



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ


Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра мировой экономики и экономической теории


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


З.О. Адаманова
«16» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


З.О. Адаманова
«16» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 «Глобальная экономика»

направление подготовки 38.04.01 Экономика
магистерская программа «Мировая экономика и международные экономические
отношения»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Глобальная экономика» для магистров направления подготовки 38.04.01 Экономика. Магистерская программа «Мировая экономика и международные экономические отношения» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 № 939.

Составитель

рабочей программы


подпись

З.О. Адаманова, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории

от 14.03. 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой


подпись

З.О. Адаманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 16.03. 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК


подпись

К.М. Османов

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Глобальная экономика» для магистратуры направления подготовки 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Мировая экономика и международные экономические отношения».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование комплекса знаний об особенностях развития современного глобального экономического развития, с учетом взаимозависимости его экономического, социального, политического и экологического измерений.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– сформировать комплекс знаний основных категорий, понятий и терминов в области глобальной экономики;

– дать представление об основных агентах мирового социально-экономического развития, механизмах трансмиссии (распространения) преобразовательных процессов и взаимодействия различных измерений мирового развития, технологическом и институциональном измерениях мирового хозяйства на современном этапе;

– развить у обучающихся аналитические способности относительно составляющих структуры мирового хозяйства, глобального социально-экономического развития как процесса системной трансформации мирового хозяйства и мирохозяйственных связей; основных форм проявлений системной трансформации мировой экономики, факторов, ускоряющих и замедляющих преобразовательные процессы;

– сформировать у обучающихся комплекс теоретических и практических знаний в области экономического анализа и межстранового сопоставления, применяемых международными организациями.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Глобальная экономика» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ПК-6 - Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными учеными, выявлять перспективные направления исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой и представлять результаты научному сообществу в виде статьи или доклада

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– основные концептуальные подходы к определению понятия «глобальная экономика» (ПК-6.1)

– основные теоретические взгляды на причины и механизмы эволюции мирового хозяйства и мирохозяйственных связей (ПК-6.3)

- экономические и социальные показатели, характеризующие параметры развития глобальной экономики (УК-1.2)
- методы сравнительного анализа (ПК-6.2)

Уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций (УК-1.1)
- выделять и характеризовать основные структурные элементы применительно конкретным экономическим системам (ПК-6.2)
- определять причины исторических изменений в экономических системах (УК-1.1)

- выделять экономические и социальные показатели, характеризующие основные структурные и системные изменения (УК-1.3)

- применять алгоритм комплексного сравнения к конкретным экономическим системам (ПК-6.2)

- выделять параметры и показатели сравнения в зависимости от постановки конкретной исследовательской задачи (ПК-6.1)

- применять методы сравнительного анализа для определения причин формирования различий в структуре, эффективности, темпах развития конкретных экономических систем (ПК-6.6)

- использовать методы анализа экономических явлений и процессов, методы конструирования, проектирования и программирования для сравнительного анализа экономической политики (ПК-6.3).

Владеть:

- методикой расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на международном уровне (УК-1.2)
- категориальным аппаратом и алгоритмами сравнительного социально-экономического анализа процессов развития в разрезе экономической, институциональной, социальной и пространственной динамики (ПК-6.3).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Глобальная экономика» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
1	144	4	46	20			26		71	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	46	20			26		71	27
1	144	4	14	6			8		121	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	14	6			8		121	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Временные границы феномена глобализации	13	2			2		9	17	1			1		15	устный опрос
Тема 2. Современная методология глобалистики	13	4			2		7	17	1			1		15	устный опрос
Тема 3. Школы и междисциплинарный статус глобалистики	15	2			4		9	16				1		15	устный опрос; реферат
Тема 4. Становление глобальной экономики	15	2			4		9	17	1			1		15	устный опрос; эссе
Тема 5. Цивилизационные измерения глобальных экономических процессов	13	2			2		9	17	1			1		15	контрольная работа
Тема 6. Противоречия и дуализм современного этапа глобализации	13	2			4		7	16				1		15	устный опрос; реферат

Тема 7. Парадоксальная природа глобальных трансформаций	13	2			2		9	17	1			1		15	устный опрос; эссе
Тема 8. Международные стратегии глобализации	22	4			6		12	18	1			1		16	контрольная работа
Всего часов за 1 /1 семестр	117	20			26		71	135	6			8		121	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
Всего часов дисциплине	117	20			26		71	135	6			8		121	
часов на контроль	27						9								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Временные границы феномена глобализации <i>Основные вопросы:</i> 1. Анализ концепции глобализации как изменения форм исторического процесса. 2. Анализ концепции глобализации как современного экономического феномена. 3. Анализ противоглобальной концепции глобализации. 4. Анализ концепции глобализации Е. Азроянца.	Акт./ Интеракт.	2	1

2.	<p>Тема 2. Современная методология</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Современные научные платформы глобалистики как науки.</p> <p>2. Новая парадигма глобального развития.</p> <p>3. Системная сущность глобализации.</p>	Акт./ Интеракт.	4	1
3.	<p>Тема 3. Школы и междисциплинарный статус глобалистики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сравнительная характеристика школ «контролируемого развития» и «универсального эволюционизма».</p> <p>2. Дискурс мировой системы и дискурс глобализации в пределах школы экономической социологии.</p> <p>3. Дискурс детерриторизации глобальности в пределах школы экономической социологии. Анализ взглядов А. Ападурай и М. Уотерса.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
4.	<p>Тема 4. Становление глобальной экономики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Эволюция мирохозяйственной системы.</p> <p>2. Глобальная экономика и ее субъекты.</p> <p>3. Формирование глобального рынка и новые закономерности его развития.</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
5.	<p>Тема 5. Цивилизационные измерения глобальных экономических процессов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Современные теоретико-прикладные принципы классификации цивилизаций.</p> <p>2.Цивилизации IV поколения. Перспективно-прогностические сценарии развития.</p> <p>3.Механизмы сохранения цивилизационной идентичности в глобальных условиях.</p>	Акт./ Интеракт.	2	1

6.	<p>Тема 6. Противоречия и дуализм современного этапа глобализации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Природа экономических противоречий глобального развития.</p> <p>2. Система критики глобализации.</p> <p>3. Оценка адекватности критической аргументации современному формату глобальных трансформаций.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
7.	<p>Тема 7. Парадоксальная природа глобальных трансформаций</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Вероятные варианты объяснения парадоксов глобальной финансовой системы.</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
8.	<p>Тема 8. Международные стратегии глобализации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Глобальная конкурентная среда.</p> <p>2. Корпоративные, государственные и межгосударственные стратегии глобализации.</p> <p>3. Альтернативы глобализации.</p>	Акт./ Интеракт.	4	1
Итого			20	6

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5.3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Временные границы феномена глобализации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ концепции глобализации как изменения форм исторического процесса. 2. Анализ концепции глобализации как современного экономического феномена. 3. Анализ противоглобальной концепции глобализации. 4. Анализ концепции глобализации Е. Азроянца. 	Акт./ Интеракт.	2	1
2.	<p>Тема 2. Современная методология</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные научные платформы глобалистики как науки. 2. Новая парадигма глобального развития. 3. Системная сущность глобализации. 4. Эволюция научных концепций глобализации. 	Акт./ Интеракт.	2	1

3.	<p>Тема 3. Школы и междисциплинарный статус глобалистики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительная характеристика школ «контролируемого развития» и «универсального эволюционизма». 2. Дискурс мировой системы и дискурс глобализации в пределах школы экономической социологии. 3. Дискурс детерриторизации глобальности в пределах школы экономической социологии. Анализ взглядов А. Ападурай и М. Уотерса. 4. Новые научные течения и теории развития глобалистики. 	Акт./ Интеракт.	4	1
4.	<p>Тема 4. Становление глобальной экономики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция мирохозяйственной системы. 2. Глобальная экономика и ее субъекты. 3. Формирование глобального рынка и новые закономерности его развития. 4. Инвестиционно-финансовая глобализация. 	Акт./ Интеракт.	4	1
5.	<p>Тема 5. Цивилизационные измерения глобальных экономических процессов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные теоретико-прикладные принципы классификации цивилизаций. 2. Цивилизации IV поколения. Перспективно-прогностические сценарии развития. 3. Механизмы сохранения цивилизационной идентичности в глобальных условиях. 4. Тенденции экономической динамики локальных цивилизаций. 	Акт./ Интеракт.	2	1

6.	<p>Тема 6. Противоречия и дуализм современного этапа глобализации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа экономических противоречий глобального развития. 2. Система критики глобализации. 3. Оценка адекватности критической аргументации современному формату глобальных трансформаций. 4. Диапазон и характер критики глобальных экономических процессов. 	Акт./ Интеракт.	4	1
7.	<p>Тема 7. Парадоксальная природа глобальных трансформаций</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика парадоксов у глобальной финансовой системы: «домашнего смещения», Филдстайна-Хориоки, низкой мобильности нетто-потоков капитала. 2. Вероятные варианты объяснения парадоксов глобальной финансовой системы. 3. Сущность и характеристика феномена диссоциации. 4. Сущность и характеристика парадоксов глобальной финансовой системы. 	Акт./ Интеракт.	2	1
8.	<p>Тема 8. Международные стратегии глобализации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глобальная конкурентная среда. 2. Корпоративные, государственные и межгосударственные стратегии глобализации. 3. Альтернативы глобализации. 4. Интегративные стратегии глобализации. 	Акт./ Интеракт.	6	1
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка эссе; подготовка к контрольной работе; подготовка к

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Временные границы феномена глобализации Основные вопросы: 1. Глобализация как современный феномен. Теоретико-практическая доказательная база.	подготовка к устному опросу	9	15
2	Тема 2. Современная методология Основные вопросы: 1. Эволюция научных концепций глобализации.	подготовка к устному опросу	7	15
3	Тема 3. Школы и междисциплинарный статус глобалистики Основные вопросы: 1. Новые научные течения и теории развития глобалистики.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	9	15
4	Тема 4. Становление глобальной экономики Основные вопросы: 1. Инвестиционно-финансовая глобализация. 2. Социальная составляющая глобальной экономики.	подготовка к устному опросу; подготовка эссе	9	15
5	Тема 5. Цивилизационные измерения глобальных экономических процессов Основные вопросы: 1. Тенденции экономической динамики локальных цивилизаций.	подготовка к контрольной работе	9	15
6	Тема 6. Противоречия и дуализм современного этапа глобализации Основные вопросы: 1. Диапазон и характер критики глобальных экономических процессов.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	7	15
7	Тема 7. Парадоксальная природа глобальных трансформаций Основные вопросы: 1. Сущность и характеристика феномена диссоциации. 2. Сущность и характеристика парадоксов глобальной финансовой системы.	подготовка к устному опросу	9	15

8	Тема 8. Международные стратегии глобализации Основные вопросы: 1. Интегративные стратегии глобализации. 2. Альтернативы глобализации.	подготовка к контрольной работе	12	16
Итого			71	121

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	экономические и социальные показатели, характеризующие параметры развития глобальной экономики (УК-1.2)	устный опрос; контрольная работа
Уметь	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций (УК-1.1); определять причины исторических изменений в экономических системах (УК-1.1); выделять экономические и социальные показатели, характеризующие основные структурные и системные изменения (УК-1.3)	реферат; эссе
Владеть	методикой расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на международном уровне (УК-1.2)	экзамен
ПК-6		
Знать	основные концептуальные подходы к определению понятия «глобальная экономика» (ПК-6.1); основные теоретические взгляды на причины и механизмы эволюции мирового хозяйства и мирохозяйственных связей (ПК-6.3); методы сравнительного анализа (ПК-6.2)	устный опрос; контрольная работа

Уметь	выделять и характеризовать основные структурные элементы применительно к конкретным экономическим системам (ПК-6.2); применять алгоритм комплексного сравнения к конкретным экономическим системам (ПК-6.2); выделять параметры и показатели сравнения в зависимости от постановки конкретной исследовательской задачи (ПК-6.1); применять методы сравнительного анализа для определения причин формирования различий в структуре, эффективности, темпах развития конкретных экономических систем (ПК-6.6); использовать методы анализа экономических явлений и процессов, методы конструирования, проектирования и программирования для сравнительного анализа экономической политики (ПК-6.3).	реферат; эссе
Владеть	категориальным аппаратом и алгоритмами сравнительного социально-экономического анализа процессов развития в разрезе экономической, институциональной, социальной и пространственной динамики (ПК-6.3).	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Магистрант не может дать ответ на заданный вопрос	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.
эссе	Использованы недостаточно достоверные источники информации, материал не структурирован, изложен не достаточно логично, выводы не обоснованы.	Использованы только отечественные научные исследования за последние 10 лет, материал не достаточно структурирован, выводы не достаточно обоснованы.	Использованы преимущественно отечественные научные исследования, статистические данные за последние 5-10 лет, материал структурирован, выводы не достаточно обоснованы.	Использованы отечественные и зарубежные научные исследования, статистические данные за последние 5 лет, материал структурирован, выводы обоснованы.
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%.	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание).	Выполнено 51-80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями.	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний.

экзамен	Ответ на теоретические вопросы охватывает менее 60% потенциального объема, допущены значительные ошибки и неточности.	Магистр ответил как минимум на 60% теоретических вопросов, допущены ошибки и неточности.	Ответы на теоретические вопросы в целом верны, однако допущены незначительные ошибки или ответ нуждается в дополнении или пояснении.	Ответы на теоретические вопросы верны, точны и исчерпывающи; выводы и предложения аргументированы.
---------	---	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Анализ концепции глобализации как изменения форм исторического процесса.
2. Анализ концепции глобализации как современного экономического феномена.
3. Анализ противоглобальной концепции глобализации.
4. Анализ концепции глобализации Е. Азроянца.
5. Глобализация как современный феномен. Теоретико-практическая доказательная база.
6. Современные научные платформы глобалистики как науки.
7. Новая парадигма глобального развития.
8. Системная сущность глобализации.
9. Эволюция научных концепций глобализации.
10. Сравнительная характеристика школ «контролируемого развития» и «универсального эволюционизма».

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Социокультурные аспекты глобализации.
2. Цивилизационные измерения глобализации.
3. Противоречие современного глобализационного процесса.
4. Положительные и негативные проявления глобализации.
5. Глобальные проблемы человечества и пути их преодоления.
6. Планетарная стратификация в условиях глобализации.
7. Общественно-экономические глобальные проблемы.
8. Общественно-природные глобальные проблемы современности.
9. Глобальные проблемы развития и обеспечения будущего человека.
10. Школы и направления развития глобалистики.

7.3.3. Примерные темы для составления эссе

1. Теоретические основы обоснования влияния деятельности ТНК на динамику экономического развития государства.
2. Транснационализация как ключевой фактор формирования глобальной мировой экономики.
3. Потенциал формирования транснационального характера экономики России.
4. Тенденции и новейшие схемы слияний и поглощений.
5. Состояние, проблемы и перспективы развития российского рынка слияний и поглощений.
6. Стратегии и перспективы консолидации российских бизнес-структур.
7. Национальные фирмы в транснациональных корпоративных системах.
8. Экологическая практика деятельности ТНК основные тенденции и показатели.
9. Императивы и противоречия экономической глобализации.
10. Императивы и противоречия социальной глобализации.

7.3.4. Примерные задания для контрольной работы

1. Вариант 1

Раскройте сущность вопроса:

1. Основные подходы к определению исторических границ и временных границ глобализации.
2. Методологический инструментарий анализа глобализации
3. Предпосылки формирования глобалистики как науки.
4. Основные этапы развития мировой экономики.
5. Цивилизационный компонента глобального экономического развития.

2. Вариант 2

Раскройте сущность вопроса:

1. Концепция архаической глобализации. Ее аргументация и характеристика.
2. Сущность и природа глобализации.
3. Основные направления теоретизирования по поводу глобальных проблем.
4. Научно-технологическая и производственная глобализация.
5. Проблема реализации цивилизационного проекта глобализации.

3. Вариант 3

Раскройте сущность вопроса:

1. Глобализация как современный феномен. Теоретико-практическая доказательная база.
2. Эволюция научных концепций глобализации.
3. Ключевые дискурсы школы экономической социологии.
4. Составляющие и потенциал модификации стратегии американского экономического интервенционализма.
5. Торговая глобализация.

7.3.5. Вопросы к экзамену

1. Анализ концепции глобализации как изменения форм исторического процесса.
2. Анализ концепции глобализации как современного экономического феномена.
3. Анализ противоглобальной концепции глобализации.
4. Анализ концепции глобализации Е. Азроянца.
5. Глобализация как современный феномен. Теоретико-практическая доказательная база.
6. Современные научные платформы глобалистики как науки.
7. Новая парадигма глобального развития.
8. Системная сущность глобализации.
9. Эволюция научных концепций глобализации.
10. Сравнительная характеристика школ «контролируемого развития» и «универсального эволюционизма».
11. Дискурс мировой системы и дискурс глобализации в пределах школы экономической социологии.
12. Дискурс детерриторизации глобальности в пределах школы экономической социологии. Анализ взглядов А. Ападурай и М. Уотерса.
13. Новые научные течения и теории развития глобалистики.
14. Эволюция мирохозяйственной системы.
15. Глобальная экономика и ее субъекты.
16. Формирование глобального рынка и новые закономерности его развития.
17. Инвестиционно-финансовая глобализация.
18. Социальная составляющая глобальной экономики.
19. Современные теоретико-прикладные принципы классификации цивилизаций.
20. Цивилизации IV поколения. Перспективно-прогностические сценарии развития.
21. Механизмы сохранения цивилизационной идентичности в глобальных
22. Тенденции экономической динамики локальных цивилизаций.
23. Природа экономических противоречий глобального развития.
24. Система критики глобализации.
25. Оценка адекватности критической аргументации современному формату глобальных трансформаций.
26. Диапазон и характер критики глобальных экономических процессов.
27. Характеристика парадоксов у глобальной финансовой системы: «домашнего смещения», Филдстайна-Хориоки, низкой мобильности нетто-потоков капитала.
28. Вероятные варианты объяснения парадоксов глобальной финансовой системы.
29. Сущность и характеристика феномена диссоциации.
30. Сущность и характеристика парадоксов глобальной финансовой системы.
31. Глобальная конкурентная среда.
32. Корпоративные, государственные и межгосударственные стратегии глобализации.
33. Альтернативы глобализации.
34. Интегративные стратегии глобализации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
	2-2,4	2,5-2,9	3-3,3
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
	2-2,5	2,5-3	3-3,4
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
	2-2,5	2,5-3	3-3,3
Итого	6 - 7,4	7,5 - 8,9	9 - 10

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
	0,6-0,7	0,8-0,8	0,9-1
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
	0,6-0,8	0,8-0,9	0,9-1
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
	0,6-0,8	0,8-0,9	0,9-1

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
	0,6-0,8	0,8-0,9	

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
	0,6-0,8	0,8-0,9	0,9-1
Итого	3 - 3,9	4 - 4,4	4,5 - 5

7.4.3. Оценка эссе

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень и глубина раскрытия заявленной темы	Тема доклада раскрыта частично, есть не более 3 замечаний	Тема раскрыта не полностью, есть не более 2 замечаний	Тема раскрыта
	0,4-0,5	0,5-0,6	0,6-0,7
Аргументированность собственной точки зрения	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 3	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 2	Точка зрения автора аргументирована. Приведены примеры
	0,4-0,7	0,5-0,6	0,6-0,7
Четкость позиции автора	Авторская позиция есть, но ее суть не раскрыта	Авторская позиция есть. Тезисы позиции автора выражены нечетко	Позиция автора четкая, выделены основные тезисы позиции
	0,4-0,5	0,5-0,5	0,6-0,6
Полнота, завершенность идей, формулируемой автором	Есть не более 3 замечаний к раскрытию темы	Есть не более 2 замечаний к раскрытию темы	Тема полностью раскрыта
	0,4-0,5	0,5-0,6	0,6-0,6
Краткость и ясность изложения	Текст растянут, изложение требует существенной доработки	Текст растянут, изложение требует доработки	Текст лаконичный, но выражающий главную мысль и позицию автора
	0,4-0,5	0,5-0,5	0,6-0,6

Яркость, образность и оригинальность	Позиция автора лишь в отдельных местах представлена яркими, оригинальными образами	Позиция автора, в основном, представлена яркими, оригинальными образами	Позиция автора представлена яркими, оригинальными образами
	0,4-0,5	0,5-0,5	0,5-0,6
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
	0,3-0,3	0,5-0,5	0,5-0,6
Грамотность	Не более 4	Не более 2	Отсутствуют ошибки или 1 негрубая ошибка
	0,3-0,4	0,5-0,6	0,5-0,6
Итого	3 - 3,9	4 - 4,4	4,5 - 5

7.4.4. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
	6-7	7,1-8,9	9-10
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
	6-7	7,1-8,9	9-10
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
	2-2,5	2,6-3	3-3,3
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
	2-2,5	2,6-3	3-3,3

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
	2-2,5	2,6-3	3-3,4
Итого	18 - 21,5	22 - 26,8	27 - 30

7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
	5-6	6,1-7,4	7,5-8,4
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
	5-6	6,1-7,4	7,5-8,4
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
	5-6	6,1-7,4	7,5-8,3
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
	5-6	6,1-7,4	7,5-8,3
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
	5-6	6,1-7,4	7,5-8,3
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
	5-6	6,1-7,4	7,5-8,3
Итого	30 - 36	36,6 - 44,4	45 - 50

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Глобальная экономика» используется 100-балльная рейтинговая система оценивания (50 баллов текущего контроля и 50 баллов промежуточного контроля), итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Оценка на экзамене – 30-50 баллов, которые суммируются с баллами семестра, после чего выводится общий результат. В итоге обучающийся, получивший не менее 60 баллов, считается аттестованным.

Итоговая рейтинговая оценка R академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_i^n T_i + \mathcal{E}, \text{ где}$$

T_i – рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

\mathcal{E} – рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Сумма баллов по всем формам контроля	Оценка по четырехбалльной шкале
		для экзамена
Высокий	90-100	отлично
Достаточный	74-89	хорошо
Базовый	60-73	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	0-59	неудовлетворительно

Рейтинговая оценка текущего контроля за 1 семестр для студентов ОФО

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
устный опрос	6 - 7,4	7,5 - 8,9	9 - 10
реферат	3 - 3,9	4 - 4,4	4,5 - 5
эссе	3 - 3,9	4 - 4,4	4,5 - 5
контрольная работа	18 - 21,5	22 - 26,8	27 - 30
Общая сумма баллов	30 - 36,7	37,5 - 44,5	45 - 50

Рейтинговая оценка промежуточного контроля за 1 семестр для студентов ОФО

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Экзамен	30 - 36	36,6 - 44,4	45 - 50

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Халеви́нская Е.Д. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / Е. Д. Халеви́нская. - М.: Магистр; М.Инфра-М, 2017. - 400 с.	учебник	19
2.	Тихий В.И. Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направ. "Экономика", "Менеджмент" / В. И. Тихий. - М.: Риор, 2018. - 260 с.	учебное пособие	10
3.	Международные экономические отношения. Активные методы обучения: учеб. пособие для студ. вузов. обуч. по напр. "Экономика", и спец. "Мировая экономика" / ред. Л. В. Новокшонова ; рец. Н. Н. Котляров [и др.]. - М.: Магистр; М.Инфра-М, 2017. - 128 с.	учебное пособие	25

4.	Андропова, Н. Э. Современные тренды развития мировой финансовой архитектуры: стратегия включения России в условиях санкционного давления : монография / Н. Э. Андропова. - Москва : Дашков и К, 2019. - 789 с.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/119278
5.	Орлова, Н. Л. Ресурсы глобальной экономики (теория, методология, практика) и практикум для магистров : учебник и практикум для магистров / Н. Л. Орлова. - Москва : Дашков и К, 2017. - 312 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/91238
6.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для студ., обуч. по направ. подготовки 38.03.01 "Экономика" (квалификация (степень) бакалавр). / ред. В. К. Поспелов. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 372 с.	учебник	10
7.	Дегтярева, С. В. Мировая экономика и международные отношения : учебное пособие : в 2 частях / С. В. Дегтярева. — Омск : ОмГУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-7779-2078-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/101783 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/101783 3
8.	Нехорошков, В. П. Русский язык как иностранный: профиль «Мировая экономика»: учебное пособие / В. П. Нехорошков, О. В. Кнорц, А. С. Меринова. — Новосибирск: СГУПС, 2019. — 179 с. — ISBN 978-5-00148-096-9.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/164662
9.	Пузина, Н. В. Государственный экзамен : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «экономика», профиль «мировая экономика» / Н. В. Пузина, Ю. П. Дусь. - Омск : ОмГУ, 2019. - 26 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/118034
10.	Авдокушин, Е. Ф. Международные финансовые отношения (основы финансовики) : учебное пособие / Е. Ф. Авдокушин. - Москва : Дашков и К, 2017. - 132 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/93418

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	---	-----------------

1.	Василькина Л. В. Профессиональное поле мобильного преподавателя в контексте интеграционных образовательных процессов [Электронный ресурс] : монография. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 185 с.	монография	https://e.lanbook.com/book/128886
2.	Бородулина Л.П. Международные экономические организации: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Мировая экономика" / Л. П. Бородулина, И. А. Кудряшова, В. А. Юрга ; рец.: Б. М. Смитиенко, Е. Ф. Авдокушин. - М.: Магистр; М.Инфра-М, 2017. - 368 с.	учебное пособие	25
3.	Любецкий В.В. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 38.03.01 "Экономика" (квалификация (степень) "бакалавр") / В. В. Любецкий ; рец.: Р. А. Юрик, Д. А. Янин. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 350 с.	учебник	5
4.	Национальная экономика: обеспечение продовольственной безопасности в условиях интеграции и глобализации: монография / Э. Н. Крылатых [и др.] ; ред.: Э. Н. Крылатых, В. З. Мазлоев ; рец.: В. В. Милосердов, Г. В. Беспехотный. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 238 с.	монография	5

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
2. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
5. Журнал "Мировая экономика и международные отношения" ("МЭиМО") [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.imemo.ru/ru/period/meimo/>
6. Журнал международная жизнь МИД РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nasledie.ru/politvne/index.shtml>
7. МАР: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/EXTRUSSIANHOME/NEWSRUSSIAN/0,,contentMDK:20579045~menuPK:1091328~pagePK:64257043~piPK:437376~theSitePK:1081472,00.html>.
8. Министерство иностранных дел РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.in.mid.ru/bdomp/sitemap.nsf>
9. Многостороннее агентство по инвестиционным гарантиям: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
10. МЦУИС: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://icsid.worldbank.org/ICSID/FrontServlet?requestType=CasesRH&actionVal=ShowHome&pageName=Rules_Home
11. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obraforum.ru/>
12. Ресурсы по общим вопросам международных отношений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.in.mid.ru/>
13. Российская ассоциация международных исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rami.ru/>
14. Bank for International Settlements: official web-site [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.bis.org
15. International Financial Corporation: official web-site [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ifc.org
16. International Monetary Fund: official web-site [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.imf.org
17. Organization for Economic Development and Cooperation: official web-site [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.oecd.org
18. UNCTAD: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unctad.org/>
19. United Nations: official web-site. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org>.
20. World Bank: official web-site. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.worldbank.org
21. World Economic Forum: official web-site. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.weforum.org/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка эссе; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка эссе

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнuto индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем — от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция — важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов. Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.
- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур

Выполнение задания:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы..
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного..

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации магистрантами результатов работы на семинарских занятиях;

-интерактивный экран;

-визуальное сопровождение лекций и семинарских занятий.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)