



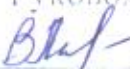
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра английской филологии

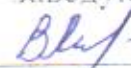
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.Р. Велилаева
«22» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.Р. Велилаева
«22» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 «Лингвострановедение (английский язык)»

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература,
немецкий язык и литература)»

факультет филологический

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Лингвострановедение (английский язык)» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель

рабочей программы



Э.А. Исмаилова, ст. преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

от 15.06 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой



Л.Р. Велилаева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 22.06 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК



Н.Ф. Грозян

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Лингвострановедение (английский язык)» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– расширение и углубление теоретических и практических знаний, умений и навыков и использование их в профессиональной деятельности по направлению подготовки «Филология», введение студентов в сопоставительное изучение лексики английского языка с учетом ее национально-культурной специфики.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- развитие лексических навыков в пределах изучаемой тематики и проблематики общения;
- расширение активного словарного запаса за счет ротации изученной лексики и ее использования в новых речевых ситуациях;
- овладение общеупотребительной лексикой, позволяющей реализовывать конкретные цели речевой коммуникации (устной и письменной);
- овладение социокультурными знаниями и умениями (географическое положение, административное деление, население, карта, политическое устройство, образование, история, традиции и обычаи, выдающиеся личности, культура).

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Лингвострановедение (английский язык)» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;

ПК-10 - Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- алгоритм подготовки доклада (выступления) по результатам собственных исследований в конкретной предметной области; приемы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведенного исследования (ПК-4.1);
- основы теории и практики перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки (ПК-10.1);

Уметь:

- использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведенного исследования в информационных сетях (ПК-4.2);
- аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках (ПК-10.2);

Владеть:

- понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определенной области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования (ПК-4.3);
- базовыми навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке (ПК-10.3).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Лингвострановедение (английский язык)» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	Прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	28	12		16			80	За
Итого по ОФО	108	3	28	12		16			80	
5	108	3	4	2		2			100	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	4	2		2			100	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема																
Тема 1. Лингвострановедение как направление в языкознании. Понятие языковой реалии.	16	2		2				12	16	0,2		0,2			16	устный опрос; тестовый контроль
Тема 2. Современные политико-культурные и географические языковые реалии Великобритании. Общие аспекты.	18	2		2				14	16	0,2		0,2			16	тестовый контроль; устный опрос
Тема 3. Современные политико-культурные и географические языковые реалии США. Общие аспекты.	20	2		4				14	19	0,4		0,4			18	устный опрос; презентация
Тема 4. Исторические реалии Великобритании в диахронии (3000 г. до н. э. - XX в.)	20	2		4				14	19	0,4		0,4			18	устный опрос; презентация
Тема 5. Исторические реалии США в диахронии (IX-XX вв.)	18	2		2				14	17	0,4		0,4			16	устный опрос; тестовый контроль

Тема 6. Современные социокультурные реалии Великобритании и США.	16	2		2			12	17	0,4		0,4			16	презентация; устный опрос
Всего часов дисциплине	108	12		16			80	104	2		2			100	
часов на контроль									4						

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Лингвострановедение как направление в языкознании. Понятие языковой реалии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие языковой реалии и место языковой реалии в системе языка.</p> <p>2. Типология языковых реалий. Лексико-грамматические и семантические характеристики языковых реалий.</p> <p>3. Принципы передачи безэквивалентной лексики в принимающем языке.</p>	Акт.	2	0,2
2.	<p>Тема 2. Современные политико-культурные и</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Названия страны, нации, происхождение</p> <p>2. Государственная символика (флаг, гимн).</p> <p>3. Королевская власть Великобритании. Титулы. Звания.</p> <p>4. Парламент. Органы законодательной, судебной, исполнительной власти.</p> <p>Современное административное деление Великобритании.</p>	Акт.	2	0,2

3.	<p>Тема 3. Современные политико-культурные и географические языковые реалии США. Общие</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Названия страны, нации, происхождения этих названий и стилистика.</p> <p>2. Государственная символика (флаг, гимн).</p> <p>3. Институт президентства США. Органы законодательной, судебной, исполнительной власти.</p> <p>4. Современное административное деление США.</p> <p>5. Географические реалии США и достопримечательности отдельных регионов.</p>	Акт.	2	0,4
4.	<p>Тема 4. Исторические реалии Великобритании в диахронии (3000 г. до н. э. - XX в.)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Реалии доисторического периода, пикты.</p> <p>2. Кельтское, римское, англо-саксонское, датское завоевания. Король Артур. Король Альфред. Христианизация. Беда Достопочтенный.</p> <p>3. Становление королевской власти. Норманнское завоевание. Вильгельм Завоеватель. Кадастровая Книга. Династия Плантагенетов. Королевские династии вплоть до современности. Великие монархи Великобритании. Правление династий Ланкастеров, Йорков, Тюдоров и Стюартов, Ганноверов, Карл-Кобот-гота, Виндзоров.</p> <p>4. Первые государственные институты. Становление парламентаризма. Великая Хартия вольностей и другие документы «неписанной» конституции Великобритании. Первые политические партии. Оливер</p> <p>5. Христианизация. Беда Достопочтенный. Становление англиканской церкви.</p> <p>6. Колонизация Шотландии, Уэльса, Ирландии, Северной Америки. Столетняя война. Войны Алой и Белой Роз. Гражданская война.</p>	Акт.	2	0,4

5.	<p>Тема 5. Исторические реалии США в диахронии (IX-XX вв.)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Открытие Америки. Великие мореплаватели. Индейцы и их культура.</p> <p>2. Первые английские поселенцы. Миграция в Америку. Первые колонии и колонисты.</p> <p>3. Борьба за независимость. Декларация Независимости. Создание Конгресса. Президентство.</p> <p>4. Великие американцы: У. Пенн, Дж. Вашингтон, Б. Франклин, Т. Джефферсон и др. Принятие Конституции. Первые образовательные учреждения. Формирование национального правительства.</p> <p>5. Первые образовательные учреждения.</p> <p>6. Гражданская война. Отмена рабства. А. Линкольн.</p>	Акт.	2	0,4
6.	<p>Тема 6. Современные социокультурные реалии Великобритании и США.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Система образования в Великобритании и США.</p> <p>2. Религиозные конфессии. Современные религиозные течения.</p> <p>3. Система выборов в Великобритании и США.</p> <p>4. Современные политические партии.</p> <p>5. Современные средства массовой информации. Основные издания.</p> <p>6. Банковская система.</p>	Акт.	2	0,4
Итого			12	2

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Лингвострановедение как направление в языкознании. Понятие языковой реалии.	Интеракт.	2	0,2

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие языковой реалии и место языковой реалии в системе языка.</p> <p>2. Типология языковых реалий. Лексико-грамматические и семантические характеристики языковых реалий.</p> <p>3. Принципы передачи безэквивалентной лексики в принимающем языке.</p>			
2.	<p>Тема 2. Современные политико-культурные и географические языковые реалии Великобритании. Общие аспекты.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Названия страны, нации, происхождение этих названий и стилистика.</p> <p>2. Государственная символика (флаг, гимн).</p> <p>3. Королевская власть Великобритании. Титулы. Звания.</p> <p>4. Парламент. Органы законодательной, судебной, исполнительной власти.</p> <p>Современное административное деление Великобритании.</p>	Интеракт.	2	0,2
3.	<p>Тема 3. Современные политико-культурные и географические языковые реалии США. Общие аспекты.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Названия страны, нации, происхождения этих названий и стилистика.</p> <p>2. Государственная символика (флаг, гимн).</p> <p>3. Институт президентства США. Органы законодательной, судебной, исполнительной власти.</p> <p>4. Современное административное деление США.</p>	Интеракт.	4	0,4
4.	<p>Тема 4. Исторические реалии Великобритании в диахронии (3000 г. до н. э. - XX в.)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Реалии доисторического периода, пикты.</p> <p>2. Кельтское, римское, англо-саксонское, датское завоевания. Король Артур. Король Альфред. Христианизация. Беда Достопочтенный.</p>	Интеракт.	4	0,4

	3. Становление королевской власти. Норманнское завоевание. Вильгельм Завоеватель. Кадастровая Книга. Династия Плантагенетов. Королевские династии вплоть до современности. Великие монархи Великобритании. Правление династий Ланкастеров, Йорков, Тюдоров и Стюартов, Ганноверов, Карл-Кобург-гота, Виндзоров.			
5.	Тема 5. Исторические реалии США в диахронии (IX-XX вв.) <i>Основные вопросы:</i> 1. Открытие Америки. Великие мореплаватели. Индейцы и их культура. 2. Первые английские поселенцы. Миграция в Америку. Первые колонии и колонисты. 3. Борьба за независимость. Декларация Независимости. Создание Конгресса. Президентство. 4. Великие американцы: У. Пенн, Дж. Вашингтон, Б. Франклин, Т. Джефферсон и др. Принятие Конституции. Первые образовательные учреждения. Формирование национального правительства.	Интеракт.	2	0,4
6.	Тема 6. Современные социокультурные реалии Великобритании и США. <i>Основные вопросы:</i> 1. Система образования в Великобритании и США. 2. Религиозные конфессии. Современные религиозные течения. 3. Система выборов в Великобритании и США. 4. Современные политические партии.	Интеракт.	2	0,4
	Итого		16	2

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка презентации; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема: 1. Реалии фольклорно-сказочного происхождения Основные вопросы: 1. Понятие языковой реалии и место языковой реалии в системе языка. 2. Типология языковых реалий. Лексико-грамматические и семантические характеристики языковых реалий. 3. Принципы передачи безэквивалентной лексики в принимающем языке.	подготовка презентации	8	8
2	Тема: 2. Лексика, отражающая жизнь молодежи и ее проблемы. Основные вопросы: 1. Сленг и его лингвокультурологические особенности. 2. Молодежный сленг и его связь с лингвокультурологическими реалиями.	подготовка презентации	8	8
3	Тема: 3. Языковые реалии, связанные с различными общественными движениями и организациями Основные вопросы: 1. Языковые реалии, связанные с функционированием политических партий. 2. Языковые реалии, связанные с президентскими выборами.	подготовка презентации	8	8
4	Тема:	подготовка	8	8

	4. Языковые реалии, связанные с системой судопроизводства и борьбой с преступностью. Основные вопросы: 1. Языковые реалии в системе судопроизводства. 2. Языковые реалии в юридическом праве.	презентации		
5	Тема: 5. Массовая культура, отраженная в языке. Основные вопросы: 1. Особенности массовой культуры Великобритании. 2. Особенности массовой культуры США.	подготовка презентации	8	8
6	Тема: 6. Средства массовой информации и реклама. Основные вопросы: 1. Масс-медийные реалии Великобритании. 2. Масс-медийные реалии США.	подготовка презентации	8	8
7	Тема: 7. Обрядовая и культовая лексика. Основные вопросы: 1. Реалии, связанные с национальными обрядами. 2. Реалии, связанные с культурами.	подготовка презентации	6	8
8	Тема: 8. Реалии, связанные с кинематографическим и театральным миром. Основные вопросы: 1. Реалии в кинематографе. 2. Реалии в театральном искусстве.	подготовка презентации	5	10
9	Тема: 9. Праздники и празднования. Основные вопросы: 1. Реалии, связанные с празднованиями официальных событий.	подготовка презентации	6	10
10	Тема: 10. Традиции и обычаи. Основные вопросы: 1. Британские традиции и обычаи в современной англоязычной лингвокультуре.	подготовка презентации	6	8

	2. Американские традиции и обычаи в современной лингвокультуре.			
11	Тема: 11. Школьная и вузовская жизнь. Основные вопросы: 1. Реалии в системе образования Великобритании. 2. 1. Реалии в системе образования США.	подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю	5	8
12	Тема: 12. Реалии повседневной жизни. Основные вопросы: 1. Реалии в повседневной жизни Великобритании. 2. Реалии в повседневной жизни США.	подготовка презентации; подготовка к устному опросу	4	8
	Итого		80	100

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-4		
Знать	алгоритм подготовки доклада (выступления) по результатам собственных исследований в конкретной предметной области; приемы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведенного исследования (ПК-4.1)	устный опрос; презентация; тестовый контроль
Уметь	использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведенного исследования в информационных сетях (ПК-4.2)	устный опрос; презентация

Владеть	понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определенной области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования (ПК-4.3)	зачет
ПК-10		
Знать	основы теории и практики перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки (ПК-10.1)	устный опрос; тестовый контроль; презентация
Уметь	аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках (ПК-10.2)	устный опрос; презентация
Владеть	базовыми навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке (ПК-10.3).	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Отсутствие знания. Обучающийся не владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, говорит с грубыми неточностями. Демонстрирует незнание научных работ.	Фрагментарные представления о принципах функционирования профессионального коллектива и роли корпоративных норм и стандартов. Использование понятийно-категориального аппарата дисциплины у обучающегося вызывает затруднения, вопросы, связанные с основными этапами развития научной мысли, раскрываются неполно.	Неполные представления о принципах функционирования профессионального коллектива и роли корпоративных норм и стандартов. Рассказывая об основных этапах развития науки, обучающийся не всегда точно использует понятийно-категориальный аппарат дисциплины. В ряде случаев иллюстрация отдельных теоретических положений	Сформированные систематические представления о принципах функционирования профессионального коллектива и роли корпоративных норм и стандартов. Обучающийся свободно, полно, с использованием понятийно-категориального аппарата дисциплины рассказывает об основных этапах развития науки, иллюстрируя отдельные теоретические положения примерами.
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
презентация	Компьютерная презентация отсутствует или оформлена не по требованиям; доклад не подготовлен; дискуссия с аудиторией не состоялась.	Компьютерная презентация оформлена частично не по требованиям; при докладе продемонстрирован низкий уровень владения иностранным языком; ответы на вопросы аудитории неполные.	Компьютерная презентация оформлена по требованиям, однако, с небольшими отклонениями; при докладе продемонстрирован средний уровень владения иностранным языком; ответы на вопросы аудитории раскрыты.	Компьютерная презентация оформлена по требованиям, однако; при докладе продемонстрирован высокий уровень владения иностранным языком; ответы на вопросы аудитории раскрыты.

зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос. Ответ на вопрос свидетельствуют об отсутствии знаний или крайне слабых знаниях фактического материала и неумении изложить данный материал средствами англ. языка.	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Ответ на вопрос в целом свидетельствуют об ограниченности знаний, проявляющейся в ряде фактических и грубых лексико-грамматических ошибок.	Теор.вопросы раскрыты последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями. Ответ на вопрос свидетельствуют о достаточных знаниях материала (с использованием основной литературы) и умении озвучить этот материал на англ. языке. В ответах допускаются незначительные фактические и языковые ошибки.	Теор.вопросы раскрыты содержательно, в полной мере. Ответ свидетельствуют о глубоких знаниях по программе (при этом демонстрируются знания как основной, так и дополнительной литературы) и умении правильно изложить их на англ. языке. В ответах допускаются незначительные лексико - грамматические ошибки.
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.The concept of linguistic realities and place of linguistic realities in the language system.
- 2.Typology of linguistic realities. Lexical-grammatical and semantic characteristics of linguistic realities.
- 3.Principles of transmission of non-equivalent vocabulary in the accepting language.
- 4.The name of the country, the nation, the origin of these names in the UK.
- 5.The State symbols of Great Britain (flag, anthem).
- 6.Royal British power. Titles. Ranks.
- 7.Parliament. Legislative, judicial, executive bodies of power. The current administrative division of the UK.
- 8.The name of the country, the nation, the origin of these names in the United States.

- 9.The State Symbols of the USA (flag, anthem).
- 10.The presidency in the USA. Legislative, judicial, executive bodies of power.

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

- 1.The climate of Britain is a) mild and damp b) cold and wet c) dry and hot
- 2.The UK is separated from Ireland by a) the Irish sea b) the English Channel c) the North sea
- 3.What is the British National anthem? a) “This Land is Your Land” b) The Star-Spangled Banner c) "God Save the Queen"
- 4.Mountainous areas are found only ... of Britain. a) in the south b) in the north and west c) in the south and southeast
- 5.On the British Isles there are ... states. a) two b) three c) four
- 6.What is the symbol of England? a) red rose b) daffodil c)
- 7.Britain’s most important port after London is a) Bristol b) Dover c) Glasgow
- 8.In the northwest the British Isles are washed by a) the Atlantic Ocean b) the English Channel c) the North sea
- 9.The British landscape is a) mostly low-lying b) immensely varied c) mostly rocky and mountainous
- 10.Where does the cockney dialect originate from?

7.3.3. Примерные темы для составления презентации

1. Realities of the folklore origin
- 2.Myths and legends of the British Isles.
- 3.Myths and legends of the United States’ peoples.
- 4.Pagan times and gods worshiped and cults and traditions referring to these.
- 5.Folklore characters.
- 6.Children’s fairy tales and references from them in everyday life.
- 7.Youth and their problems
- 8.Pastime activities characteristic of the younger generation.
- 9.Disco culture and idol cultivation.
- 10.Criminality among the young and the penitentiary system.

7.3.4. Вопросы к зачету

- 1.The concept of linguistic realities and place of linguistic realities in the language system.
- 2.Typology of linguistic realities. Lexical-grammatical and semantic characteristics of linguistic realities.
- 3.Principles of transmission of non-equivalent vocabulary in the accepting language.

4. The name of the country, the nation, the origin of these names in the UK.
5. The State symbols of Great Britain (flag, anthem).
6. Royal British power. Titles. Ranks.
7. Parliament. Legislative, judicial, executive bodies of power. The current administrative division of the UK.
- 8.8. The name of the country, the nation, the origin of these names in the United States.
9. The State Symbols of the USA (flag, anthem).
10. The presidency in the USA. Legislative, judicial, executive bodies of power.
11. The current administrative division of the United States.
12. Geographical realities of the US and attractions of particular regions.
13. Discovery of America. Great explorers. Indians and their culture.
14. The first English settlers. Migration to America. The first colonies and colonists.
15. The struggle for independence. Declaration Of Independence. Creating Congress. Presidency in the U.S.
16. Great Americans: U. Penn, George. Washington, Benjamin Franklin, Thomas Jefferson and others. The adoption of the Constitution. Formation of a national government.
17. The first educational institutions of the United States.
18. Civil War. The abolition of slavery. A. Lincoln (USA).
19. The Industrial Revolution and industrialists. (USA)
20. The labor movement. Political parties. (USA)
21. The movement for the emancipation of women. Art and architecture in the USA. Great writers (Poe, transcendentalists, Mark Twain, and others.).
22. The Presidents Theodore Roosevelt and Franklin Delano Roosevelt.
23. The Great Depression. The United States during the two world wars. The struggle for equality. M.L.King.
24. Kennedy brothers. Cuban Missile (Caribbean) Crisis. Wars in Asia. Watergate. Agreements on arms limitation. The fight against terrorism.
25. The Great American names.
26. The rise of Hollywood.
27. The reality of the prehistoric period, the Picts of the UK.
28. Celtic, Roman, Anglo-Saxon, Danish conquest. King Arthur. King Alfred. Christianization. Bede Venerabilis.
29. Formation of royal power. Great monarchs of Great Britain.
30. The colonization of Scotland, Wales, Ireland, North America.
31. The Hundred Years War. War of the Roses. English Civil War (XVII c.)
32. Formation of the British Empire. National liberation movements and the collapse of the British Empire.
33. New Zealand - history and modernity.
34. Australia - history and modernity.

35. Canada - history and modernity.
36. The English-speaking countries - the UK colony.
37. Media. Publishing in English-speaking countries.
38. The banking system of the United Kingdom and the United States.
39. Scholars, cultural figures of the UK. Typography.
40. Migration to English-speaking countries nowadays.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.3. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта

Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------------

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Лингвострановедение (английский язык)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Михайлов Н.Н. Лингвострановедение Англии: учеб. пособие для студ. учр-ий ВПО, обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование" (профиль "иностраннй язык") / Н. Н. Михайлов ; рец.: А. С. Калякин, В. В. Ощепкова. - М.: Академия, 2013. - 208 с.	учебное пособие	10

2.	Голицынский, Ю. Б. Великобритания / Ю. Б. Голицынский. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-9925-1350-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118706 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		https://e.lanbook.com/book/118706 6
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Артемова А.Ф. Идиомы английского языка: Сборник упражнений / А.Ф. Артемова, О.А. Леонович. - М.: Высш. шк., 2004. - 199 с		11
2.	Голицынский, Ю. Б. Spoken English / Ю. Б. Голицынский. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-9925-1367-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118713 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		https://e.lanbook.com/book/118713 3

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка презентации; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;