



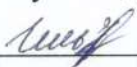
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра прикладной информатики

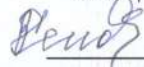
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Ф.С. Меметова
« 15 » 04 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.С. Сейдаметова
« 15 » 04 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 «Методология исследования в научной специальности – теория и методика обучения и воспитания (информатика)»

направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
профиль 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (информатика)

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Методология исследования в научной специальности – теория и методика обучения и воспитания (информатика)» для аспирантов направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (информатика) составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 902.

Составитель

рабочей программы  С. Сейдаметова, доц.
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры прикладной информатики

от 15. 04 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  З.С. Сейдаметова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 21. 04 2021 г., протокол № 6

Председатель УМК  К.М. Османов
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Методология исследования в научной специальности – теория и методика обучения и воспитания (информатика)» для аспирантуры направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (информатика).

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– развитие умений выбирать и применять методы организации исследования в научной специальности – Теория и методика обучения и воспитания (информатика) – с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представление о процессе подготовки к научному исследованию;
- сформировать знания и умения по выбору темы исследования;
- сформировать представления об общих правилах оформления рукописи кандидатской диссертации и порядке ее публичной защиты;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в научном исследовании, в том числе методами организации самостоятельной научно- исследовательской деятельности;
- обеспечить необходимыми теоретическими знаниями о методологии педагогического исследования, ее уровнях и принципах.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.03 «Методология исследования в научной специальности – теория и методика обучения и воспитания (информатика)» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ОПК-1 - владением методологией и методами педагогического исследования

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПК-1 - способностью отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных исследований в предметной области педагогических наук для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования

ПК-3 - способностью использовать современные программные средства и электронные ресурсы в соответствии со спецификой научно-исследовательской деятельности в предметной области педагогических наук

ПК-4 - способностью анализировать и интерпретировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках теории и методики обучения информатике

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- теорию и методологию научного исследования по профилю НИД;
- современные методы педагогического исследования и специфику осуществления научно-исследовательской деятельности по теме исследования;
- основные направления использования информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук;
- подходы к отбору содержания профильных дисциплин в рамках реализации ОПОП высшего образования;
- электронные ресурсы и программное обеспечение для организации научно-исследовательской деятельности в предметной области теории и методики обучения информатике;
- методы анализа и интерпретации результатов научных исследований.

Уметь:

- осуществлять критический анализ и оценку достижений предшественников по данной проблематике;
- применять современные методы исследования для осуществления научно-исследовательской деятельности по теме исследования;
- создавать электронную поддержку для своего научного исследования в области педагогических наук;
- применять принципы отбора содержания высшего образования;
- создавать ресурсно-информационную базу для решения научно-исследовательских задач; находить, хранить, видоизменять информацию; создавать текстовые, табличные и презентационные документы; оформлять статистическую информацию в предметной области теории и методики обучения информатике;
- анализировать и интерпретировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках теории и методики обучения информатике.

Владеть:

- навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и прикладных задач;
- навыками организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования;
- навыками эффективного использования информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук;
- способами отбора, обобщения и адаптации результатов современных исследований в предметной области «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)» для целей преподавания;
- навыками эффективного использования электронных ресурсов и программного обеспечения в научно-исследовательской деятельности в предметной области теории и методики обучения информатике;
- методиками и инструментами анализа и интерпретации результатов научных исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.03 «Методология исследования в научной специальности – теория и методика обучения и воспитания (информатика)» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	108	3	40	18		22			68	За
Итого по ОФО	108	3	40	18		22			68	
5	108	3	12	4		8			92	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	12	4		8			92	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов				Форма текущего контроля
	очная форма		заочная форма		
	сего	в том числе	сего	в том числе	

1	Вс	л						Вс	л						16
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Раздел 1. . Общие проблемы теории и методики обучения информатике.															
Тема 1.1. Предмет методики обучения информатике. Методическая система обучения информатике.	12	2		2			8	13	0.5		1			11	практическое задание
Тема 1.2. Методы и формы обучения информатике. Организационные вопросы обучения информатике.	14	4		2			8	13	0.5		1			11	практическое задание
Раздел 2. Теоретические подходы к проектированию методических систем обучения в условиях информатизации образования и разнообразия образовательных технологий.															
Тема 2.1. Проектирование личностно-ориентированного обучения информатике.	12	2		2			8	13	0.5		1			11	практическое задание
Тема 2.2. Активизация учебной деятельности при обучении информатике.	12	2		2			8	13	0.5		1			11	практическое задание; реферат
Тема 2.3. Методологические основы разработки и использования различных видов контрольно-измерительных материалов в процессе обучения информатике.	12	2		2			8	14	0.5		1			12	практическое задание; реферат

Тема 2.4. Методическая система обучения основным вопросам алгоритмизации и программирования.	14	2		4			8	14	0.5		1			12	практическое задание
Тема 2.5. Методическая система обучения основным вопросам, связанным с изучением компьютера и информационно-коммуникационных технологий.	16	2		4			10	14	0.5		1			12	практическое задание
Тема 2.6. Организационно-методические основы проведения педагогического эксперимента и обработки его результатов в предметной области теории и методики обучения информатике.	16	2		4			10	14	0.5		1			12	практическое задание
Всего часов за 2 /5 семестр	108	18		22			68	104	4		8			92	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Всего часов дисциплине	108	18		22			68	104	4		8			92	
часов на контроль							4								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1.1. Предмет методики обучения информатике. Методическая система обучения информатике. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	0.5

	<p>Обоснование необходимости изучения информатики в школе: рассмотрение концепции построения содержания общего образования; обсуждение роли изучения информатики; рассмотрение информатики как обязательного компонента системы общего образования. Содержание курса информатики основной школы.</p> <p>Организационные формы обучения информатике, их типология. Значение школьного курса информатики в общем образовании. Воспитание и развитие учащихся на уроках информатики: формирование научного мировоззрения, эстетическое и нравственное воспитание; развитие логического мышления, пространственных представлений и воображения.</p> <p>Стандарты образования по информатике и ФГОС. Формирование универсальных учебных действий на уроках информатики.</p>			
2.	<p>Тема 1.2. Методы и формы обучения информатике. Организационные вопросы обучения информатике.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	0.5

	<p>Основные классификации методов и форм обучения информатике. Взаимосвязь общедидактических и частнопредметных методов обучения. Специальные методы в обучении информатике: построение и исследование математических моделей, построение алгоритмов и приемов обучения, особенности работы с информацией. Особенности и взаимосвязь различных форм обучения: фронтальной, коллективной, групповой, индивидуальной. Организационные вопросы обучения информатике. Урок информатики, его особенности. Основные типы уроков. Система подготовки учителя к урокам информатики. Проверка и оценка знаний учащихся. Основные средства обучения информатике: учебники, дидактические и методические пособия, тетради с печатной основой, таблицы, модели, схемы, компьютерные пособия и др.</p>			
3.	<p>Тема 2.1. Проектирование личностно-ориентированного обучения информатике. <i>Основные вопросы:</i> Формирование целостной личности как одна из приоритетных задач современного школьного образования. Возможности формирования качеств личности при обучении информатике. Соответствующие требования к школьным планам, программам, учебникам, организации обучения. Развивающее обучение информатике. Характеристика различных систем развивающего обучения и их использование в преподавании школьного курса информатики. Дистанционное обучение.</p>	Акт.	2	0.5
4.	<p>Тема 2.2. Активизация учебной деятельности при обучении информатике. <i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	0.5

	<p>Формирование приемов учебной деятельности. Проблемы формирования мотивации учения информатике. Игры на уроках информатики. Обучение информатике на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (опорные конспекты, тетради с печатной основой и т.п.). Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса при изучении информатики. Индивидуализация обучения информатике. Групповая технология при обучении информатике. Проектная технология при обучении информатике.</p>			
5.	<p>Тема 2.3. Методологические основы разработки и использования различных видов контрольно-измерительных материалов в процессе обучения информатике.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Функции контроля. Методический анализ готовых контрольно-измерительных материалов и программного обеспечения для организации контроля в процессе обучения информатике. Методика подготовки к ЕГЭ по информатике. Информационная образовательная среда образовательного учреждения как необходимое условие организации системы контроля и диагностики.</p>	Акт.	2	0.5
6.	<p>Тема 2.4. Методическая система обучения основным вопросам алгоритмизации и программирования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Интуитивное представление алгоритмов. Алгоритмический язык. Виды алгоритмов. Элементы теории алгоритмов. Языки программирования. Структуры данных. Структуры алгоритмов и программ. Принципы доказательства правильности программ. Общие вопросы методологии программирования.</p>	Акт.	2	0.5

7.	<p>Тема 2.5. Методическая система обучения основным вопросам, связанным с изучением компьютера и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Введение и развитие основных понятий: рассмотрение компьютера как технической системы реализации универсального преобразователя информации. Введение и развития основных понятий: локальная компьютерная сеть; глобальная компьютерная сеть; электронная почта; телеконференция; файловый архив; модем; сайт; браузер; протокол; протокол HTTP; протокол IP; IP-адрес компьютера; URL-адрес web-документа; Интернет; протокол TCP. Понятие искусственного интеллекта. Современное состояние искусственного интеллекта. Перспективы и тенденции развития искусственного интеллекта.</p>	Акт.	2	0.5
8.	<p>Тема 2.6. Организационно-методические основы проведения педагогического эксперимента и обработки его результатов в предметной области теории и методики обучения информатике.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Роль и основные задачи в проведении научного исследования по методике информатики. Основные этапы педагогического эксперимента: констатирующий, формирующий или конструирующий, обучающий, контролирующий и др. Математические методы обработки полученных результатов.</p>	Акт.	2	0.5
	Итого		18	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1.1. Предмет методики обучения информатике. Методическая система обучения информатике.	Интеракт.	2	1
2.	Тема 1.2. Методы и формы обучения информатике. Организационные вопросы обучения информатике.	Интеракт.	2	1
3.	Тема 2.1. Проектирование личностно-ориентированного обучения информатике.	Интеракт.	2	1
4.	Тема 2.2. Активизация учебной деятельности при обучении информатике.	Интеракт.	2	1
5.	Тема 2.3. Методологические основы разработки и использования различных видов контрольно-измерительных материалов в процессе обучения информатике.	Интеракт.	2	1
6.	Тема 2.4. Методическая система обучения основным вопросам алгоритмизации и программирования.	Интеракт.	4	1
7.	Тема 2.5. Методическая система обучения основным вопросам, связанным с изучением компьютера и информационно-коммуникационных технологий.	Интеракт.	4	1
8.	Тема 2.6. Организационно-методические основы проведения педагогического эксперимента и обработки его результатов в предметной области теории и методики обучения информатике.	Интеракт.	4	1
	Итого		22	8

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1.1. Предмет методики обучения информатике. Методическая система обучения информатике.	подготовка к практическому занятию	8	11
2	Тема 1.2. Методы и формы обучения информатике. Организационные вопросы обучения информатике.	подготовка к практическому занятию	8	11
3	Тема 2.1. Проектирование личностно-ориентированного обучения информатике.	подготовка к практическому занятию	8	11
4	Тема 2.2. Активизация учебной деятельности при обучении информатике.	подготовка реферата; подготовка к практическому занятию	8	11
5	Тема 2.3. Методологические основы разработки и использования различных видов контрольно-измерительных материалов в процессе обучения информатике.	подготовка реферата; подготовка к практическому занятию	8	12
6	Тема 2.4. Методическая система обучения основным вопросам алгоритмизации и программирования.	подготовка к практическому занятию	8	12
7	Тема 2.5. Методическая система обучения основным вопросам, связанным с изучением компьютера и информационно-коммуникационных технологий.	подготовка к практическому занятию	10	12

8	Тема 2.6. Организационно-методические основы проведения педагогического эксперимента и обработки его результатов в предметной области теории и методики обучения информатике.	подготовка к практическому занятию	10	12
	Итого		68	92

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-2		
Знать	основные направления использования информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук	реферат; практическое задание
Уметь	создавать электронную поддержку для своего научного исследования в области педагогических наук	практическое задание
Владеть	навыками эффективного использования информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук	зачет
ОПК-1		
Знать	современные методы педагогического исследования и специфику осуществления научно-исследовательской деятельности по теме исследования	реферат; практическое задание
Уметь	применять современные методы исследования для осуществления научно-исследовательской деятельности по теме исследования	практическое задание
Владеть	навыками организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования	зачет
УК-1		
Знать	теорию и методологию научного исследования по профилю НИД	реферат; практическое задание

Уметь	осуществлять критический анализ и оценку достижений предшественников по данной проблематике	практическое задание
Владеть	навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и прикладных задач	зачет
ПК-1		
Знать	подходы к отбору содержания профильных дисциплин в рамках реализации ОПОП высшего образования	реферат; практическое задание
Уметь	применять принципы отбора содержания высшего образования	практическое задание
Владеть	способами отбора, обобщения и адаптации результатов современных исследований в предметной области «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)» для целей преподавания	зачет
ПК-3		
Знать	электронные ресурсы и программное обеспечение для организации научно-исследовательской деятельности в предметной области теории и методики обучения информатике;	реферат; практическое задание
Уметь	создавать ресурсно-информационную базу для решения научно-исследовательских задач; находить, хранить, видоизменять информацию; создавать текстовые, табличные и презентационные документы; оформлять статистическую информацию в предметной области теории и методики обучения информатике	практическое задание
Владеть	навыками эффективного использования электронных ресурсов и программного обеспечения в научно-исследовательской деятельности в предметной области теории и методики обучения информатике	зачет
ПК-4		
Знать	методы анализа и интерпретации результатов научных исследований.	реферат; практическое задание
Уметь	анализировать и интерпретировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках теории и методики обучения информатике.	практическое задание
Владеть	методиками и инструментами анализа и интерпретации результатов научных исследований.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
реферат	Материал реферата не структурирован, показан без учета специфики проблемы.	Материал реферата слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал реферата структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал реферата структурирован, оформлен согласно требованиям.
практическое задание	Работа не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы. Поставленный теоретический вопрос для защиты не раскрыт.	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели. Теоретический вопрос для защиты раскрыт с замечаниями, однако логика соблюдена.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении. Теоретический вопрос для защиты раскрыт с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям. Теоретический вопрос для защиты полностью раскрыт.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	В ответах на вопросы имеются несущественные замечания.	Ответы на вопрос полностью раскрыты.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления реферата

1. Проблемы формирования мотивации учения информатике.
2. Основные тенденции изменения контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

7.3.2. Примерные практические задания

1. Анализ и систематизация материалов. Изучение ФГОС по информатике. Выделение компонентов методической системы обучения. Создание типологии форм обучения.
2. Анализ и систематизация материалов. Описание основных типов урока и внеклассной работы.
3. Разработать конспекты занятий на основе лично-ориентированного, развивающего обучения информатике.
4. Дать характеристику игровым формам работы. Написать конспект занятия, проводимого в игровой форме. Подготовить реферат, его представление и защиту.
5. Проанализировать контрольно-измерительные материалы по определенной теме. Подготовить реферат, его представление и защиту.
6. Разработать методическую систему обучения алгоритмам и программированию. Привести пример.
7. Разработать методическую систему обучения компьютера и информационных технологий. Привести пример.
8. Дать характеристику основным этапам педагогического эксперимента. Описать модель проведения эксперимента, предложить его содержание и способы обработки результатов.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Теория и система методов обучения. Понятие о методах и их классификация.
2. Многообразие и классификация средств обучения.

3. Модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений.
4. Основные образовательные технологии.
5. Гуманизация и гуманитаризация содержания образования. Национальная и интернациональная культура в содержании образования.
6. Научные основы содержания образования. Содержание образования как фундамент культуры личности.
7. Сущность профессионально-педагогической деятельности. Компоненты педагогического мастерства. Учитель как руководитель и воспитатель.
8. Психолого-педагогический анализ урока, личности учащегося и классного коллектива.
9. Психология возраста. Психология индивидуального подхода к учащимся.
10. Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса.
11. Основные дидактические теории. Теория развития личности в различных образовательных системах.
12. Обучение как основной путь познания общечеловеческого опыта. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения.
13. Методические подходы к изучению содержательной линии «Алгоритмы и их виды».
14. Методические подходы к языкам программирования.
15. Методические подходы к изучению работы с числовой информацией.
16. Методические подходы к изучению компьютера и периферийных устройств.
17. Методические подходы к изучению текстовой информации и созданию текстовых документов.
18. Методические подходы к изучению вопросов формализации.
19. Методические подходы к изучению программного обеспечения.
20. Методы и формы обучения информатике. Организационные вопросы обучения информатике.
21. Проверочно-оценочная деятельность учителя информатики: цели и функции проверки и оценки результатов обучения; виды и формы контроля.
22. Задачи профильного обучения информатике на старшей ступени школы. Особенности предпрофильного и профильного обучения.
23. Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов.
24. Личностно-ориентированное обучение информатике.
25. Применение информационных технологий в экспериментальных педагогических исследованиях на примере выполняемой работы.
26. Методика организации и обработки экспериментального исследования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методология исследования в научной специальности – теория и методика обучения и воспитания (информатика)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	

Достаточный	зачтено
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: методические указания / Ю. Г. Волков ; рец.: М. К. Горшков, В. С. Пусько, Р. Д. Хунагов. - М.: Альфа-М; М.Инфра-М, 2017. - 160 с.	методические указания	3
2.	Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Ю. Г. Волков ; рец.: В.С., Н.Г.. - М.: Кнорус, 2019. - 218 с.	практическое пособие	5
3.	Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник для студ., обуч. по направлению 38.04.01 "Экономика" / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова ; рец. Н. Г. Самсонова [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 304 с.	учебник	25
4.	Методология научного исследования: учебник для студ., обуч. по направ. 38.04.01 "Экономика" / рец.: Н. Г. Самсонова [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 304 с.	учебник	10
5.	Домбровская А.Ю. Методы научного исследования социально-культурной деятельности: учеб.-метод. пособие / А. Ю. Домбровская. - СПб. М. Краснодар: Лань; СПб. М. Краснодар Планета музыки, 2013. - 160 с.	учебно-методическое пособие	11

6.	Пак, М. С. Методология и методы научного исследования. Для магистрантов химико-педагогического образования : учебное пособие / М. С. Пак. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-3560-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113382 (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/113382
7.	Домбровская, А. Ю. Методы научного исследования социально-культурной деятельности : учебно-методическое пособие / А. Ю. Домбровская. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2013. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1577-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/37001 (дата обращения: 11.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/37001
8.	Ашерев А. Т. Подготовка, экспертиза и защита диссертаций: учеб. пособие для магистров, аспирантов и соискателей всех специальностей / А. Т. Ашерев. - Харьков: УИПА, 2002. - 135 с.	учебное пособие	14
9.	Серова Г. А. Компьютер-помощник в оформлении диссертации: Практическое руководство / Г. А. Серова. - М.: Финансы и статистика, 2002. - 352 с.	Практическое руководство	10
10.	Кузнецов И. Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: Учебно-методич. пособие / И. Н. Кузнецов; Под общ. ред. Н. П. Иващенко. - М.: Дашков и К-, 2003. - 426 с	учебно-методическое пособие	1
11.	Ануфриев А. Ф. Научное исследование: Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев; Московский гос. открытый пед. ун-т им. М. А. Шолохова. - М.: 2004. - 112 с	Курсовые, дипломные и диссертационные работы	5

12.	Соболева М.Л. Методика обучения информатике: Московский педагогический государственный университет, 2018 г.	практикум	http://www.iprb-bookshop.ru/92879
13.	Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-1934-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109631 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/109631

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Рабочая книга ученого секретаря диссертационного совета: методический материал / М-во образования и науки РФ, Высшая аттестационная комиссия, Аналитический, методический и консультационный центр аттестации научных и научно-педагогических кадров. - М.: Инфра-М, 2013. - 176 с.	методические материалы	10
2.	Как защитить диссертацию: нормативно-правовые акты. - М.: Спутник, 2005. - 136 с.	нормативно-правовые акты	1
3.	Аникин В.М. Диссертация в зеркале автореферата: метод. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественно-научных спец. / В. М. Аникин, Д. А. Усанов. - М.: Инфра-М, 2014. - 128 с.	методическое пособие	11

4.	Андреев, Г. И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования : монография / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба, А. К. Тарасов. Москва : Финансы и статистика, 2012. - 296 с.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/28348
5.	Кандидатские диссертации по педагогике 1993 - 2000 гг.: справочник . - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. - 20 с.	Справочники	https://e.lanbook.com/book/42359
6.	Федюков, В. И. Стандартизация и метрология : учебно-методическое пособие по выполнению и защите магистерской диссертации / В. И. Федюков, Е. Ю. Салдаева, В. Ю. Чернов. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2019. - 70 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/142731

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Аспирант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.