



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 З.О. Адаманова

«17» 02 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 К.М. Османов

«17» 02 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 «Экономика и управление народным хозяйством»

направление подготовки 38.06.01 Экономика
профиль 08.00.14 Мировая экономика

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2020

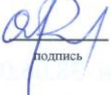
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Экономика и управление народным хозяйством» для аспирантов направления подготовки 38.06.01 Экономика. Профиль 08.00.14 Мировая экономика составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 898.

Составитель
рабочей программы  Т.Н. Каджаметова, проф.
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита
от 24.01. 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  К.М. Османов
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий
от 14.02. 2020 г., протокол № 6

Председатель УМК  К.М. Османов
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Экономика и управление народным хозяйством» для аспирантуры направления подготовки 38.06.01 Экономика, профиль 08.00.14 Мировая экономика.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование системы современных базовых знаний по экономике и управлению народным хозяйством, исследованию экономических систем, их генезиса, формирования, развития, прогнозирования.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование у аспирантов представления об экономике и управлении народным хозяйством, государственными и муниципальными структурами, предприятиями как комплексной структуре взаимодействий различных организаций в системе рыночных отношений;

– формирование практических навыков экономического обоснования организации народного хозяйства, оценки природно-ресурсного и социально-экономического потенциала отраслей народного хозяйства, поиска путей повышения их конкурентоспособности;

– подготовка аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении экономического исследования.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.03 «Экономика и управление народным хозяйством» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

ПК-2 - способностью к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в сфере современной мировой экономики

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- теории управления экономическими системами, включая знание основных теорий и концепций всех разделов дисциплины направления подготовки;
- современные теории управления предприятиями, отраслями и комплексами;
- теории, механизмы и инструменты государственного регулирования процессов развития предприятий, отраслей и комплексов;
- цели и задачи научных исследований по направлению деятельности;
- методы экономических исследований и их применение в научно-исследовательской деятельности.

Уметь:

- использовать теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по данной специальности и избранной области предметной специализации;
- проводить диагностику, планирование и прогнозирование деятельности экономических систем;
- определять направления, формы и способы перспективного развития народного хозяйства;
- составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.

Владеть:

- навыками сбора, обработки, оценки степени достоверности необходимых данных;
- навыками расчета экономических показателей, характеризующих развитие различных отраслей, деятельность хозяйствующих субъектов;
- базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.03 «Экономика и управление народным хозяйством» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	Прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	108	3	38	20		18			43	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	38	20		18			43	27
3	108	3	22	10		12			77	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	22	10		12			77	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем	Количество часов		Форма текущего
	очная форма	заочная форма	

(разделов, модулей)	Всего	в том числе						Всего	в том числе						текущего контроля
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1.															
Базовые концепции и методология формирования и функционирования национальных экономических систем.	8	2		2			4	10			2			8	устный опрос; реферат
Теоретические основы организации управления национальными экономическими системами.	8	2		2			4	8						8	реферат; устный опрос
Функциональный менеджмент в отраслях народного хозяйства.	9	2		2			5	12	2		2			8	устный опрос; реферат
Экономика отрасли.	9	2		2			5	13	2		2			9	устный опрос; реферат
Территориальная организация национальной экономики.	9	2		2			5	11	2					9	устный опрос; реферат
Раздел 2.															
Регулирование социально-экономического развития регионов разного уровня.	9	2		2			5	12	2		2			8	устный опрос
Управление инвестициями и инвестиционными процессами.	9	2		2			5	11			2			9	реферат; устный опрос
Инновационный тип развития экономических систем.	9	2		2			5	10			2			8	устный опрос; реферат
Государственное стимулирование инновационных процессов.	11	4		2			5	12	2					10	устный опрос; реферат
Всего часов за 2 /3 семестр	81	20		18			43	99	10		12			77	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							

Всего часов дисциплине	81	20		18			43	99	10		12			77	
часов на контроль	27						9								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Базовые концепции и методология формирования и функционирования национальных экономических систем.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Экономическая структура общественного производства. Отраслевая структура экономики.</p> <p>2. Экономические агенты (рыночные и нерыночные).</p> <p>3. Теории экономического роста и циклы экономической активности. Факторы экономического развития.</p> <p>4. Типы экономических систем, их особенности. Основные макроэкономические регуляторы и показатели. Модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые).</p>	Акт./ Интеракт.	2	
2.	<p>Теоретические основы организации управления национальными экономическими</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общая теория управления. Закономерности управления различными системами.</p> <p>2. Управление социально-экономическими системами (организациями).</p> <p>3. Методологические основы менеджмента. Природа и состав функций менеджмента. Стратегический и оперативный менеджмент.</p> <p>4. Организационные отношения в системе менеджмента. Формы организации системы менеджмента.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Функциональный менеджмент в отраслях народного хозяйства.	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маркетинг в отраслевых системах. 2. Конкурентоспособность предприятия, методы ее оценки и наращивания. 3. Управление человеческими ресурсами в промышленных системах. 4. Управление качеством в промышленных системах. 			
4.	<p>Экономика отрасли.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность отрасли и отраслевой структуры национального хозяйства. Сущность и значение централизации. 2. Концентрация производства и показатели уровня концентрации. Концентрация и монополизация в экономике. Концентрация и диверсификация производства. 3. Сущность, формы и показатели уровня специализации и кооперирования производства. 4. Экономическая эффективность специализации и кооперирования производства. 	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	<p>Территориальная организация национальной экономики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы организации хозяйства и расселения. Локалитет. Промышленный узел. 2. Транспортный узел. Агломерация. Городские населенные пункты. Сельские поселения. Урбанизация. 3. Региональные экономические системы. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов. 4. Направления анализа экономики региона. Макроэкономические характеристики региона. Открытость экономики региона. 	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	<p>Регулирование социально-экономического развития регионов разного уровня.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p>1. Схема функционирования экономики региона. Регион как подсистема национальной экономики.</p> <p>2. Статистическая база регионального анализа.</p> <p>3. Определение регионального менеджмента. Две формы управления хозяйством региона: менеджмент функционированием и менеджмент развитием.</p> <p>4. Маркетинговый тип регионального менеджмента.</p>			
7.	<p>Управление инвестициями и инвестиционными процессами.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Экономическое содержание инвестиций.</p> <p>2. Классификации инвестиций по направлениям инвестирования и возможности участия в управлении предприятием.</p> <p>3. Зарубежные инвестиции.</p> <p>4. Инновационные инвестиции. Инвестиции в человеческий капитал.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
8.	<p>Инновационный тип развития экономических систем.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Виды инноваций. Основные их источники.</p> <p>2. Содержание инновационной деятельности. Мировые тенденции развития инновационной деятельности.</p> <p>3. Инновационные циклы.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
9.	<p>Государственное стимулирование инновационных процессов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Государственная научно-техническая политика. Методика выбора приоритетов</p> <p>2. Механизм выработки и реализации научно-технической политики и ее ресурсное обеспечение.</p> <p>3. Основные цели и задачи государственной инновационной политики.</p> <p>4. Понятие и стратегия развития инновационной сферы.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
	Итого		20	10

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Базовые концепции и методология формирования и функционирования национальных экономических систем.	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	Теоретические основы организации управления национальными экономическими	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Функциональный менеджмент в отраслях народного хозяйства.	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	Экономика отрасли.	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	Территориальная организация национальной экономики.	Акт./ Интеракт.	2	
6.	Регулирование социально-экономического развития регионов разного уровня.	Акт./ Интеракт.	2	2
7.	Управление инвестициями и инвестиционными процессами.	Акт./ Интеракт.	2	2
8.	Инновационный тип развития экономических систем.	Акт./ Интеракт.	2	2
9.	Государственное стимулирование инновационных процессов.	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого		18	12

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Базовые концепции и методология формирования и функционирования национальных экономических систем.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая структура общественного производства. Отраслевая структура экономики. 2. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). 3. Теории экономического роста и циклы экономической активности. Факторы экономического развития. 4. Типы экономических систем, их особенности. Основные макроэкономические регуляторы и показатели. Модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые). 	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	4	8
2	<p>Теоретические основы организации управления национальными экономическими</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая теория управления. Закономерности управления различными системами. 2. Управление социально-экономическими системами (организациями). 3. Методологические основы менеджмента. Природа и состав функций менеджмента. Стратегический и оперативный менеджмент. 4. Организационные отношения в системе менеджмента. Формы организации системы менеджмента. 	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	4	8
3	<p>Функциональный менеджмент в отраслях народного хозяйства.</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к устному опросу; подготовка	5	8

	<p>1. Маркетинг в отраслевых системах.</p> <p>2. Конкурентоспособность предприятия, методы ее оценки и наращивания.</p> <p>3. Управление человеческими ресурсами в промышленных системах. Управление качеством в промышленных системах.</p>	реферата		
4	<p>Экономика отрасли.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Сущность отрасли и отраслевой структуры национального хозяйства. Сущность и значение централизации.</p> <p>2. Концентрация производства и показатели уровня концентрации. Концентрация и монополизация в экономике. Концентрация и диверсификация производства.</p> <p>3. Сущность, формы и показатели уровня специализации и кооперирования производства.</p> <p>4. Экономическая эффективность специализации и кооперирования производства.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	5	9
5	<p>Территориальная организация национальной экономики.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Формы организации хозяйства и расселения. Локалитет. Промышленный узел.</p> <p>2. Транспортный узел. Агломерация. Городские населенные пункты. Сельские поселения. Урбанизация.</p> <p>3. Региональные экономические системы. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов.</p> <p>4. Направления анализа экономики региона. Макроэкономические характеристики региона. Открытость экономики региона.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	5	9
6	<p>Регулирование социально-экономического развития регионов разного уровня.</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к устному опросу	5	8

	<p>1. Схема функционирования экономики региона. Регион как подсистема национальной экономики.</p> <p>2. Статистическая база регионального анализа.</p> <p>3. Определение регионального менеджмента. Две формы управления хозяйством региона: менеджмент функционированием и менеджмент развитием.</p> <p>4. Маркетинговый тип регионального менеджмента.</p>			
7	<p>Управление инвестициями и инвестиционными процессами.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Экономическое содержание инвестиций.</p> <p>2. Классификации инвестиций по направлениям инвестирования и возможности участия в управлении предприятием.</p> <p>3. Зарубежные инвестиции.</p> <p>4. Инновационные инвестиции. Инвестиции в человеческий капитал.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	5	9
8	<p>Инновационный тип развития экономических систем.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Виды инноваций. Основные их источники.</p> <p>2. Содержание инновационной деятельности. Мировые тенденции развития инновационной деятельности.</p> <p>3. Инновационные циклы.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	5	8
9	<p>Государственное стимулирование инновационных процессов.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Государственная научно-техническая политика. Методика выбора приоритетов.</p> <p>2. Механизм выработки и реализации научно-технической политики и ее ресурсное обеспечение.</p> <p>3. Основные цели и задачи государственной инновационной политики.</p> <p>4. Понятие и стратегия развития инновационной сферы.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	5	10

Итого		43	77
--------------	--	-----------	-----------

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-2		
Знать	цели и задачи научных исследований по направлению деятельности; методы экономических исследований и их применение в научно-исследовательской деятельности.	устный опрос
Уметь	составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.	реферат
Владеть	базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.	экзамен
ПК-2		
Знать	теории управления экономическими системами, включая знание основных теорий и концепций всех разделов дисциплины направления подготовки; современные теории управления предприятиями, отраслями и комплексами; теории, механизмы и инструменты государственного регулирования процессов развития предприятий, отраслей и комплексов	устный опрос
Уметь	использовать теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по данной специальности и избранной области предметной специализации; проводить диагностику, планирование и прогнозирование деятельности экономических систем; определять направления, формы и способы перспективного развития народного хозяйства	реферат

Владеть	навыками сбора, обработки, оценки степени достоверности необходимых данных; навыками расчета экономических показателей, характеризующих развитие различных отраслей, деятельность хозяйствующих субъектов	экзамен
----------------	---	---------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Обучающийся не понимает основной учебный материал или допускает существенные ошибки, которые не может исправить при наводящих вопросах.	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Обучающийся знает научную терминологию, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.

реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы. Результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленных задач.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. Нет научной новизны. Обучающийся показывает пороговый уровень сформированности и компетенций.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. Обучающийся показывает средний уровень сформированности и компетенций.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям. Обучающийся способен самостоятельно осуществлять НИД в профессиональной области с использованием современных методов исследования; способен к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач.
экзамен	Неполное, неосознанное знание программного материала, допускаются грубые ошибки, неспособность самостоятельно изложить ответ на заданные вопросы. Аспирант показывает бессистемные, отрывочные знания, не может четко выразить свое мнение.	Полное, правильное знание материала. Допускает некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняется в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечает на задаваемые ему вопросы, способен в результате наводящих вопросов исправлять допущенные неточности.	Ответ полный, осознанный, правильный, грамотный. Допускаются неточности в формулировках, негрубые ошибки, которые самостоятельно исправляются экзаменуемым в процессе беседы. При этом экзаменуемый демонстрирует способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.	Полное, всестороннее, осознанное знание программного материала и изложение ответа логично, грамотно, убедительно, аспирант готов к дальнейшему профессиональному усовершенствованию, свободно владеет основными экономическими и управленческими категориями, хорошо ориентируется в методах экономического исследований.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Экономическая структура общественного производства. Отраслевая структура экономики.
2. Экономические агенты (рыночные и нерыночные).
3. Теории экономического роста и циклы экономической активности. Факторы экономического развития.
4. Типы экономических систем, их особенности. Основные макроэкономические регуляторы и показатели. Модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые).
5. Общая теория управления. Закономерности управления различными системами.
6. Управление социально-экономическими системами (организациями).
7. Методологические основы менеджмента. Природа и состав функций менеджмента. Стратегический и оперативный менеджмент.
8. Организационные отношения в системе менеджмента. Формы организации системы менеджмента.
9. Маркетинг в отраслевых системах.
10. Конкурентоспособность предприятия, методы ее оценки и наращивания.

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Внешнеторговая деятельность промышленных предприятий в условиях либерализации внешнеэкономической деятельности.
2. Внешнеторговая политика и её влияние на положение российских производителей на международных рынках.
3. Вопросы прогнозирования топливно-энергетического баланса страны, территориально-административного образования.
4. Гармонизация промышленной и торговой политики с учетом экономической безопасности.
5. Диверсификация вертикально- и горизонтально-интегрированных хозяйственных структур в промышленности.
6. Внутрифирменное и стратегическое планирование на промышленных предприятиях, в отраслях и комплексах.
7. Инструменты и методы менеджмента промышленных предприятий, отраслей, комплексов.

8. Конверсия оборонного комплекса РФ: проблемы, перспективы.
9. Международная конкурентоспособность основных отраслей российской промышленности.
10. Методология развития бизнес-процессов и бизнес-планирования в отраслях промышленности (на примере конкретной отрасли промышленности).

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Экономическая структура общественного производства. Отраслевая структура экономики.
2. Экономические агенты (рыночные и нерыночные).
3. Теории экономического роста и циклы экономической активности. Факторы экономического развития.
4. Типы экономических систем, их особенности. Основные макроэкономические регуляторы и показатели. Модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые).
5. Общая теория управления. Закономерности управления различными системами.
6. Управление социально-экономическими системами (организациями).
7. Методологические основы менеджмента. Природа и состав функций менеджмента. Стратегический и оперативный менеджмент.
8. Организационные отношения в системе менеджмента. Формы организации системы менеджмента.
9. Маркетинг в отраслевых системах.
10. Конкурентоспособность предприятия, методы ее оценки и наращивания.
11. Управление человеческими ресурсами в промышленных системах. Управление качеством в промышленных системах.
12. Сущность отрасли и отраслевой структуры национального хозяйства. Сущность и значение централизации.
13. Концентрация производства и показатели уровня концентрации. Концентрация и монополизация в экономике. Концентрация и диверсификация производства.
14. Сущность, формы и показатели уровня специализации и кооперирования производства.
15. Экономическая эффективность специализации и кооперирования производства.
16. Формы организации хозяйства и расселения. Локалитет. Промышленный узел.
17. Транспортный узел. Агломерация. Городские населенные пункты. Сельские поселения. Урбанизация.

- 18.Региональные экономические системы. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов.
- 19.Направления анализа экономики региона. Макроэкономические характеристики региона. Открытость экономики региона.
- 20.Схема функционирования экономики региона. Регион как подсистема национальной экономики.
- 21.Статистическая база регионального анализа.
- 22.Определение регионального менеджмента. Две формы управления хозяйством региона: менеджмент функционированием и менеджмент развитием.
- 23.Маркетинговый тип регионального менеджмента.
- 24.Экономическое содержание инвестиций.
- 25.Классификации инвестиций по направлениям инвестирования и возможности участия в управлении предприятием.
- 26.Зарубежные инвестиции.
- 27.Инновационные инвестиции. Инвестиции в человеческий капитал.
- 28.Виды инноваций. Основные их источники.
- 29.Содержание инновационной деятельности. Мировые тенденции развития инновационной деятельности.
- 30.Инновационные циклы.
- 31.Государственная научно-техническая политика. Методика выбора приоритетов
- 32.Механизм выработки и реализации научно-технической политик и ее ресурсное обеспечение.
- 33.Основные цели и задачи государственной инновационной политики.
- 34.Понятие и стратегия развития инновационной сферы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Экономика и управление народным хозяйством» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Сулейманов, М. Д. Инвестиционный потенциал экономики России: учебник / М. Д. Сулейманов. — Москва: Креативная экономика, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-907063-09-9.	учебник	https://e.lanbook.com/book/165572
2.	Национальная экономика: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Экономика" и экономич. спец. / рец.: В. В. Ивантер, Р. Н. Евстигнеев ; ред. П. В. Савченко. - М.: Инфра-М, 2015. - 832 с.	учебник	20
3.	Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций.: учебник / М. С. Зверева [и др.] ; ред. Г. П. Журавлева ; рец.: В. М. Соколинский, Ф. Ф. Стерликов. - М.: Дашков и Ко, 2014. - 920 с.	учебник	5
4.	Гармаш А.Н. Экономико-математические методы и прикладные модели: учебник / А. Н. Гармаш, И. В. Орлова, В. В. Федосеева ; ред. В. В. Федосеева ; рец. А. Т. Ершов. - М.: Юрайт-М, 2015. - 328 с.	учебник	20
5.	Халевинская Е.Д. Мировая экономика: учебник / Е. Д. Халевинская. - М.: Магистр; М.ИНФРА-М, 2016. - 400 с.	учебник	5

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Одинцова М.И. Институциональная экономика: уч. для студ. вузов, обуч. по эконом. направлениям и спец. / М. И. Одинцова. - М.: Юрайт, 2015. - 460 с.	учебник	10
2.	Агарков А. П. Экономика и управление на предприятии [Электронный ресурс] : учебник. - Москва: Дашков и К, 2017. - 400 с.	учебник	https://e.lanbook.com/book/93541

3.	Золотарчук В.В. Макроэкономика: учебник для студ. вузов, обуч. по экономическим и неэкономическим напр. подгот. / В. В. Золотарчук ; рец. О. Г. Иванченко. М.: Инфра-М, 2017. - 538 с.	учебник	10
----	--	---------	----

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Аспирант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы.