



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра крымскотатарской литературы и журналистики


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.А. Керимов  
«14» 04 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.Р. Абдульвапов  
«14» 04 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.В.01(П) «Педагогическая практика»**

направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
профиль 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) «Педагогическая практика» для аспирантов направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 903.

Составитель  
рабочей программы

  
подпись

И.А. Керимов, проф.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры крымскотатарской литературы и журналистики

от 18.04 2021 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

  
подпись

Н.Р. Абдульвапов

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 13.04 2021 г., протокол № 8

Председатель УМК

  
подпись

Г.Р. Мамбетова

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели практики – приобретение профессиональных навыков в области педагогической деятельности в системе высшего филологического образования.

Задачи педагогической практики:

- ознакомить аспирантов с методами преподавания филологических дисциплин в университете;
- ознакомить аспирантов с психолого-педагогическими основами образовательной деятельности образовательных организаций высшего образования;
- ознакомить аспирантов с практическим опытом педагогической работы, накопленным на кафедре крымскотатарской литературы и журналистики факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
- предоставить аспирантам учебно-методическую помощь в подготовке к самостоятельной педагогической деятельности;
- закрепить умения по планированию, организации, самоконтролю и самоанализу деятельности филолога при решении конкретных профессиональных задач.

## 2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика.

Способ проведения – в качестве стационарной практики. Стационарная практика проводится на кафедрах ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Организация проведения практики осуществляется следующим способом: дискретно.

Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице:

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации,	выявлять и формулировать проблемы собственного развития исходя из этапов профессионального роста и требований	технологиями планирования профессиональной деятельности

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	
2.	ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	основы учебно-методической работы в высшей школе; цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания в образовательной организации высшего образования; современные инновационные технологии в сфере высшего образования	логически выстраивать материал изложения, представлять различные точки зрения; разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин (модулей); организовывать учебную и самостоятельную деятельность обучающихся; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося	методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий; средствами педагогической коммуникации; методами проведения занятий в высшей школе; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности
3.	ПК-3	способность представлять результаты	методы и технологии научной	создавать научные тексты и выстраивать	навыками обсуждения темы с

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде	коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности; принципы построения аргументирующих речей; принципы ведения дискуссии	(организовывать) речь в соответствии со стилиобразующими факторами научного стиля	формулированием важных замечаний и ответов на вопросы; навыками наблюдения за своей речью и речью окружающих
4.	ПК-4	способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения	основы педагогической культуры и мастерства; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования	реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности	знанием современных научно-исследовательских и образовательных технологий; навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях
5.	ПК-7	способность планировать и проводить самостоятельные научные исследования в области крымскотатарской литературы, опираясь на владение основными понятиями и категориальным аппаратом современного литературове-	литературоведческие проблемы в области профессиональной деятельности, нормы литературного языка в его устной и письменной формах; основные этапы развития и характерные черты крымскотатарского и мирового литературных процессов	оперировать основными литературоведческими, а также литературно-эстетическими терминами, тезисными определениями; применять в научно-исследовательской работе полученные знания; критически анализировать и оценивать	основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками анализа литературного процесса в его историческом развитии и современном состоянии, пользуясь системой

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		дения		современные научные достижения	основных понятий и терминов теории и истории литературы

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации.

Педагогическая практика опирается на следующие элементы ОПОП: Б1.В.01 Педагогика и психология высшей школы, Б1.В.02 Научная риторика и стилистика, Б1.В.04 Актуальные проблемы крымскотатарского литературоведения.

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, 2 недели.

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Недели	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
1	подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	1	посещение лекционных, практических, семинарских занятий преподавателей  30 ч.	участие в научно-методических семинарах, проводимых на кафедре крымскотатарской литературы и журналистики  25 ч.	разработка документации и проведение занятий с обучающимися в образовательной организации высшего образования  18 ч.	подготовка отчета  35 ч.	собеседование
2	основной этап	1,2					собеседование; конспекты проведенных занятий
3	заключительный этап	2					отчет

#### 7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По завершении педагогической практики аспирант готовит письменный отчет и предоставляет руководителю практики на кафедре. В конце педагогической

практики в учреждении проводится итоговая конференция, на которой аспиранты отчитываются о проделанной работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе аспирантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

В пятидневный срок после окончания практики аспиранты сдают документацию руководителю практики, в том числе дневник практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики проводится заключительная конференция на кафедре, где обсуждаются итоги практики, корректируется итоговая отметка за практику.

## **8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе практики**

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	выявлять и формулировать проблемы собственного развития исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	технологиями планирования профессиональной деятельности
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
основы учебно-методической работы в высшей школе; цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания в образовательной организации высшего образования; современные инновационные технологии в сфере высшего образования	логически выстраивать материал изложения, представлять различные точки зрения; разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин (модулей); организовывать учебную и самостоятельную деятельность обучающихся; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося	методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий; средствами педагогической коммуникации; методами проведения занятий в высшей школе; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся;

		навыками анализа профессионально-педагогической деятельности
ПК-3 Способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
методы и технологии научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности; принципы построения аргументирующих речей; принципы ведения дискуссии	создавать научные тексты и выстраивать (организовывать) речь в соответствии со стилеобразующими факторами научного стиля	навыками обсуждения темы с формулированием важных замечаний и ответов на вопросы; навыками наблюдения за своей речью и речью окружающих
ПК-4 Способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
основы педагогической культуры и мастерства; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования	реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности	знанием современных научно-исследовательских и образовательных технологий; навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях
ПК-7 Способность планировать и проводить самостоятельные научные исследования в области крымскотатарской литературы, опираясь на владение основными понятиями и категориальным аппаратом современного литературоведения		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
литературоведческие проблемы в области профессиональной деятельности, нормы литературного языка в его устной и письменной формах; основные этапы развития и характерные черты крымскотатарского и мирового литературных процессов	оперировать основными литературоведческими, а также литературно-эстетическими терминами, тезисными определениями; применять в научно-исследовательской работе полученные знания; критически анализировать и оценивать современные научные достижения	основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками анализа литературного процесса в его историческом развитии и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов теории и истории литературы



## 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания	
Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p>безупречное оформление папки с документами после прохождения практики (в соответствии с правилами оформления отчета по практике), дневника практики;</p> <p>отличная творческая характеристика;</p> <p>творческая самостоятельность, инициативность, креативность, проявленная аспирантом в ходе практики;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение отчета;</p> <p>владение лингвистическим инструментарием, умение эффективно использовать его в описании решенных в ходе практики профессиональных задач;</p> <p>владение литературоведческим инструментарием, умение эффективно использовать его в описании решенных в ходе практики профессиональных задач</p>
«хорошо»	<p>безупречное оформление папки с документами после прохождения практики (в соответствии с правилами оформления отчета по практике), дневника практики;</p> <p>хорошая творческая характеристика;</p> <p>творческая самостоятельность, инициативность, креативность, проявленная аспирантом в ходе практики;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение отчета;</p> <p>владение лингвистическим инструментарием, умение использовать его в описании решенных в ходе практики профессиональных задач;</p> <p>владение литературоведческим инструментарием, умение использовать его в описании решенных в ходе практики профессиональных задач</p>
«удовлетворительно»	<p>незначительные погрешности в оформлении папки с документами после прохождения практики (в соответствии с правилами оформления отчета по практике);</p> <p>творческая самостоятельность, инициативность, креативность, проявленная аспирантом в ходе практики;</p> <p>неактивное посещение занятий, недостаточное количество проведенных занятий;</p> <p>не совсем точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение отчета;</p> <p>владение литературоведческим инструментарием</p>
«неудовлетворительно»	<p>незнание значительной части программного материала; невладение понятийным аппаратом; наличие существенных ошибок в отчете</p>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Давыдова, Т. Т. Теория литературы [Текст] : учеб.пособие для вузов / Т.Т. Давыдова, В.А. Пронин. - М. : Логос, 2003. - 232 с.	учебное пособие	10
2.	Введение в литературоведение. Основы теории литературы [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по гум. напр. и спец. / В. П. Мещеряков [и др.] ; ред. В. П. Мещеряков ; рец.: В. А. Кошелев, М. А. Новикова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 422 с.	учебник	5
3.	Керим, И. А. Библиографик косьтергич [Текст] / И. А. Керим. - Симферополь : Симф. гор. типогр., 2009. - 324 с.	библиографический указатель	2
4.	Сластенин, В. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений пед. профиля / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2010. - 480 с.	учебное пособие	2

### Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Сеферова, Ф. А. Къырымтатар шириетинде анъаневийлик ве янъылыкъ (XX асырнынъ башы) филология факультетининъ аспирантлери ичюн [Текст] : монография / Ф. А. Сеферова. - Акъмесджит : ФОРМ лемешко, 2011. - 188 с.	монография	<a href="http://kipu-rc.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108&amp;task=set_static_req&amp;sys_code=-398252352&amp;bl_id_string=">http://kipu-rc.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108&amp;task=set_static_req&amp;sys_code=-398252352&amp;bl_id_string=</a>
2.	Сеферова, Ф. А. Къырымтатар шириетининъ эстетикасы [Текст] : окъув къуланма / Ф. А. Сеферова ; рец.: И. А. Керимов, А. А. Джемилова. - Симферополь : Ариал, 2015. - 272 с.	учебное пособие	<a href="http://kipu-rc.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108&amp;task=set_static_req&amp;sys_code=83.3Kpмтат/С 33-">http://kipu-rc.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108&amp;task=set_static_req&amp;sys_code=83.3Kpмтат/С 33-</a>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения педагогической практики**

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
2. Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/>.
8. Республиканская крымскотатарская библиотека им. И. Гасприского <http://gasprinskylibrary.ru/>.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

В процессе прохождения практики с аспирантами проводятся организационные мероприятия, которые строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии и т.п.).

При выполнении заданий аспирантами используются следующие технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий:

Mozilla Firefox. Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office. Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для проведения педагогической практики используются преимущественно ресурсы кафедры крымскотатарской литературы и журналистики ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

- аудитории для проведения лекций и практических (семинарских) занятий, индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий;
- аудитория для проведения общих методических совещаний руководителя практики и аспиранта.

Помещения для самостоятельной работы практикантов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

В отчете по педагогической практике указывается: цель и задачи практики, трудоемкость, продолжительность и период прохождения практики, описание видов педагогической деятельности, освоенных в период прохождения практики, характеристика и оценка качества освоения педагогической деятельности, заключение научного руководителя.