




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра русской филологии

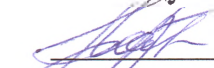
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


Н.Ф. Грозян
«09» 02 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Л.Л. Таймазова
«09» 02 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 «Ареальная лингвистика»

направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

факультет филологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Ареальная лингвистика» для аспирантов направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 5.9.5. Русский язык. Языки народов России составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 903.

Составитель

рабочей программы



подпись

А.В. Петров, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской филологии

от 08.02 20 20 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



подпись

Л.Л. Таймазова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 09.02 20 21 г., протокол № 6

Председатель УМК



подпись

Н.Ф. Грозян

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Ареальная лингвистика» для аспирантуры направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих дальнейшее самостоятельное проведение научных исследований в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникаций на основании методологических постулатов типологической и ареальной лингвистики как универсального способа кодирования информации о структуре языков мира.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- формирование системных представлений о важнейших достижениях лингвистики в области теоретического изучения проблем типологического описания естественных языков и их ареальной организации;
- систематизация знаний о категориальном аппарате, сущностных признаках и методологических принципах ареальной и типологической лингвистики как базисной части общей теории языка;
- формирование комплексных представлений о содержании, структуре, взаимодействии единиц, компонентов и уровней языковой системы в соответствии с типологическими принципами их анализа и универсальными закономерностями реализации в коммуникативном акте;
- формирование практического умения таксономизации разноструктурных естественных языков с учетом критериев ареальной, типологической и генетической классификаций;
- систематизация знаний о социальной типологии языков и взаимовлиянии языковых ареалов как важнейшем компоненте языковой политики;
- формирование навыка применения разработанных в ареально-типологическом языкознании исследовательских методов и приемов с учетом положений современных лингвистических теорий и междисциплинарных исследований вербальной и невербальной коммуникации.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Ареальная лингвистика» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПК-2 - способностью создавать собственную концепцию лингвистического исследования в контексте имеющихся современных направлений русистики

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- категориальный аппарат ареальной и типологической лингвистики как универсального способа кодирования информации о структуре языков мира;
- современные научные достижения в области теоретического изучения типологии языковых уровней и основные сферы практического применения результатов ареальных исследований;
- типологическую характерологию естественных языков, параметры их разнообразия и принципы иерархического взаимодействий между единицами, компонентами и уровнями языковой системы.

Уметь:

- конструировать исследовательские лингвистические модели с учетом законов типологической таксономизации естественных языков и их ареальной отнесенности;
- практически применять методику анализа разноструктурных естественных языков с учетом критериев ареальной, типологической и генетической классификаций и опорой на методологические постулаты определенных научных школ современного языкознания.

Владеть:

- системой лингвистических знаний об основных явлениях на всех уровнях языка и закономерностях функционирования функциональных разновидностей изучаемых языков;
- способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Ареальная лингвистика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 4 | 108 | 3 | 54 | 20 | | 34 | | | 54 | ЗаО |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 54 | 20 | | 34 | | | 54 | |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|---|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Тема 1. Основные понятия ареальной лингвистики. | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | | | | | | | | устный опрос; реферат |
| Тема 2. История ареальной лингвистики. | 14 | 4 | | 4 | | | 6 | | | | | | | | устный опрос; реферат |
| Тема 3. Лингвистическая география, ее связь с ареальной лингвистикой. | 12 | 2 | | 4 | | | 6 | | | | | | | | устный опрос; реферат |
| Тема 4. Диалектология как часть ареальной лингвистики. | 12 | 2 | | 4 | | | 6 | | | | | | | | устный опрос; реферат |
| Тема 5. Языковые контакты, языки международного и межнационального общения. | 12 | 2 | | 4 | | | 6 | | | | | | | | устный опрос; реферат |
| Тема 6. Проблемы взаимовлияния языков. | 12 | 2 | | 4 | | | 6 | | | | | | | | устный опрос; реферат |
| Тема 7. Лексикографические источники ареальной лингвистики. | 12 | 2 | | 4 | | | 6 | | | | | | | | устный опрос; реферат |
| Тема 8. Лингвистические проблемы региональной ономастики. | 14 | 4 | | 4 | | | 6 | | | | | | | | устный опрос; реферат |
| Тема 9. Лингвистические проблемы региональной прессы. | 10 | | | 4 | | | 6 | | | | | | | | устный опрос; реферат |
| Всего часов за 4 семестр | 108 | 20 | | 34 | | | 54 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------|----|--|----|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Форма промеж. контроля | Зачёт с оценкой | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 108 | 20 | | 34 | | | 54 | | | | | | | | |
| часов на контроль | | | | | | | | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Основные понятия ареальной лингвистики. <i>Основные вопросы:</i> 1. Предмет и задачи ареальной лингвистики. 2. Понятие языкового ареала. Типы ареалов. | Акт. | 2 | |
| 2. | Тема 2. История ареальной лингвистики. <i>Основные вопросы:</i> 1. Концепция лингвистической непрерывности А. Пикте. 2. Волновая теория образования и распространения родственных языков Г. Шухардта и И. Шмидта. 3. Развитие ареальной лингвистики. | Акт. | 4 | |
| 3. | Тема 3. Лингвистическая география, ее связь с ареальной лингвистикой. <i>Основные вопросы:</i> 1. Лингвистическая география как наука. 2. Лингвистическая картография. | Акт. | 2 | |
| 4. | Тема 4. Диалектология как часть ареальной лингвистики. <i>Основные вопросы:</i> 1. Диалект как территориальная разновидность языка. Язык и диалект. 2. Диалектное членение русского языка. | Акт. | 2 | |
| 5. | Тема 5. Языковые контакты, языки международного и межнационального общения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Языковые контакты, билингвизм, интерференция. | Акт./ Интеракт. | 2 | |

| | | | | |
|----|---|--------------------|-----------|----------|
| | 2. Типы языковых ситуаций. | | | |
| 6. | Тема 6. Проблемы взаимовлияния языков. <i>Основные вопросы:</i> 1. Теория языковых универсалий. 2. Взаимовлияние языков в условиях билингвизма и полилингвизма. | Акт. | 2 | |
| 7. | Тема 7. Лексикографические источники ареальной лингвистики. <i>Основные вопросы:</i> 1. Лексикографические источники ареальной лингвистики (общая характеристика). 2. Эквивалентные номинации в толковых словарях. | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 8. | Тема 8. Лингвистические проблемы региональной ономастики. <i>Основные вопросы:</i> 1. Лингвистические проблемы расширения ономастического пространства. 2. Изучение региональной генеалогии в языковом аспекте. | Акт. | 4 | |
| | Итого | | 20 | 0 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Основные понятия ареальной лингвистики. | Акт. | 2 | |
| 2. | Тема 2. История ареальной лингвистики. | Акт. | 4 | |
| 3. | Тема 3. Лингвистическая география, ее связь с ареальной лингвистикой. | Акт. | 4 | |
| 4. | Тема 4. Диалектология как часть ареальной лингвистики. | Интеракт. | 4 | |
| 5. | Тема 5. Языковые контакты, языки международного и межнационального общения. | Акт. | 4 | |
| 6. | Тема 6. Проблемы взаимовлияния языков. | Акт. | 4 | |
| 7. | Тема 7. Лексикографические источники ареальной лингвистики. | Интеракт. | 4 | |

| | | | | |
|----|---|-----------|-----------|--|
| 8. | Тема 8. Лингвистические проблемы региональной ономастики. | Интеракт. | 4 | |
| 9. | Тема 9. Лингвистические проблемы региональной прессы. | Интеракт. | 4 | |
| | Итого | | 34 | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачёту с оценкой.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|---|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Основные понятия ареальной лингвистики. Основные вопросы: 1. Современные представления об изучении языков в ареальном плане. 2. Соотношение ареальной лингвистики с теорией языка, лингвистической типологией, лингвистической географией, диалектологией, сравнительно-историческим языкознанием. | работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу; подготовка реферата | 6 | |
| 2 | Тема 2. История ареальной лингвистики. Основные вопросы: Разработка базисных понятий, понятийного аппарата (труды М. Дж. Бартоли, А. Мейе, В. Пизани и др.). | подготовка к устному опросу; подготовка реферата | 6 | |
| 3 | Тема 3. Лингвистическая география, ее связь с ареальной лингвистикой. | подготовка к устному опросу; | 6 | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|--|
| | Основные вопросы: Лингвистическая картография. | подготовка реферата | | |
| 4 | Тема 4. Диалектология как часть ареальной лингвистики. Основные вопросы: 1. Диалектное членение русского языка. 2. Диалекты русского языка и территории их распространения. | подготовка к устному опросу; подготовка реферата | 6 | |
| 5 | Тема 5. Языковые контакты, языки международного и межнационального общения. Основные вопросы: 1. Языковая интерференция и языковая аттракция. 2. Пиджинизированные и креольские языки. | подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка реферата | 6 | |
| 6 | Тема 6. Проблемы взаимовлияния языков. Основные вопросы: 1. Социолингвистический аспект языкового разнообразия. 2. Основные характеристики: численность говорящих, возраст говорящих, политический статус языков. | подготовка реферата; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы | 6 | |
| 7 | Тема 7. Лексикографические источники ареальной лингвистики. Основные вопросы: Диалектные словари в современном научном пространстве. | подготовка реферата; подготовка к устному опросу | 6 | |
| 8 | Тема 8. Лингвистические проблемы региональной ономастики. Основные вопросы: Диалог культур в ономастическом пространстве полиэтнического общества. | подготовка к устному опросу; подготовка реферата | 6 | |
| 9 | Тема 9. Лингвистические проблемы региональной прессы. Основные вопросы: Анализ лингвистического материала региональных СМИ на разных уровнях языка. | подготовка к устному опросу; подготовка реферата | 6 | |
| | Итого | | 54 | |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|--------------------------|
| УК-1 | | |
| Знать | современные научные достижения в области теоретического изучения типологии языковых уровней и основные сферы практического применения результатов ареальных исследований | устный опрос; реферат |
| Уметь | конструировать исследовательские лингвистические модели с учетом законов типологической таксономизации естественных языков и их ареальной отнесенности | устный опрос; реферат |
| Владеть | системой лингвистических знаний об основных явлениях на всех уровнях языка и закономерностях функционирования функциональных разновидностей изучаемых языков | зачёт с оценкой |
| ПК-2 | | |
| Знать | категориальный аппарат ареальной и типологической лингвистики как универсального способа кодирования информации о структуре языков мира; типологическую характерологию естественных языков, параметры их разнообразия и принципы иерархического взаимодействия между единицами, компонентами и уровнями языковой системы. | устный опрос; реферат |
| Уметь | практически применять методику анализа разноструктурных естественных языков с учетом критериев ареальной, типологической и генетической классификаций и опорой на методологические постулаты определенных научных школ современного языкознания. | устный опрос; реферат |
| Владеть | способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность. | зачёт с оценкой |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|--|--|--|--|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| устный опрос | Аспирант не владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, ответ содержит грубые неточности. Демонстрирует неумение самостоятельно подобрать примеры к теоретическим положениям. | Использование понятийно-категориального аппарата дисциплины у аспиранта вызывает затруднения, основные исследовательские парадигмы раскрываются неполно. Теоретические положения не подкреплены примерами. | Аспирант не всегда точно использует понятийно-категориальный аппарат дисциплины. В ряде случаев иллюстрация отдельных теоретических положений примерами вызывает затруднения. | Аспирант свободно, полно, с использованием понятийно-категориального аппарата дисциплины рассказывает о многообразных исследовательских парадигмах, иллюстрируя отдельные теоретические положения самостоятельно подобранными примерами. |
| реферат | Материал не структурирован, подан без учета специфики проблемы. | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям. |
| зачёт с оценкой | Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. | Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения. | Теоретические вопросы раскрыты полностью, соблюдена логическая последовательность в ответе. Практическое задание выполнено, но с небольшими замечаниями: намечен ход выполнения. | Теоретические вопросы раскрыты полностью, без замечаний. Практическое задание выполнено правильно. |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятие языкового союза.
2. Балканский языковой союз.
3. Поволжский языковой союз.
4. Синхронное и диахронное описание ареалов.
5. История ареальной лингвистики в России.
6. Составление сводных атласов языков народов СССР.
7. Методы диалектологических исследований.
8. Языковая ситуация в различных ареалах (Западная и Восточная Европа, Ближний Восток, Африка, Америка).
9. Внутренние и внешние причины изменения и развития языка.
10. Освоение иноязычных слов в русском языке.

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Соотношение ареальной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания.
2. Языковой союз.
3. Языковой ареал. Основные языковые ареалы.
4. Ареальная типология.
5. Диалектология как часть ареальной лингвистики.
6. Языковая ситуация. Типы языковых ситуаций.
7. Основные направления ареальной лингвистики.
8. Понятие языкового контакта.
9. Языковая интерференция и языковая аттракция.
10. Языковая ситуация в России.

7.3.3. Вопросы к зачёту с оценкой

1. Ареальная лингвистика как раздел общего языкознания. Предмет и задачи ареальной лингвистики.
2. Взаимодействие ареальной лингвистики с другими отраслями лингвистической науки (общая характеристика). Ареальная лингвистика и теория языка.
3. Ареальная лингвистика и сравнительно-историческое языкознание.

4. Ареальная лингвистика и лингвистическая география.
5. Ареальная лингвистика и диалектология.
6. Прикладные задачи ареальной лингвистики.
7. Основные понятия ареальной лингвистики: языковой союз, языковой ареал, изоглосса.
8. Ареальное сходство языков. Понятие языкового союза. Балканский языковой союз.
9. Понятие языкового ареала. Типы ареалов.
10. Основные языковые ареалы.
11. Понятие изоглоссы. Связанные и конвергентные изоглоссы.
12. Соотношение типологического и ареального методов в ареальной лингвистике.
13. Начальный этап истории ареальной лингвистики (А. Пикте, Г. Шухардт и И. Шмидт).
14. Труды М. Дж. Бартоли, А. Мейе, В. Пизани для развития ареальной лингвистики.
15. История ареальной лингвистики в России.
16. Диалектология как часть ареальной лингвистики.
17. Диалект как территориальная разновидность языка.
18. Диалектный ландшафт русского языка. Диалектное членение русского языка.

19. Методы диалектологических исследований.
20. Диалектологический атлас русского языка.
21. Лингвистическая картография. Лингвистические атласы.
22. Развитие лингвогеографии в России.
23. Дивергенция и конвергенция языков. Дрейф языка (по Э. Сепиру). Языковой сдвиг, переключение, слияние. Понятие смешения языков Г. Шухардта.

24. Проблемы взаимного влияния языков. Языковые контакты, билингвизм, интерференция. Пиджинизированные и креольские языки.
25. Ареальная типология.
26. Социолингвистический аспект языкового разнообразия. Основные характеристики: численность говорящих, возраст говорящих, политический статус языков.
27. Типы языковых ситуаций.
28. Многоязычие и культура. Понятие языковой политики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценка устного опроса

| Критерий оценки | Уровни формирования компетенций | | |
|---|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.2. Оценка реферата

| Критерий оценки | Уровни формирования компетенций | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Степень раскрытия проблемы</p> | <p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний</p> | <p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний</p> | <p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</p> |
| <p>Обоснованность выбора источников</p> | <p>5-8 источников</p> | <p>8-10 источников</p> | <p>Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников</p> |
| <p>Соблюдение требований к оформлению</p> | <p>Не более 4 замечаний</p> | <p>Не более 3 замечаний</p> | <p>Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.</p> |

| | | | |
|-------------|----------------------|----------------------|---|
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |
|-------------|----------------------|----------------------|---|

7.4.3. Оценивание зачета с оценкой

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Ареальная лингвистика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта с оценкой |
| Высокий | отлично |
| Достаточный | хорошо |
| Базовый | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|---|
| 1. | Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-0708-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84584 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/84584 |

| | | | |
|----|---|-----------------|---|
| 2. | Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — ISBN 978-5-89349-275-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74738 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/74738 |
|----|---|-----------------|---|

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|---|
| 1. | Иванян, Е. П. Общее языкознание. Теория языка : учебное пособие / Е. П. Иванян. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. — Часть 2 — 2014. — 463 с. — ISBN 978-5-9765-1858-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/47593 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/47593 |
| 2. | Юркина, Т. Н. Общее языкознание : учебно-методическое пособие / Т. Н. Юркина. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147190 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебно-методические пособия | https://e.lanbook.com/book/147190 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://www.google.com>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
<http://franco.crimealib.ru/>.

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Аспирант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы.