



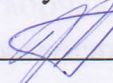
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

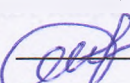
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.И. Прудникова
« 14 » 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Э. Ибрагимова
« 17 » 03 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.11 «Основы естествознания»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

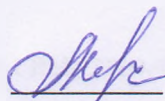
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.11 «Основы естествознания» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы

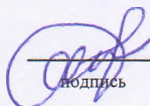

подпись

О.П. Мананкова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

от 14.03 20 22 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

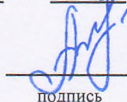

подпись

Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 14.03 20 22 г., протокол № 9

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.11 «Основы естествознания» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121

Составитель

рабочей программы _____ О.П. Мананкова, канд. биол. наук, доц.
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
от _____ 20____ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ Э.Э. Ибрагимова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от _____ 20____ г., протокол № _____

Председатель УМК _____ И.В. Зотова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.11 «Основы естествознания» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– развитие у студентов представлений о целостности природы, неразрывной связи органического и неорганического мира

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– развивать у студентов познавательный интерес к получению знаний о явлениях природы;

– дать представление о Солнечной системе, звездах и планетах;

– ознакомить студентов с условиями, обеспечивающими жизнь на Земле;

– охарактеризовать природные условия, ландшафты и заповедные территории родного края;

– ознакомить студентов с основным разнообразием высших растений и других групп организмов, которые традиционно относят к области ботаники и зоологии, с их биологией, систематикой и эволюцией, значением конкретных групп организмов в природных экосистемах и в хозяйстве, их экологическими особенностями, принципами рационального использования и охраны.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.11 «Основы естествознания» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.
- возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности школьников начальных классов; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности школьников начальных классов.

Уметь:

- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
- организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

- применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

Владеть:

- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
- технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.
- проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.08.11 «Основы естествознания» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Предметно-содержательный" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	72	2	36	12		24			36	За
Итого по ОФО	72	2	36	12		24			36	
2	72	2	10	4		6			58	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	10	4		6			58	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов												Форма текущего контроля	
	очная форма						заочная форма							
	Всего	в том числе					Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ		СР	л	лаб	пр	сем		ИЗ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Раздел 1. Общие представления о Солнечной системе, звездах и планетах.															
Тема 1. Строение Солнечной системы.	4	2					2	10	1		1			8	устный опрос; доклад; практическое задание
Раздел 2. Особенности строения Земли – планеты Солнечной системы.															
Тема 2. Форма и движение Земли. Внутреннее строение	10	4		4			2	10	1		1			8	практическое задание; устный опрос; презентация
Раздел 3. Клетка - структурная единица живого.															
Тема 3. Клетка. Химический состав клетки. Строение	6	2		2			2	10	2					8	практическое задание; доклад; презентация
Раздел 4. Основные понятия строения растительных и животных организмов, их роль в биосфере и в жизни человека..															
Тема 4. Царство растений. Вегетативные и	10	2		4			4	10			2			8	устный опрос; доклад; практическое задание
Тема 5. Царство Животные. Общая характеристика	10	2		2			6	8						8	практическое задание; устный опрос; доклад
Тема 6. Царство Животные. Многоклеточные	14			6			8	8						8	практическое задание; устный опрос; реферат
Тема 7. Царство Животные. Тип Хордовые	18			6			12	12			2			10	практическое задание; устный опрос; доклад
Всего часов за 1 /2 семестр	72	12		24			36	68	4		6			58	
Форма промежуточного контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Всего часов дисциплине	72	12		24			36	68	4		6			58	

часов на контроль		4	
-------------------	--	---	--

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Строение Солнечной системы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Строение и состав Солнечной системы.</p> <p>Две группы планет. Планеты земной группы. Система Земля – Луна. Наши соседи – Меркурий, Венера и Марс. Малые тела Солнечной системы.</p> <p>Происхождение Солнечной системы. Солнце. Звезды.</p>	Акт.	2	1
2.	<p>Тема 2. Форма и движение Земли. Внутреннее строение и географические оболочки Земли.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Шарообразность и вращение Земли. Глобус и градусная сеть.</p>	Акт.	4	1

	<p>Географические карты.</p> <p>Внутреннее строение Земли. Физические свойства и химический состав Земли.</p> <p>Движение земной коры. Вулканы и землетрясения.</p> <p>Внешние процессы, преобразующие поверхность Земли. Рельеф земного шара.</p> <p>Атмосфера и Гидросфера Земли.</p>			
3.	<p>Тема 3. Клетка. Химический состав клетки.</p> <p>Строение клетки</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Клетка. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки</p> <p>Основные отличия растительной и животной клетки.</p> <p>Органоиды клетки.</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема.4. Царство растений. Вегетативные и генеративные органы растений</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Строение корня, стебля, почки, листа</p> <p>Строение цветка, типы соцветий, типы плодов, строение семени. Класс Однодольные. Класс Двудольные.</p> <p>Значение растений в жизни человека и биосферы.</p>	Акт.	2	

5.	<p>Тема 5. Царство Животные. Общая характеристика Одноклеточных животных.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Общие признаки многоклеточных беспозвоночных животных</p> <p>Паразитические плоские и круглые черви.</p> <p>Ракообразные, Паукообразные и Насекомые.</p> <p>Общая характеристика Типа Хордовые животные.</p>	Акт.	2	
	Итого		12	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Строение Солнечной системы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.</p> <p>Планеты земной группы. Система Земля – Луна.</p>	Акт.		1

	Малые тела Солнечной системы.			
2.	<p>Тема 2. Форма и движение Земли. Внутреннее строение и географические оболочки Земли.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Глобус и градусная сеть. Географические карты.</p> <p>Движение земной коры. Вулканы и землетрясения.</p> <p>Рельеф земного шара.</p> <p>Атмосфера и Гидросфера Земли.</p>	Акт.	4	1
3.	<p>Тема 3. Клетка. Химический состав клетки. Строение клетки</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Химический состав клетки</p> <p>Основные отличия растительной и животной клетки</p> <p>Органоиды клетки.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема.4. Царство растений. Вегетативные и генеративные органы растений</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Строение вегетативных органов растения: корня, стебля, почки, листа.</p>	Акт.	4	2

	<p>Строение цветка, типы соцветий, типы плодов, строение семени.</p> <p>Значение растений в жизни человека и биосферы.</p>			
5.	<p>Тема 5. Царство Животные. Общая характеристика Одноклеточных животных.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Одноклеточные животные: амеба, эвглена зеленая, инфузории.</p> <p>Многообразие Многоклеточных организмов.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 6. Царство Животные. Многоклеточные беспозвоночные животные.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Общие признаки многоклеточных беспозвоночных животных.</p> <p>Паразитические плоские и круглые черви.</p> <p>Тип Кольчатые черви.</p> <p>Тип Членистоногие</p>	Акт.	6	
7.	<p>Тема 7. Царство Животные. Тип Хордовые (позвоночные) животные</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	6	2

<p>Тип Хордовые (позвоночные) животные: общая характеристика.</p> <p>Надкласс Рыбы.</p> <p>Класс Пресмыкающиеся: особенности строения.</p> <p>Теплокровные хордовые: класс Птицы и класс Млекопитающие</p>				
<p>Итого</p>				

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка реферата; подготовка доклада; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Строение Солнечной системы.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Две группы планет. Планеты земной группы. Система Земля – Луна. Наши соседи – Меркурий, Венера и Марс.</p> <p>Происхождение Солнечной системы</p> <p>Солнце. Звезды.</p>	<p>; ; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию</p>	2	8
2	<p>Тема 2. Форма и движение Земли. Внутреннее строение и географические оболочки Земли.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Глобус и градусная сеть. Географические карты.</p> <p>Внутреннее строение Земли. Физические свойства и химический состав Земли.</p>	<p>написание конспекта; подготовка доклада; подготовка к практическому занятию</p>	2	8

	Внешние процессы, преобразующие поверхность Земли. Рельеф земного шара.			
3	<p>Тема 3. Клетка. Химический состав клетки. Строение клетки</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Клетка. Химический состав клетки</p> <p>Основные отличия растительной и животной клетки</p> <p>Органоиды клетки.</p>	подготовка доклада; подготовка к практическому занятию; написание конспекта	2	8
4	<p>Тема.4. Царство растений. Вегетативные и генеративные органы растений</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Строение корня, стебля, почки, листа.</p> <p>Строение цветка, типы соцветий, типы плодов, строение семени.</p> <p>Значение растений в жизни человека и биосферы.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка презентации	4	8
5	<p>Тема 5. Царство Животные. Общая характеристика Одноклеточных животных.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Одноклеточные животные: амеба, эвглена зеленая, инфузории.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка доклада	6	8

6	<p>Тема 6. Царство Животные. Многоклеточные беспозвоночные животные.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Общие признаки многоклеточных беспозвоночных животных.</p> <p>Паразитические плоские и круглые черви.</p> <p>Тип Членистоногие</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка доклада;</p> <p>подготовка к устному опросу</p>	8	8
7	<p>Тема 7. Царство Животные. Тип Хордовые (позвоночные) животные</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Тип Хордовые (позвоночные) животные: общая характеристика.</p> <p>Надкласс Рыбы.</p> <p>Теплокровные хордовые: класс Птицы и класс Млекопитающие</p>	<p>подготовка доклада;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к практическому занятию</p>	12	10
	Итого		36	58

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-8		
Знать	роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.	устный опрос; доклад
Уметь	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.; применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	презентация; реферат; практическое задание
Владеть	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	зачет
ПК-3		

Знать	возрастные, психофизиологические особенности становления развития различных видов деятельности школьников начальных классов; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности школьников начальных классов.	устный опрос; доклад
Уметь	организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.	презентация; реферат; практическое задание
Владеть	технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.; проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

практическое задание	Работа не выполнена.	Работа выполнена позже установленного срока, при защите практической работы имелись существенные замечания.	Работа выполнена, но при защите практической работы имелись несущественные замечания.	Работа выполнена и защищена в срок
презентация	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Составлен план реферата, подобраны лит.источники, тема раскрыта, приведен список использованной литературы	Раскрыт план реферата, проанализированы литературные источники сделаны выводы	Строго выдержана тема и структура реферата, раскрыт полностью план, проанализированы литературные источники, сделаны четкие выводы, выполнены ссылки на литературные источники и приведен список использованной литературы.

доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
устный опрос	Студент с помощью преподавателя или текста учебника может распознать и назвать отдельные экологические явления; фрагментарно характеризует их.	Студент самостоятельно, но не полно дает основные экологические определения, приводит примеры	Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи	Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания по Основам экологии, использует межпредметные связи, самостоятельно оценивает и характеризует разнообразные биологические явления и процессы.

зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения.	Теор.вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями.	Теор.вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено без замечаний.
-------	--	---	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Практическое занятие № 1. Тема занятия: структура географической оболочки и ее взаимоотношение с другими оболочками земли.
2. Практическое занятие №2. Определение направлений, географических координат.
3. Практическое занятие №3. Клеточный уровень организации живой материи, морфофизиология клеток.

7.3.2. Примерные темы для составления презентации

1. Гипотезы происхождения Солнечной системы
2. Солнце, его строение и влияние на Землю.
3. Малые тела Солнечной системы, их роль в формировании рельефа Земли.
4. Основные свойства воды и её значение в жизни биосферы.
5. Тихий океан: географическое положение, моря входящие в его состав.
6. Природные характеристики Черного моря и его экологические проблемы.
7. Индийский океан: географическое положение, моря входящие в него.
8. Крупнейшие реки Европейской части России.
9. Особенности природы Крыма: географическое положение, виды рельефа, крайние точки полуострова.
10. Древние пещерные города Крыма.

7.3.3. Примерные темы для составления реферата

1. Темы рефератов по дисциплине «ОСНОВЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»
2. Клеточная теория: открытия предшествовавшие её формированию, основные положения.
3. Минеральные вещества клетки, их роль в жизни клетки.
4. Органические вещества клетки, их роль в жизни клетки.
5. ДНК: состав, виды азотистых оснований, локализация в клетке, основная функция.
6. РНК: состав, виды азотистых оснований, локализация в клетке, основные функции.
7. Цитоплазма, её состав, органеллы и их функции.
8. Ядро клетки: его строение и основные функции.
9. Рост организма в онтогенезе.
10. Организм как среда обитания паразитов.

7.3.4. Примерные темы для доклада

1. Внутреннее строение и географические оболочки Земли.
2. Клетка - структурная и функциональная единица живого

3. Движение земной коры. Вулканы и землетрясения.

4. Состав и строение атмосферы Земли.

5. Роль атмосферы в жизни биосферы.

6. Мировой океан и его составляющие

7. Рифтовые зоны в океанах и на суше.

8. Роль растений в природе и в жизни человека.

9. Роль животных в природе и в жизни человека.

7.3.5. Примерные вопросы для устного опроса

1. Какие планеты Солнечной системы относятся к планетам земной группы? Дайте характеристику планетам земной группы.

2. Какие планеты Солнечной системы относятся к группе планет гигантов? Дайте характеристику планетам.

3. Гипотезы происхождения Солнечной системы.

4. Каковы были представления древних о строении Земли?

5. Что является моделью Земли? Что такое градусная сеть и географические координаты.

6. Назовите основные оболочки литосферы Земли.

7. В чем значение круговорота воды в природе?
8. Какова роль в клетке неорганических и органических веществ?
9. Чем отличаются белки как полимеры от других полимеров, например, от крахмала?
10. Что собой представляют первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков? Какие связи поддерживают эти структуры?

7.3.6. Вопросы к зачету

1. Вопросы для зачета по дисциплине «ОСНОВЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»
2. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Расположение и краткая характеристика планет Земной группы.
3. Происхождение Солнечной системы. Основные характеристики Солнца.
4. Представления древних о Земле. Как измерили величину Земли? Кто предложил гелиоцентрическую систему мира?
5. Местное время, от чего оно зависит, как его определить?
6. Всемирное время, где оно определяется. Поясная система отсчета времени.
7. Календарь. Какими календарями пользовалось человечество? Юлианский и Григорианский календари.

8.Глобус и градусная сеть. Меридианы и параллели. Географические широта и долгота.

9.Географические карты: классификации карт.

10.Внутреннее строение Земли. Три составных части внутреннего строения Земли.

11.Литосфера– верхняя, каменная оболочка твердой Земли, из каких пород состоит земная кора.

12. Мантия и ядро Земли. Основные их характеристики.

13.Физические свойства и химический состав Земли.

14.Вулканы и землетрясения. Строение вулкана. Причины землетрясений. Гипоцентр и эпицентр землетрясения. Цунами.

15. Внешние процессы, преобразующие поверхность Земли.

16. Рельеф земного шара. Формы рельефа.

17. Основные формы рельефа суши.

18. Водная оболочка Земли, ее состав. Основные свойства воды.

19. Мировой океан, его составляющие.

20. Реки. Питание рек, бассейн реки, водораздел, периоды разлива рек, способы питания рек.

21.Озера. Типы озер по происхождению, по содержанию растворенных в воде веществ.

22.Воздушная оболочка Земли, её строение. Значение атмосферы в жизни Земли.

23.Причины глобального потепления и его социально- экономические и политические последствия.

24. Общая характеристика растений. Роль растений в биосфере и в хозяйственной жизни человека
25. Понятие об органах растений: вегетативные и генеративные органы.
26. Корень. Его морфологическое строение: зоны корня и их функции. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней.
27. Побег растения, его органы.
28. Строение растительной почки. Типы почек по содержанию и расположению.
29. Стебель осевая часть побега.
30. Лист – боковой орган побега. Функции листа. Морфология листа. Форма листовой пластинки, жилкование. Простые и сложные листья.
31. Цветок. Строение и функции. Соцветия: простые и сложные; их биологическое значение.
32. Плоды и семена растений, их значение. Строение семян однодольных и двудольных растений.
33. Роль животных в биосфере. Основные отличия животных от растений.
34. Подцарство Простейшие или Одноклеточные. Общая характеристика простейших на примере инфузории туфелька.
35. Общая характеристика типа Кишечнополостные на примере гидры пресноводной.
36. Тип Плоские черви. Общие приспособления к паразитизму. Жизненный цикл ленточного червя бычий цепень. Меры предупреждения заражения паразитом.
37. Тип Круглые черви. Общие приспособления к паразитизму. Жизненный цикл аскариды человеческой. Меры предупреждения заражения паразитом.
38. Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Общая характеристика.
39. Тип Хордовые. Подтип Позвоночные. Надкласс Рыбы. Общая характеристика.

40. Тип Хордовые. Подтип Позвоночные. Класс Птицы. Общая характеристика.

41. Тип Хордовые. Подтип Позвоночные. Класс Млекопитающие. Общая характеристика.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (актуальность)
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения;
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок,
Итого			

7.4.4. Оценивание доклада

Критерий	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.5. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.6. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы естествознания» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий

T_i – рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

Э – рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Гусейханов М.К. Естествознание: Учебник и практикум для СПО / М. К. Гусейханов ; рец. А. Д. Гладун [и др.]. - М.: Юрайт, 2017. - 444 с.	учебник	25
2.	Смирнова М.С. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова ; рец.: Е. А. Таможня, В. С. Рохлов. - М.: Юрайт, 2017. - 364 с.	учебник	25

3.	Алексашина, И. Ю. Современные модели уроков естествознания / И. Ю. Алексашина, И. В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 160 с.		https://e.lanbook.com/book/118709
4.	Саенко О.Е. Естествознание: учеб. пособие для исп-ия в учеб. процессе образоват. уч-ний реализ. программы СПО. Соответствует ФГОС 3+ / О. Е. Саенко, Т. П.	учебное пособие	25
5.	Биология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Ярыгин [и др.]. - М.: Юрайт, 2015. - 454 с.	учебник	10
6.	Ахмадуллина Л.Г. Биология с основами экологии: учебное пособие / Л. Г. Ахмадуллина. - М.: ИНФРА-М; М.Риор, 2016. - 128 с.	учебное пособие	30

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Садохин А.П. Концепции современного естествознания: Соответствует ФГОС / А. П. Садохин. - М.: Кнорус, 2018. - 402 с.		25
2.	Калашникова, Л. В. Биология : учебное пособие / Л. В. Калашникова, Л. П. Прокофьева ; под редакцией Л. П. Прокофьевой. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 56 с. — ISBN 978-5-9765-2699-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/91031 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/91031

3.	Биология с основами экологии: учеб. пособие для студ. вузов обуч. по напр. "Агроинженерия" / С. А. Нефедова [и др.] ; рец.: В. С. Грачев, В. М. Пащенко, В. А. Кривцов. - СПб. М. Краснодар: Лань, 2015. - 368 с.	учебное пособие	25
----	---	-----------------	----

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>

2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.

3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка реферата; подготовка доклада; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы вынесет на самостоятельную работу студентов, рекомендуя

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) ;

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)