



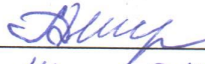
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания

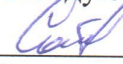
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А. Эмирова  
«14» 04 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.М. Саттарова  
«14» 04 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 «Тюркское языкознание в современной парадигме лингвистики»

направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
профиль 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная  
лингвистика

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 «Тюркское языкознание в современной парадигме лингвистики» для аспирантов направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 903.

Составитель

рабочей программы

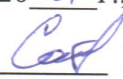
  
подпись

А.С.Мазинов, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания

от 12.04 20 21 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

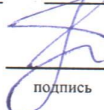
  
подпись

З.М. Саттарова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 13.04 20 21 г., протокол № 8

Председатель УМК

  
подпись

Г.Р. Мамбетова

**1.Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 «Тюркское языкознание в современной парадигме лингвистики» для аспирантуры направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– определение места тюркского языкознания в современной парадигме науки о языке.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– определение возможностей применения традиционных методов лингвистики в современном тюркском языкознании;

– ознакомление с основными методами и процедурами функционально-семантического направления в тюркском языкознании;

– ознакомление с основными методами и процедурами структурно-семантического анализа синтаксических единиц в тюркском языкознании;

– получение комплексного представления о современных концепциях в тюркском языкознании (процессы категоризации и концептуализации, языковая картина мира, языковая личность, проблемы межкультурной коммуникации, гендерные исследования и т.д.);

– применение полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности с тюркским дискурсом.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

ПК-1 - способностью выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- основные положения современного тюркского языкознания;
- новые направления лингвистики и терминологию в области языкознания.

**Уметь:**

- применять полученные знания в области тюркского языкознания в научно-исследовательской и других видах деятельности;

– работать над лингвистическими словарями.

**Владеть:**

– основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области тюркского языкознания.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина ФТД.В.01 «Тюркское языкознание в современной парадигме лингвистики» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	36	1	18	8		10			18	За
Итого по ОФО	36	1	18	8		10			18	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тюркологические лингвистические исследования в парадигме современной лингвистики.	6	2		2			2								устный опрос
Аспекты взаимодействия и взаимосвязи языка, мышления и культуры. Языковое сознание, выявление национальной специфики языка.	8	2		2			4								реферат

Отражение процессов категоризации и концептуализации в лингвистических исследованиях, национально-культурная специфика концепта.	6	2		2			2								устный опрос
Языковая картина мира, национальная специфика языковой картины мира.	6	2					4								реферат
Лексическая семантика как этнокультурный маркер языковой картины мира.	4			2			2								устный опрос
Языковая личность, национальный компонент в структуре языковой личности.	6			2			4								реферат
Всего часов за 1 семестр	36	8		10			18								
Форма промеж. контроля	Зачет														
<b>Всего часов дисциплине</b>	36	8		10			18								
часов на контроль															

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тюркологические лингвистические исследования в парадигме современной лингвистики. <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	

	Современная лингвистическая парадигма (понятие). Научные парадигмы в лингвистике.			
2.	Аспекты взаимодействия и взаимосвязи языка, мышления и культуры. Языковое сознание, выявление национальной специфики языка.  <i>Основные вопросы:</i> Взаимосвязь языка, культуры и мышления. Отношение норм поведения и мышления к языку. Национальное языковое сознание.	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Отражение процессов категоризации и концептуализации в лингвистических исследованиях, национально-культурная специфика концепта.  <i>Основные вопросы:</i> Понятие "концепт" в современной лингвокультурологии. Национальная специфика концептуализации в культурологии.	Акт./ Интеракт.	2	
4.	Языковая картина мира, национальная специфика языковой картины мира.  <i>Основные вопросы:</i> Языковая картина мира. Национальная специфика языковой картины мира.	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>0</b>

### 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тюркологические лингвистические исследования в парадигме современной лингвистики.  <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	<p>Современные парадигмы научного лингвистического знания.</p> <p>Три научные парадигмы, определившие собой основные этапы развития мировой лингвистической мысли: лингвистический компаративизм (элементно-таксономическая парадигма), системно-структурная парадигма, коммуникативно-прагматическая парадигма, объединившая три лингвистические теории: теорию номинации, теорию референции, теорию речевых актов.</p>			
2.	<p>Аспекты взаимодействия и взаимосвязи языка, мышления и культуры. Языковое сознание, выявление национальной специфики языка.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Культура и язык: аспекты взаимодействия. Язык как зеркало национальной культуры. Языковое сознание и национальный менталитет (к вопросу о терминологии).</p>	Акт.	2	
3.	<p>Отражение процессов категоризации и концептуализации в лингвистических исследованиях, национально-культурная специфика концепта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Лингвистические проблемы концептуализации.  Проблемы концептуализации и категоризации мира в языке.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Лексическая семантика как этнокультурный маркер языковой картины мира.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Язык в этнокультурном ракурсе. Язык в пространстве культуры.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Языковая личность, национальный компонент в структуре языковой личности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

Языковая игра как объект функциональных описаний. Семантика и прагматика в лингвокультурологии: сопоставительный аспект.			
<b>Итого</b>		<b>10</b>	

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тюркологические лингвистические исследования в парадигме современной лингвистики.  Основные вопросы: Семантика и прагматика в лингвокультурологии: сопоставительный аспект.	подготовка к устному опросу	2	
2	Аспекты взаимодействия и взаимосвязи языка, мышления и культуры. Языковое сознание, выявление национальной специфики языка.  Основные вопросы: Аспекты взаимосвязи языка и культуры. Язык и культура характеризует любой этнос.	подготовка реферата	4	



3	<p>Отражение процессов категоризации и концептуализации в лингвистических исследованиях, национально-культурная специфика концепта.</p> <p>Основные вопросы: Обоснование употребления термина «концепт», его отличие от термина «понятие».</p> <p>Описание структуры и составляющих «концепта», критерии, необходимые для вычленения концепта из текста.</p> <p>Различные классификации концепта.</p>	подготовка к устному опросу	2	
4	<p>Языковая картина мира, национальная специфика языковой картины мира.</p> <p>Основные вопросы: Описание крымскотатарской языковой картины мира в сравнении с другими тюркскими языками.</p> <p>Установление корреляций между фрагментами научной картины мира и языковой картины мира как способ выявления национальной специфики общелитературного языка на фоне инварианта научного знания.</p>	подготовка реферата	4	
5	<p>Лексическая семантика как этнокультурный маркер языковой картины мира.</p> <p>Основные вопросы: Этнокультурная лексика крымскотатарского языка. Этнолингвистика как направление и как определенный подход. Этнокультурные компоненты значения во внутреннем содержании слова.</p>	подготовка к устному опросу	2	
6	<p>Языковая личность, национальный компонент в структуре языковой личности.</p> <p>Основные вопросы: Национальный компонент в структуре языковой личности.</p>	подготовка реферата	4	

	О лингвокультурологической компетенции. Концепция вторичной национальной личности.			
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	основные положения современного тюркского языкознания; новые направления лингвистики и терминологию в области языкознания.	устный опрос; реферат
<b>Уметь</b>	применять полученные знания в области тюркского языкознания в научно- исследовательской и других видах деятельности; работать над лингвистическими словарями.	устный опрос; реферат
<b>Владеть</b>	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области тюркского языкознания.	зачет

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, но материал излагается неполно и допускаются неточности в определении или формулировке правил; суждения недостаточно глубоко и доказательно обосновываются, нет примеров; материал изложен непоследовательно и допускаются ошибки.	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; аспирант может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; аспирант может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.
реферат	Материал не структурирован, показан без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.
зачет	Выполнено правильно менее 30 % теоретической части, практическая часть или не сделана, или выполнена менее чем на 30 %.	Выполнено не менее 50 % теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание).	Выполнено не менее 80 % теоретической части, практическое задание выполнено практически без замечаний.	Выполнено более 80 % теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Семантика и прагматика в лингвокультурологии: сопоставительный аспект.
2. Обоснование употребления термина «концепт», его отличие от термина «понятие».
3. Описание структуры и составляющих «концепта», критерии необходимые для вычленения концепта из текста.
4. Различные классификации концепта.
5. Этнокультурная лексика крымскотатарского языка.
6. Этнолингвистика как направление и как определенный подход.
7. Этнокультурные компоненты значения во внутреннем содержании слова.

### **7.3.2. Примерные темы для составления реферата**

1. Аспекты взаимосвязи языка и культуры.
2. Язык и культура характеризует любой этнос.
3. Описание крымскотатарской языковой картины мира в сравнении с другими тюркскими языками.
4. Установление корреляций между фрагментами научной картины мира и языковой картины мира как способ выявления национальной специфики общелитературного языка на фоне инварианта научного знания.
5. Национальный компонент в структуре языковой личности.
6. О лингвокультурологической компетенции.
7. Концепция вторичной национальной личности.

### **7.3.3. Вопросы к зачету**

1. Современная лингвистическая парадигма (понятие).
2. Научные парадигмы в лингвистике.
3. Современные парадигмы научного лингвистического знания.
4. Культура и язык: аспекты взаимодействия.
5. Язык как зеркало национальной культуры.
6. Языковое сознание и национальный менталитет (к вопросу о терминологии).
7. Взаимосвязь языка, культуры и мышления.
8. Отношение норм поведения и мышления к языку.
9. Национальное языковое сознание.
10. Понятие "концепт" в современной лингвокультурологии.

11. Национальная специфика концептуализации в культурологии.
12. Лингвистические проблемы концептуализации.
13. Проблемы концептуализации и категоризации мира в языке.
14. Язык в этнокультурном ракурсе.
15. Язык в пространстве культуры.
16. Языковая игра как объект функциональных описаний.
17. Семантика и прагматика в лингвокультурологии: сопоставительный аспект.
18. Языковая картина мира.
19. Национальная специфика языковой картины мира.
20. Национальный компонент в структуре языковой личности.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### **7.4.2. Оценивание реферата**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

<p>Степень раскрытия проблемы</p>	<p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний</p>	<p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний</p>	<p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</p>
<p>Обоснованность выбора источников</p>	<p>5-8 источников</p>	<p>8-10 источников</p>	<p>Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников</p>
<p>Соблюдение требований к оформлению</p>	<p>Не более 4 замечаний</p>	<p>Не более 3 замечаний</p>	<p>Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.</p>

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

### 7.4.3. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Тюркское языкознание в современной парадигме лингвистики» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### **Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Серебренников Б.А. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков: монография / Б. А. Серебренников, Н. З. Гаджиева ; ред. Э. Р. Тенишев. - М.: URSS, 2010. - 302 с.	монография	10
2.	Актуальные проблемы современной парадигмы лингвистики : сборник научных статей : сборник научных трудов. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2011. — 154 с. — ISBN 978-5-9971-0113-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/13193">https://e.lanbook.com/book/13193</a> (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Сборники научных трудов	<a href="https://e.lanbook.com/book/13193">https://e.lanbook.com/book/13193</a>



3.	Азнабаев, А. М. Сравнительная грамматика тюркских языков : учебник / А. М. Азнабаев. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 224 с. — ISBN 978-5-87978-689-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/49520">https://e.lanbook.com/book/49520</a> (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/49520">https://e.lanbook.com/book/49520</a>
4.	Аристов Н.А. — Заметки об этническом составе тюркских племен и народностей и сведения об их численности	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/52810">https://e.lanbook.com/book/52810</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Коваленко О.М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинкам при афазии. ПАРАДИГМА, 2012 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprb-bookshop.ru/13023">http://www.iprb-bookshop.ru/13023</a>
2.	Полипарадигмальность филологического анализа текста: подходы, эпистемы, персоналии : справочник / составитель Е. Е. Маркина. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 886 с. — ISBN 978-5-9765-2204-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/72739">https://e.lanbook.com/book/72739</a> (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Справочники	<a href="https://e.lanbook.com/book/72739">https://e.lanbook.com/book/72739</a>

3.	Красина, Е. А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы : учебное пособие / Е. А. Красина, Н. В. Перфильева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 408 с. — ISBN 978-5-9765-2124-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/74613">https://e.lanbook.com/book/74613</a> (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/74613">https://e.lanbook.com/book/74613</a>
----	---	-----------------	---

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Аспирант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
  2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.
- Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).
3. Заключение.
  4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы.