



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

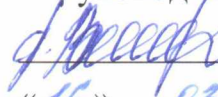
**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра менеджмента и государственного управления**

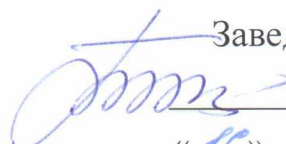
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
А.Р. Ваниева  
«16» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
М.Н. Стефаненко  
«16» 03 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.13 «Институциональная экономика»**

направление подготовки 38.03.02 Менеджмент  
профиль подготовки «Менеджмент (гостиничный, курортный и туристический  
бизнес)»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Институциональная экономика» для бакалавров направления подготовки 38.03.02 Менеджмент. Профиль «Менеджмент (гостиничный, курортный и туристический бизнес)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970.

Составитель

рабочей программы

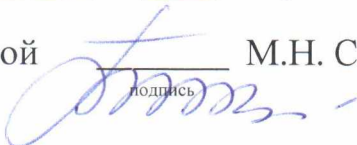
  
подпись

Э.М. Абдулхайрова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и государственного управления

от 24.02 2022 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой

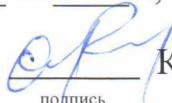
  
подпись

М.Н. Стефаненко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 16.03. 2022 г., протокол № 4

Председатель УМК

  
подпись

К.М. Османов

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Институциональная экономика» для бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Менеджмент (гостиничный, курортный и туристический бизнес)».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– овладение понятийным аппаратом современной институциональной науки, позволяющее самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики и общества, прогнозировать социально-экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- изучить теоретические основы современных концепций и моделей институциональной науки;
- приобрести практические навыки исследования экономических процессов с точки зрения функционирования институтов;
- разъяснить понимание экономических проблем России, обоснование необходимости и основных направлений институциональных преобразований в обществе.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.13 «Институциональная экономика» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-3 - Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их отражение и обеспечение в российском законодательстве УК-2.1;
- принципы и методы организации и управления малыми коллективами УК-2.3;

- роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества ОПК-3.4 ;
- цели, формы и методы государственного регулирования экономики ОПК-3.1;
- методы и подходы институциональной науки, используемые в процессе анализа функционирования экономической системы, закономерности и принципы развития социально-экономических процессов в современном обществе ОПК-3.3;

**Уметь:**

- использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач УК-2.1;
- находить эффективные организационно-управленческие решения ОПК-3.2;
- использовать полученные теоретические знания в своей профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении УК-2.2;
- оценивать современную экономическую политику государства, делать обоснованные предложения УК-2.4;
- анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических систем ОПК-3.2;
- применять макроэкономические модели для определения состояния национальной и мировой экономики ОПК-3.3;
- системно освещать и анализировать основные проблемы современной экономической жизни и экономической политики в Российской Федерации ОПК-3.1;

**Владеть:**

- категориальным аппаратом институциональной экономической науки на уровне понимания и свободного воспроизведения УК-2.1;
- навыками применения законодательства при решении практических задач УК-2.2;
- навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям УК-2.3;
- навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов УК-2.4;
- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали ОПК-3.1;

- навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета ОПК-3.2;
- современным экономическим языком, позволяющим самостоятельно ориентироваться в экономической действительности ОПК-3.3.
- навыками оценки эффективности экономической политики государства на основе анализа институтов ОПК-3.3.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.13 «Институциональная экономика» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы					СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.		
8	108	3	50	24		26		31	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	50	24		26		31	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Тема</b>															
Тема 1: Введение в институциональный анализ	6	2		2			2								устный опрос
Тема 2. Нормы, правила, институты	10	4		2			4								устный опрос
Тема 3. Трансакционные издержки	8	2		2			4								устный опрос

Тема 4. Внешние эффекты и альтернативные режимы собственности	8	2		2			4									устный опрос
Тема 5. Экономический анализ контрактов	8	2		2			4									реферат
Тема 6. Институциональные теории фирмы	8	2		2			4									устный опрос
Тема 7. Институциональные изменения	7	2		2			3									устный опрос
Тема 8. Экономика преступности: правила и мотивы незаконной деятельности	8	2		4			2									устный опрос
Тема 9. Эволюционная макроэкономика	8	2		4			2									устный опрос
Тема 10. Институты экономической политики	10	4		4			2									устный опрос
Всего часов за 8 семестр	81	24		26			31									
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.															
Всего часов дисциплине	81	24		26			31									
часов на контроль	27															

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1: Введение в институциональный анализ <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	<p>1. Предмет и особенности институциональной экономики</p> <p>2. Эволюция институционализма</p> <p>3. Основные особенности современной эволюционной теории</p> <p>4. Вклад российских экономистов в институциональную экономику</p>			
2.	<p>Тема 2. Нормы, правила, институты</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Нормы и правила</p> <p>2. Сущность, типы и функции институтов</p>	Акт.	4	
3.	<p>Тема 3. Трансакционные издержки</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность, классификация и свойства трансакций</p> <p>2. Трансакционные издержки</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Внешние эффекты и альтернативные режимы собственности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Право собственности</p> <p>2. Внешние эффекты и теорема Коуза</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Экономический анализ контрактов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность и структура контрактов</p> <p>2. Классификация контрактов</p> <p>3. Принципы контрактных обязательств</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 6. Институциональные теории фирмы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Выбор формы организации деятельности</p> <p>2. Различные подходы к анализу фирмы</p> <p>3. Организационные особенности внутрифирменной структуры</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 7. Институциональные изменения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>1.Механизм институциональных изменений                  2.Государство и институциональные изменения                  3.Институциональные изменения в условиях переходной экономики</p>			
8.	<p>Тема 8.Экономика преступности: правила и мотивы незаконной деятельности  <i>Основные вопросы:</i>                  1.Экономический анализ преступности                  2.Эффективность государственной политики в сфере преступности                  3.Экономика распространения наркотиков: эффективные методы борьбы                  4.Теневая экономика: измерение и методы борьбы</p>	Акт.	2	
9.	<p>Тема 9.Эволюционная макроэкономика  <i>Основные вопросы:</i>                  1.Экономическая эволюция по Н. Д. Кондратьеву.Понятие технико-экономической парадигмы и технологического уклада                  2.Эволюция макрогенераций (по В. И. Маевскому)                  3.Конкуренция макрогенераций: понятие эволюционной инфляции и эволюционной кредитно-денежной политики                  4.Эволюция макрогенераций и новая трактовка расхождений между неоклассиками и неокейнсианцами                  5.Конкуренция «новаторов» и «консерваторов»                  6.«Инноваторы», «консерваторы» и экономическая политика</p>	Акт.	2	
10.	<p>Тема 10.Институты экономической политики  <i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	



	1. Модель IS—LM и модель Манделла — Флеминга 2. Эффективная рыночная классификации 3. Модель экономической политики Я. Тинбергена			
	<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1: Введение в институциональный анализ <i>Основные вопросы:</i> 1. Предмет и особенности институциональной экономики 2. Эволюция институционализма 3. Основные особенности современной эволюционной теории 4. Вклад российских экономистов в институциональную экономику	Интеракт.	2	
2.	Тема 2. Нормы, правила, институты <i>Основные вопросы:</i> 1. Нормы и правила 2. Сущность, типы и функции институтов	Интеракт.	2	
3.	Тема 3. Трансакционные издержки <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность, классификация и свойства транзакций 2. Трансакционные издержки	Акт.	2	
4.	Тема 4. Внешние эффекты и альтернативные режимы собственности <i>Основные вопросы:</i> 1. Право собственности 2. Внешние эффекты и теорема Коуза	Акт.	2	
5.	Тема 5. Экономический анализ контрактов <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	<p>1.Сущность и структура контрактов                  2.Классификация контрактов                  3.Принципы контрактных обязательств</p>			
6.	<p>Тема 6. Институциональные теории фирмы  <i>Основные вопросы:</i>                  1.Выбор форы организации деятельности                  2.Различные подходы к анализу фирмы                  3.Органиационные особенности внутрифирменной структуры</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 7. Институциональные изменения  <i>Основные вопросы:</i>                  1.Механизм институциональных изменений                  2.Государство и институциональные изменения                  3.Институциональные изменения в условиях переходной экономики</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема 8.Экономика преступности: правила и мотивы незаконной деятельности  <i>Основные вопросы:</i>                  1.Экономический анализ преступности                  2.Эффективность государственной политики в сфере преступности                  3.Экономика распространения наркотиков: эффективные методы борьбы                  4.Теневая экономика: измерение и методы борьбы</p>	Акт.	4	
9.	<p>Тема 9.Эволюционная макроэкономика  <i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	

	<p>1.Экономическая эволюция по Н. Д. Кондратьеву.Понятие технико-экономической парадигмы и технологического уклада</p> <p>2.Эволюция макрогенераций (по В. И. Маевскому)</p> <p>3.Конкуренция макрогенераций: понятие эволюционной инфляции и эволюционной кредитно-денежной политики</p> <p>4.Эволюция макрогенераций и новая трактовка расхождений между неоклассиками и неокейнсианцами</p> <p>5.Конкуренция «новаторов» и «консерваторов</p> <p>6.«Инноваторы», «консерваторы» и экономическая политика</p>			
10.	<p>Тема 10.Институты экономической политики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Модель IS—LM и модель Манделла — Флеминга</p> <p>2.Эффективная рыночная классификации</p> <p>3.Модель экономической политики Я. Тинбергена</p>	Акт.	4	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1: Введение в институциональный анализ Основные вопросы: 1. Предмет и особенности институциональной экономики 2. Эволюция институционализма 3. Основные особенности современной эволюционной теории 4. Вклад российских экономистов в институциональную экономику	подготовка к устному опросу	2	
2	Тема 2. Нормы, правила, институты Основные вопросы: 1. Нормы и правила 2. Сущность, типы и функции институтов	подготовка к устному опросу	4	
3	Тема 3. Транзакционные издержки Основные вопросы: 1. Сущность, классификация и свойства транзакций 2. Транзакционные издержки	подготовка реферата	4	
4	Тема 4. Внешние эффекты и альтернативные режимы собственности Основные вопросы: 1. Право собственности 2. Внешние эффекты и теорема Коуза	подготовка реферата	4	
5	Тема 5. Экономический анализ контрактов Основные вопросы: 1. Сущность и структура контрактов 2. Классификация контрактов 3. Принципы контрактных обязательств	подготовка реферата	4	
6	Тема 6. Институциональные теории фирмы Основные вопросы: 1. Выбор формы организации деятельности 2. Различные подходы к анализу фирмы 3. Организационные особенности внутрифирменной структуры	подготовка к устному опросу	4	
7	Тема 7. Институциональные изменения	подготовка к	3	

	<p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Механизм институциональных изменений</li> <li>2.Государство и институциональные изменения</li> <li>3.Институциональные изменения в условиях переходной экономики</li> </ol>	устному опросу		
8	<p>Тема 8.Экономика преступности: правила и мотивы незаконной деятельности</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Экономический анализ преступности</li> <li>2.Эффективность государственной политики в сфере преступности</li> <li>3.Экономика распространения наркотиков: эффективные методы борьбы</li> <li>4.Теневая экономика: измерение и методы борьбы</li> </ol>	подготовка к устному опросу	2	
9	<p>Тема 9.Эволюционная макроэкономика</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Экономическая эволюция по Н. Д. Кондратьеву. Понятие технико-экономической парадигмы и технологического уклада</li> <li>2.Эволюция макрогенераций (по В. И. Маевскому)</li> <li>3.Конкуренция макрогенераций: понятие эволюционной инфляции и эволюционной кредитно-денежной политики</li> <li>4.Эволюция макрогенераций и новая трактовка расхождений между неоклассиками и неокейнсианцами</li> <li>5.Конкуренция «новаторов» и «консерваторов</li> <li>6.«Инноваторы», «консерваторы» и экономическая политика</li> </ol>	подготовка к устному опросу	2	
10	<p>Тема 10.Институты экономической политики</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к устному опросу	2	

1. Модель IS—LM и модель Манделла — Флеминга 2. Эффективная рыночная классификации 3. Модель экономической политики Я. Тинбергена			
<b>Итого</b>		<b>31</b>	

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-2</b>		
<b>Знать</b>	основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их отражение и обеспечение в российском законодательстве УК-2.1; принципы и методы организации и управления малыми коллективами УК-2.3	устный опрос
<b>Уметь</b>	использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач УК-2.1; использовать полученные теоретические знания в своей профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении УК-2.2; оценивать современную экономическую политику государства, делать обоснованные предложения УК-2.4	устный опрос; реферат

<b>Владеть</b>	<p>категориальным аппаратом институциональной экономической науки на уровне понимания и свободного воспроизведения УК-2.1; ; навыками применения законодательства при решении практических задач УК-2.2; ; навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям УК-2.3; ; навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов УК-2.4;</p>	<p>экзамен</p>
<b>ОПК-3</b>		
<b>Знать</b>	<p>роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества ОПК-3.4 ; цели, формы и методы государственного регулирования экономики ОПК-3.1; методы и подходы институциональной науки, используемые в процессе анализа функционирования экономической системы, закономерности и принципы развития социально-экономических процессов в современном обществе ОПК-3.3</p>	<p>устный опрос</p>
<b>Уметь</b>	<p>находить эффективные организационно-управленческие решения ОПК-3.2; анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических систем ОПК-3.2; применять макроэкономические модели для определения состояния национальной и мировой экономики ОПК-3.3; системно освещать и анализировать основные проблемы современной экономической жизни и экономической политики в Российской Федерации ОПК-3.1</p>	<p>реферат</p>

<b>Владеть</b>	<p>навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали ОПК-3.1; ; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета ОПК-3.2; ; современным экономическим языком, позволяющим самостоятельно ориентироваться в экономической действительности ОПК-3.3. ; навыками оценки эффективности экономической политики государства на основе анализа институтов ОПК-3.3.</p>	<p>экзамен</p>
----------------	--	----------------

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Менее 59% верных ответов	60-74% верных ответов	75-89% верных ответов	90-100% верных ответов



реферат	Демонстрируется незнание значительной части материала; не владение понятийным аппаратом; допущение существенных ошибок при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу	Демонстрируется общее знание изучаемого материала; умение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; общее владение понятийным аппаратом дисциплины.	Демонстрируется достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логическое изложение материала; умение сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу	Демонстрируется глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательное грамотное и логическое изложение теоретического материала; правильное формулирование определений; умение самостоятельной работы с литературой; умение сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
экзамен	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Механизмы принятия решений государственными чиновниками.

- 2.Бюрократическая рента и рентоориентированное поведение: субъективные и объективные факторы.
- 3.Административный рынок. Источники бюрократической ренты
- 4.Политический рынок и политическая рента.
- 5.Лоббизм и логроллинг.
6. Проблемы коррупции.
- 7.Институциональная природа государства.
- 8.Государство как организация. Функции государства.
- 9.Типы государства.
- 10.Контрактное государство.

### **7.3.2. Примерные темы для составления реферата**

- 1.Институты и их функции в экономике.
- 2.Основные типы ситуаций, приводящих к возникновению института
- 3.Особенности институциональных изменений в переходной экономике.
- 4.Институциональная структура общества.
- 5.Неформальные правила и формальные институты, взаимодействие между ними
  
- 6.Роль и виды механизмов принуждения к соблюдению правил
- 7.Неформальные правила профессиональных сообществ как источник формальных правила
- 8.Внешние эффекты и альтернативные режимы собственности.
- 9.Фирма как институциональное соглашение и «сеть контрактов».
- 10.Сравнительные характеристики «старой» и новой институциональной экономической теории.

### **7.3.3. Вопросы к экзамену**

- 1.Предмет и особенности институциональной экономики
- 2.Эволюция институционализма
- 3.Основные особенности современной эволюционной теории
- 4.Вклад российских экономистов в институциональную экономику
- 5.Нормы и правила
- 6.Сущность, типы и функции институтов
- 7.Сущность, классификация и свойства трансакций
- 8.Трансакционные издержки Право собственности
- 9.Внешние эффекты и теорема Коуза
- 10.Экономический анализ контрактов
- 11.Сущность и структура контрактов
- 12.Классификация контрактов

13. Принципы контрактных обязательств
14. Институциональные теории фирмы
15. Выбор формы организации деятельности
16. Различные подходы к анализу фирмы
17. Организационные особенности внутрифирменной структуры
18. Институциональные изменения
19. Механизм институциональных изменений
20. Государство и институциональные изменения
21. Институциональные изменения в условиях переходной экономики
22. Экономический анализ преступности
23. Эффективность государственной политики в сфере преступности
24. Экономика распространения наркотиков: эффективные методы борьбы
25. Теневая экономика: измерение и методы борьбы
26. Экономическая эволюция по Н. Д. Кондратьеву.
27. Понятие технико-экономической парадигмы и технологического уклада
28. Эволюция макрогенераций (по В. И. Маевскому)
29. Конкуренция макрогенераций: понятие эволюционной инфляции и эволюционной кредитно-денежной политики
30. Эволюция макрогенераций и новая трактовка расхождений между неоклассиками и неокейнсианцами
31. Конкуренция «новаторов» и «консерваторов
32. «Инноваторы», «консерваторы» и экономическая политика
33. Институты экономической политики
34. Модель IS—LM и модель Манделла — Флеминга
35. Эффективная рыночная классификации
36. Модель экономической политики Я. Тинбергена
37. Бюрократия как организация.
38. Механизмы принятия решений государственными чиновниками.
39. Бюрократическая рента и рентоориентированное поведение: субъективные и объективные факторы.
40. Административный рынок. Источники бюрократической ренты
41. Политический рынок и политическая рента.
42. Лоббизм и логроллинг.
43. Проблемы коррупции.
44. Институциональная природа государства.
45. Государство как организация. Функции государства.
46. Типы государства.
47. Контрактное государство.
48. Эксплуататорское государство.
49. Теория государства Д. Норта.
50. Отношения «принципал – агент» применительно к государству.

51. Модели государства.
52. Проблемы эффективности государства.
53. Экономическая сущность внелегальной экономики. Цена подчинения закону.
54. Издержки доступа к закону.
55. Издержки предложения деятельности в рамках закона.
56. Структура внелегальной экономики: неофициальная экономика, фиктивная экономика, криминальная экономика.
57. Институты внелегальной экономики.
58. Собственность и власть.
59. Нормы внелегальности. Правила. Санкции. Организации.
60. Внелегальный рынок.
61. Методы измерения теневой экономики.
62. Макроэкономические последствия внелегальной деятельности.
63. Институциональная структура и институциональные изменения
64. Основные источники институциональных изменений.
65. Роль прошлого в современном развитии институтов.
66. Формы зависимости от предшествующего пути развития
67. Институциональная динамика и классификация институциональных изменений.
68. Источники институциональных изменений.
69. Институциональные ловушки. Импорт институтов.
70. Институциональные нововведения.
71. Институциональный рынок.
72. Спрос на институты.
73. Предложение институтов.
74. Институциональное равновесие.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

<p>Степень раскрытия проблемы</p>	<p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний</p>	<p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний</p>	<p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</p>
<p>Обоснованность выбора источников</p>	<p>5-8 источников</p>	<p>8-10 источников</p>	<p>Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников</p>

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Институциональная экономика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------



1.	Петросян Д.С. Институциональная экономика. Управление формированием и развитием социально-экономических институтов: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 38.э03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент", 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" (квалиф. (степень) бакалавр) / Д. С. Петросян. - М.: Инфра-М, 2016. - 278 с.	учебное пособие	25
2.	Круглов, В. В. Институциональная экономика : учебное пособие для студентов направления подготовки 38.03.01 «экономика» (бакалавриат) / В. В. Круглов, Лабудина А.В. [и др.]. - Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2017. - 52 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/97288">https://e.lanbook.com/book/97288</a>
3.	Каплина, Ю. Е. Институциональная экономика : учебное пособие / Ю. Е. Каплина. - Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2014. - 43 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/70855">https://e.lanbook.com/book/70855</a>
4.	Борщевский, Г. А. Политические факторы институциональной трансформации государственной службы : монография / Г. А. Борщевский. - Москва : Креативная экономика, 2017. - 466 с.	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/115971">https://e.lanbook.com/book/115971</a>
5.	Жук, С. С. Институционально-инструментальные аспекты управления качеством человеческих ресурсов : монография / С. С. Жук. - Москва : Дашков и К, 2015. - 239 с.	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/70528">https://e.lanbook.com/book/70528</a>
6.	Ларионов, И. К. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / И. К. Ларионов. - Москва : Дашков и К, 2017. - 360 с.	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/91240">https://e.lanbook.com/book/91240</a>

**Дополнительная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Лебедева, И. Н. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / И. Н. Лебедева, И. П. Николаева. - Москва : Дашков и К, 2017. - 208 с.	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/93444">https://e.lanbook.com/book/93444</a>
2.	Погребинская, Е. А. Основы институциональной экономики : методические указания / Е. А. Погребинская. - Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015. - 85 с.	Методические указания и рекомендации	<a href="https://e.lanbook.com/book/103679">https://e.lanbook.com/book/103679</a>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

### 3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же инфор-



мацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)