




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

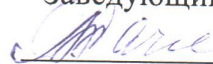
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А. Эмирова  
«14» 04 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.З. Тархан  
«14» 04 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01 «Педагогика и психология высшей школы»**

направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
профиль 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная  
лингвистика


факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Педагогика и психология высшей школы» для аспирантов направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 903.

Составитель  
рабочей программы  Д.З.Тархан, проф.  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики  
от 08.04 2021 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой  Д.З. Тархан  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы  
от 13.04 2021 г., протокол № 8

Председатель УМК  Г.Р. Мамбетова  
подпись

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Педагогика и психология высшей школы» для аспирантуры направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование целостного и системного понимания педагогики и психологии высшей школы и методов совершенствования высшего образования, ее значения для организации обучения и воспитания в образовательной организации высшего образования.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;

– сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования;

– сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетенций преподавателя образовательной организации высшего образования;

– владеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в высшей школе;

– подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01 «Педагогика и психология высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-4 - способностью адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и/или литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы обучающихся.

**Уметь:**

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания обучающихся;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучающихся;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умениями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.

**Владеть:**

- способами, методами обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой;
- методами педагогических исследований.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.01 «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	54	24		30			27	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	54	24		30			27	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1. Основы педагогики высшей школы</b>															
Тема 1. Предмет педагогики и психологии высшей школы. Методологические основы высшего образования.	5	2					3								реферат
Тема 2. Высшее образование в России: история и современность. Законодательная база РФ в системе высшего образования.	13	4		6			3								практическое задание
Тема 3. Структура педагогической деятельности.	5	2					3								реферат
<b>Раздел 2. Основы психологии высшей школы</b>															

Тема 4. Особенности развития личности студента. Типология личности студента.	13	2		8			3								практическое задание
Тема 5. Типология личности преподавателя. Психология преподавательской деятельности.	13	2		8			3								практическое задание
Тема 6. Психология профессионального образования.	5	2					3								реферат
<b>Раздел 3. Педагогическое проектирование и педагогические технологии</b>															
Тема 7. Формы организации учебного процесса в высшей школе.	15	4		8			3								практическое задание
Тема 8. Учебно-методическое обеспечение в высшей школе.	7	4					3								реферат
Тема 9. Педагогическая коммуникация.	5	2					3								реферат
Всего часов за 3 семестр	81	24		30			27								
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.														
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	24		30			27								
часов на контроль	27														

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Предмет педагогики и психологии высшей школы. Методологические основы высшего образования.	Акт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль высшего образования в современной цивилизации.</li> <li>2. Гуманизация и гуманитаризация в высшей школе.</li> <li>3. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.</li> </ol>			
2.	<p>Тема 2. Высшее образование в России: история и современность. Законодательная база РФ в системе высшего образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История педагогики образования: зарождение высшего образования.</li> <li>2. Современное развитие высшего образования в стране и за рубежом.</li> <li>2. Современное развитие высшего образования в стране и за рубежом.</li> <li>3. Структура законодательной базы РФ в системе высшего образования.</li> </ol>	Акт.	4	
3.	<p>Тема 3. Структура педагогической деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-управленческая деятельность преподавателя вуза.</li> <li>2. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.</li> </ol>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Особенности развития личности студента. Типология личности студента.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическое изучение личности студента.</li> <li>2. Типологические особенности развития личности студента.</li> </ol>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Типология личности преподавателя. Психология преподавательской деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные признаки психолого-педагогической культуры преподавателя вуза.</li> </ol>	Акт.	2	

	2. Психологические особенности педагогической деятельности и личности преподавателя.			
6.	Тема 6. Психология профессионального образования. <i>Основные вопросы:</i> 1. Психологические особенности обучения студентов. 2. Психологические основы формирования профессионального системного мышления.	Акт.	2	
7.	Тема 7. Формы организации учебного процесса в высшей школе. <i>Основные вопросы:</i> 1. Теоретические формы организации учебного процесса в вузе. 2. Практические формы организации учебного процесса в вузе.	Акт.	4	
8.	Тема 8. Учебно-методическое обеспечение в высшей школе. <i>Основные вопросы:</i> 1. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения образовательной программы.	Акт.	4	
9.	Тема 9. Педагогическая коммуникация. <i>Основные вопросы:</i> 1. Стили педагогического общения. 2. Особенности педагогического общения в вузе.	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: <b>Законодательная база РФ в системе высшего образования.</b>	Акт.	6	



	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Университетское образование в России.</p> <p>2. ФГОС высшего образования.</p>			
2.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Типология личности студента.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента.</p> <p>2. Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу.</p> <p>3. Психология воспитания в высшей школе.</p>	Акт.	8	
3.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Типология личности преподавателя.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.</p> <p>2. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания.</p> <p>3. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.</p>	Акт.	8	
4.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Формы организации учебного процесса в высшей школе.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные требования к подготовке и чтению проблемных лекций.</p> <p>2. Назначение и функции семинарских, лабораторных и практических занятий, способы их активного проведения.</p> <p>3. Учебно-исследовательская работа студентов. Курсовые и дипломные работы. Производственная практика.</p>	Акт.	8	
	<b>Итого</b>		<b>30</b>	

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

**5. 5. Темы индивидуальных занятий**

(не предусмотрено учебным планом)

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)**

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Предмет педагогики и психологии высшей школы. Методологические основы высшего образования. Основные вопросы: 1. Особенности университетского образования.  2. Роль общенаучных и специальных дисциплин в содержании высшего образования.  3. Общее и специфическое в методах изучения основных циклов дисциплин.	подготовка реферата	3	
2	Тема 2. Высшее образование в России: история и современность. Законодательная база РФ в системе высшего образования. Основные вопросы: 1. Университетское образование в России. 2. ФГОС высшего образования.	подготовка к практическому занятию	3	
3	Тема 3. Структура педагогической деятельности. Основные вопросы: 1. Учебный процесс как единство учебного познания, общения и исследования. 2. Структура учебной деятельности студента.	подготовка реферата	3	
4	Тема 4. Особенности развития личности студента. Типология личности студента.	подготовка к практическому занятию	3	

	<p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента.</li> <li>2. Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу.</li> <li>3. Психология воспитания в высшей школе.</li> </ol>			
5	<p>Тема 5. Типология личности преподавателя. Психология преподавательской деятельности.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.</li> <li>2. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания.</li> <li>3. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.</li> </ol>	подготовка к практическому занятию	3	
6	<p>Тема 6. Психология профессионального образования.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты.</li> <li>2. Деятельность и познавательные процессы в профессиональном образовании.</li> <li>3. Общее профессиональное образование в высшей школе.</li> </ol>	подготовка реферата	3	
7	<p>Тема 7. Формы организации учебного процесса в высшей школе.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные требования к подготовке и чтению проблемных лекций.</li> <li>2. Назначение и функции семинарских, лабораторных и практических занятий, способы их активного проведения.</li> </ol>	подготовка к практическому занятию	3	

	3. Учебно-исследовательская работа студентов. Курсовые и дипломные работы. Производственная практика.			
8	Тема 8. Учебно-методическое обеспечение в высшей школе. Основные вопросы: 1. Комплексное планирование учебного процесса. 2. Учебно-методический комплекс.	подготовка реферата	3	
9	Тема 9. Педагогическая коммуникация. Основные вопросы: Основы этики в общении с коллегами. Принцип единства коллектива и правила коммуникативного поведения, необходимые для его реализации.	подготовка реферата	3	
	<b>Итого</b>		<b>27</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-5</b>		
<b>Знать</b>	психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся	практическое задание; реферат
<b>Уметь</b>	устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.	практическое задание; реферат
<b>Владеть</b>	педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой	экзамен
<b>ОПК-2</b>		

<b>Знать</b>	основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя	практическое задание; реферат
<b>Уметь</b>	использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания обучающихся; организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучающихся	практическое задание; реферат
<b>Владеть</b>	способами, методами обучения и воспитания обучающихся	экзамен
<b>ПК-4</b>		
<b>Знать</b>	базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы обучающихся.	практическое задание; реферат
<b>Уметь</b>	конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся; разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умениями	практическое задание; реферат
<b>Владеть</b>	методами педагогических исследований.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенции
--	-------------------------------------

Оценочные средства	Компетентность неформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Материал не структурирован, не учтена специфика проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
реферат	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям
экзамен	Не раскрыт теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты частично. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, но не полно раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные практические задания**

### 1. Практическая работа 1.

Законодательная база РФ в системе высшего образования

Задачи практической работы:

1. Университетское образование в России.
2. ФГОС высшего образования.

### 2. Практическая работа 2.

Типология личности студента

Задачи практической работы:

1. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента.
2. Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу.
3. Психология воспитания в высшей школе.

### 3. Практическая работа 3.

Типология личности преподавателя

Задачи практической работы:

1. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы.
2. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания.
3. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

### 4. Практическая работа 4.

Формы организации учебного процесса в высшей школе

Задачи практической работы:

1. Основные требования к подготовке и чтению проблемных лекций.
2. Назначение и функции семинарских, лабораторных и практических занятий, способы их активного проведения.
3. Учебно-исследовательская работа студентов. Курсовые и дипломные работы. Производственная практика.

## 7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Социальные и личностно-развивающие функции высшего образования.
2. Традиции и особенности университетского образования.
3. Основные педагогические категории.

4. Основные проблемы развития высшей школы России.
5. Педагогика высшей школы как наука и как искусство.
6. Механизмы развития личности в обучении.
7. Современная трактовка принципов доступности и наглядности в обучении.
  
8. О соотношении фундаментального и прикладного образования в высшем учебном заведении.
9. Проблема компетентностно ориентированного образования.
10. Электронный учебник и его развивающие возможности.

### **7.3.3. Вопросы к экзамену**

1. История развития американской системы высшего образования.
2. История развития европейской (континентальной) системы высшего образования.
3. История развития высшего образования в России.
4. Особенности и перспективы университетского образования в современной России.
5. Социальная миссия и функции высшей школы.
6. Общая структура содержания высшего образования.
7. Педагогика высшей школы как часть современного человекознания и элемент социальных (общественных) наук.
8. Основные педагогические категории (образование, воспитание, обучение, прогнозирование, педагогический процесс) и связь с категориями: развитие: социализация, индивидуализация.
9. Вузовский педагог как популяризатор, ученый, воспитатель, методист.
10. Научные школы в вузе, их роль в формировании личности студента.
11. Цели и ценности культуры и образования. Их связь и способы реализации.
12. Студент как объект и субъект образовательной системы. Проблемы формирования социальной, личностной и профессиональной компетентности будущих специалистов.
13. Учет и преобразование жизненного опыта студента. «Витагенное образование» в вузе.
14. Принципы вузовского обучения как способы воплощения закономерностей развития, профессионального и социального становления личности студентов.
  
15. Структура познавательной и научно-познавательной деятельности студента.
  
16. Задачи и социальные функции магистратуры в высшей школе.
17. Послевузовское образование, его роль, функции и перспективы.



18. Система информационно-сообщающего, программированного и проблемного обучения в вузе.
19. Имитационные способы обучения в вузе.
20. Модульное обучение в традиционных и дистанционных формах учебного процесса.
21. Методы учета учебной успешности студентов.
22. Воспитательная миссия вуза.
23. Вузовская образовательная среда и её роль в воспитательном процессе.
24. Вуз как культурный центр региона.
25. Предмет, задачи психологии высшей школы.
26. Психологические особенности воспитания студентов.
27. Психологические особенности обучения студентов.
28. Психологический смысл единства воспитания и обучения студентов.
29. Структура деятельности преподавателя.
30. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы.
31. Особенности педагогического мастерства преподавателя вуза.
32. Синдром «эмоционального выгорания» в педагогической деятельности.
33. Направленность личности педагога и типы педагогов.
34. Педагогические способности.
35. Проблема возрастных и профессиональных кризисов.
36. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
37. Структура учебной деятельности.
38. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
39. Психологические основы организации самостоятельной работы и самообразовательной деятельности студентов.
40. Учебная активность студентов.
41. Развитие творческого мышления студентов.
42. Проблема адаптации студентов к условиям вуза и профессиональной деятельности.
43. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
44. Психология студенческого коллектива.
45. Мотивация студентов и ее динамика в процессе высшего образования.
46. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
47. Психология творческой личности.
48. Структура творческой деятельности.
49. Проблема педагогического мастерства и компетентности в вузе.
50. Образовательные технологии.

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

<p>Степень раскрытия проблемы</p>	<p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний</p>	<p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний</p>	<p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</p>
<p>Обоснованность выбора источников</p>	<p>5-8 источников</p>	<p>8-10 источников</p>	<p>Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников</p>
<p>Соблюдение требований к оформлению</p>	<p>Не более 4 замечаний</p>	<p>Не более 3 замечаний</p>	<p>Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.</p>

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

### 7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студ. вузов. Соответствует ФГОС третьего поколения / В. Д. Самойлов ; рец.: Е. И. Артамонова, Ю. Ф. Подлипняк, А. А. Реан. - М.: ЮНИТИ-ДАНА; М.Закон и право, 2018. - 208 с.	учебник	10
2.	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Логос, 2016 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprb-bookshop.ru/66421">http://www.iprb-bookshop.ru/66421</a>

3.	Тархан Л.З. Коммуникативные процессы в педагогической деятельности: учебное пособие / Л. З. Тархан ; рец.: Е. Э. Коваленко, С. Н. Амелина, Н. В. Слюсаренко. - Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2013. - 192 с.	учебное пособие	4
4.	Педагогическая риторика: практикум . - Кемерово : КемГУ, 2017. - 174 с.	Практикумы, лабораторные работы, сборники задач и упражнений	<a href="https://e.lanbook.com/book/99428">https://e.lanbook.com/book/99428</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - М. СПб. Нижний Новгород: Питер, 2012. - 583 с	учебник	10
2.	Зенкова Т.М. Психология профессионального образования. Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 г.	практикум	<a href="http://www.iprb-bookshop.ru/85827">http://www.iprb-bookshop.ru/85827</a>
3.	Халяпина Л.В. Психолого-педагогический практикум. Северо-Кавказский федеральный университет, 2015 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprb-bookshop.ru/62998">http://www.iprb-bookshop.ru/62998</a>

4.	Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 320 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/84354">https://e.lanbook.com/book/84354</a>
----	---	-----------------	---

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
- 8.Библиотека он-лайн. Становления понятия «технология» в образовании. – Режим доступа: [http://www.ahmerov.com/book\\_578\\_chapter\\_17\\_SUDEBNIK\\_1468\\_ROKU,\\_JJOGO\\_STRUKTURA,\\_ZM%D0%86ST\\_TA\\_ZNACHENNJA.html](http://www.ahmerov.com/book_578_chapter_17_SUDEBNIK_1468_ROKU,_JJOGO_STRUKTURA,_ZM%D0%86ST_TA_ZNACHENNJA.html). – Заголовок с экрана.
- 9.Педагогические технологии. – Режим доступа: <http://old.y-su.ru/institut/pedinst/tecnology/files/gl7.html>. – Заголовок с экрана
- 10.Саентология: Настольная книга. Из работ Л.Рона Хаббарда. Технология обучения. – Режим доступа: <http://klaskniga.ru/results/stadytech.html>. – Заголовок с экрана.
- 11.Сайт Московского Института Открытого Образования – Режим доступа : [www.mioo.ru](http://www.mioo.ru).
- 12.Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
- 13.ЭБС – <http://Znanium.com>.
- 14.ЭБС – <http://iprbooks>.

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

## Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;



- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Аспирант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.