- сформировать навыки применения современных методов психодиагностики; применять на практике полученные знания.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.04.02 «Психология развития человека в образовании» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими
- психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;

**Уметь:**

- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности

**Владеть:**

- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности;

- действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися;
- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.04.02 «Психология развития человека в образовании» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Психолого-педагогический" учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	72	2	26	12		14			46	За
Итого по ОФО	72	2	26	12		14			46	
2	72	2	6	2		4			62	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	6	2		4			62	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Тема 1. Объект, предмет, методы психологии развития в образовательном процессе	9	2		2			5	5					5	доклад
Тема 2. Понятие о возрастной периодизации. Возрастные периоды с позиций теорий личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже и др.). Понятие о возрастных кризисах.	12	2		2			8	5					5	доклад
Тема 3. Психология раннего и дошкольного возраста	9	2		2			5	12			2		10	доклад; кейс-задание
Тема 4. Психология младшего школьного и подросткового возраста.	12	2		2			8	10					10	кейс-задание; доклад
Тема 5. Психология юношеского возраста.	14	2		2			10	10					10	кейс-задание; практическое задание
Тема 6. Особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости и старения.	9	2		2			5	10					10	практическое задание; доклад
Тема 7. Психологические основы обучения и воспитания. Психология педагогического взаимодействия и общения	7			2			5	16	2		2		12	доклад
Всего часов за 2 /2 семестр	72	12		14			46	68	2		4		62	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.						
<b>Всего часов дисциплине</b>	72	12		14			46	68	2		4		62	
часов на контроль								4						

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Объект, предмет, методы психологии развития в образовательном процессе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психология развития в образовательной среде как отрасль психологии развития.</p> <p>2. Определение предмета психологии развития в образовательной среде.</p> <p>3. Теоретические и практические задачи психологии развития в образовательной среде.</p> <p>4. Методы психологии развития в образовательной среде.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
2.	<p>Тема 2. Понятие о возрастной периодизации. Возрастные периоды с позиций теорий личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже и др.). Понятие о возрастных кризисах.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	<p>1. Понимание психологического возраста как объективной категории. Основные структурные компоненты психологического возраста.</p> <p>2. Периодизация возрастного развития. Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная. Стадиальность процесса развития согласно дискретной точки зрения. Понятия «социальная ситуация развития» и «ведущая деятельность»</p> <p>3. Индивидуальные особенности психического развития детей. Темп психического развития. Индивидуально-психологические качества. Наследственность и среда. Способности.</p> <p>4. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.</p> <p>5. Психоанализ о проблеме психического развития ребенка.</p> <p>6. Теории научения.</p> <p>7. Когнитивные теории психического развития.</p> <p>8. Гуманистическая психология развития.</p> <p>9. Теория культурно-исторического развития</p>			
3.	<p>Тема 3. Психология раннего и дошкольного возраста</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	



	<p>1. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым</p> <p>2. Развитие предметной деятельности</p> <p>3. Зарождение новых видов деятельности</p> <p>4. Познавательное развитие ребенка</p> <p>5. Развитие речи</p> <p>6. Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве</p> <p>7. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет</p> <p>1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте</p> <p>2. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста</p> <p>3. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная)</p> <p>4. Познавательное развитие</p> <p>5. Общение со взрослыми и сверстниками</p> <p>6. Основные психологические новообразования. Личностное развитие</p> <p>7. Характеристика кризиса дошкольного детства</p>			
4.	<p>Тема 4. Психология младшего школьного и подросткового возраста.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению</li> <li>2. Адаптация к школе</li> <li>3. Ведущая деятельность младшего школьника</li> <li>4. Основные психологические новообразования младшего школьника.</li> <li>5. Кризис отрочества (предподростковый)</li> <li>6. Социальная ситуация развития</li> <li>7. Ведущая деятельность в подростковом возрасте</li> <li>8. Специфические особенности психики и поведения подростков</li> <li>9. Особенности общения со взрослыми</li> <li>10. Психологические новообразования подросткового возраста</li> <li>11. Развитие личности и кризис перехода к юности</li> </ol>			
5.	<p>Тема 5. Психология юношеского возраста.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юность как психологический возраст</li> <li>2. Социальная ситуация развития</li> <li>3. Ведущая деятельность в юношеском возрасте</li> <li>4. Интеллектуальное развитие в юности</li> <li>5. Развитие личности</li> <li>6. Общение в юности</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
6.	<p>Тема 6. Особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости и старения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взрослость как психологический период</li> <li>2. Проблема периодизации взрослости</li> <li>3. Психология зрелых возрастов. Теории старения.</li> <li>4. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости</li> <li>5. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости</li> <li>6. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости</li> <li>7. Старость как биосоциопсихологическое явление</li> <li>8. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем</li> <li>9. Теории старения и старости</li> <li>10. Проблема возрастных границ старости</li> <li>11. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости</li> <li>12. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости</li> <li>13. Личностные особенности в старости</li> <li>14. Познавательная сфера в период старения</li> </ol>			
7.	<p>Тема 7. Психологические основы обучения и воспитания. Психология педагогического взаимодействия и общения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическое общение, его виды и функции.</li> <li>2. Стили педагогического общения. Индивидуальный стиль педагогического общения.</li> <li>3. Психологическая характеристика учебного сотрудничества.</li> <li>4. Барьеры общения. Конфликты в педагогическом общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.</li> <li>5. Психология познавательной и учебной деятельности</li> <li>6. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания</li> </ol>	Акт./ Интеракт.		2

<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>2</b>
--------------	--	-----------	----------

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Объект, предмет, методы психологии развития в образовательном процессе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психология развития в образовательной среде как отрасль психологии развития.</p> <p>2. Определение предмета психологии развития в образовательной среде.</p> <p>3. Теоретические и практические задачи психологии развития в образовательной среде.</p> <p>4. Методы психологии развития в образовательной среде.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
2.	<p>Тема 2. Понятие о возрастной периодизации. Возрастные периоды с позиций теорий личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже и др.). Понятие о возрастных кризисах.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.</p> <p>2. Психоанализ о проблеме психического развития ребенка.</p> <p>3. Теории научения.</p> <p>4. Когнитивные теории психического развития.</p> <p>5. Гуманистическая психология развития.</p> <p>6. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского и современная отечественная психология развития.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
3.	<p>Тема 3. Психология раннего и дошкольного возраста</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым</li> <li>2. Развитие предметной деятельности</li> <li>3. Зарождение новых видов деятельности</li> <li>4. Познавательное развитие ребенка</li> <li>5. Развитие речи</li> <li>6. Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве</li> <li>7. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет</li> <li>1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте</li> <li>2. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста</li> <li>3. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная)</li> <li>4. Познавательное развитие</li> <li>5. Общение со взрослыми и сверстниками</li> <li>6. Основные психологические новообразования. Личностное развитие</li> <li>7. Характеристика кризиса дошкольного детства</li> </ol>			
4.	<p>Тема 4. Психология младшего школьного и подросткового возраста.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению</li> <li>2. Адаптация к школе</li> <li>3. Ведущая деятельность младшего школьника</li> <li>4. Основные психологические новообразования младшего школьника.</li> <li>5. Кризис отрочества (предподростковый)</li> <li>6. Социальная ситуация развития</li> <li>7. Ведущая деятельность в подростковом возрасте</li> <li>8. Специфические особенности психики и поведения подростков</li> <li>9. Особенности общения со взрослыми</li> <li>10. Психологические новообразования подросткового возраста</li> <li>11. Развитие личности и кризис перехода к юности</li> </ol>			
5.	<p>Тема 5. Психология юношеского возраста.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юность как психологический возраст</li> <li>2. Социальная ситуация развития</li> <li>3. Ведущая деятельность в юношеском возрасте</li> <li>4. Интеллектуальное развитие в юности</li> <li>5. Развитие личности</li> <li>6. Общение в юности</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
6.	<p>Тема 6. Особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости и старения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взрослость как психологический период</li> <li>2. Проблема периодизации взрослости</li> <li>3. Психология зрелых возрастов. Теории старения.</li> <li>4. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости</li> <li>5. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости</li> <li>6. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости</li> <li>7. Старость как биосоциопсихологическое явление</li> <li>8. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем</li> <li>9. Теории старения и старости</li> <li>10. Проблема возрастных границ старости</li> <li>11. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости</li> <li>12. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости</li> <li>13. Личностные особенности в старости</li> <li>14. Познавательная сфера в период старения</li> </ol>			
7.	<p>Тема 7. Психологические основы обучения и воспитания. Психология педагогического взаимодействия и общения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическое общение, его виды и функции.</li> <li>2. Стили педагогического общения. Индивидуальный стиль педагогического общения.</li> <li>3. Психологическая характеристика учебного сотрудничества.</li> <li>4. Барьеры общения. Конфликты в педагогическом общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.</li> <li>5. Психология познавательной и учебной деятельности</li> <li>6. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	2

<b>Итого</b>			
--------------	--	--	--

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; выполнение кейс-задания; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Объект, предмет, методы психологии развития в образовательном процессе Основные вопросы: 1. Психология развития в образовательной среде как отрасль психологии развития. 2. Определение предмета психологии развития в образовательной среде.	подготовка доклада	5	5
2	Тема 2. Понятие о возрастной периодизации. Возрастные периоды с позиций теорий личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже и др.). Понятие о возрастных кризисах. Основные вопросы: 1. Индивидуальные особенности психического развития детей. Темп психического развития. Индивидуально-психологические качества. Наследственность и среда. Способности. 2. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.	подготовка доклада	8	5



3	<p>Тема 3. Психология раннего и дошкольного возраста</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым</li> <li>2. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста</li> <li>3. Характеристика кризиса дошкольного детства</li> </ol>	подготовка доклада; выполнение кейс-задания	5	10
4	<p>Тема 4. Психология младшего школьного и подросткового возраста.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению</li> <li>2. Ведущая деятельность в подростковом возрасте</li> <li>3. Развитие личности и кризис перехода к юности</li> </ol>	выполнение кейс-задания; подготовка доклада	8	10
5	<p>Тема 5. Психология юношеского возраста.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юность как психологический возраст</li> <li>2. Общение в юности</li> </ol>	выполнение кейс-задания; подготовка к практическому занятию	10	10
6	<p>Тема 6. Особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости и старения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Проблема периодизации взрослости</p> <p>Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости</p> <p>Актуальность исследования геронтопсихологических проблем</p> <p>Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка доклада	5	10
7	<p>Тема 7. Психологические основы обучения и воспитания. Психология педагогического взаимодействия и общения</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка доклада	5	12

Психологическая характеристика учебного сотрудничества. Барьеры общения. Конфликты в педагогическом общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.			
<b>Итого</b>		<b>46</b>	<b>62</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-6</b>		
<b>Знать</b>	особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	доклад
<b>Уметь</b>	определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	практическое задание; кейс-задание
<b>Владеть</b>	навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	зачет

<b>ОПК-5</b>		
<b>Знать</b>	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	доклад
<b>Уметь</b>	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	практическое задание; кейс-задание
<b>Владеть</b>	действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися	зачет
<b>ОПК-6</b>		
<b>Знать</b>	психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся	доклад
<b>Уметь</b>	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	практическое задание; кейс-задание

<b>Владеть</b>	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми	зачет
----------------	--	-------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

кейс-задание	ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют), протокол не заполнен или содержит ошибки, неточности.	ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях, протокол заполнен частично или с ошибками.	ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала) ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.	ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие, протокол заполнен.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.3.1. Примерные практические задания**

1. Проведите психологический анализ главных действующих персонажей фильма "Чучело", опираясь на знания возрастной психологии.
2. Проанализируйте группу подростков из фильма "Чучело" с учетом возрастных особенностей подросткового возраста.

### **7.3.2. Примерные темы для доклада**

1. Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста.
2. Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.
3. Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности.
4. Общение детей со взрослыми в процессе учебной деятельности.
5. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы (сказок, детских произведений и т.д.).
6. Роль детей и близких людей в преодолении сомнений и трудностей, возникающих у человека в связи с наступившей старостью.
7. Профессиональные и интеллектуальные достижения человека в период взрослости.
8. Причины девиантного поведения в подростковом возрасте.
9. Роль родителей в формировании правильных представлений о сексуальных взаимоотношениях между полами.
10. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

### **7.3.3. Примерные задания для кейс-задания**

1. Прочитайте пословицы.  
Яблочко от яблони недалеко падает.  
Умел дитя родить, умей научить.  
Сын то мой, а ум него свой.  
Значение каких факторов развития подчёркивается в этих пословицах? Оцените их правильность с точки зрения научной психологии.
2. Прочитайте определения понятий.
  1. Возраст - это то, сколько лет прожил человек.
  2. Социальная ситуация развития - это условия жизни, в которых живёт ребёнок.  
Какие ошибки и неточности допущены в данных определениях? Поясните свой ответ.

3.Задание 3. Из нижеперечисленных понятий выберите ведущий вид деятельности и основные новообразования, соответствующие следующим возрастам: дошкольному, младшему школьному, подростковому. Поясните свой выбор.

Непосредственное эмоциональное общение, учебная деятельность, учебно-профессиональная деятельность, игровая деятельность, предметно-орудийная деятельность, общение в системе общественно-полезной деятельности, сенсорные эталоны, готовность к обучению в школе, рефлексия, чувство взрослости, внутренний план действий, абстрактное критичное мышление, мировоззрение, убеждения, стремление к самовоспитанию волевых качеств, освоение функций предметов, прямохождение, наглядно-образное мышление.

Задание 3. Из нижеперечисленных понятий выберите ведущий вид деятельности и основные новообразования, соответствующие следующим возрастам: дошкольному, младшему школьному, подростковому. Поясните свой выбор.

Непосредственное эмоциональное общение, учебная деятельность, учебно-профессиональная деятельность, игровая деятельность, предметно-орудийная деятельность, общение в системе общественно-полезной деятельности, сенсорные эталоны, готовность к обучению в школе, рефлексия, чувство взрослости, внутренний план действий, абстрактное критичное мышление, мировоззрение, убеждения, стремление к самовоспитанию волевых качеств, освоение функций предметов, прямохождение, наглядно-образное мышление.

Задание 3. Из нижеперечисленных понятий выберите ведущий вид деятельности и основные новообразования, соответствующие следующим возрастам:

#### 7.3.4. Вопросы к зачету

- 1.Проблема детерминации психического развития.
- 2.Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма
- 3.Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный
- 4.Психическое развитие ребенка: влияние среды
- 5.Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход
- 6.Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей
- 7.Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона
- 8.Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития
- 9.Психическое развитие ребенка: Бихевиористская теория Дж. Уотсона
- 10.Психическое развитие ребенка: Оперантное научение
- 11.Психическое развитие ребенка: Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера
- 12.Социализация как центральная проблема концепций социального научения
- 13.Диадический принцип изучения детского развития

14. Психическое развитие ребенка: Социокультурный подход
15. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже
16. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа
17. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно - исторический феномен
18. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского
19. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина
20. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития
21. Онтогенетическое психическое развитие человека: Младенчество
22. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни
23. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года
24. Онтогенетическое психическое развитие человека: Раннее детство
25. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет
26. Онтогенетическое психическое развитие человека: Дошкольное детство
27. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста
28. Основные психологические новообразования в дошкольном возрасте. Личностное развитие
29. Характеристика кризиса дошкольного детства
30. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению
31. Ведущая деятельность младшего школьника
32. Основные психологические новообразования младшего школьника. Кризис отрочества (предподростковый)
33. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте
34. Ведущая деятельность в подростковом возрасте
35. Специфические особенности психики и поведения подростков
36. Психологические новообразования подросткового возраста
37. Развитие личности и кризис перехода к юности
38. Юность как психологический возраст
39. Ведущая деятельность в юношеском возрасте
40. Взрослость как психологический период
41. Проблема периодизации взрослости
42. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости
43. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости
44. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости



45. Старость как биосоциопсихологическое явление
46. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем
47. Теории старения и старости
48. Проблема возрастных границ старости
49. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости
50. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости
51. Личностные особенности в старости
52. Познавательная сфера в период старения
53. Педагогическое общение, его виды и функции.
54. Стили педагогического общения. Индивидуальный стиль педагогического общения.
55. Психологическая характеристика учебного сотрудничества.
56. Барьеры общения. Конфликты в педагогическом общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.
57. Психология познавательной и учебной деятельности
58. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

### 7.4.3. Оценивание кейс-задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более 1-го	Полностью соответствует
Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный подход к решению проблемы
Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение
Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более 3-х замечаний	Имеет не более 2-х замечаний	Проблема полностью проработана

Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
---------------------------------------	--	--	---

#### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психология развития человека в образовании» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### **Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Волков Б.С. Психология возраста. От младшего школьника до старости. Логические схемы и таблицы: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.01-Психология) / Б. С. Волков ; рец.: А. Ф. Ануфриев, В. Г. Степанов. - М.: Владос, 2013. - 512 с.	учебное пособие	15
2.	Федекин И.Н., Хуснутдинова Р.Р. Возрастная психология и Педагогическая психология. Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019 г.	методическое пособие	<a href="http://www.iprb-bookshop.ru/97123">http://www.iprb-bookshop.ru/97123</a>

### **Дополнительная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Бусел Ю. Сучасні молодіжні субкультури. Пофігізм чи протест: монографія / Ю. Бусел. - К.: Шкільний світ, 2010. - 94 с.	монографія	2
2.	Карпенко Н.В. Діагностика психічного розвитку дитини в роботі педагога (вчителя, вихователя): учебное пособие / Н. В. Карпенко. - К.: Каравела, 2010. - 248 с.	учебное пособие	1
3.	Казанская В.Г. Подросток: социальная адаптация: психологам, педагогам, родителям / В. Г. Казанская. - М. СПб. Нижний Новгород: Питер, 2011. - 288 с.	психологам, педагогам, родителям	5
4.	Николаева Е.И. Психология семьи: Учебник для студентов вузов / Е. И. Николаева ; ред. П. Алесов. - М. СПб. Нижний Новгород: Питер, 2012. - 336 с	учебник	5

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; выполнение кейс-задания; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.



### Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### Выполнение кейс-задания

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:  
— титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;

- введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
  - основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
  - заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);
2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
  3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)