



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.В. Зотова

«14» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 А. Рамазанова

«14» 06 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (дошкольное образование)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (дошкольное образование)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы

  
подпись

Абасова А.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики  
от 08.06. 2011 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой   
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 11.06. 2011 г., протокол № 10

Председатель УМК   
подпись

И.В Зотова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (дошкольное образование)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– состоит в формировании профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста; их осмысления, на основе понимания структуры и сущности организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией;

– содействовать формированию общепрофессиональных компетенций при стимулировании у бакалавра осознания значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования;

– формировать творческие способности, инициативу, самостоятельность, основы профессионального мастерства;  
ия.

– развивать умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, навыки самостоятельной работы;

– обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно–воспитательный процесс, а также взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях дошкольного образовательного учрежден

## 2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (дошкольное образование)» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся

ПК-2 - Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

ПК-4 - Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

ПК-5 - Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. ОПК 2.1
  
- технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3-1-

- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ОПК-4.1.
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.1
- нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования.ПК-1.1.
- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся.ПК-2.2.
- нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.ПК-4.1
- теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
  - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
  - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий.ПК-5.1.

**Уметь:**

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.ОПК 2.2.
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК 3.2.
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.ОПК-4.2.
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.2
- проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся. ПК-1.2
- осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения.ПК-2.2.
- осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;
  - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;
  - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;
  - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям.ПК4.2.
- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования.ПК-5.2.

**Владеть:**

- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины.ОПК 2.3.
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.ОПК -3.3.
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).ОПК-4.3.
- действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися.ОПК-5.3
- Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ..ПК-1.1.
- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО.ПК-2.3.
- современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.ПК-4.3.
- способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др.участников образовательного процесса.ПК-5.3.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (дошкольное образование)» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Методический" учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

	Общее	кол-во	Контактные часы		Контроль
--	-------	--------	-----------------	--	----------

Семестр	Общее кол-во часов	Конт. зач. единиц	Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ	СР	Контроль (время на контроль)
5	108	3	56	14		42			52	За
6	180	5	70	20		50			83	Экз КР (27 ч.)
Итого по ОФО	288	8	126	34		92			135	27
7	108	3	18	6		12			86	За (4 ч.)
8	180	5	20	6		14			151	Экз КР (9 ч.)
Итого по ЗФО	288	8	38	12		26			237	13

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>Тема</b>																
Тема 1. Сущность и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации	14	2		4				8	12			2			10	реферат
Тема 2. Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации	12	2		6				4	14	2		2			10	доклад
Тема 3. Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя	6	2		2				2	12	2		2			8	реферат
Тема 4. Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя ДОО	13	2		6				5	19	2		2			15	практическое задание



Тема 5. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста	13	2		6			5	15					15	реферат
Тема 6. Методы дошкольного обучения.	13	2		4			7	12			2		10	доклад
Тема 7. Формы организации обучения, их классификация	17			6			11	10			2		8	практическое задание
Тема 8. Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии	20	2		8			10	10					10	практическое задание
Всего часов за 5 /7 семестр	108	14		42			52	104	6		12		86	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.							
Тема 9. Организация работы методического кабинета детского сада	27	4		8			15	34	2		2		30	доклад
Тема 10. Технологии методической работы в детском саду	29	4		10			15	34	2		2		30	практическое задание; курсовая работа
Тема 11. Совет педагогов детского сада как главное звено в организации методической работы	27	4		8			15	6	2		4			реферат
Тема 12. Виды, формы и методы организации педагогических советов в детском саду	27	2		10			15	32			2		30	практическое задание
Тема 9. Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов в ДОО	20	4		6			10	32			2		30	практическое задание
Тема 13. Повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации	23	2		8			13	33			2		31	реферат

Всего часов за 6/8 семестр	153	20		50			83	171	6		14			151	
Форма пром. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
Всего часов дисциплине	261	34		92			135	275	12		26			237	
часов на контроль	27						13								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Сущность и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность и задачи методической работы в ДОУ Содержание и принципы построения методической работы в ДОУ	Интеракт.	2	
2.	Тема 2. Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации <i>Основные вопросы:</i> Требования к компетентности старшего воспитателя детского сада Должностные обязанности старшего воспитателя ДОУ Требования к личности старшего воспитателя	Интеракт.	2	2
3.	Тема 3. Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя <i>Основные вопросы:</i> . Сущность и принципы планирования как функции управления Целеполагание как функция планирования . Виды и формы планирования деятельности Стратегические и тактические планы дошкольной образовательной организации Аналитическая деятельность старшего воспитателя	Интеракт.	2	2

4.	<p>Тема 4. Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя ДОО</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Виды контроля в детском саду</p> <p>Формы и методы контроля в ДОО</p> <p>Педагогический анализ как функция</p>	Интеракт.	2	2
5.	<p>Тема 5. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>классификации теорий периодизации детей дошкольного возраста</p> <p>особенности организации образовательно-воспитательной деятельности в разных группах ДОУ</p>	Интеракт.	2	
6.	<p>Тема 6. Методы дошкольного обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>классификация методов</p> <p>Специфика использования методов в зависимости от образовательной задачи и ситуации</p>	Интеракт.	2	
7.	<p>Тема 8. Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Что представляет собой система образования в Российской Федерации</p> <p>Место дошкольное образование в системе образования Российской Федерации</p> <p>Виды образовательных учреждений</p> <p>Особенности функционирования образовательных учреждений</p>	Интеракт.	2	
8.	<p>Тема 9. Организация работы методического кабинета детского сада</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Требования к оснащению методкабинета дошкольной образовательной организации</p> <p>Требования к организации работы методкабинета</p>	Интеракт.	4	2
9.	<p>Тема 10. Технологии методической работы в детском саду</p>	Интеракт.	4	2

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Традиционные технологии методической деятельности</p> <p>Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада</p>			
10.	<p>Тема 11. Совет педагогов детского сада как главное звено в организации методической</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные функции совета педагогов в ДОО</p> <p>Подготовка заседаний совета педагогов в ДОО</p>	Интеракт.	4	2
11.	<p>Тема 12. Виды, формы и методы организации педагогических советов в детском саду</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Виды педагогических советов в детском саду</p> <p>Методы и формы организации педагогических советов в ДОО</p>	Интеракт.	2	
12.	<p>Тема 9. Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов в ДОО</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>классификация видов, форм и методов организации педагогических советов в детском саду</p> <p>Особенности проведения</p>	Интеракт.	4	
13.	<p>Тема 13. Повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Система повышения квалификации педагогов детских садов</p> <p>Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации для педагогов дошкольного образования</p>	Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>12</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	<p>Тема 1. Сущность и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность и задачи методической работы в ДОУ</p> <p>Содержание и принципы построения методической работы в ДОУ</p>	Интеракт.	4	2
2.	<p>Тема 2. Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Требования к компетентности старшего воспитателя детского сада</p> <p>Должностные обязанности старшего воспитателя ДОУ</p> <p>Требования к личности старшего воспитателя</p>	Интеракт.	6	2
3.	<p>Тема 3. Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>. Сущность и принципы планирования как функции управления</p> <p>Целеполагание как функция планирования</p> <p>. Виды и формы планирования деятельности</p>	Интеракт.	2	2
4.	<p>Тема 4. Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя ДОУ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Виды контроля в детском саду</p> <p>Формы и методы контроля в ДОУ</p> <p>Педагогический анализ как функция</p>	Акт.	6	2
5.	<p>Тема 5. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>классификации теорий периодизации детей дошкольного возраста</p> <p>особенности организации образовательно-воспитательной деятельности в разных группах ДОУ</p>	Интеракт.	6	
6.	<p>Тема 6. Методы дошкольного обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>классификация методов</p>	Интеракт.	4	2

	Специфика использования методов в зависимости от образовательной задачи и ситуации			
7.	Тема 7. Формы организации обучения, их классификация <i>Основные вопросы:</i> понятие формы обучения классификация форм обучения специфика использования в зависимости от образовательной задачи	Интеракт.	6	2
8.	Тема 8. Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии <i>Основные вопросы:</i> Что представляет собой система образования в Российской Федерации Место дошкольное образование в системе образования Российской Федерации Виды образовательных учреждений	Интеракт.	8	
9.	Тема 9. Организация работы методического кабинета детского сада <i>Основные вопросы:</i> Требования к оснащению методкабинета дошкольной образовательной организации Требования к организации работы	Интеракт.	8	2
10.	Тема 10. Технологии методической работы в детском саду <i>Основные вопросы:</i> Традиционные технологии методической деятельности Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада	Акт.	10	2
11.	Тема 11. Совет педагогов детского сада как главное звено в организации методической <i>Основные вопросы:</i> Основные функции совета педагогов в ДОО Подготовка заседаний совета педагогов в ДОО	Акт.	8	4
12.	Тема 12. Виды, формы и методы организации педагогических советов в детском саду	Акт.	10	2

	<i>Основные вопросы:</i> Виды педагогических советов в детском саду Методы и формы организации педагогических советов в ДОО			
13.	Тема 9. Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов в ДОО <i>Основные вопросы:</i> классификация видов, форм и методов организации педагогических советов в детском саду Особенности проведения	Акт.	6	2
14.	Тема 13. Повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации <i>Основные вопросы:</i> Система повышения квалификации педагогов детских садов Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации для педагогов дошкольного образования	Акт.	8	2
	<b>Итого</b>		<b>92</b>	<b>26</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; выполнение курсовой работы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО

1	<p>Тема 1. Сущность и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Сущность и задачи методической работы в ДОУ</p> <p>Содержание и принципы построения методической работы в ДОУ</p>	подготовка реферата	8	10
2	<p>Тема 2. Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Требования к компетентности старшего воспитателя детского сада</p> <p>Должностные обязанности старшего воспитателя ДОУ</p> <p>Требования к личности старшего воспитателя</p>	подготовка доклада	4	10
3	<p>Тема 3. Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>. Сущность и принципы планирования как функции управления</p> <p>Целеполагание как функция планирования</p> <p>. Виды и формы планирования деятельности ДОУ</p>	подготовка доклада	2	8
4	<p>Тема 4. Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя ДОУ</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Виды контроля в детском саду</p> <p>Формы и методы контроля в ДОУ</p> <p>Педагогический анализ как функция</p>	подготовка к практическому занятию	5	15
5	<p>Тема 5. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>классификации теорий периодизации детей дошкольного возраста</p> <p>особенности организации образовательно-воспитательной деятельности в разных группах ДОУ</p>	подготовка к практическому занятию	5	15
6	<p>Тема 6. Методы дошкольного обучения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>классификация методов</p>	подготовка к практическому занятию	7	10



	Специфика использования методов в зависимости от образовательной задачи и			
7	Тема 7. Формы организации обучения, их классификация Основные вопросы: понятие формы обучения классификация форм обучения специфика использования в зависимости от образовательной задачи	подготовка к практическому занятию	11	8
8	Тема 8. Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии Основные вопросы: Что представляет собой система образования в Российской Федерации Место дошкольное образование в системе образования Российской Федерации Виды образовательных учреждений	подготовка к практическому занятию; выполнение курсовой работы	10	10
9	Тема 9. Организация работы методического кабинета детского сада Основные вопросы: Требования к оснащению методкабинета дошкольной образовательной организации Требования к организации работы	подготовка реферата	15	30
10	Тема 10. Технологии методической работы в детском саду Основные вопросы: Традиционные технологии методической деятельности Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада	подготовка к практическому занятию	15	30
11	Тема 11. Совет педагогов детского сада как главное звено в организации методической Основные вопросы: Основные функции совета педагогов в ДОО Подготовка заседаний совета педагогов в ДОО	подготовка доклада	15	
12	Тема 12. Виды, формы и методы организации педагогических советов в детском саду Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию	15	30

	Виды педагогических советов в детском саду Методы и формы организации педагогических советов в ДОО			
13	Тема 9. Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов в ДОО Основные вопросы: классификация видов, форм и методов организации педагогических советов в детском саду Особенности проведения	подготовка к практическому занятию	10	30
14	Тема 13. Повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации Основные вопросы: Система повышения квалификации педагогов детских садов Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации для педагогов дошкольного образования	подготовка реферата	13	31
	<b>Итого</b>		<b>135</b>	<b>237</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-2</b>		
<b>Знать</b>	закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. ОПК 2.1	реферат

<b>Уметь</b>	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.ОПК 2.2.	реферат
<b>Владеть</b>	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины.ОПК 2.3.	зачет; экзамен
<b>ОПК-3</b>		
<b>Знать</b>	технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации	реферат; практическое задание
<b>Уметь</b>	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК 3.2.	курсовая работа
<b>Владеть</b>	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.ОПК -3.3.	зачет; экзамен
<b>ОПК-4</b>		

<b>Знать</b>	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ОПК-4.1.	реферат
<b>Уметь</b>	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.ОПК-4.2.	реферат; курсовая работа
<b>Владеть</b>	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).ОПК-4.3.	зачет; экзамен
<b>ОПК-5</b>		
<b>Знать</b>	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.1	реферат
<b>Уметь</b>	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.2	курсовая работа
<b>Владеть</b>	действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися.ОПК-5.3	зачет; экзамен

<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного	реферат
<b>Уметь</b>	проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся. ПК-1.2	курсовая работа; доклад
<b>Владеть</b>	Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ..ПК-1.1.	зачет; экзамен
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся.ПК-2.2.	реферат
<b>Уметь</b>	осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях	курсовая работа
<b>Владеть</b>	образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО.ПК-2.3.	зачет; экзамен
<b>ПК-4</b>		

<b>Знать</b>	нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.ПК-4.1	реферат
<b>Уметь</b>	осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;- обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;- оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям.ПК4.2.	курсовая работа; доклад
<b>Владеть</b>	современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.ПК-4.3.	зачет; экзамен
<b>ПК-5</b>		
<b>Знать</b>	теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;-содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;-- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при	реферат; доклад
<b>Уметь</b>	использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования.ПК-5.2.	курсовая работа; реферат

<b>Владеть</b>	способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса. ПК-5.3.	зачет; экзамен
----------------	---	----------------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
доклад	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
практическое задание	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний

курсовая работа	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено сгрубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественными замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено сгрубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественными замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено сгрубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественными замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.



### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1.1. Примерные темы для доклада (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

1. Совместная работа детского сада и семьи в воспитании ребенка.
2. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
3. Физическое воспитание дошкольников.
4. Умственное воспитание дошкольников.
5. Эстетическое воспитание дошкольников.
6. Трудовое воспитание дошкольников.
7. Нравственное воспитание дошкольников.
8. Здоровьесбережение в ДОУ.
9. Подготовка дошкольника к школе.
10. Игра в жизни дошкольника.

#### **7.3.1.2. Примерные темы для доклада (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

1. Совместная работа детского сада и семьи в воспитании ребенка.
2. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
3. Физическое воспитание дошкольников.
4. Умственное воспитание дошкольников.
5. Эстетическое воспитание дошкольников.
6. Трудовое воспитание дошкольников.
7. Нравственное воспитание дошкольников.
8. Здоровьесбережение в ДОУ.
9. Подготовка дошкольника к школе.
10. Игра в жизни дошкольника.

#### **7.3.2.1. Примерные темы для составления реферата (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

1. Совместная работа детского сада и семьи в воспитании ребенка.
2. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
3. Физическое воспитание дошкольников.

4. Умственное воспитание дошкольников.
5. Эстетическое воспитание дошкольников.
6. Трудовое воспитание дошкольников.
7. Нравственное воспитание дошкольников.
8. Здоровьесбережение в ДОУ.
9. Подготовка дошкольника к школе.
10. Игра в жизни дошкольника.

### **7.3.2.2. Примерные темы для составления реферата (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

1. Совместная работа детского сада и семьи в воспитании ребенка.
2. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
3. Физическое воспитание дошкольников.
4. Умственное воспитание дошкольников.
5. Эстетическое воспитание дошкольников.
6. Трудовое воспитание дошкольников.
7. Нравственное воспитание дошкольников.
8. Здоровьесбережение в ДОУ.
9. Подготовка дошкольника к школе.
10. Игра в жизни дошкольника.

### **7.3.3.1. Примерные практические задания (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

1. Совместная работа детского сада и семьи в воспитании ребенка.
2. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
3. Физическое воспитание дошкольников.
4. Умственное воспитание дошкольников.
5. Эстетическое воспитание дошкольников.
6. Трудовое воспитание дошкольников.
7. Нравственное воспитание дошкольников.
8. Здоровьесбережение в ДОУ.
9. Подготовка дошкольника к школе.
10. Игра в жизни дошкольника.

### **7.3.3.2. Примерные практические задания (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

1. Совместная работа детского сада и семьи в воспитании ребенка.
2. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
3. Физическое воспитание дошкольников.
4. Умственное воспитание дошкольников.
5. Эстетическое воспитание дошкольников.
6. Трудовое воспитание дошкольников.
7. Нравственное воспитание дошкольников.
8. Здоровьесбережение в ДОУ.
9. Подготовка дошкольника к школе.
10. Игра в жизни дошкольника.

#### **7.3.4. Примерные темы курсовых работ (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

1. Совместная работа детского сада и семьи в воспитании ребенка.
2. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
3. Физическое воспитание дошкольников.
4. Умственное воспитание дошкольников.
5. Эстетическое воспитание дошкольников.
6. Трудовое воспитание дошкольников.
7. Нравственное воспитание дошкольников.
8. Здоровьесбережение в ДОУ.
9. Подготовка дошкольника к школе.
10. Игра в жизни дошкольника.

#### **7.3.5. Вопросы к зачету (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

1. Специфика терминов, применяемых в методике обучения и воспитания в области дошкольного образования.
2. Связь развития методики дошкольного обучения и воспитания с развитием психологии и педагогики.
3. Анализ инновационной и опытно-экспериментальной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений как источник развития методики дошкольного обучения и воспитания.
- 4.4. Определение содержания понятий обучения и воспитания.
5. Особенности процесса обучения дошкольников.
- 6.6. Закономерности и принципы обучения дошкольников.
7. Компоненты дошкольного воспитания:

- 8.Физическое воспитание.
- 9.Нравственное воспитание.
- 10.Умственное воспитание.
- 11.Социальное воспитание.
- 12.Эстетическое воспитание.
- 13.Трудовое воспитание.
- 14.14.Экологическое воспитание.
- 15.Половое воспитание.
- 16.Цели и задачи дошкольного воспитания в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
- 17.Результаты дошкольного воспитания.
- 18.Определение понятия «методы дошкольного обучения».
- 19.Классификация методов дошкольного обучения.
- 20.Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы детей).
- 21.Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание).
- 22.Определение понятия «методы дошкольного воспитания».
- 23.Классификация методов дошкольного воспитания.
- 24.Методы формирования сознания личности.
- 25.Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
- 26.Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников.
- 27.Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.

### **7.3.6. Вопросы к экзамену (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

- 1.Целеполагание в педагогике.
- 2.Конвенция о правах ребенка и ее основное содержание.
- 3.Развитие, воспитание и формирование личности.
- 4.Цели и задачи учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
- 5.Особенности обучение детей раннего и дошкольного возраста.
- 6.Теоретические основы обучения.
- 7.Методы и формы организации обучения детей дошкольного возраста.
- 8.Наглядные методы.

9. Практические методы.
10. Игровые и методы и приемы.
11. Словесные методы.
12. Понятие об организационных формах обучения.
13. Индивидуальная форма обучения.
14. Групповая форма обучения.
15. Фронтальные занятия.
16. Экскурсия как форма обучения.
17. Содержание и методика воспитания детей.
18. Закономерности и принципы воспитания.
19. Методы воспитания детей дошкольного возраста.
20. Воспитание детей в игре.
21. Теория игры.
22. Режиссерские игры.
23. Сюжетно-ролевые игры.
24. Театрализованные игры.
25. Игры со строительным материалом.
26. Дидактические игры.
27. Игрушка.
28. Педагогический процесс в дошкольном учреждении.
29. Характеристика педагогического процесса.
30. Организация педагогического процесса.
31. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
32. Концепция дошкольного воспитания.
33. Вариативные программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
34. Личность педагога дошкольного учреждения.
35. Специфика терминов, применяемых в методике обучения и воспитания в области дошкольного образования.
36. Связь развития методики дошкольного обучения и воспитания с развитием психологии и педагогики.
37. Анализ инновационной и опытно-экспериментальной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений как источник развития методики дошкольного обучения и воспитания.
38. Определение содержания понятий обучения и воспитания.
39. Особенности процесса обучения дошкольников.
40. Закономерности и принципы обучения дошкольников.
41. Компоненты дошкольного воспитания:
42. Физическое воспитание.
43. Нравственное воспитание.

44. Умственное воспитание.
45. Социальное воспитание.
46. Эстетическое воспитание.
47. Трудовое воспитание.
48. Экологическое воспитание.
49. Половое воспитание.
50. Цели и задачи дошкольного воспитания в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
51. Результаты дошкольного воспитания.
52. Определение понятия «методы дошкольного обучения».
53. Классификация методов дошкольного обучения.
54. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы детей).
55. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание). Определение понятия «методы дошкольного воспитания».
58. Классификация методов дошкольного воспитания.
56. Методы формирования сознания личности.
57. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
58. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников.
59. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание доклада**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников

Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

#### 7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.3. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно



## 7.4.4. Оценивание курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован
Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности
Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
--	--	---	---

#### 7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.4.6. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика обучения и воспитания (дошкольное образование)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050703 - Дошкольная педагогика и психология и 050707 - Педагогика и методика дошкольного образования / О. А. Сафонова ; рец.: Л. А. Парамонова, Л. В. Загрекова, А. И. Соколова. - М.: Академия, 2011. - 224 с.	учебное пособие	35
2.	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; рец.: С. Н. Гавров, К. Б. Малышев. - М.: Академия, 2013. - 208 с.	учебное пособие	111
3.	Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: учебное пособие / Н. А. Виноградова [и др.] ; ред. Н. В. Микляева ; рец.: Е. Н. Леонович, В. А. Козлова. - М.: Форум, 2012. - 256 с.	учебное пособие	40

4.	Сыртланова, Н. Ш. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. Ш. Сыртланова. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 75 с.	Учебные пособия	<a href="https://e-lanbook.com/book/03050">https://e-lanbook.com/book/03050</a>
5.	Турченко В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 254 с.	учебное пособие	<a href="https://e-lanbook.com/book/11590">https://e-lanbook.com/book/11590</a>
6.	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата: учебник для студ. вузов, обуч. по гум. напр. и спец. / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; ред. Н. В. Микляева ; рец.: Н. А. Рыжкова, В. А. Козлова. - М.: Юрайт, 2015. - 496 с.	учебник	20
7.	Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / В. И. Турченко ; ред. Д. И. Фельдштейн ; рец.: А. Г. Абсалямова, Т. М. Бабунова, Т. В. Кружилина. - М.: Флинта; М.НОУ ВПО МПСУ, 2014. - 254 с.	учебное пособие	10
8.	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата: учебник для студ. вузов, обуч. по гум. напр. и спец. / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; ред. Н. В. Микляева ; рец.: Н. А. Рыжкова, В. А. Козлова. - М.: Юрайт, 2015. - 496 с.	учебник	20
9.	Бурляева, О. В. Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков [и др.]. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 155 с.	Учебные пособия	<a href="https://e-lanbook.com/book/128965">https://e-lanbook.com/book/128965</a>
10.	Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050703 - Дошкольная педагогика и психология и 050707 - Педагогика и методика дошкольного образования / О. А. Сафонова ; рец.: Л. А. Парамонова, Л. В. Загрекова, А. И. Соколова. - М.: Академия, 2011. - 224 с.	учебное пособие	35

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031900 - Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева ; рец.: В. А. Кручинин, Е. Н. Волкова, Т. Н. Князева. - М.: Академия, 2011. - 176 с.	учебное пособие	30
2.	Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. С. Ежкова. - Тула : ТГПУ, 2012. - 142 с.	Учебные пособия	<a href="https://e-lanbook.com/book/101526">https://e-lanbook.com/book/101526</a>
3.	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата: учебник для студ. вузов, обуч. по гум. напр. и спец. / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; ред. Н. В. Микляева ; рец.: Н. А. Рыжкова, В. А. Козлова. - М.: Юрайт, 2015. - 496 с.	учебник	20

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; выполнение курсовой работы; подготовка к зачету;

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка доклада**

Требования к оформлению и содержанию доклада.



Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

#### Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы.

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

## **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Выполнение курсовой работы**

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения бакалавры могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.
3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

– Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

– Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);