



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра немецкой филологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.А. Долгополова

«27» 05 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.А. Долгополова

«27» 05 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.04 «Приоритетные парадигмы и методы филологии»**

направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
профиль 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)

факультет филологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Приоритетные парадигмы и методы филологии» для аспирантов направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки) составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 903.

Составитель

рабочей программы



подпись

Л. А. Долгополова, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкой филологии

от 08.04 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



подпись

Л.А. Долгополова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 25.05 2021 г., протокол № 9

Председатель УМК



подпись

Н.Ф. Грозьян

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Приоритетные парадигмы и методы филологии» для аспирантуры направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки).**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– повышение уровня методологического и научно-теоретического формирования навыков аспирантов, использование современного инструментария филологического исследования.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- формирование культуры работы с научными источниками;
- развитие навыков лингвистического анализа с общими методами исследования;
  
- усвоение научной терминологии и понятийного аппарата исследования в области лингвистики;
- формирование умений классифицировать, систематизировать, делать выводы.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.04 «Приоритетные парадигмы и методы филологии» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПК-1 - способностью понимать язык как сложно организованную систему, в основе которой лежит динамическое взаимодействие единиц разных уровней, и признавать сущность базисных принципов теории языка применительно к материалу генетически и типологически различных языков

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- систему методологических принципов и методологических приемов филологического исследования;
- терминологию и понятийный аппарат исследовательской работы по лингвистике;
- общие и частные лингвистические методы исследования.

**Уметь:**

- анализировать и интерпретировать на основе существующих в филологии концепций и прикладных методик явления и процессы, происходящие в гуманитарных науках, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- создавать различные типы текстов, устные выступления, аннотации, обзор, комментарии, реферат;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения занятий.

**Владеть:**

- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта;
- умением осмысливать философские концепции в области языкознания.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.04 «Приоритетные парадигмы и методы филологии» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	144	4	72	52		20			72	ЗаО
Итого по ОФО	144	4	72	52		20			72	
2	144	4	28	18		10			116	ЗаО
Итого по ЗФО	144	4	28	18		10			116	

### 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1. Лингвометодология</b>															
Лингвометодология: предмет, объект и задания.	14	4		2			8	14	1		1			12	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
Ключевые понятия лингвометодологии: методология, парадигма, эпистема.	14	4		2			8	14	1		1			12	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
Принципы лингвистического исследования.	14	4		2			8	14	2		1			11	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
Общие методы исследования.	14	4		2			8	14	2		1			11	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
Методы лингвистического исследования.	14	6		2			6	14	2		1			11	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
<b>Раздел 2. Научные парадигмы в филологии</b>															
Сравнительно- историческая (генетическая) парадигма.	14	6		2			6	14	2		1			11	устный опрос; доклад
Структуралистская (таксономическая) парадигма.	15	6		2			7	15	2		1			12	устный опрос; доклад
Коммуникативно- прагматическая парадигма.	15	6		2			7	15	2		1			12	устный опрос; доклад

Когнитивно-дискурсивная парадигма.	15	6		2			7	15	2		1			12	устный опрос; доклад
Синергетическая парадигма.	15	6		2			7	15	2		1			12	устный опрос; доклад
Всего часов за 2 /2 семестр	144	52		20			72	144	18		10			116	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой						Зачёт с оценкой								
<b>Всего часов дисциплине</b>	144	52		20			72	144	18		10			116	
часов на контроль															

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Лингвометодология: предмет, объект и задания. <i>Основные вопросы:</i> Лингвометодология как область лингвистики. Предмет лингвометодологии. Объект лингвометодологии. Задачи лингвометодологии.	Акт.	4	1
2.	Ключевые понятия лингвометодологии: методология, парадигма, эпистема. <i>Основные вопросы:</i> Методология. Парадигма, научная парадигма. Эпистема, эпистемология.	Акт.	4	1
3.	Принципы лингвистического исследования.  <i>Основные вопросы:</i> Экспансионизм. Экспланаторность. Антропоцентризм. Дискурсоцентризм. Функционализм.	Акт.	4	2
4.	Общие методы исследования. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	4	2

	<p>Метод, методика, прием.  Операция.  Индукция и дедукция.  Анализ и синтез.  Эксперимент.  Моделирование.</p>			
5.	<p>Методы лингвистического исследования.  <i>Основные вопросы:</i>  Систематизация лингвистических методов.  Сравнительно-исторический метод.  Структурный метод.  Функциональный метод.  Конструктивный метод.  Типологический метод.</p>	Акт.	6	2
6.	<p>Сравнительно-историческая (генетическая) парадигма.  <i>Основные вопросы:</i>  История появления парадигмы.  Основные черты.  Вклад в разработку парадигмы младограмматистов и натуралистов.  Сравнительно-историческая парадигма в отечественном языкознании.  Сравнительно-историческая парадигма за рубежом.  Современные исследования в парадигме.</p>	Акт.	6	2
7.	<p>Структуралистская (таксономическая) парадигма.  <i>Основные вопросы:</i>  История появления парадигмы.  Основные черты.  Вклад в разработку парадигмы Ф. де Соссюра, И.А. Бодуэна де Куртене и др.  Структуралистская парадигма в отечественном языкознании.  Структуралистская парадигма за рубежом.  Современные исследования в таксономии.</p>	Акт.	6	2
8.	<p>Коммуникативно-прагматическая парадигма.  <i>Основные вопросы:</i>  История появления парадигмы.</p>	Акт.	6	2

	<p>Основные черты.          Функционализм.          Коммуникативно-прагматическая парадигма в отечественном языкознании.          Коммуникативно-прагматическая парадигма за рубежом.          Современные исследования в парадигме.</p>			
9.	<p>Когнитивно-дискурсивная парадигма.  <i>Основные вопросы:</i>          История появления парадигмы.          Основные черты.          Когнитивно-дискурсивная парадигма в отечественном языкознании.          Когнитивно-дискурсивная парадигма за рубежом.          Современные исследования в парадигме.</p>	Акт.	6	2
10.	<p>Синергетическая парадигма.  <i>Основные вопросы:</i>          История появления парадигмы.          Основные черты.          Синергетическая парадигма в отечественном языкознании.          Синергетическая парадигма за рубежом.          Современные исследования в парадигме.</p>	Акт.	6	2
	<b>Итого</b>		<b>52</b>	<b>18</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Лингвометодология: предмет, объект и задания.  <i>Основные вопросы:</i>          Лингвометодология как отрасль лингвистики.          Основные понятия лингвометодологии.</p>	Акт.	2	1
2.	<p>Ключевые понятия лингвометодологии: методология, парадигма, эпистема.</p>	Акт.	2	1



	<p><i>Основные вопросы:</i> Парадигма. Методология. Антропоцентризм.</p>			
3.	<p>Принципы лингвистического исследования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Экспансионизм. Экспланаторность. Дискурсоцентризм. Функционализм.</p>	Акт.	2	1
4.	<p>Общие методы исследования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Индукция и дедукция. Анализ и синтез.</p>	Акт.	2	1
5.	<p>Методы лингвистического исследования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Структурный метод. Функциональный метод. Конструктивный метод.</p>	Акт.	2	1
6.	<p>Сравнительно-историческая (генетическая) парадигма.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Этапы развития парадигмы. Основные черты парадигмы. Сравнительно-историческая парадигма в отечественном языкознании. Современные исследования в парадигме.</p>	Акт.	2	1
7.	<p>Структуралистская (таксономическая) парадигма.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Этапы развития парадигмы. Основные черты парадигмы. Современные исследования в парадигме. Структуралистская парадигма в отечественном языкознании и за рубежом.</p>	Акт.	2	1
8.	<p>Коммуникативно-прагматическая парадигма.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Этапы развития парадигмы.</p>	Акт.	2	1

	Основные черты парадигмы. Современные исследования в парадигме. Коммуникативно-прагматическая парадигма в отечественном языкознании и за рубежом.			
9.	Когнитивно-дискурсивная парадигма. <i>Основные вопросы:</i> Этапы развития парадигмы. Основные черты парадигмы. Современные исследования в парадигме. Когнитивно-дискурсивная парадигма в отечественном языкознании и за рубежом.	Акт.	2	1
10.	Синергетическая парадигма. <i>Основные вопросы:</i> Этапы развития парадигмы. Основные черты парадигмы. Современные исследования в парадигме. Синергетическая парадигма в отечественном языкознании и за рубежом.	Акт.	2	1
	<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>10</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к зачёту с оценкой.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО

1	Лингвометодология: предмет, объект и задания. Основные вопросы: Общая методология как система принципов и способов организации научной деятельности, как учение об этих принципах.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	8	12
2	Ключевые понятия лингвометодологии: методология, парадигма, эпистема. Основные вопросы: Глобальные методологии: феноменологическая, позитивистская, рационалистская, функциональная.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	8	12
3	Принципы лингвистического исследования. Основные вопросы: Антропологическая лингвистика как инновационный процесс современного языкознания.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	8	11
4	Общие методы исследования. Основные вопросы: Постмладограмматизм и компаративизм.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	8	11
5	Методы лингвистического исследования. Основные вопросы: Функционализм в отечественных и зарубежных лингвистических школах.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	6	11
6	Сравнительно-историческая (генетическая) парадигма. Основные вопросы: Центры лингвокогнитивных исследований в РФ и за рубежом.	подготовка к устному опросу; подготовка доклада	6	11
7	Структуралистская (таксономическая) парадигма. Основные вопросы: Минималистская программа Ноама Хомского.	подготовка к устному опросу; подготовка доклада	7	12

8	Коммуникативно-прагматическая парадигма. Основные вопросы: Мультипарадигмальность современных лингвистических исследований.	подготовка доклада; подготовка к устному опросу	7	12
9	Когнитивно-дискурсивная парадигма. Основные вопросы: Современные лингвистические школы Российской Федерации.	подготовка доклада; подготовка к устному опросу	7	12
10	Синергетическая парадигма. Основные вопросы: Лингвосинергетические идеи В. фон Гумбольдта.	подготовка доклада; подготовка к устному опросу	7	12
<b>Итого</b>			<b>72</b>	<b>116</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	терминологию и понятийный аппарат исследовательской работы по лингвистике; общие и частные лингвистические методы исследования.	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
<b>Уметь</b>	создавать различные типы текстов, устные выступления, аннотации, обзор, комментарии, реферат; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения занятий.	доклад
<b>Владеть</b>	умением осмысливать философские концепции в области языкознания.	зачёт с оценкой
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	систему методологических принципов и методологических приемов филологического исследования	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос

<b>Уметь</b>	анализировать и интерпретировать на основе существующих в филологии концепций и прикладных методик явления и процессы, происходящие в гуманитарных науках, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	доклад
<b>Владеть</b>	навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта	зачёт с оценкой

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
ответы на вопросы для самоконтроля	Полное незнание материала	Ответ поверхностный; аспирант частично освоил материал; есть ошибки (не более 3)	Ответ неполный; есть не более 2 ошибок	Ответ на вопрос полный; аспирант демонстрирует отличное владение материалом
устный опрос	Проблема не раскрыта или раскрыта частично; аспирант слабо ориентируется в проблематике и терминологии дисциплины; знание на уровне пороговых требований	Проблема раскрыта частично; аспирант слабо ориентируется в проблематике и терминологии дисциплины; допускает существенные ошибки в формулировании научных положений	Проблема раскрыта в достаточном объеме; аспирант хорошо владеет теоретическим материалом, ориентируется в проблематике и терминологии дисциплины; умеет сформулировать научные выводы	Проблема раскрыта в полном объеме, аспирант демонстрирует владение теоретическим материалом и терминологией; способен самостоятельно сформулировать научные выводы

доклад	Материал не структурирован, подан без учета специфики проблемы, аспирант не способен осмысливать и критически анализировать научную информацию	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. Неполное понимание процедуры критического анализа научной информации	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. Понимание основных принципов интерпретации полученных результатов, осмысливания и научной информации	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям; аспирант способен самостоятельно проводить научные исследования
зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена	Теоретические вопросы раскрыты в достаточном объеме, есть небольшие погрешности в освещении вопроса или интерпретации терминологии	Теоретические вопросы раскрыты в полном объеме, аспирант демонстрирует отличные знания дисциплины

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для самоконтроля**

1. В чем проявляется методологическое значение философских категорий?
2. Что такое "методология" и "метод"?
3. Какие уровни методологии вам известны?
4. В чем проявляется методологическая роль парадигмы?
5. В чем отличие общей и частной методологии?
6. Чем отличаются научная и языковая картина мира?
7. Какие базовые лингвистические модели вам известны?
8. Что такое научное исследование?
9. Какие этапы есть у научного исследования?

## 10. Нужна ли интуиция в науке?

### 7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Эмпирический и теоретический уровни исследований.
2. Базовые лингвистические модели.
3. Систематизация лингвистических методов.
4. Сравнительно-исторический метод.
5. Структурный метод.
6. Функциональный метод.
7. Конструктивный метод.
8. Типологический метод.
9. Сравнительный метод.
10. Описательный метод.

### 7.3.3. Примерные темы для доклада

1. Смена эпистем в истории лингвистики.
2. Парадигмальное состояние современной лингвистики в РФ.
3. Парадигмальное состояние современной лингвистики в ФРГ.
4. Парадигмальное состояние современной лингвистики в США.
5. Парадигмальное состояние современной лингвистики в Западной Европе.
6. Лингвистика XX века: методология и направления.
7. Е.С. Кубрякова о парадигмах научного знания в современной лингвистике.
8. Интегральная парадигма описания языка.
9. Томас Кун о структуре научных революций.
10. Натуралистическая парадигма.

### 7.3.4. Вопросы к зачёту с оценкой

1. Лингвометодология как область лингвистики. Предмет, объект и задачи лингвометодологии.
2. Ключевые понятия лингвометодологии: методология, парадигма, эпистема.
3. Принципы современного лингвистического исследования.
4. Общие и лингвистические методы исследования.
5. Научная парадигма. Классификации научных парадигм.
6. Структуралистская парадигма.
7. Коммуникативно-прагматическая парадигма в лингвистике.

8.Функционализм в отечественных и зарубежных лингвистических школах.

9.Когнитивно-дискурсивная парадигма.

10.Синергетическая парадигма.

11.Интегральная парадигма описания языка.

12.Мультипарадигмальность современных лингвистических исследований.

13.Лингвистика XXI века: методология и направления.

14.Натуралистическая парадигма.

15.Психологическая парадигма.

16.Инновационные процессы в гуманитарных науках.

17.Современные лингвистические школы Российской Федерации.

18.Зарубежные современные лингвистические школы.

19.Современные тенденции лингвистических исследований в германистике.

20.Антропологическая лингвистика как инновационный процесс современного языкознания.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи



Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
---	----------------------	----------------------	---

### 7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.3. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации

Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада
--	--	---	--

#### 7.4.4. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Приоритетные парадигмы и методы филологии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Фефилов, А. И. От философии и лингвистики к когнитологии: монография / А. И. Фефилов. — Ульяновск: УлГУ, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-88866-784-2.	монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/166069">https://e.lanbook.com/book/166069</a>
2.	Социо- и психолингвистика: учебное пособие / составитель Н. С. Морозова.. — Архангельск: САФУ, 2019. — 132 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/161930">https://e.lanbook.com/book/161930</a>

3.	Коновалова, Ю. О. Актуальные проблемы современной лингвистики: практикум для иностранных студентов: учебное пособие / Ю. О. Коновалова. — Владивосток: ВГУЭС, 2018. — 52 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/161397">https://e.lanbook.com/book/161397</a>
4.	Влавацкая, М. В. Комбинаторная лингвистика. История. Терминология. Функции: учебное пособие / М. В. Влавацкая. — Новосибирск: НГТУ, 2019. — 254 с. — ISBN 978-5-7782-3892-3.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/152388">https://e.lanbook.com/book/152388</a>
5.	Карпова, Е. В. Социоллингвистика: учебное пособие / Е. В. Карпова, Е. М. Дубровская. — Новосибирск: НГТУ, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-7782-4080-3.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/152386">https://e.lanbook.com/book/152386</a>
6.	Ивановская О.Г. Педагогика текста и психоллингвистика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (магистратура) и 44.03.03 "Специальное дефектологическое образование" (бакалавриат) по профилю подготовки "Логопедия" / О. Г. Ивановская ; рец.: О. В. Елецкая, И. В. Прищепова. - М.: Форум, 2017. - 160 с.	учебное пособие	30
7.	Леонтьева Т. В. Документная лингвистика [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 256 с.	учебное пособие	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48389">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48389</a>

8.	Маслова А. Ю. Введение в прагмалингвистику [Электронный ресурс]. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 149 с.		<a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63011">https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63011</a>
9.	Боярский К.К. Введение в компьютерную лингвистику: Университет ИТМО, 2013 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/71485">http://www.iprbbookshop.ru/71485</a>
10.	Батура Т.В. Математическая лингвистика и автоматическая обработка текстов на естественном языке: Новосибирский государственный университет, 2016 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/93489">http://www.iprbbookshop.ru/93489</a>
11.	Психолингвистика. Северо-Кавказский федеральный университет, 2019 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/92733">http://www.iprbbookshop.ru/92733</a>
12.	Ушакова Т.Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики. Издательство «Институт психологии РАН», 2019 г.		<a href="http://www.iprbbookshop.ru/88383">http://www.iprbbookshop.ru/88383</a>
13.	Любичева Е.В., Болдырева Л.И. Основы психолингвистики. Институт специальной педагогики и психологии, 2012 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/29985">http://www.iprbbookshop.ru/29985</a>

14.	Любичева Е.В., Болдырева Л.И. Психоллингвистика. Этнопсихоллингвистика. Институт специальной педагогики и психологии, 2013 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/29990">http://www.iprbbookshop.ru/29990</a>
15.	Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / Л. Н. Чурилина. — 6-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — ISBN 978-5-89349-892-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/2654">https://e.lanbook.com/book/2654</a> (дата обращения: 16.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/2654">https://e.lanbook.com/book/2654</a>
16.	Актуальные проблемы современной парадигмы лингвистики : сборник научных статей : сборник научных трудов. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2011. — 154 с. — ISBN 978-5-9971-0113-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/13193">https://e.lanbook.com/book/13193</a> (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Сборники научных трудов	<a href="https://e.lanbook.com/book/13193">https://e.lanbook.com/book/13193</a>
17.	Гребенщикова, А. В. Основы количественной лингвистики и новых информационных технологий : учебное пособие / А. В. Гребенщикова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-2137-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/70334">https://e.lanbook.com/book/70334</a> (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/70334">https://e.lanbook.com/book/70334</a>

18.	Грудева, Е. В. Корпусная лингвистика : учебное пособие / Е. В. Грудева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 165 с. — ISBN 978-5-9765-1497-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/106859">https://e.lanbook.com/book/106859</a> (дата обращения: 25.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/106859">https://e.lanbook.com/book/106859</a>
19.	Современная лингвистика и исследования ментальности в XXI веке: к 80-летию юбилею профессора В.В. Колесова : монография. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-2322-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/70390">https://e.lanbook.com/book/70390</a> (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/70390">https://e.lanbook.com/book/70390</a>
20.	Будаев, Э. В. Зарубежная политическая лингвистика : учебное пособие / Э. В. Будаев, А. П. Чудинов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-9765-0104-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/109524">https://e.lanbook.com/book/109524</a> (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/109524">https://e.lanbook.com/book/109524</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Дускаева, Л. Р. Стилистический анализ в медиалингвистике: монография / Л. Р. Дускаева. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-9765-4323-2.	монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/151318">https://e.lanbook.com/book/151318</a>

2.	Введение в лингвистику жестовых языков. Русский жестовый язык: учебник / редакторы С. И. Буркова, В. И. Киммельман. — Новосибирск: НГТУ, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-7782-4049-0.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/152394">https://e.lanbook.com/book/152394</a>
3.	Ермаковская, Т. А. Лингвистика делового текста: учебно-методическое пособие / Т. А. Ермаковская. — Сургут: СурГПУ, 2019. — 89 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/151952">https://e.lanbook.com/book/151952</a>
4.	Актуальные вопросы современной лингвистики, филологии и лингводидактики : сборник научных трудов всероссийской научной конференции с международным участием / ответственный редактор И. В. Погорелова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 129 с. — ISBN 978-5-88526-950-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/122461">https://e.lanbook.com/book/122461</a> (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Сборники научных трудов	<a href="https://e.lanbook.com/book/122461">https://e.lanbook.com/book/122461</a>
5.	Шипицина, Л. Ю. Информационные технологии в лингвистике : учебное пособие / Л. Ю. Шипицина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 126 с. — ISBN 978-5-9765-1431-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/119463">https://e.lanbook.com/book/119463</a> (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/119463">https://e.lanbook.com/book/119463</a>
6.	Матвеева, Г. Г. Основы прагмалингвистики : монография / Г. Г. Матвеева, А. В. Ленец, Е. И. Петрова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-9765-1610-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/119393">https://e.lanbook.com/book/119393</a> (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/119393">https://e.lanbook.com/book/119393</a>



7.	Пятаева, Н. В. Антропоцентрический и синергетический принципы лингвистики в динамическом исследовании лексических гнезд : монография / Н. В. Пятаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 210 с. — ISBN 978-5-9765-3909-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/119162">https://e.lanbook.com/book/119162</a> (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/119162">https://e.lanbook.com/book/119162</a>
8.	Вырыпаева, Л. М. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики : учебно-методическое пособие / Л. М. Вырыпаева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/72512">https://e.lanbook.com/book/72512</a> (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/72512">https://e.lanbook.com/book/72512</a>
9.	Песина С. А. Инвариантность в когнитивной лингвистике и философии языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 158 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/125374">https://e.lanbook.com/book/125374</a>
10.	Королева И.В., Лубовский В.И., Ляксо Е.Е., Марковина И.Ю., Михайлова Н.Б., Ружицкий И.В., Стернин И.А., Ушакова Т.Н., Хухуни Г.Т., Черниговская Т.В., Шаховский В.И. Психолингвистика. ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 г.	Учебник	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/88193">http://www.iprbbookshop.ru/88193</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»  
<http://franco.crimealib.ru/>.

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов**

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля**

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.

5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

### Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

## Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачёту с оценкой**

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.



Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы.