

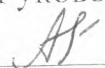


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.И. Аббасова
«14» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Рамазанова
«14» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.01 «Организация здоровьесберегающего сопровождения в
дошкольном образовании»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном
образовании»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.01 «Организация здоровьесберегающего сопровождения в дошкольном образовании» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель
рабочей программы


подпись

Мустафарова З.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от 08.06. 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой  Э.А. Рамазанова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06. 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК  И.В. Зотова

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.01 «Организация здоровьесберегающего сопровождения в дошкольном образовании» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– приобретение целостного представления о принципах здоровьесберегающего сопровождения образования и развития детей, о факторах, влияющих на состояние здоровья субъектов образования.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование базовой системы научных знаний в области здоровьесбережения;

– развитие умений видеть особенности каждого ребенка в образовательном процессе, направленном на укрепление его здоровья;

– формирование готовности к установлению взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами дошкольного образовательного учреждения с целью успешной реализации современных оздоровительных программ в дошкольном образовании;

– мотивирование к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере здоровьесберегающего и здоровье формирующего образования;

– формирование умения проектировать и осуществлять профессиональное самообразование в области оздоровления дошкольников.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.01 «Организация здоровьесберегающего сопровождения в дошкольном образовании» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1.1);

Уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.2);

Владеть:

- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин (ПК-1.3).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.01 «Организация здоровьесберегающего сопровождения в дошкольном образовании» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Предметно-технологический" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	144	4	42	14		28			102	За
Итого по ОФО	144	4	42	14		28			102	
2	144	4	18	6		12			122	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	18	6		12			122	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															

ТЕМА 1. Теоретико-методологические подходы к организации оздоровительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	14	2		2			10	12	2					10	практическое задание
ТЕМА 2 . Психология здоровья дошкольника	16			4			12	22			2			20	доклад
ТЕМА 3. Разработка системы оздоровительной работы в дошкольном учреждении: методический аспект.	16	2		4			10	22	2					20	практическое задание
ТЕМА 4. Профилактика психоэмоционального напряжения воспитанников дошкольного образовательного учреждения	14	2		2			10	14			2			12	доклад
ТЕМА 5. Содержание и организация работы по обеспечению физического здоровья воспитанников дошкольного учреждения.	16	2		4			10	24	2		2			20	практическое задание
ТЕМА 6. Содержание и организация работы по обеспечению здоровья личности воспитанников дошкольного учреждения	26	2		4			20	22			2			20	доклад

ТЕМА 7. Формы и содержание совместной работы дошкольного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	26	2	4			20	12			2			10	доклад
ТЕМА 8. Контроль эффективности системы оздоровительной работы в дошкольном учреждении.	16	2	4			10	12			2			10	практическое задание
Всего часов за 2 /2 семестр	144	14	28			102	140	6		12			122	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	144	14	28			102	140	6		12			122	
часов на контроль							4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>ТЕМА 1. Теоретико-методологические подходы к организации оздоровительной деятельности в дошкольном образовательном</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Здоровье как научное понятие</p> <p>2.Психофизиологические и социально-психологические факторы здоровья</p> <p>3.Критерии и оценка здоровья</p> <p>4.Обоснование необходимости инновационных подходов организации оздоровительной работы в дошкольном учреждении</p>	Интеракт.	2	2
2.	<p>ТЕМА 3. Разработка системы оздоровительной работы в дошкольном учреждении: методический аспект.</p>	Интеракт.	2	2

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Характеристика понятия «система оздоровительной работы»</p> <p>2. Концептуальные подходы к созданию системы оздоровительной работы в дошкольном учреждении</p> <p>3. Краткая характеристика оздоровительной программы и основы методики ее разработки</p>			
3.	<p>ТЕМА 4. Профилактика психоэмоционального напряжения воспитанников дошкольного образовательного учреждения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психическое состояние и его основные характеристики</p> <p>2. Характеристика психоэмоционального напряжения детей дошкольного возраста</p> <p>3. Основные средства профилактики и коррекции психоэмоционального напряжения детей</p> <p>4. Содержание деятельности по профилактике и коррекции психоэмоционального напряжения детей</p>	Интеракт.	2	
4.	<p>ТЕМА 5. Содержание и организация работы по обеспечению физического здоровья воспитанников дошкольного учреждения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Цели, задачи и средства физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>2. Планирование физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>3. Методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении</p>	Интеракт.	2	2
5.	<p>ТЕМА 6. Содержание и организация работы по обеспечению здоровья личности воспитанников дошкольного учреждения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность понятия «здоровье личности»</p>	Интеракт.	2	

	<p>2.Методологические подходы к оценке здоровья личности</p> <p>3.Базовые условия формирования здоровья личности воспитанника дошкольного учреждения</p> <p>4.Анализ межличностного взаимодействия детей</p> <p>5.Анализ социально-психологического климата в детском коллективе</p> <p>6.Концептуальные подходы к обеспечению здоровья личности воспитанников дошкольного учреждения</p>			
6.	<p>ТЕМА 7. Формы и содержание совместной работы дошкольного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Концептуальные подходы к организации совместной работы дошкольного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей</p> <p>2.Программный подход в организации совместной работы дошкольного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников</p> <p>3.Анализ потенциальных возможностей семьи в реализации оздоровительной программы</p> <p>4.Характеристика форм и содержания совместной работы дошкольного учреждения и семьи в обеспечении физического развития и здоровья детей</p> <p>5.Планирование совместной работы с родителями</p>	Интеракт.	2	
7.	<p>ТЕМА 8. Контроль эффективности системы оздоровительной работы в дошкольном учреждении.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Организация изучения результативности оздоровительной работы</p> <p>2.Оценка динамики физического развития</p>	Интеракт.	2	

3. Оценка уровня зрелости нервных процессов 4. Оценка заболеваемости детей 5. Методика обобщенной оценки результативности оздоровительной работы дошкольного учреждения			
Итого		14	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>ТЕМА 1. Теоретико-методологические подходы к организации оздоровительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. В рамках какой модели здоровья вы стали бы выстраивать оздоровительную работу в своем дошкольном учреждении?</p> <p>2. В чем заключается суть подходов к организации оздоровительной работы на современном этапе развития дошкольного образования?</p> <p>3. Могут ли критерии духовного, ментального здоровья быть отнесены к детям дошкольного возраста? Назовите их.</p> <p>4. Сможете ли вы судить о нездоровье ребенка? По каким признакам?</p>	Интеракт.	2	
2.	<p>ТЕМА 2 . Психология здоровья дошкольника</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. В чём вы видите сходство взглядов В.М. Бехтерева и представителей западной гуманистической психологии на проблему формирования здоровой личности?</p> <p>2. Какова динамика отношения ребенка к своему здоровью?</p>	Интеракт.	4	2

	<p>3. Почему отечественные и зарубежные психологи в плане формирования здоровой личности придают особое значение развитию самоконтроля?</p> <p>4. Какой период дошкольного детства наиболее благоприятен для становления у ребенка позиции создателя в отношении своего здоровья?</p>			
3.	<p>ТЕМА 3. Разработка системы оздоровительной работы в дошкольном учреждении: методический аспект.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Дайте определения понятиям: «система оздоровительной работы», «концептуальные подходы к созданию системы оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении».</p> <p>2. Дайте краткую характеристику содержания системы оздоровительной работы в дошкольном учреждении.</p> <p>3. Какое значение имеет определение концептуальных подходов к созданию системы оздоровительной работы к разработке оздоровительной программы?</p> <p>4. Каким образом связаны система оздоровительной работы и программа оздоровительной работы?</p>	Интеракт.	4	
4.	<p>ТЕМА 4. Профилактика психоэмоционального напряжения воспитанников дошкольного образовательного учреждения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные средства профилактики и коррекции психоэмоционального напряжения детей</p> <p>2. Содержание деятельности по профилактике и коррекции психоэмоционального напряжения детей</p> <p>3. Организация режима жизнедеятельности детей</p>	Интеракт.	2	2

	4.Специфика организации бытовых процессов			
5.	<p>ТЕМА 5. Содержание и организация работы по обеспечению физического здоровья воспитанников дошкольного учреждения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Планирование физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>2.Закаливание организма детей</p> <p>3.Методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении</p>	Интеракт.	4	2
6.	<p>ТЕМА 6. Содержание и организация работы по обеспечению здоровья личности воспитанников дошкольного учреждения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Перечислите основные показатели здоровья личности.</p> <p>2.Составьте индивидуальный или групповой портрет здоровья воспитанников старшего дошкольного возраста.</p> <p>3.В каких социальных поступках необходимо постоянно упражнять детей, обеспечивая развитие здоровой личности?</p>	Интеракт.	4	2
7.	<p>ТЕМА 7. Формы и содержание совместной работы дошкольного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Назовите базовые составляющие концептуальных подходов к организации совместной работы дошкольного учреждения и семьи в направлении здоровьесбережения воспитанников.</p> <p>2.Каким образом можно мотивировать родителей к активной совместной деятельности?</p>	Интеракт.	4	2

	3. В чём заключается сущность программного подхода в организации совместной работы дошкольного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников? 4. Как определить потенциальные возможности семьи в реализации оздоровительной программы?			
8.	ТЕМА 8. Контроль эффективности системы оздоровительной работы в дошкольном учреждении. <i>Основные вопросы:</i> Приведите к единой системе оценивания (баллам или %) направления оздоровительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.	Интеракт.	4	2
	Итого		28	12

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	ТЕМА 1. Теоретико-методологические подходы к организации оздоровительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Основные вопросы:	написание конспекта; подготовка к практическому занятию	10	10

	<p>1. В рамках какой модели здоровья вы стали бы выстраивать оздоровительную работу в своем дошкольном учреждении?</p> <p>2. В чем заключается суть подходов к организации оздоровительной работы на современном этапе развития дошкольного</p> <p>3. Могут ли критерии духовного, ментального здоровья быть отнесены к детям дошкольного возраста? Назовите их.</p>			
2	<p>ТЕМА 2 . Психология здоровья дошкольника</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. В чём вы видите сходство взглядов В.М. Бехтерева и представителей западной гуманистической психологии на проблему формирования здоровой личности?</p> <p>2. Какова динамика отношения ребенка к своему здоровью?</p> <p>3. Почему отечественные и зарубежные психологи в плане формирования здоровой личности придают особое значение развитию самоконтроля?</p>	написание конспекта	12	20
3	<p>ТЕМА 3. Разработка системы оздоровительной работы в дошкольном учреждении: методический аспект.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. В чём вы видите сходство взглядов В.М. Бехтерева и представителей западной гуманистической психологии на проблему формирования здоровой личности?</p> <p>2. Какова динамика отношения ребенка к своему здоровью?</p> <p>3. Почему отечественные и зарубежные психологи в плане формирования здоровой личности придают особое значение развитию самоконтроля?</p>	подготовка доклада; подготовка к практическому занятию	10	20
4	<p>ТЕМА 4. Профилактика психоэмоционального напряжения воспитанников дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Основные вопросы:</p>	написание конспекта	10	12

	<p>1.Основные средства профилактики и коррекции психоэмоционального напряжения детей</p> <p>2.Содержание деятельности по профилактике и коррекции психоэмоционального напряжения детей</p> <p>3.Организация режима жизнедеятельности детей</p>			
5	<p>ТЕМА 5. Содержание и организация работы по обеспечению физического здоровья воспитанников дошкольного учреждения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Планирование физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>2.Закаливание организма детей</p> <p>3.Методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении</p>	подготовка доклада	10	20
6	<p>ТЕМА 6. Содержание и организация работы по обеспечению здоровья личности воспитанников дошкольного учреждения</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Перечислите основные показатели здоровья личности.</p> <p>2.Составьте индивидуальный или групповой портрет здоровья воспитанников старшего дошкольного возраста.</p> <p>3.В каких социальных поступках необходимо постоянно упражнять детей, обеспечивая развитие здоровой личности?</p>	написание конспекта	20	20
7	<p>ТЕМА 7. Формы и содержание совместной работы дошкольного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка доклада	20	10

	<p>1. Назовите базовые составляющие концептуальных подходов к организации совместной работы дошкольного учреждения и семьи в направлении здоровьесбережения воспитанников.</p> <p>2. Каким образом можно мотивировать родителей к активной совместной работе?</p> <p>3. В чём заключается сущность программного подхода в организации совместной работы дошкольного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников?</p>			
8	<p>ТЕМА 8. Контроль эффективности системы оздоровительной работы в дошкольном учреждении.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Приведите к единой системе оценивания (баллам или %) направления оздоровительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Воспользуйтесь при этом следующими рекомендациями:</p> <p>По физическому развитию детей: Норма — 60-80% от 3 до 4 баллов. Оптимум — выше 80-100% или от 4,1 до 5 баллов. Пессимальный результат (низкий) — ниже 60% или от 2,9 до 0 баллов.</p> <p>По уровню психомоторного развития: Для детей 6 и 7 лет дается 3 задания. Поэтому, чтобы выровнять общие показатели оценки, выполнение задания можно оценивать в 1,66 балла.</p> <p>По остальным показателям рекомендации даны в тексте лекции.</p>	подготовка доклада	10	10
	Итого		102	122

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1.1)	доклад
Уметь	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.2)	практическое задание
Владеть	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин (ПК-1.3).	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнено или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с незначительными замечаниями: намечен ход выполнения, раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено: намечен ход выполнения, в полном объеме раскрыты возможности выполнения

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Теоретико-методологические подходы к организации оздоровительной деятельности в до-школьном образовательном учреждении
2. Здоровье как научное понятие
3. Психофизиологические и социально-психологические факторы здоровья
4. Критерии и оценка здоровья
5. Обоснование необходимости инновационных подходов организации оздоровительной работы в дошкольном учреждении
6. Психология здоровья дошкольника

7. В чём вы видите сходство взглядов В.М. Бехтерева и представителей западной гуманистической психологии на проблему формирования здоровой личности?

8. Какова динамика отношения ребенка к своему здоровью?

9. Почему отечественные и зарубежные психологи в плане формирования здоровой личности придают особое значение развитию самоконтроля?

10. Какой период дошкольного детства наиболее благоприятен для становления у ребенка позиции созидателя в отношении своего здоровья?

7.3.2. Примерные темы для доклада

1. Теоретико-методологические подходы к организации оздоровительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении

2. Здоровье как научное понятие

3. Психофизиологические и социально-психологические факторы здоровья

4. Критерии и оценка здоровья

5. Обоснование необходимости инновационных подходов организации оздоровительной работы в дошкольном учреждении

6. Психология здоровья дошкольника

7. В чём вы видите сходство взглядов В.М. Бехтерева и представителей западной гуманистической психологии на проблему формирования здоровой личности?

8. Какова динамика отношения ребенка к своему здоровью?

9. Почему отечественные и зарубежные психологи в плане формирования здоровой личности придают особое значение развитию самоконтроля?

10. Какой период дошкольного детства наиболее благоприятен для становления у ребенка позиции созидателя в отношении своего здоровья?

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Теоретико-методологические подходы к организации оздоровительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении

2. Здоровье как научное понятие

3. Психофизиологические и социально-психологические факторы здоровья

4. Критерии и оценка здоровья

5. Обоснование необходимости инновационных подходов организации оздоровительной работы в дошкольном учреждении

6. Психология здоровья дошкольника

7. В чём вы видите сходство взглядов В.М. Бехтерева и представителей западной гуманистической психологии на проблему формирования здоровой личности?

- 8.Какова динамика отношения ребенка к своему здоровью?
- 9.Почему отечественные и зарубежные психологи в плане формирования здоровой личности придают особое значение развитию самоконтроля?
- 10.Какой период дошкольного детства наиболее благоприятен для становления у ребенка позиции созидателя в отношении своего здоровья?
- 11.В чём сущность «эффекта обратной связи»?
- 12.Поясните смысл понятия «гигиенически организованная социальная среда обитания ребенка».
- 13.Составьте профиль здоровой личности воспитанника своей группы.
- 14.Прокомментируйте принципы развивающей педагогики оздоровления.
- 15.Разработка системы оздоровительной работы в дошкольном учреждении: методический аспект.
- 16.Характеристика понятия «система оздоровительной работы»
- 17.Концептуальные подходы к созданию системы оздоровительной работы в дошкольном учреждении
- 18.Краткая характеристика оздоровительной программы и основы методики ее разработки
- 19.Профилактика психоэмоционального напряжения воспитанников дошкольного образовательного учреждения
- 20.Психическое состояние и его основные характеристики
- 21.Характеристика психоэмоционального напряжения детей дошкольного возраста
- 22.Основные средства профилактики и коррекции психоэмоционального напряжения детей
- 23.Содержание деятельности по профилактике и коррекции психоэмоционального напряжения детей
- 24.Содержание и организация работы по обеспечению физического здоровья воспитанников дошкольного учреждения.
- 25.Цели, задачи и средства физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении
- 26.Планирование физкультурно-оздоровительной работы
- 27.Методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении
- 28.Содержание и организация работы по обеспечению здоровья личности воспитанников дошкольного учреждения
- 29.Сущность понятия «здоровье личности»
- 30.Методологические подходы к оценке здоровья личности
- 31.Базовые условия формирования здоровья личности воспитанника дошкольного учреждения
- 32.Анализ межличностного взаимодействия детей
- 33.Анализ социально-психологического климата в детском коллективе

34. Концептуальные подходы к обеспечению здоровья личности воспитанников дошкольного учреждения
35. Формы и содержание совместной работы дошкольного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников
36. Концептуальные подходы к организации совместной работы дошкольного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей
37. Программный подход в организации совместной работы дошкольного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников
38. Анализ потенциальных возможностей семьи в реализации оздоровительной программы
39. Характеристика форм и содержания совместной работы дошкольного учреждения и семьи в обеспечении физического развития и здоровья детей
40. Планирование совместной работы с родителями
41. Контроль эффективности системы оздоровительной работы в дошкольном учреждении.
42. Организация изучения результативности оздоровительной работы
43. Оценка динамики физического развития детей
44. Оценка уровня зрелости нервных процессов
45. Оценка заболеваемости детей

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Организация здоровьесберегающего сопровождения в дошкольном образовании» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Фундирование инновационных подходов к здоровьесбережению, обучению, социальной адаптации и реабилитации различных категорий населения : сборник. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-907168-47-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146723 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Сборники научных трудов	https://e.lanbook.com/book/146723
2.	Козлова, Н. В. Теоретические основы целостного учебно-воспитательного процесса: формирование компетенции здоровьесбережения у обучающихся в воспитательной системе профессионального образовательного учреждения : учебное пособие / Н. В. Козлова. - Пенза : ПензГТУ, 2011. - 66 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/62685

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Тинькова, Е. Л. Развитие психологической компетентности учащейся молодежи в области здоровьесбережения : учебно-методическое пособие / Е. Л. Тинькова, С. Г. Корлякова [и др.]. - Ставрополь : СГПИ, 2018. - 152 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/117670

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителя (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- аудитория с интерактивной доской для проведения практических занятий
- видеокамера и ноутбук для проведения практических занятий.