




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

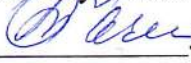
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.З. Тархан
«16» 04 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.З. Тархан
«16» 04 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.01(П) «Педагогическая практика»

направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
профиль 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2021


Рабочая программа практики Б2.В.01(П) «Педагогическая практика» для аспирантов направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль 5.8.7. Методология и технология профессионального образования составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 902.

Составитель
рабочей программы


Л.З. Тархан, проф.
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики от 08.04 20 21 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой


Л.З. Тархан
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета от 19.04 20 21 г., протокол № 6

Председатель УМК


С.А. Феватов
подпись

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель педагогической практики – формирование у аспирантов навыков профессиональной педагогической деятельности в высшей школе.

Задачи педагогической практики:

- ознакомить аспирантов с методами преподавания профессионально-направленных дисциплин в образовательной организации высшего образования;
- ознакомить аспирантов с психолого-педагогическими основами образовательной деятельности образовательных организаций высшего образования;
- ознакомить аспирантов с практическим опытом педагогической работы, накопленным на кафедре технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
- предоставить аспирантам научно-методическую помощь в подготовке к самостоятельной педагогической деятельности;
- закрепить умения по планированию, организации и самоконтролю, и самоанализу деятельности педагога при решении конкретных профессиональных задач.

ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика.

Способ проведения – в качестве стационарной практики. Стационарная практика проводится на кафедрах ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Организация проведения практики осуществляется следующим способом: дискретно.

Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Номер компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных	методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-	создавать и адаптировать научный текст для целевой аудитории	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития

		задач	исследовательской деятельности		
2	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты	подбирать литературу по теме, реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах	технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории
3	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	этические нормы профессиональной деятельности; современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы	следовать этическим нормам профессиональной деятельности	этическими нормами профессиональной деятельности, навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности
4	ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	основные направления и этапы развития теории и методики профессионального обучения	осуществлять выбор содержания программного материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления	навыками выбора оптимальных методов, средств и форм для организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

				ПОДГОТОВКИ	
5	ПК-1	владение современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющими постоянно совершенствовать учебно-методический процесс	основы методики профессионального обучения как научной дисциплины, имеющей теоретическую и практическую направленность	соотносить психолого-педагогическую, дидактическую, методическую, коммуникативную составляющие процесса преподавания с методической составляющей на теоретическом и практическом уровнях	способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
6	ПК-2	владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений	методы критического анализа и оценки современных научных достижений	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов	навыками использования научного понятийного аппарата и умениями применять его при анализе научно-педагогической литературы
7	ПК-3	готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	основные тенденции развития в соответствующей области науки	использовать эффективные методы решения профессиональных задач	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности
8	ПК-4	владение навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и	психологические основы самоорганизации учебной и профессиональной деятельности	формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения	приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования

		психического состояния		планируемых целей	
--	--	------------------------	--	-------------------	--

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика является обязательным элементом освоения ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. Педагогическая практика входит в Блок Б «Практики».

Данная практика базируется на освоении аспирантами следующих дисциплин: «Педагогика и психология высшей школы», «История и философии науки», «Теоретические основы научной специальности» / «Дидактические технологии в высшей школе».

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при освоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Итоговый контроль – зачет с оценкой.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика состоит из трех этапов. На организационно-подготовительном этапе проводится подготовка индивидуального плана выполнения программы практики в соответствии с местом прохождения. На основном этапе предполагается подготовка и проведение занятий, их анализ. На заключительном этапе осуществляется сбор материалов и подготовка отчета о педагогической практике.

№ № п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды работы на практике	Трудоемкость в часах	Вид текущего контроля
1.	Органи-зационно-подготови-тельный	1 неделя	1. Самостоятельное составление индивидуального задания и календарного плана-графика прохождения практики утверждение его у своего научного руководителя 2. Ознакомление со структурой и подразделениями базы практики, функциональными обязанностями	20	План педагогической практики с обоснованием цели и задач, методов, содержания, видов деятельности

			преподавателя. 3. Знакомство с документацией, определяющей деятельность преподавателя в образовательной организации высшего образования. 4. Изучение требований к оформлению научно-технической документации		
2.	Основной	1-2 недели	1. Посещение занятий преподавателей кафедры. 2. Подготовка занятий по конкретной теме (согласно рабочей программе дисциплины). 3. Проведение занятий аспирантом. 4. Анализ и обсуждение проведенных занятий	52	Конспект занятия. Схема анализа проведенного занятия. Подбор литературы
3.	Заключительный (отчетный)	2 неделя	1. Составление отчета о педагогической практике. 2. Подготовка выступления на кафедре с отчетом о педагогической практике. 3. Подготовка презентации к выступлению на кафедре с отчетом о педагогической практике. 4. Выступление на кафедре с презентацией итогов педагогической практики. 5. Обсуждение отчета	36	Отчет о педагогической практике. Выступление на кафедре с отчетом. Обсуждение отчета

1-й этап (подготовительный). На первом этапе проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает особенности организации педагогической практики по содержанию и форме (определение целей, задач, содержания практики, видов отчетной документации).

II этап (основной). Организуется научно-методическая, преподавательская и исследовательская работа аспиранта в конкретной образовательной организации, реализующей программы высшего образования. Составляется индивидуальный план работы на период практики, который утверждается руководителем практики (по приказу). В ходе данного этапа аспиранты учатся разрабатывать программы дисциплин, приобретают опыт деятельности по разработке конспектов и проведению занятий с использованием современных методов обучения в системе высшего образования; по осуществлению преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; по проведению анализа своей деятельности как преподавателя.

Обеспечивается участие аспирантов в семинарах, консультациях и совещаниях. Эмпирический материал обрабатывается, анализируется, систематизируется, обобщается, оформляется в виде текста, диаграмм, схем, таблиц и т.д.

III этап (заключительный). Подготавливается отчетная документация. Проводится сдача документации руководителям практики (по приказу). Проводится итоговая конференция по практике, на которой аспиранты выступают с отчетом.

Педагогическая практика аспирантов включает:

знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в университете; изучение опыта научно-педагогической деятельности педагогических работников из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры факультета, в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках профиля в аспирантуре;

индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по дисциплине, разработка учебных материалов, в том числе мультимедийных;

подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине;

индивидуальная работа с обучающимися, руководство секциями на конференциях научно-исследовательских работ обучающихся;

участие в оценке качества различных видов работ обучающихся;

другие виды педагогической и учебно-методической работы.

Прохождение аспирантами педагогической практики осуществляется на кафедрах университета на основании личного заявления аспиранта.

По желанию аспиранта и на основании его личного заявления он может быть проходить педагогическую практику в другом образовательном учреждении высшего образования на основании соответствующего договора.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по согласованию с научным руководителем и профильной кафедрой разрешен выбор места прохождения практики, соответствующий состоянию здоровья аспиранта и требованиям по доступности.

Общее руководство педагогической практикой, обеспечение базы для ее прохождения, научно-методическое консультирование аспиранта, а также контроль за выполнением им индивидуального плана педагогической практики может осуществляться научным руководителем аспиранта.

По окончании педагогической практики научный руководитель в индивидуальном плане педагогической практики ставит отметку о выполнении программы педагогической практики.

Непосредственное руководство педагогической практикой осуществляется руководителем практики, назначаемым аспиранту профильной кафедрой в процессе согласования ему его индивидуального плана педагогической практики.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Аспирант предоставляет следующую документацию:

- индивидуальный план-график педагогической практики;
- отчет о прохождении практики, дневник практики;
- план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы обучающихся на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний обучающихся;
- анализ прослушанных занятий разного типа у ведущих педагогических работников кафедры;
- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Критериями оценки результатов практики являются:

- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

Аспиранты, ведущие занятия по трудовым договорам в системе высшего образования, представляют соответствующие подтверждающие документы и аттестуются по итогам представления отчетной документации.

При отсутствии отметки о прохождении педагогической практики кафедра не имеет права аттестовать аспирантов за текущий год обучения.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам педагогической практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
--

Этапы формирования компетенции

знает	умеет	владеет
методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	создавать и адаптировать научный текст для целевой аудитории	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
Этапы формирования компетенции		
знает	умеет	владеет
виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты	подбирать литературу по теме, реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах	технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории
УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
Этапы формирования компетенции		
знает	умеет	владеет
этические нормы профессиональной деятельности; современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы	следовать этическим нормам профессиональной деятельности	этическими нормами профессиональной деятельности, навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности
ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Этапы формирования компетенции		
знает	умеет	владеет
основные направления и этапы развития теории и методики профессионального обучения	осуществлять выбор содержания программного материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	навыками выбора оптимальных методов, средств и форм для организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего

		образования
ПК-1 – владение современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющими постоянно совершенствовать учебно-методический процесс		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основы методики профессионального обучения как научной дисциплины, имеющей теоретическую и практическую направленность	соотносить психолого-педагогическую, дидактическую, методическую, коммуникативную составляющие процесса преподавания с методической составляющей на теоретическом и практическом уровнях	способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2 – владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений		
Этапы формирования компетенции		
знает	умеет	владеет
методы критического анализа и оценки современных научных достижений	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	навыками использования научного понятийного аппарата и умениями применять его при анализе научно-педагогической литературы
ПК-3 – готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики		
Этапы формирования компетенции		
знает	умеет	владеет
основные тенденции развития в соответствующей области науки	использовать эффективные методы решения профессиональных задач	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности
ПК-4 – владение навыками анализа своей деятельности и умением применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния		
знает	умеет	владеет
психологические основы самоорганизации учебной и профессиональной деятельности	формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Деятельность аспирантов на практике оценивается дифференцированно, при этом:

«отлично» ставится при условии:

- выполнения задач и освоения содержания программы практики в полном объеме;
- демонстрации высокого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических умений;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности компетенций;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации;

«хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности компетенций;
- качественного ведения документации;

«удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации аспирантом неполного перечня задач и содержания программы деятельности;
- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления психолого-педагогических и предметных знаний и умений, сформированности компетенций на среднем уровне;
- недостаточно качественного ведения документации;

«неудовлетворительно» ставится при условии:

- решения аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности;
- демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических умений;
- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, несформированности компетенций;
- некачественного ведения документации.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие для аспирантов и аспирантов любых напр. подгот. и спец. / В. Д. Колдаев ; рец.: А. А. Прокофьев, О. И. Лисов. - М. : Форум ; М. : Инфра-М, 2017. - 400 с. : табл. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-8199-0650-7 (Форум) (в пер.). - ISBN 978-5-16-011760-7 (Инфра-М)	учебное пособие	10 экз.
2	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева ; ред. Е. С. Полат ; рец.: В. Р. Лещинер, В. А. Кривошеков. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 272 с. - (Высш. проф. образование. Пед. специальности). - Список лит.: С. 266. - ISBN 978-5-7695-6156-6 (в пер.)	учебное пособие	4 экз.
3	Тархан, Л. З. Организационная и контрольно-методическая деятельность преподавателя высшей школы [Текст] : учебное пособие / Л. З. Тархан, М. И. Мыхнюк. - Симферополь : Ариал, 2018. - 209 с.	учебно-методическое пособие	5 экз.

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Подласый, И. П. Педагогика. Углубленный курс [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. и спец. в области "Образование и педагогика". Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2015. - 799 с.	учебное пособие	15
2	Тархан, Л. З. Теоретические и методические основы творческого развития преподавателя высшей школы [Текст] : монография / Л. З. Тархан, М. И. Мыхнюк. - Симферополь : ИП Хотеева Л.В., 2020. - 240 с.	монография	3

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения практики

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
2. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/>.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

OpenOffice. Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox. Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office. Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

DoPDF. Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip. Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander. Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader. Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

VirtualBox. Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader. Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1. Лицензионная версия по договору от 11.12.2014 № 471\1.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека – федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Освоение практики предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Учебная лаборатория технологии швейных изделий рассчитана на 25 рабочих мест, размещается в аудитории 222 площадью 151,0 м², учебных мест – 15.

2. Учебная лаборатория САПР одежды размещается в аудитории 222а, находится во втором учебном корпусе, площадь –25,4 м², учебных мест – 25.

3. Учебная лаборатория «Этнохудожественная лаборатория» рассчитана на 13 рабочих мест, размещается в аудитории 224а площадью 29,7 м².

4. Кабинет профессиональной педагогики и практики (125 ауд.), который оснащен мультимедийной системой, интерактивной доской «IPBOARDJL-9000В».