




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.П. Гордиенко  
« 17 » 02 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.А. Рамазанова  
« 17 » 02 20 20 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 «Современные образовательные технологии»

направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
профиль 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Современные образовательные технологии» для аспирантов направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 902.

Составитель  
рабочей программы



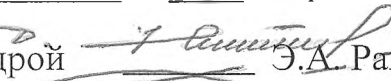
подпись

З.Р. Асанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от 02.12. 20 19 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой



подпись

Э.А. Рамазанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 14.02. 20 20 г., протокол № 6

Председатель УМК



подпись

О.П. Мананкова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Современные образовательные технологии» для аспирантуры направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование целостного и системного понимания современных образовательных технологий в условиях новой образовательной парадигмы.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– сформировать умения, необходимые для проектирования и реализации современных образовательных технологий в условиях изменяющейся образовательной среды;

– сформировать опыт разработки и реализации современных форм и методов образовательной деятельности.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Современные образовательные технологии» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ПК-1 - способностью анализировать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к проектированию и отбору содержания педагогического образования

ПК-2 - владением методами организации теоретического и экспериментального исследования в сфере педагогического образования

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- сущность технологического подхода и специфику его реализации в сфере образования;
- типологию современных образовательных технологий;

- концептуальные, содержательные и процессуальные характеристики современных образовательных технологий;
- принципы отбора и требования, предъявляемые к современным образовательным технологиям;
- педагогические условия реализации современных образовательных технологий в образовательных организациях разных типов, в том числе в университете.

**Уметь:**

- проектировать образовательный процесс на основе технологического подхода;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- осуществлять анализ эффективности реализации современных образовательных технологий в условиях изменяющейся образовательной среды;
- анализировать, сравнивать и отбирать оптимальные образовательные технологии.

**Владеть:**

- способами реализации современных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- педагогическими, психологическими способами организации процесса научной деятельности;
- методами педагогических исследований;
- навыками проектирования и отбора современных образовательных технологий.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Современные образовательные технологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3	34	14		20			74	ЗаО
Итого по ОФО	108	3	34	14		20			74	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Технологии педагогической деятельности.	50	6		10			34								доклад; практическое задание
Технологии электронного обучения.	58	8		10			40								доклад; практическое задание
Всего часов за 4 семестр	108	14		20			74								
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой														
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	14		20			74								
часов на контроль															

**5. 1. Тематический план лекций**

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Технологии педагогической деятельности. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	6	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология как педагогическая категория.</li> <li>2. Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий.</li> <li>3. Образовательные технологии как педагогические достижения планируемых результатов обучения.</li> <li>4. Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования.</li> <li>5. Традиции и инновации образовательных технологий.</li> <li>6. Компьютерные технологии как средство инновирования образовательных технологий.</li> <li>7. Применение образовательных технологий на учебном занятии.</li> <li>8. Технология учебного занятия.</li>   <li>9. Проектирование нетрадиционного урока.</li> <li>10. Проектирование авторского учебного занятия.</li> <li>11. Педагогическая экспертиза авторского учебного занятия.</li> </ol>			
2.	<p>Технологии электронного обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	8	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронное обучение.</li> <li>2. Тезаурус электронного обучения.</li> <li>3. Образовательные интернет-ресурсы.</li> <li>4. Обучение в технологической системе результатов.</li> <li>5. Разработка ЭОР для технологической системы обучения (на примере Moodle).</li> <li>6. Проектирование авторского учебного занятия для технологической системы обучения.</li> <li>7. Обучение в сетевых сообществах.</li> <li>8. Интернет-технологии как педагогический инструментарий (на примере сервисов Google).</li> <li>9. Педагогические сервисы Интернет.</li> <li>10. Образовательные технологии учебной работы в Интернете.</li> <li>11. Проектирование авторского учебного занятия для аспирантов, предполагающего организацию учебной работы в сети.</li> </ol>			
<b>Итого</b>			<b>14</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Технологии педагогической деятельности. <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	10	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология как педагогическая категория.</li> <li>2. Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий.</li> <li>3. Образовательные технологии как педагогические достижения планируемых результатов обучения.</li> <li>4. Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования.</li> <li>5. Традиции и инновации образовательных технологий.</li> <li>6. Компьютерные технологии как средство инновирования образовательных технологий.</li> <li>7. Применение образовательных технологий на учебном занятии.</li> <li>8. Технология учебного занятия.</li>   <li>9. Проектирование нетрадиционного урока.</li> <li>10. Проектирование авторского учебного занятия.</li> <li>11. Педагогическая экспертиза авторского учебного занятия.</li> </ol>			
2.	<p>Технологии электронного обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	<p>Акт./ Интеракт.</p>	10	



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронное обучение.</li> <li>2. Тезаурус электронного обучения.</li> <li>3. Образовательные интернет-ресурсы.</li> <li>4. Обучение в технологической системе результатов.</li> <li>5. Разработка ЭОР для технологической системы обучения (на примере Moodle).</li> <li>6. Проектирование авторского учебного занятия для технологической системы обучения.</li> <li>7. Обучение в сетевых сообществах.</li> <li>8. Интернет-технологии как педагогический инструментарий (на примере сервисов Google).</li> <li>9. Педагогические сервисы Интернет.</li> <li>10. Образовательные технологии учебной работы в Интернете.</li> <li>11. Проектирование авторского учебного занятия для аспирантов, предполагающего организацию учебной работы в сети.</li> </ol>			
	<b>Итого</b>		<b>20</b>	

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачёту с оценкой.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Технологии педагогической деятельности.	подготовка	34	

	<p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология как педагогическая категория.</li> <li>2. Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий.</li> <li>3. Образовательные технологии как педагогические достижения планируемых результатов обучения.</li> <li>4. Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования.</li> <li>5. Традиции и инновации образовательных технологий.</li> <li>6. Компьютерные технологии как средство инновирования образовательных технологий.</li> <li>7. Применение образовательных технологий на учебном занятии.</li> <li>8. Технология учебного занятия.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Проектирование нетрадиционного урока.</li> <li>10. Проектирование авторского учебного занятия.</li> <li>11. Педагогическая экспертиза авторского учебного занятия.</li> </ol>	<p>доклада; подготовка к практическому занятию</p>		
2	<p>Технологии электронного обучения. Основные вопросы:</p>	<p>подготовка доклада; подготовка к</p>	40	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронное обучение.</li> <li>2. Тезаурус электронного обучения.</li> <li>3. Образовательные интернет-ресурсы.</li> <li>4. Обучение в технологической системе результатов.</li> <li>5. Разработка ЭОР для технологической системы обучения (на примере Moodle).</li> <li>6. Проектирование авторского учебного занятия для технологической системы обучения.</li> <li>7. Обучение в сетевых сообществах.</li> <li>8. Интернет-технологии как педагогический инструментарий (на примере сервисов Google).</li> <li>9. Педагогические сервисы Интернет.</li> <li>10. Образовательные технологии учебной работы в Интернете.</li> <li>11. Проектирование авторского учебного занятия для аспирантов, предполагающего организацию учебной работы в сети.</li> </ol>	практическому занятию		
<b>Итого</b>		<b>74</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-4</b>		
<b>Знать</b>	сущность технологического подхода и специфику его реализации в сфере образования	доклад
<b>Уметь</b>	проектировать образовательный процесс на основе технологического подхода	практическое задание
<b>Владеть</b>	педагогическими, психологическими способами организации процесса научной деятельности	зачёт с оценкой
<b>ОПК-5</b>		
<b>Знать</b>	типологию современных образовательных технологий	доклад

<b>Уметь</b>	обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	практическое задание
<b>Владеть</b>	способами реализации современных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	зачёт с оценкой
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	концептуальные, содержательные и процессуальные характеристики современных образовательных технологий; принципы отбора и требования, предъявляемые к современным образовательным технологиям	доклад
<b>Уметь</b>	осуществлять анализ эффективности реализации современных образовательных технологий в условиях изменяющейся образовательной среды	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками проектирования и отбора современных образовательных технологий.	зачёт с оценкой
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	педагогические условия реализации современных образовательных технологий в образовательных организациях разных типов, в том числе в университете.	доклад
<b>Уметь</b>	анализировать, сравнивать и отбирать оптимальные образовательные технологии.	практическое задание
<b>Владеть</b>	методами педагогических исследований	зачёт с оценкой

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

доклад	Материал не структурирован, специфика проблемы не выделена.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.
практическое задание	Не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Теоретические вопросы раскрыты с несущественным и замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями.	Теоретические вопросы раскрыты правильно. Практическое задание выполнено правильно.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные темы для доклада**

1. Внедрение и использование современных интенсивных технологий в процесс обучения для достижения результатов обучения. Практические рекомендации педагогу по использованию интенсивных технологий.
2. Инновационные образовательные парадигмы. Мета-навыки в условиях перемен. Деятельностное обучение на опыте. Одноконтурное, двухконтурное дейтерообучение.

3.Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения в высшей школе. Ключевые характеристики и педагогические возможности интенсивных технологий.

4.Виды интенсивных технологий в высшей школе: активная учебная лекция; семинар; «жужжащие» группы; интеллект-карты; «папка» с входящими документами; информационный лабиринт (баскетметод).

5.Технологии анализа ситуаций для активного обучения (action learning). Ситуационный анализ и его виды. Традиционный анализ конкретных ситуаций (АКС): метод ситуационных упражнений (СУ), ситуационных задач, метод ситуационного обучения, метод анализа кейсов, метод «инцидента», метод анализа критических инцидентов.

6.Технология мозгового штурма. Виды мозгового штурма: обратный, теневой, комбинированный, индивидуальный, челночный.

7.Эвристические техники интенсивного генерирования идей. Метод морфологического анализа. Метод инверсии. Формат одного вопроса. Метод номинальной группы. Программно-ролевой метод. Техника ликвидации тупиковых ситуаций. Метод принудительных отношений.

8.Комплексные технологии активного обучения. Групповая дискуссия. Мастер-класс. Творческая мастерская. Ассесмент-центр.

9.Игровые интерактивные технологии. Характеристики и эффективность игровых интерактивных технологий. Виды игровых интерактивных технологий: тренинг командообразования, видеотренинг.

10.Ролевые игры. Имитационные игры. Деловые игры. Технологии обратной связи на игровых занятиях (послеигровая дискуссия по результатам игры, рефлексия, дебрифинг).

### **7.3.2. Примерные практические задания**

## 1. Применение образовательных технологий на учебном занятии.

Выполнение ситуационных упражнений, требующих анализа правильности выбора и реализации технологии на практике.

**Задание.** Образовательная технология – результат педагогического проектирования. Она определяет модель процесса обучения как системной совокупности педагогических условий и обеспечивает координационно-интерпретационную, регулятивную и процессуальную управленческие функции, что позволяет на практике со значительной степенью вероятности гарантировать желаемые образовательные результаты. Это необходимо учитывать при выборе и реализации технологии в реальной педагогической деятельности.

Составьте рекомендации для педагогов образовательного учреждения, в котором вы преподаете (или будете преподавать) дисциплины по выбору и использованию образовательных технологий на практике.

Для этого:

1. Ознакомьтесь с фрагментами учебных занятий.
2. Для каждого фрагмента обозначьте цели применения используемой технологии и ее технологические этапы.
3. Сформулируйте ваше мнение о просчетах в выборе и реализации технологии в конкретном фрагменте.

## 2. Проектирование нетрадиционного урока.

Разработка технологической схемы учебного занятия, реализующего учебную исследовательско-проектировочную деятельность обучающихся, создаваемого с использованием раздаточного дидактического материала с описанием приемом обучения.

**Задание.** Вы задумали организовать учебную работу обучающихся, в основе которой лежала бы деятельность по созданию учебного творческого продукта. Ее основные этапы приведены на графической схеме.

Составьте совокупность педагогических целей организации учебной работы обучающихся на этапах учебного занятия, выраженных через образовательный результат, выбирая их из предоставленного вам набора на прилагаемых карточках.

Какие технологии (или приемы) организации учебной работы обучающихся вы бы использовали для достижения выбранных вами целей? Выберите из прилагаемых карточек. Объясните свой выбор.

При желании вы можете предложить свои образовательные технологии (приемы) для организации работы обучающихся.

### 3. Педагогическая экспертиза авторского учебного занятия.

Проведение учебного занятия предполагает защиту авторского учебного занятия, разработанного в рамках самостоятельной работы.

В процессе представления авторского занятия другие члены учебной группы осуществляют его экспертизу, используя методику анализа способов организации познавательной деятельности обучающихся (применяемых образовательных технологий и приемов обучения) для достижения планируемых образовательных результатов. Результаты экспертизы учебных занятий коллективно обсуждаются. Продукт деятельности обучающихся: Экспертные листы методики анализа способов организации познавательной деятельности обучающихся (применяемых образовательных технологий и приемов обучения).

### 4. Образовательные интернет-ресурсы.

Проведение информационного анализа ЭОР с целью определения их принадлежности к определенному классификационному типу.

Задание. Разработайте электронную памятку для учителя «ЭОР интернет-порталов».

Для этого:

- Посетите информационные порталы, ознакомьтесь со структурой организации информационных учебных баз («Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>; «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)» - <http://school-collection.edu.ru>).

- Выберите не менее 3-х ЭОР по той дисциплине, которую вы преподаете. Составьте их описание в соответствии со всеми стандартизованными классификациями ЭОР в соответствии с классификационными признаками образовательных интернет-ресурсов (ГОСТ Р 52657-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы Федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов).

- Представьте описание в форме таблицы с информационными полями: название ЭОР; автор(ы) ЭОР; классификационные признаки (по целевому уровню и ступени образования, по форме обучения, по тематике и др.); комментарий.



### 5. Разработка ЭОР для технологической системы обучения (на примере Moodle).

Выполнение практических заданий, направленных на освоение практических умений разработки учебных материалов с помощью редакторов технологической системы. По итогам выполнения заданий разрабатываются электронные справочные материалы.

Задание. Разработайте электронные справочные материалы для создания лекции и тестов в технологической системе – «Алгоритм создания лекции», «Алгоритм создания теста».

Для этого:

- Выполните учебные практические задания.
- При выполнении практических заданий сделайте скриншоты рабочих окон, пошагово отражающие технологическую процедуру.
- Оформите электронные справочные материалы, осуществляя вставку скриншотов в текст. Продукт деятельности обучаемых: Электронные справочные материалы для создания лекции и тестов в технологической системе – «Алгоритм создания лекции», «Алгоритм создания теста».

### 6. Образовательные технологии учебной работы в Интернете.

Задание. Разработайте методические материалы для организации учебной работы на авторском занятии на основе образовательных технологий, реализуемых в глобальной информационной сети.

Для этого:

- Ознакомьтесь с описанием технологий: учебный информационный поиск, учебный квест, ТОГИС.
- Ознакомьтесь с примерами реализации указанных технологий при преподавании различных учебных дисциплин, пройдя по ссылкам:

<http://www.togisklub.ru>;

<http://www.school-sector.relarn.ru/tanya/schoolweb/gimn1/webquest/index.htm>;

<http://www.school-sector.relarn.ru/dckt/projects/webquest/index.htm>;

[http://www.school-sector.relarn.ru/web\\_quests/Leon\\_Quest/Index1.html](http://www.school-sector.relarn.ru/web_quests/Leon_Quest/Index1.html).

Разработайте учебные задания для применения технологии учебного поиска на авторском учебном занятии.

- Разработайте (или выберите из коллекции - <http://www.togisklub.ru>) задачу ТОГИС для организации работы обучаемых на авторском учебном занятии.
- Оформите результат своей работы в форме электронного документа.

## 7.3.3. Вопросы к зачёту с оценкой

### 1. Технология как педагогическая категория.

2. Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий.
3. Образовательные технологии как педагогические достижения планируемых результатов обучения.
4. Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования.
5. Традиции и инновации образовательных технологий.
6. Компьютерные технологии как средство инновирования образовательных технологий.
7. Применение образовательных технологий на учебном занятии.
8. Технология учебного занятия.
9. Проектирование нетрадиционного урока.
10. Проектирование авторского учебного занятия.
11. Педагогическая экспертиза авторского учебного занятия.
12. Тезаурус электронного обучения.
13. Образовательные интернет-ресурсы.
14. Обучение в технологической системе результатов.
15. Разработка ЭОР для технологической системы обучения (на примере Moodle).
16. Проектирование авторского учебного занятия для технологической системы обучения.
17. Обучение в сетевых сообществах.
18. Интернет-технологии как педагогический инструментарий (на примере сервисов Google).
19. Педагогические сервисы Интернет.
20. Образовательные технологии учебной работы в Интернете.
21. Проектирование авторского учебного занятия для аспирантов, предполагающего организацию учебной работы в сети.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание доклада**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта

Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

#### 7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 7.4.3. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Современные образовательные технологии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно

Компетенция не сформирована

неудовлетворительно

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Современные образовательные технологии: учеб. пособ. для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей. Соответствует ФГОС последнего поколения / Н. В. Бордовская [и др.] ; ред. Н. В. Бордовская ; рец.: В. И. Гинецинский, Л. А. Головей. - М.: Кнорус, 2018. - 432 с.	учебное пособие	20
2.	Алатырцева, Т. В. Инновационные образовательные технологии в школе : монография / Т. В. Алатырцева, Е. А. Алямкина [и др.]. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2016. - 290 с.	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/128964">https://e.lanbook.com/book/128964</a>
3.	Гончарова, М. А. Образовательные технологии в школьном обучении математике : учебное пособие / М. А. Гончарова, Н. В. Решетникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 264 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/70129">https://e.lanbook.com/book/70129</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Кулагина, Ю. А. Программа и методические рекомендации к факультативному курсу «Дистанционные образовательные технологии» : учебное пособие / Ю. А. Кулагина. - Пенза : ПензГТУ, 2013. - 28 с.	Методические указания и рекомендации	<a href="https://elanbook.com/book/62694">https://elanbook.com/book/62694</a>
----	---	--------------------------------------	---

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов**

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:  
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка доклада**

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:



**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

## **Подготовка к практическому занятию**

### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к зачёту с оценкой**

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы.