




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра мировой экономики и экономической теории

СОГЛАСОВАНО


Руководитель ОПОП

 Н.Р. Зиятдинова

«14» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.О. Адаманова

«14» 03 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.11 «Макроэкономика»**

направление подготовки 38.03.01 Экономика  
профиль подготовки «Мировая экономика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Макроэкономика» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Мировая экономика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Составитель  
рабочей программы

  
подпись

Н.Р. Зиятдинова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории

от 14.03 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

  
подпись

З.О. Адаманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16.03 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК

  
подпись

К.М. Османов

## **1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Макроэкономика» для бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Мировая экономика».**

### **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### ***Цель дисциплины (модуля):***

– сформировать целостное представление о функционировании экономики как единой системы; дать углубленное представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики; познакомить со спецификой макроэкономического моделирования и анализа; раскрыть содержание базовых терминов и понятий, используемых при изучении других экономических дисциплин.

##### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макро уровне как в России, так и за рубежом;
- изучение содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов;
- ознакомление с текущими макроэкономическими проблемами России;
- формирование практических навыков анализа и решения проблемных ситуаций на товарном и денежном рынках, движения уровня цен и денежной массы, применения макроэкономических моделей для анализа динамики российской экономики, тенденций ее развития.

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.11 «Макроэкономика» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- основные понятия, категории, модели и методы макроэкономической теории (ОПК-1.1);
- теоретические основы государственного регулирования экономики и особенности экономической политики российского государства (ОПК-1.3);

- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне (ОПК-3.2).

**Уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат и методы макроэкономики в профессиональной деятельности (ОПК-1.1);
- рассчитывать потенциальные и фактические величины валового продукта, величины мультипликативного изменения национального дохода, уровней безработицы, инфляции (ОПК-3.1);
- использовать принципы, законы и модели макроэкономики для анализа отрасли (рынка), стабильности национальной экономики (ОПК-3.2).

**Владеть:**

- способностью к обобщению и анализу, навыками системного подхода к исследованию экономических проблем (ОПК-1.2);
- навыками анализа условий достижения макроэкономического равновесия и его отклонений, последствий воздействия государственной макроэкономической политики на поведение макроэкономических агентов, результаты их экономической деятельности и уровень благосостояния (ОПК-1.3);
- методикой расчета основных макроэкономических показателей (ОПК-3.1);
- экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов (ОПК-3.3).

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.11 «Макроэкономика» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	Прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	180	5	54	22		32			99	Экз КР (27 ч.)
Итого по ОФО	180	5	54	22		32			99	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1. Макроэкономика как наука. Макроэкономическая нестабильность</b>															
Тема 1. Макроэкономика как наука.	8	1		2			5								устный опрос; тестовый контроль
Тема 2. Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен.	11	2		4			5								устный опрос; реферат; практическое задание
Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы. Индикаторы состояния экономики.	9	2		2			5								устный опрос; реферат; практическое задание
Тема 4. Макроэкономический анализ: «совокупный спрос - совокупное предложение».	9	2		2			5								устный опрос; тестовый контроль
Тема 5. Классическая и кейнсианская теории занятости ресурсов. Равновесный объем производства в кейнсианской модели.	9	2		2			5								устный опрос; тестовый контроль
<b>Раздел 2. Макроэкономическая политика государства</b>															
Тема 6. Фискальная политика правительства.	10	2		2			6								устный опрос; реферат
Тема 7. Денежный рынок. Равновесие на товарно-денежном рынке.	10	2		2			6								устный опрос; реферат
Тема 8. Банковская система. Роль банков в предложении денег.	12	2		4			6								устный опрос; реферат

Тема 9. Кредитно-денежная политика правительства.	10	2		2			6								устный опрос; реферат
Тема 10. Бюджетный дефицит и управление государственным долгом.	9	1		2			6								устный опрос; реферат
Тема 11. Экономический рост и структурные изменения.	9	1		2			6								устный опрос; практическое задание
Тема 12. Государственное регулирование экономики.	9	1		2			6								устный опрос; реферат; тестовый контроль
Тема 13. Проблемы внешнего рынка. Международная экономическая интеграция.	9	1		2			6								устный опрос; реферат
Тема 14. Международная торговля: сравнительные преимущества и протекционизм.	9	1		2			6								тестовый контроль
Курсовая работа	20						20								курсовая работа
Всего часов за 3 семестр	153	22		32			99								
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.														
<b>Всего часов дисциплине</b>	153	22		32			99								
часов на контроль	27														

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Макроэкономика как наука. <i>Основные вопросы:</i> 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы макроэкономики.	Акт.	1	

	<p>2. Инструменты макроэкономики.</p> <p>3. Ключевые макроэкономические проблемы.</p>			
2.	<p>Тема 2. Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Система национальных счетов (СНС).</p> <p>2. Основные макроэкономические показатели.</p> <p>3. Измерение объемов национального производства.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы. Индикаторы состояния экономики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Экономический цикл, фазы цикла. Причины колебаний.</p> <p>2. Безработица и ее типы. Экономические и внешнеэкономические издержки безработицы.</p> <p>3. Инфляция и дефляция. Измерение инфляции. Причины и виды.</p> <p>4. Последствия непредвиденной инфляции. Причины непредвиденной инфляции и ее виды.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Макроэкономический анализ: «совокупный спрос - совокупное предложение».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Необходимость общей экономической модели «совокупный спрос - совокупное предложение».</p> <p>2. Кривая совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.</p> <p>3. Кривая совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения.</p> <p>4. Макроэкономическое равновесие между реальным объемом производства и уровнем цен.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Классическая и кейнсианская теории занятости ресурсов. Равновесный объем производства в кейнсианской модели.</p>	Акт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Классическая теория занятости и государственное невмешательство. Кейнсианская теория занятости.</p> <p>2. Интерпретация взглядов классиков и кейнсианцев с помощью модели «совокупный спрос - совокупное предложение».</p> <p>3. Инвестиции. Ожидаемая норма чистой прибыли и реальная ставка процента.</p> <p>4. Эффект мультипликатора. Парадокс бережливости.</p>			
6.	<p>Тема 6. Фискальная политика правительства.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Фискальная политика, ее цели и инструменты.</p> <p>2. Виды фискальной политики.</p> <p>3. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос и совокупное предложение.</p> <p>4. Достоинства и недостатки фискальной политики.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 7. Денежный рынок. Равновесие на товарно-денежном рынке.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Финансовые активы и их ликвидность. Деньги и их функции.</p> <p>2. Денежное предложение и его структура.</p> <p>3. Спрос на деньги и его виды.</p> <p>4. Равновесие на денежном рынке. Равновесие на товарно-денежном рынке.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема 8. Банковская система. Роль банков в предложении денег.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Банковская система как организационная форма денежного рынка.</p> <p>2. Структура банковской системы.</p> <p>3. Функции центрального банка.</p> <p>4. Механизм функционирования коммерческих банков.</p>	Акт.	2	



9.	<p>Тема 9. Кредитно-денежная политика правительства.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение и принципы кредита.</li> <li>2. Формы кредита. Цели кредитно-денежной политики.</li> <li>3. Инструменты кредитно-денежной политики. Политика дешевых и дорогих денег.</li> <li>4. Проблемы проведения эффективности КДП.</li> </ol>	Акт.	2	
10.	<p>Тема 10. Бюджетный дефицит и управление государственным долгом.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определения, показатели и проблемы количественной оценки бюджетного дефицита и государственного долга.</li> <li>2. Причины устойчивого увеличения государственного долга.</li> <li>3. Взаимосвязь внутреннего и внешнего долга. Государственный долг и дефицит платежного баланса.</li> <li>4. Причины долгового кризиса и стратегия управления государственной задолженностью.</li> </ol>	Акт.	1	
11.	<p>Тема 11. Экономический рост и структурные изменения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность, измерение, факторы и значение экономического роста.</li> <li>2. Теории экономического роста и государственное регулирование.</li> <li>3. Последствия экономического роста: альтернативные взгляды.</li> </ol>	Акт.	1	
12.	<p>Тема 12. Государственное регулирование экономики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимость государственного регулирования экономики.</li> <li>2. Экономические функции государства.</li> <li>3. Методы и средства государственного регулирования. Экономическая политика.</li> </ol>	Акт.	1	

13.	Тема 13. Проблемы внешнего рынка. Международная экономическая интеграция. <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность мирового хозяйства. 2. Понятие, содержание и факторы интеграции.  3. Тенденции интеграции России в мировое хозяйство.	Акт.	1	
14.	Тема 14. Международная торговля: сравнительные преимущества и <i>Основные вопросы:</i> 1. Экономические основы и роль международной торговли. 2. Специализация и принципы сравнительного преимущества. 3. Торговые барьеры. Доводы в пользу протекционизма и их несостоятельность с позиции сравнительного преимущества. 4. Валютные курсы и платежный баланс	Акт.	1	
	<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Макроэкономика как наука. <i>Основные вопросы:</i> 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы макроэкономики. 2. Инструменты макроэкономики. 3. Ключевые макроэкономические проблемы.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен. <i>Основные вопросы:</i> 1. Система национальных счетов (СНС). 2. Основные макроэкономические показатели.	Акт.	4	

	3. Измерение объемов национального производства.			
3.	<p>Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы. Индикаторы состояния экономики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономический цикл, фазы цикла. Причины колебаний.</li> <li>2. Безработица и ее типы. Экономические и внешнеэкономические издержки безработицы.</li> <li>3. Инфляция и дефляция. Измерение инфляции. Причины и виды.</li> <li>4. Последствия непредвиденной инфляции. Причины непредвиденной инфляции и ее виды.</li> </ol>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Макроэкономический анализ: «совокупный спрос - совокупное предложение».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимость общей экономической модели «совокупный спрос - совокупное предложение».</li> <li>2. Кривая совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.</li> <li>3. Кривая совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного</li> <li>4. Макроэкономическое равновесие между реальным объемом производства и уровнем цен.</li> </ol>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Классическая и кейнсианская теории занятости ресурсов. Равновесный объем производства в кейнсианской модели.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классическая теория занятости и государственное невмешательство. Кейнсианская теория занятости.</li> <li>2. Интерпретация взглядов классиков и кейнсианцев с помощью модели «совокупный спрос - совокупное предложение».</li> </ol>	Акт.	2	

	<p>3. Инвестиции. Ожидаемая норма чистой прибыли и реальная ставка процента.</p> <p>4. Эффект мультипликатора. Парадокс бережливости.</p>			
6.	<p>Тема 6. Фискальная политика правительства.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Фискальная политика, ее цели и инструменты.</p> <p>2. Виды фискальной политики.</p> <p>3. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос и совокупное предложение.</p> <p>4. Достоинства и недостатки фискальной политики.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 7. Денежный рынок. Равновесие на товарно-денежном рынке.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Финансовые активы и их ликвидность. Деньги и их функции.</p> <p>2. Денежное предложение и его структура.</p> <p>3. Спрос на деньги и его виды.</p> <p>4. Равновесие на денежном рынке. Равновесие на товарно-денежном рынке.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема 8. Банковская система. Роль банков в предложении денег.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Банковская система как организационная форма денежного рынка.</p> <p>2. Структура банковской системы.</p> <p>3. Функции центрального банка.</p> <p>4. Механизм функционирования коммерческих банков.</p>	Акт.	4	
9.	<p>Тема 9. Кредитно-денежная политика правительства.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Определение и принципы кредита.</p> <p>2. Формы кредита. Цели кредитно-денежной политики.</p> <p>3. Инструменты кредитно-денежной политики. Политика дешевых и дорогих денег.</p>	Акт.	2	

	4. Проблемы проведения эффективности КДП.			
10.	<p>Тема 10. Бюджетный дефицит и управление государственным долгом.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Определения, показатели и проблемы количественной оценки бюджетного дефицита и государственного долга.</p> <p>2. Причины устойчивого увеличения государственного долга.</p> <p>3. Взаимосвязь внутреннего и внешнего долга. Государственный долг и дефицит платежного баланса.</p> <p>4. Причины долгового кризиса и стратегия управления государственной задолженностью.</p>	Акт.	2	
11.	<p>Тема 11. Экономический рост и структурные изменения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность, измерение, факторы и значение экономического роста.</p> <p>2. Теории экономического роста и государственное регулирование.</p> <p>3. Последствия экономического роста: альтернативные взгляды.</p>	Акт.	2	
12.	<p>Тема 12. Государственное регулирование экономики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Необходимость государственного регулирования экономики.</p> <p>2. Экономические функции государства.</p> <p>3. Методы и средства государственного регулирования. Экономическая политика.</p>	Акт.	2	
13.	<p>Тема 13. Проблемы внешнего рынка. Международная экономическая интеграция.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность мирового хозяйства.</p> <p>2. Понятие, содержание и факторы интеграции.</p> <p>3. Тенденции интеграции России в мировое хозяйство.</p>	Акт.	2	

14.	Тема 14. Международная торговля: сравнительные преимущества и <i>Основные вопросы:</i> 1. Экономические основы и роль международной торговли. 2. Специализация и принципы сравнительного преимущества. 3. Торговые барьеры. Доводы в пользу протекционизма и их несостоятельность с позиции сравнительного преимущества. 4. Валютные курсы и платежный баланс страны.	Акт.	2	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Макроэкономика как наука. Основные вопросы: 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы макроэкономики. 2. Инструменты макроэкономики. 3. Ключевые макроэкономические проблемы.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	5	

2	<p>Тема 2. Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система национальных счетов (СНС).</li> <li>2. Основные макроэкономические показатели.</li> <li>3. Измерение объемов национального производства.</li> </ol>	<p>подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию</p>	5	
3	<p>Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы. Индикаторы состояния экономики.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономический цикл, фазы цикла. Причины колебаний.</li> <li>2. Безработица и ее типы. Экономические и внешнеэкономические издержки безработицы.</li> <li>3. Инфляция и дефляция. Измерение инфляции. Причины и виды.</li> <li>4. Последствия непредвиденной инфляции. Причины непредвиденной инфляции и ее виды.</li> </ol>	<p>подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию</p>	5	
4	<p>Тема 4. Макроэкономический анализ: «совокупный спрос - совокупное предложение».</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимость общей экономической модели «совокупный спрос - совокупное предложение».</li> <li>2. Кривая совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.</li> <li>3. Кривая совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения.</li> <li>4. Макроэкономическое равновесие между реальным объемом производства и уровнем цен.</li> </ol>	<p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю</p>	5	
5	<p>Тема 5. Классическая и кейнсианская теории занятости ресурсов. Равновесный объем производства в кейнсианской модели.</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю</p>	5	

	<p>1. Классическая теория занятости и государственное невмешательство. Кейнсианская теория занятости.</p> <p>2. Интерпретация взглядов классиков и кейнсианцев с помощью модели «совокупный спрос - совокупное предложение».</p> <p>3. Инвестиции. Ожидаемая норма чистой прибыли и реальная ставка процента.</p> <p>4. Эффект мультипликатора. Парадокс бережливости.</p>			
6	<p>Тема 6. Фискальная политика правительства.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Фискальная политика, ее цели и инструменты.</p> <p>2. Виды фискальной политики.</p> <p>3. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос и совокупное предложение.</p> <p>4. Достоинства и недостатки фискальной политики.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	6	
7	<p>Тема 7. Денежный рынок. Равновесие на товарно-денежном рынке.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Финансовые активы и их ликвидность. Деньги и их функции.</p> <p>2. Денежное предложение и его структура.</p> <p>3. Спрос на деньги и его виды.</p> <p>4. Равновесие на денежном рынке. Равновесие на товарно-денежном рынке.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	6	
8	<p>Тема 8. Банковская система. Роль банков в предложении денег.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Банковская система как организационная форма денежного рынка.</p> <p>2. Структура банковской системы.</p> <p>3. Функции центрального банка.</p> <p>4. Механизм функционирования коммерческих банков.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	6	
9	<p>Тема 9. Кредитно-денежная политика правительства.</p>	подготовка к устному опросу;	6	



	<p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение и принципы кредита.</li> <li>2. Формы кредита. Цели кредитно-денежной политики.</li> <li>3. Инструменты кредитно-денежной политики. Политика дешевых и дорогих денег.</li> <li>4. Проблемы проведения эффективности КДП.</li> </ol>	подготовка реферата		
10	<p>Тема 10. Бюджетный дефицит и управление государственным долгом.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определения, показатели и проблемы количественной оценки бюджетного дефицита и государственного долга.</li> <li>2. Причины устойчивого увеличения государственного долга.</li> <li>3. Взаимосвязь внутреннего и внешнего долга. Государственный долг и дефицит платежного баланса.</li> <li>4. Причины долгового кризиса и стратегия управления государственной задолженностью.</li> </ol>	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	6	
11	<p>Тема 11. Экономический рост и структурные изменения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность, измерение, факторы и значение экономического роста.</li> <li>2. Теории экономического роста и государственное регулирование.</li> <li>3. Последствия экономического роста: альтернативные взгляды.</li> </ol>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	
12	<p>Тема 12. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимость государственного регулирования экономики.</li> <li>2. Экономические функции государства.</li> <li>3. Методы и средства государственного регулирования. Экономическая политика.</li> </ol>	подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю	6	
13	<p>Тема 13. Проблемы внешнего рынка. Международная экономическая интеграция.</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к устному опросу; подготовка	6	

	1. Сущность мирового хозяйства. 2. Понятие, содержание и факторы интеграции. 3. Тенденции интеграции России в мировое хозяйство.	реферата		
14	Тема 14. Международная торговля: сравнительные преимущества и Основные вопросы: 1. Экономические основы и роль международной торговли. 2. Специализация и принципы сравнительного преимущества. 3. Торговые барьеры. Доводы в пользу протекционизма и их несостоятельность с позиции сравнительного преимущества. 4. Валютные курсы и платежный баланс	подготовка к тестовому контролю	6	
15	Курсовая работа	выполнение курсовой работы	20	
	<b>Итого</b>		<b>99</b>	

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины «Макроэкономика» разработаны следующие методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению курсовой работы по дисциплине "Макроэкономика"

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
-------------	-------------	--------------------

<b>ОПК-1</b>		
<b>Знать</b>	основные понятия, категории, модели и методы макроэкономической теории (ОПК-1.1); теоретические основы государственного регулирования экономики и особенности экономической политики российского государства (ОПК-1.3)	устный опрос; тестовый контроль; реферат; практическое задание
<b>Уметь</b>	применять понятийно-категориальный аппарат и методы макроэкономики в профессиональной деятельности (ОПК-1.1)	устный опрос; тестовый контроль; реферат; практическое задание
<b>Владеть</b>	способностью к обобщению и анализу, навыками системного подхода к исследованию экономических проблем (ОПК-1.2); навыками анализа условий достижения макроэкономического равновесия и его отклонений, последствий воздействия государственной макроэкономической политики на поведение макроэкономических агентов, результаты их экономической деятельности и уровень благосостояния (ОПК-1.3)	курсовая работа; экзамен
<b>ОПК-3</b>		
<b>Знать</b>	закономерности функционирования современной экономики на макроуровне (ОПК-3.2).	устный опрос; тестовый контроль; реферат; практическое задание
<b>Уметь</b>	рассчитывать потенциальные и фактические величины валового продукта, величины мультипликативного изменения национального дохода, уровней безработицы, инфляции (ОПК-3.1); использовать принципы, законы и модели макроэкономики для анализа отрасли (рынка), стабильности национальной экономики (ОПК-3.2).	устный опрос; тестовый контроль; реферат; практическое задание
<b>Владеть</b>	методикой расчета основных макроэкономических показателей (ОПК-3.1); экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов (ОПК-3.3).	курсовая работа; экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
тестовый контроль	0-49% правильных ответов	50-63% правильных ответов	64-80% правильных ответов	81-100% правильных ответов

реферат	План не соответствует теме реферата, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Есть более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, аргументировать основные положения и выводы
практическое задание	Задача не решена или решена неправильно	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом

курсовая работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор. части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
экзамен	неправильный ответ на теоретические вопросы, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса; практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	твердое знание и понимание сущности теоретических вопросов с допущением несущественных ошибок; выполнена правильно 50% практических заданий	твердое и достаточно полное знание теоретических вопросов; практические задания выполнены с незначительными ошибками	глубокое исчерпывающее знание теоретических вопросов; верно решены практические задания

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

- 1.Какие основные методы применяются в макроэкономике и в чем сущность каждого из них?
- 2.Что является предметом, а что объектами макроэкономики?
- 3.Каковы основные цели макроэкономической политики?
- 4.Что такое национальная экономика и каковы ее основные цели?
- 5.Что такое мировое хозяйство?
- 6.Каковы основные направления теоретической мысли в экономической науке и их характерные черты?
- 7.Какие основные макроэкономические модели вы знаете?
- 8.Что такое модель круговых потоков?
- 9.Каковы основные макроэкономические факторы (факторы производства) и их характеристика?

10. Каковы основные макроэкономические факторы (факторы производства) и их характеристика?

### 7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Макроэкономика изучает:

- а) закономерности развития промышленного производства;
- б) условия экономического роста страны;
- в) закономерности функционирования национальной экономики;
- г) экономическую политику государства.

2. Фундаментальное противоречие человеческого общества – это:

- а) противоречие между безграничными материальными потребностями людей и ограниченными экономическими ресурсами;
- б) противоречие между материальными потребностями общества и экономической политикой государства;
- в) противоречие между уровнем экономического развития страны и интеллектуальным уровнем нации.
- г) противоречие между материальными потребностями общества и экономической системой.

3. Основной проблемой макроэкономики является обеспечение общества знаниями, необходимыми для:

- а) обеспечения материальных потребностей людей;
- б) увеличения объема производства;
- в) увеличения экономических ресурсов;
- г) повышения эффективности экономики.

4. Объектом макроэкономики является:

- а) экономические ресурсы страны;
- б) основной капитал;
- в) экономическая система;

4. Объектом макроэкономики является:

- а) экономические ресурсы страны;
- б) основной капитал;
- в) экономическая система;
- г) частная экономика.

5. Предметом макроэкономики является:

- а) экономические законы и категории;
- б) механизм функционирования и развития экономики;
- в) экономическая политика государства;
- г) государственный бюджет.

6.Субъектами смешанной экономики являются:

- а) домашние хозяйства, рынок, государство;
- б) Правительство, Министерства;
- в) домашние хозяйства, предприятия, государство;
- г) финансовые учреждения, бюджетные учреждения, государственные предприятия.

7.Экономические системы отличаются:

- а) механизмом регулирования экономики;
- б) уровнем жизни населения;
- в) формой собственности на материальные ресурсы;
- г) производительностью труда.

8.Макроэкономика исследует экономические процессы на уровне:

- а) предприятия;
- б) отрасли производства;
- в) отдельного рынка;
- г) национальной экономики.

9.Объекты макроэкономического анализа характеризуют:

- а) агрегированные величины;
- б) вероятностные величины;
- в) сравнительные величины;
- г) относительные величины.

10.Основным методом макроэкономических исследований является:

- а) сравнительный анализ;
- б) социологический метод;
- в) метод абстракции;
- г) моделирование.

### **7.3.3. Примерные темы для составления реферата**

1.Повышение эффективности использования экономических ресурсов как способ повышения уровня материальных потребностей.

2.Новая макроэкономика информационной эпохи.

3.Методы и проблемы исчисления ВВП по категориям дохода.

4.Проблема оценки благосостояния нации.

5.Опыт разработки первого баланса народного хозяйства России.

6.Экономический цикл как следствие борьбы за распределение национального дохода.

7.Социально-экономические последствия инфляции.

8.Нетипичные варианты и парадокс взаимодействия макроспроса и макропредложения.

9.Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.



10. Экономическая политика стимулирования совокупного спроса и совокупного предложения.

#### 7.3.4. Примерные практические задания

1. Задача. Предположим, что национальное производство включает два товара: X и Y. X – потребительский товар, Y – инвестиционный товар. В текущем году было произведено 200 ед. товара X по цене 2 долл. за единицу и 10 единиц товара Y по цене 4 долл. за ед. К концу текущего года 6 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми.

Рассчитайте: а) ВВП;

б) ЧВП;

в) объем потребления и объем валовых инвестиций;

г) объем чистых инвестиций.

2. Задача. По данным, приведенным ниже, рассчитайте:

а) объем вознаграждения за труд наемным работникам;

б) объем чистого экспорта;

в) объем чистых частных инвестиций.

млрд. долл.

Экспорт 367

Дивиденды 60

Амортизация 307

Заработная плата 1442

Государственные закупки товаров и услуг 577

Рента 33

Косвенные налоги 255

Дополнительные выплаты к зарплате 280

Валовые инвестиции 437

Налоги на доходы корпораций 88

Трансфертные платежи 320

Проценты за капитал 201

Доходы индивидуальных собственников 132

Потребительские расходы 1810

Импорт 338

Взносы на социальное страхование 148

Нераспределенная прибыль 55

Налоги на личные доходы 372

#### 7.3.5. Примерные темы курсовых работ

1. Цикличность развития экономических систем.

2. Роль фискальной политики в государственном регулировании экономики.
3. Закономерности макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение.
4. Результаты функционирования национальной экономики и их измерение.
5. Теневая экономика: причины возникновения, масштабы и опыт государственного противодействия в России, США и других странах.
6. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса.
7. Сущность и роль финансов в обеспечении экономического роста.
8. Мировая торговля и ее формы.
9. Особенности развития банковской системы России.
10. Количественная теория денег и денежное обращение.

### 7.3.6. Вопросы к экзамену

1. Предмет и объект макроэкономики.
2. Методы и принципы макроэкономики.
3. Инструменты макроэкономики.
4. Система национальных счетов. Принципы СНС.
5. Измерение объемов национального производства. Основные макроэкономические показатели и их экономическая сущность.
6. Методы расчета ВВП, ВНП.
7. Реальный и номинальный ВВП. Индекс цен и ВВП/ВНП.
8. Макроэкономическая нестабильность: циклы. Объективный характер экономических циклов.
9. Индикаторы состояния экономики.
10. Инфляция ее виды и причины.
11. Макроэкономический анализ: «совокупный спрос – совокупное предложение».
12. Кривая совокупного предложения.
13. Фискальная политика правительства.
14. Кривая совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.
15. Концептуальные подходы к регулированию государственного бюджета.
16. Дискреционная и недискреционная фискальная политика.
17. Государственные закупки и равновесный ЧНП.
18. Налогообложение и равновесный ЧНП.
19. Неценовые факторы совокупного предложения.
20. Классическая теория занятости и государственное невмешательство.
21. Кейнсианская теория занятости.
22. Инвестиции и потребление в кейнсианской модели.
23. Эффект мультипликатора. Парадокс бережливости.
24. Рецессионный и инфляционный разрывы.

25. Мультипликатор внешней торговли и равновесный объем производства в кейнсианской модели.
26. Экономическая сущность денег. Покупательная способность денег.
27. Функции денег.
28. Денежное предложение и его структура. Совокупный спрос на деньги и его виды.
29. Экономический рост и его проблемы.
30. Факторы экономического роста.
31. Измерение экономического роста.
32. Значение экономического роста. Инфраструктура и ее значение в экономическом росте.
33. Экономический рост. Структурные изменения в экономике.
34. Теории экономического роста и государственное регулирование.
35. Последствия экономического роста: альтернативные взгляды.
36. Банковская система как организационная форма денежного рынка.
37. Банковская система России.
38. Функции НБУ.
39. Операции коммерческих банков. Денежный мультипликатор.
40. Занятость и безработица. Виды безработицы.
41. Естественный уровень безработицы. Экономические и внеэкономические издержки безработицы.
42. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
43. Политика «дорогих» и «дешевых денег».
44. Проблемы эффективности проведения кредитно-денежной политики.
45. Необходимость государственного регулирования в рыночной экономике.
46. Понятие инфляции и дефляции. Измерение темпов инфляции.
47. Методы и инструменты государственного регулирования.
48. Экономическая политика государства.
49. Государственный долг. Количественные аспекты.
50. Правовая основа экономической деятельности.
51. Валютные интервенции.
52. Абсолютные и относительные преимущества международной торговли.
53. Практика протекционизма в международной торговле.
54. Открытая экономика.
55. Платежный баланс национальной экономики.
56. Валютный курс и паритет покупательной способности.
57. Рынок иностранных валют. Последствия изменения валютных курсов.
58. Системы валютных курсов.
59. Понятие, содержание и факторы экономической интеграции.
60. ЕС как наиболее зрелая интеграционная группировка.
61. Тенденции интеграции России в мировое хозяйство.

62. Экономическая интеграция между странами СНГ.  
 63. Теоретические основы международной торговли.  
 64. Международная торговая политика. Принцип сравнительного преимущества.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

##### 7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### 7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

##### 7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

#### 7.4.4. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 7.4.5. Оценивание курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта

Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован
Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности
Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

## 7.4.6. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы



## 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Макроэкономика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Колесникова, Ю. Ф. Микро- и макроэкономика : учебное пособие / Ю. Ф. Колесникова. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. - 82 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/126999">https://e.lanbook.com/book/126999</a>
2.	Лукичѳв, П. М. Макроэкономика: учебное пособие / П. М. Лукичѳв, О. П. Чекмарѳв, А. Д. Шматко. — Санкт-Петербург: БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-907054-60-8.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/157039">https://e.lanbook.com/book/157039</a>

3.	Гусева, Е. Н. Моделирование макроэкономических процессов : учеб. пособие / Е. Н. Гусева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 214 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/125328">https://e.lanbook.com/book/125328</a>
4.	Солодовник, А. И. Макроэкономика : учебное пособие для обучающихся по направлению 38.03.01 экономика / А. И. Солодовник. - Орел : ОрелГАУ, 2018. - 133 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/118776">https://e.lanbook.com/book/118776</a>
5.	Акулов, В. Б. Макроэкономика : учебное пособие / В. Б. Акулов. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 389 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/122555">https://e.lanbook.com/book/122555</a>
6.	Золотов, А. В. Макроэкономика (промежуточный уровень): учебно-методическое пособие / А. В. Золотов, М. Л. Шилов. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020 — Часть 2: Материалы к лекциям — 2020. — 52 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/191930">https://e.lanbook.com/book/191930</a>
7.	Щербакова, Л. Н. Макроэкономика (компетентностный подход): учебно-методическое пособие / Л. Н. Щербакова, Е. К. Евдокимова. — Кемерово: КемГУ, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-8353-2769-0.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/188105">https://e.lanbook.com/book/188105</a>
8.	Казанская, И. В. Макроэкономика: учебное пособие / И. В. Казанская, Л. Т. Столяренко. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 125 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/176507">https://e.lanbook.com/book/176507</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Волков, И. И. Макроэкономический анализ взаимодействия денежно-кредитной и бюджетной политики государства : монография / И. И. Волков. - Москва : Креативная экономика, 2017. - 264 с.	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/97382">https://e.lanbook.com/book/97382</a>

2.	Щербаков, В. Н. Макроэкономические аспекты коммерциализации инноваций : монография / В. Н. Щербаков, А. В. Дубровский, И. В. Макарова. - Москва : Дашков и К, 2018. - 492 с.	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/110764">https://e.lanbook.com/book/110764</a>
3.	Ивасенко, А. Г. Макроэкономика: 100 экзаменационных ответов : учеб.пособие / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 245 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/108242">https://e.lanbook.com/book/108242</a>
4.	Гришина, С. А. Макроэкономика: курсовое проектирование : учебное пособие / С. А. Гришина, Е. И. Краюшкина. - Тула : ТГПУ, 2018. - 80 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/118747">https://e.lanbook.com/book/118747</a>
5.	Ершова, В. Ю. Макроэкономика. Практикум: учебное пособие / В. Ю. Ершова, Л. Н. Коршунова. — Москва: МИСИС, 2021. — 43 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/178120">https://e.lanbook.com/book/178120</a>
6.	Малкина, М. Ю. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по дисциплинам «экономическая теория» и «макроэкономика»: учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина, А. В. Виноградова, Ю. Н. Пыхтеев. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 24 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/191502">https://e.lanbook.com/book/191502</a>
7.	Макроэкономика. Пособие для семинарских занятий. Основные понятия. Формулы. Задания. Тесты. Задачи. Проблемы. Литература: учебное пособие / П. В. Арефьев [и др.] ; ред.: Р. М. Нуреев [и др.]. - М.: Норма; М.ИНФРА-М, 2018. - 384 с.	учебное пособие	10

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»  
<http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

## **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Выполнение курсовой работы**

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения бакалавры могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.
3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в практику работы.

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.



Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

## Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)