



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра истории**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.И. Сейдалиев

«14» апрель 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.И. Сейдалиев

«14» апрель 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.03 «Методика работы над кандидатской диссертацией»**

направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология  
профиль 5.6.3. Археология

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Методика работы над кандидатской диссертацией» для аспирантов направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология. Профиль 5.6.3. Археология составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 904.


Составитель  
рабочей программы

  
подпись

В.Е. Поляков, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории  
от 12 апреля 2021 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

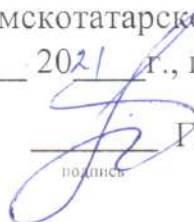
  
подпись

Э.И. Сейдалиев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 13 апреля 2021 г., протокол № 8

Председатель УМК

  
подпись

Г.Р. Мамбетова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Методика работы над кандидатской диссертацией» для аспирантуры направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль 5.6.3. Археология.**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование у аспирантов целостного представления об историческом исследовании, процедуре подготовки и написания диссертации на соискание учёной степени кандидата исторических наук.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- ознакомление аспирантов с организационными аспектами, связанными выполнением диссертационного исследования;
- формирование представления о методологии научной работы при выполнении диссертационного исследования;
- формирование знаний о приемах разработки плана и графика исследования;
- формирование у аспиранта навыков подготовки презентаций результатов (подготовка статьи в научные журналы, выступления на конференциях);
- формирование навыков написания автореферата.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.03 «Методика работы над кандидатской диссертацией» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-3 - способностью квалифицированно использовать и самостоятельно обучаться новым методам исследования и методикам анализа оригинальных археологических источников

ПК-6 - способностью самостоятельно разрабатывать учебно-методические комплексы для электронного и мобильного обучения студентов образовательных организаций высшего образования по археологии, истории и специальным историческим дисциплинам

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- нормативную базу по защите кандидатских диссертаций;
- структуру и предъявляемые требования к содержанию диссертационного исследования;
- структуру и предъявляемые требования к оформлению диссертационного исследования;
- структуру и предъявляемые требования к содержанию и оформлению автореферата;
- методику наиболее эффективной организации работы аспиранта;
- методы научных исследований;
- требования, предъявляемые к оформлению научных статей.

**Уметь:**

- пользоваться научной методологией;
- осуществлять поиск научной информации;
- осуществлять методологическое обоснование исследовательских задач в собственной исследовательской работе;
- осуществлять методологическое обоснование исследовательских задач в будущей аспирантской работе;
- готовить презентацию для электронного сопровождения докладов;
- готовить презентацию для электронного сопровождения сообщений;
- понимать требования, предъявляемые к научной работе.

**Владеть:**

- методологией исторического исследования;
- навыками обоснования междисциплинарного подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий, заимствованных из других наук;
- навыками методологического обоснования исследовательских задач в исследовательской работе;
- навыками реферирования;
- навыками аннотирования научной литературы;

- навыками конспектирования научной литературы;
- навыками составления презентаций.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.03 «Методика работы над кандидатской диссертацией» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр      | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |           |              |           |    | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
|              |                    |                    | Всего           | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ |    |                              |
| 2            | 108                | 3                  | 36              | 18  |           | 18           |           |    | 72 | За                           |
| Итого по ОФО | 108                | 3                  | 36              | 18  |           | 18           |           |    | 72 |                              |
| 2            | 108                | 3                  | 20              | 12  |           | 8            |           |    | 88 | За                           |
| Итого по ЗФО | 108                | 3                  | 20              | 12  |           | 8            |           |    | 88 |                              |

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

| Наименование тем (разделов, модулей)            | Количество часов |             |     |    |     |    |    |               |             |     |    |     |    |    | Форма текущего контроля |              |
|---|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|--------------|
|   | очная форма      |             |     |    |     |    |    | заочная форма |             |     |    |     |    |    |                         |              |
|   | Всего            | в том числе |     |    |     |    |    | Всего         | в том числе |     |    |     |    |    |                         |              |
|   |                  | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |               | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |                         |              |
| 1   | 2                | 3           | 4   | 5  | 6   | 7  | 8  | 9             | 10          | 11  | 12 | 13  | 14 | 15 | 16                      |              |
| Структурные элементы диссертации.               | 14               | 2           |     | 2  |     |    | 10 | 16            | 2           |     | 2  |     |    |    | 12                      | устный опрос |
| Методика поиска исторических источников.        | 18               | 4           |     | 2  |     |    | 12 | 14            |             |     | 2  |     |    |    | 12                      | устный опрос |
| Методика использования исторических источников. | 16               | 2           |     | 4  |     |    | 10 | 14            | 2           |     |    |     |    |    | 12                      | устный опрос |
| Методика формирования историографической базы.  | 14               | 2           |     | 2  |     |    | 10 | 18            | 2           |     | 2  |     |    |    | 14                      | устный опрос |
| Требования к изложению материала.               | 14               | 2           |     | 2  |     |    | 10 | 14            | 2           |     |    |     |    |    | 12                      | реферат      |

|  |       |    |  |    |  |  |       |     |    |  |   |  |  |    |              |
|--|-------|----|--|----|--|--|-------|-----|----|--|---|--|--|----|--------------|
| Правила оформления<br>ссылочного аппарата. | 16    | 4  |  | 2  |  |  | 10    | 18  | 2  |  | 2 |  |  | 14 | реферат      |
| Основы научной<br>этики.                   | 16    | 2  |  | 4  |  |  | 10    | 14  | 2  |  |   |  |  | 12 | устный опрос |
| Всего часов за<br>2 /2 семестр             | 108   | 18 |  | 18 |  |  | 72    | 108 | 12 |  | 8 |  |  | 88 |              |
| Форма промеж.<br>контроля                  | Зачет |    |  |    |  |  | Зачет |     |    |  |   |  |  |    |              |
| <b>Всего часов<br/>дисциплине</b>          | 108   | 18 |  | 18 |  |  | 72    | 108 | 12 |  | 8 |  |  | 88 |              |
| часов на контроль                          |       |    |  |    |  |  |       |     |    |  |   |  |  |    |              |

### 5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции  | Форма прове-<br>дения<br>(актив.,<br>интерак.) | Количество<br>часов |     |
|--------|--|--|---------------------|-----|
|        |  |  | ОФО                 | ЗФО |
| 1.     | Структурные элементы диссертации.<br><i>Основные вопросы:</i><br>В чем заключается методическая особенность структуры диссертации?<br>Какие структурные части должно содержать в себе введение?<br>В чем особенности оформления ссылочного аппарата и списка использованных источников и литературы? | Акт.   | 2                   | 2   |
| 2.     | Методика поиска исторических источников.<br><i>Основные вопросы:</i><br>Этапы поиска и обработки исторических источников.<br>Каково значение справочных изданий в организации поиска исторических источников?<br><br>Каковы возможности электронного поиска исторических источников?                 | Акт.   | 4                   |     |
| 3.     | Методика использования исторических источников.<br><i>Основные вопросы:</i><br>Каковы критерии значимости исторических источников для диссертации?<br>Каковы ключевые правила цитирования исторических источников?   | Акт.   | 2                   | 2   |

|    |   |      |           |           |
|----|---|------|-----------|-----------|
|    | Каковы правила верификации исторических источников?   |      |           |           |
| 4. | <p>Методика формирования историографической базы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Каковы ключевые этапы поиска историографии?</p> <p>Каковы главные источники поиска литературы по теме исследования?</p> <p>Каковы правила критического анализа историографической базы?</p>                                    | Акт. | 2         | 2         |
| 5. | <p>Требования к изложению материала.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Каковы главные требования к языку изложения материала исследования?</p> <p>Что под собой подразумевает правило научного подхода в изложении материала?</p> <p>Как должна формироваться научная новизна предполагаемого исследования?</p>    | Акт. | 2         | 2         |
| 6. | <p>Правила оформления ссылочного аппарата.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>На основе какого документа аспирант должен оформлять список использованных источников и литературы?</p> <p>Какие существуют варианты оформления ссылочного аппарата?</p> <p>Как необходимо оформлять ссылки на иностранном языке?</p> | Акт. | 4         | 2         |
| 7. | <p>Основы научной этики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Для чего необходимо соблюдать правила научной этики?</p> <p>Каковы ключевые требования научной этики при коллективной подготовке научной статьи?</p> <p>К чему может привести нарушение принципов научной этики?</p>                                    | Акт. | 2         | 2         |
|    | <b>Итого</b>  |      | <b>18</b> | <b>12</b> |

## 5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия              | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |          |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|----------|
|           |   |                                     | ОФО              | ЗФО      |
| 1.        | Структурные элементы диссертации.               | Акт.                                | 2                | 2        |
| 2.        | Методика поиска исторических источников.        | Акт.                                | 2                | 2        |
| 3.        | Методика использования исторических источников. | Акт.                                | 4                |          |
| 4.        | Методика формирования историографической базы.  | Акт.                                | 2                | 2        |
| 5.        | Требования к изложению материала.               | Акт.                                | 2                |          |
| 6.        | Правила оформления ссылочного аппарата.         | Акт.                                | 2                | 2        |
| 7.        | Основы научной этики.                           | Акт.                                | 4                |          |
|           | <b>Итого</b>                                    |                                     | <b>18</b>        | <b>8</b> |

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР                    | Кол-во часов |     |
|---|---|-----------------------------|--------------|-----|
|   |   |                             | ОФО          | ЗФО |
| 1 | Структурные элементы диссертации.                               | подготовка к устному опросу | 10           | 12  |
| 2 | Методика поиска исторических источников.                        | подготовка к устному опросу | 12           | 12  |
| 3 | Методика использования исторических источников.                 | подготовка к устному опросу | 10           | 12  |
| 4 | Методика формирования историографической базы.                  | подготовка к устному опросу | 10           | 14  |
| 5 | Требования к изложению материала.                               | подготовка реферата         | 10           | 12  |



|   |   |                             |           |           |
|---|---|-----------------------------|-----------|-----------|
| 6 | Правила оформления ссылочного аппарата. | подготовка реферата         | 10        | 14        |
| 7 | Основы научной этики.                   | подготовка к устному опросу | 10        | 12        |
|   | <b>Итого</b>                            |                             | <b>72</b> | <b>88</b> |

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Дескрипторы    | Компетенции  | Оценочные средства |
|----------------|--|--------------------|
| <b>УК-1</b>    |  |                    |
| <b>Знать</b>   | нормативную базу по защите кандидатских диссертаций  | устный опрос       |
| <b>Уметь</b>   | осуществлять поиск научной информации  | реферат            |
| <b>Владеть</b> | методологией исторического исследования  | зачет              |
| <b>УК-2</b>    |  |                    |
| <b>Знать</b>   | структуру и предъявляемые требования к содержанию диссертационного исследования  | устный опрос       |
| <b>Уметь</b>   | осуществлять методологическое обоснование исследовательских задач в собственной исследовательской работе                   | реферат            |
| <b>Владеть</b> | навыками обоснования междисциплинарного подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий, заимствованных из других наук | зачет              |
| <b>УК-3</b>    |  |                    |
| <b>Знать</b>   | структуру и предъявляемые требования к оформлению диссертационного исследования  | устный опрос       |
| <b>Уметь</b>   | осуществлять методологическое обоснование исследовательских задач в будущей аспирантской работе                            | реферат            |
| <b>Владеть</b> | навыками методологического обоснования исследовательских задач в исследовательской работе                                  | зачет              |
| <b>УК-5</b>    |  |                    |
| <b>Знать</b>   | структуру и предъявляемые требования к содержанию и оформлению автореферата  | устный опрос       |

|                |   |              |
|----------------|---|--------------|
| <b>Уметь</b>   | понимать требования, предъявляемые к научной работе.          | реферат      |
| <b>Владеть</b> | навыками реферирования  | зачет        |
| <b>ОПК-1</b>   |   |              |
| <b>Знать</b>   | требования, предъявляемые к оформлению научных статей.;       | устный опрос |
| <b>Уметь</b>   | пользоваться научной методологией                             | реферат      |
| <b>Владеть</b> | навыками составления презентаций.                             | зачет        |
| <b>ПК-3</b>    |   |              |
| <b>Знать</b>   | методы научных исследований                                   | устный опрос |
| <b>Уметь</b>   | готовить презентацию для электронного сопровождения докладов  | реферат      |
| <b>Владеть</b> | навыками аннотирования научной литературы                     | зачет        |
| <b>ПК-6</b>    |   |              |
| <b>Знать</b>   | методику наиболее эффективной организации работы аспиранта    | устный опрос |
| <b>Уметь</b>   | готовить презентацию для электронного сопровождения сообщений | реферат      |
| <b>Владеть</b> | навыками конспектирования научной литературы                  | зачет        |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

|                    |                                     |                                |                                    |                                |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции |                                |                                    |                                |
|                    | Компетентность несформирована       | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |

|              |  |  |   |   |
|--------------|--|--|---|---|
| устный опрос | Нет ответа ни на один теоретический вопрос.  | Показаны знания и понимание основных положений данной темы, материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил.                      | Полноценный ответ, правильное определение основных понятий, дат, событий, но допускаются 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. | Полноценный ответ, правильное определение основных понятий, дат, событий. |
| реферат      | Материал не структурирован, показан без учета специфики проблемы.  | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.  | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.  | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.                   |
| зачет        | Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. | Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, но логика соблюдена. Задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения. | Работа выполнена с несущественным и замечаниями.  | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.                     |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Общая характеристика научной работы.
2. Подготовительный этап научного исследования.
3. Критика историографии темы.

- 4.Критика источников.
- 5.Структура и содержание введения диссертации.
- 6.Структура и содержание введения автореферата.
- 7.Структура и содержание основной части диссертации.
- 8.Структура и содержание основной части автореферата.
- 9.Структура и содержание заключения диссертации.
- 10.Структура и содержание заключения автореферата.

### **7.3.2. Примерные темы для составления реферата**

- 1.Научная новизна диссертации. Оценка актуальности. Оценка практической значимости выбранной темы.
- 2.Экономическое обоснование мероприятий по использованию научно-технических достижений в различных областях истории.
- 3.Понятие «научный факт». Свойства научного факта - новизна, точность, объективность и достоверность.
- 4.Формы регистрации фактического материала.
- 5.Композиционная структура диссертационного произведения.
- 6.Рубрикация текста диссертационной работы. Характер текста научного исследования. Повествовательные и описательные тексты.
- 7.Правила записи количественных числительных. Буквенные аббревиатуры. Способы приведения цитат. Оформление таблиц. Аналитические и неаналитические таблицы.
- 8.Методы научного исследования.
- 9.Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций.
- 10.Научные положения, выносимые на защиту.

### **7.3.3. Вопросы к зачету**

- 1.Общая характеристика научной работы.
- 2.Общая характеристика кандидатской диссертации.
- 3.Подготовительный этап научного исследования.
- 4.Критика историографии темы.
- 5.Критика источников.
- 6.Структура введения диссертации.
- 7.Содержание введения диссертации.
- 8.Структура введения автореферата.
- 9.Содержание введения автореферата.
- 10.Структура основной части диссертации.
- 11.Содержание основной части диссертации.
- 12.Структура основной части автореферата.
- 13.Содержание основной части автореферата.
- 14.Структура заключения диссертации.
- 15.Содержание заключения диссертации.

16. Структура заключения автореферата.
17. Содержание заключения автореферата.
18. Библиографическое описание в диссертации.
19. Библиографическое описание в автореферате.
20. Требования к тексту диссертации.
21. Требования к тексту автореферата.
22. Процедура защиты диссертации.
23. Оформление диссертационного дела.
24. Общая характеристика кандидатской диссертации.
25. Структурные элементы диссертации.
26. Методика поиска исторических источников.
27. Использование исторических источников.
28. Методика формирования историографической базы.
29. Требования к изложению материала.
30. Правила оформления ссылочного аппарата.
31. Основы научной этики.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание устного опроса**

| Критерий оценивания                        | Уровни формирования компетенций  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Базовый  | Достаточный  | Высокий                                       |
| Полнота и правильность ответа              | Ответ полный, но есть замечания, не более 3  | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                          | Ответ полный, последовательный, логичный      |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно        |
| Языковое оформление ответа                 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

**7.4.2. Оценивание реферата**

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций |             |         |
|---------------------|---------------------------------|-------------|---------|
|                     | Базовый                         | Достаточный | Высокий |

|                                  |  |  |   |
|----------------------------------|--|--|---|
| Новизна реферированного текста   | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний  | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний  | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция   |
| Степень раскрытия проблемы       | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников   | 8-10 источников  | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников  |

|                                    |                      |                      |   |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|---|
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
| Грамотность                        | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль   |

### 7.4.3. Оценивание зачета

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий  |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения                      | Ответ полный, но есть замечания, не более 3   | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                           | Ответ полный, последовательный, логичный                 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |
| Осознанность излагаемого материала   | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно                   |
| Соответствие нормам культуры речи  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2  | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи            |

|                             |                                      |   |  |
|-----------------------------|--------------------------------------|---|--|
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |
|-----------------------------|--------------------------------------|---|--|

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика работы над кандидатской диссертацией» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
|                                 | для зачёта                      |
| Высокий                         | зачтено                         |
| Достаточный                     |                                 |
| Базовый                         |                                 |
| Компетенция не сформирована     | не зачтено                      |

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание   | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи.   |
|-------|--|--|---|
| 1.    | Андреев, Г. И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования : монография / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба, А. К. Тарасов. Москва : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. | Монография   | <a href="https://e.lanbook.com/book/28348">https://e.lanbook.com/book/28348</a> |



|    |  |                          |   |
|----|--|--------------------------|---|
| 2. | Ястреб, Н. А. Конвергентные технологии: эпистемологический анализ : автореферат диссертации / Н. А. Ястреб. — Томск : ТГУ, 2016. — 39 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/105084">https://e.lanbook.com/book/105084</a> | Авторефераты диссертаций | <a href="https://e.lanbook.com/book/105084">https://e.lanbook.com/book/105084</a> |
| 3. | Соловьев, А. А. Оценивание состояний и длительности мертвого времени в мар-потоме событий : автореферат диссертации / А. А. Соловьев. - Томск, 2017. - 29 с.   | Авторефераты диссертаций | <a href="https://e.lanbook.com/book/105056">https://e.lanbook.com/book/105056</a> |
| 4. | Сиротина, М. Н. Оценка длительности мертвого времени и состояний модулированного синхронного дважды стохастического потока событий : автореферат диссертации / М. Н. Сиротина. - Томск, 2017. - 27 с.  | Авторефераты диссертаций | <a href="https://e.lanbook.com/book/105055">https://e.lanbook.com/book/105055</a> |
| 5. | Циолковский, К. Э. Научная этика / К. Э. Циолковский. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 14 с. — ISBN 978-5-507-10760-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/6534">https://e.lanbook.com/book/6534</a>                      |                          | <a href="https://e.lanbook.com/book/6534">https://e.lanbook.com/book/6534</a>     |

### Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|-----------------|
| 1.    | Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практ. пособие / Ю. Г. Волков ; рец. М. К. Горшков [и др.]. - М.: Альфа-М; М.Инфра-М, 2012. - 160 с. | практическое пособие   | 10              |

|    |  |                        |    |
|----|--|------------------------|----|
| 2. | Рабочая книга ученого секретаря диссертационного совета: методический материал / М-во образования и науки РФ, Высшая аттестационная комиссия, Аналитический, методический и консультационный центр аттестации научных и научно-педагогических кадров. - М.: Инфра-М, 2013. - 176 с.        | методические материалы | 10 |
| 3. | Аникин В.М. Диссертация в зеркале автореферата: метод. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественно-научных спец. / В. М. Аникин, Д. А. Усанов. - М.: Инфра-М, 2014. - 128 с.   | методическое пособие   | 11 |
| 4. | Резник С.Д. Докторант вуза: диссертация, подготовка к защите, личная организация: практич. пособие для системы послевузовского проф. образования - докторантуры вузов. Соответствует ФГОС 3-го поколения / С. Д. Резник ; рец.: А. Я. Кибанов, Б. И. Бедный. - М.: Инфра-М, 2014. - 299 с. | практическое пособие   | 10 |
| 5. | Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: методические указания / Ю. Г. Волков ; рец.: М. К. Горшков, В. С. Пусько, Р. Д. Хунагов. - М.: Альфа-М; М.Инфра-М, 2017. - 160 с.   | методические указания  | 3  |

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea-lib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов**

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Аспирант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (график формируется в соответствии с расписанием на текущий учебный год, каб. 167а);

-проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.