



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

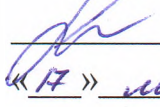
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


А.И. Лучинкина
« 17 » марта 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Л.В. Жихарева
« 17 » марта 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.01(П) «Педагогическая практика I»**

направление подготовки 37.06.01 Психология
профиль 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая
психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) «Педагогическая практика I» для аспирантов направления подготовки 37.06.01 Психология. Профиль 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 897.

Составитель

рабочей программы



подпись

А.И. Лучинкина, проф.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии

от 3 марта 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой



подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики – формирование у аспиранта навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности.

Задачи практики:

- знакомство аспирантов с основами научно-методической, учебно-методической и воспитательной работы;
- знакомство аспирантов с системой структурирования и преобразования научного знания в учебный материал;
- знакомство аспирантов с учебными и воспитательными задачами на каждом уровне образования;
- формирование у аспирантов способности разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;
- закрепление у аспирантов психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение ими навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- формирование у аспирантов навыков постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа (вида) занятий для их достижения, форм;
- знакомство аспирантов с различными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности обучающихся, способами ее оценки, особенностями профессиональной риторики, спецификой взаимодействия «обучающийся – преподаватель».

2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика.

Способ проведения – в качестве стационарной практики.

Организация проведения практики осуществляется следующим способом: дискретно.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен продемонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице:

№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с	структуру профессиональной деятельности и условия ее эффективности; теоретические основы и особенности системного психологического	использовать общепрофессиональные знания и умения в исследовательской деятельности; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные	навыками психологического исследования на основе общепрофессиональных знаний и умений; навыками работы с научной литературой по проблемам

		использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	исследования; теорию и практику медиакультуры в условиях глобализации информационно-коммуникационного пространства	технологии; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, анализировать альтернативные варианты решения задач и оценивать в различных видах деятельности с применением современного психологического инструментария; находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области социальной психологии	социальной психологии, умением ее конспектировать, определять важные структурные элементы научных понятий; навыками системного психологического исследования на основе общепрофессиональных знаний и умений; навыками управления процессами передачи и восприятия информации
2	ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	основные методологические ориентации в современной социальной психологии	устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса	инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий; методами и методиками для диагностики личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности
3	ПК-1	способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля социально-психологических явлений на основе	достижения современной социальной психологии; методологию научных исследований в медиaprостранстве; методологию полипарадигмального подхода в профессиональной	анализировать проблемы массовой коммуникации и находить пути их решения; анализировать психологические теории становления и развития личности в процессе онтогенеза; выделять и систематизировать	методами теоретического анализа исследуемых психологических явлений и процессов; навыками анализа проблемы массовой коммуникации и нахождения путей их решения; навыками выбора методов и средств

		<p>обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ социальной психологии</p>	<p>среде; методы построения классификаций, критического анализа и обобщения полученной информации на основе анализа достижений социальной психологии; основные виды средств массовой коммуникации в контексте глобальных информационных процессов: пресса, радио, телевидение, интернет-журналистика; основные методологические приемы и методы проведения научных исследований, исходя из целей конкретного научного исследования; основные направления научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие основные предметные области социальной психологии: «психологию общения», «психологию группы» и «психологию личности»</p>	<p>основные достижения социальной психологии к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; выделять перспективные направления развития социальной психологии; ориентироваться в основных социально-психологических теориях, анализировать и применять в научной деятельности труды отечественных психологов, внесших вклад в разработку социальной психологии коллектива, лидерства и руководства; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли в соответствии с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов; применять методологические стандарты психологического исследования при изучении социальных явлений и групп; применять методологические стандарты социально-психологического исследования для</p>	<p>решения задач на основе анализа достижений современной социальной психологии; навыками использования методов изучения социально-психологических феноменов для исследования особенностей психического личности и группы; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области социальной психологии, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками организации научно-исследовательской деятельности в изучении социальных явлений и групп</p>
--	--	--	---	--	---

				планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования	
4	ПК-3	способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области социальной психологии	основные теории, разработанные в рамках изучения социальных явлений и групп; особенности использования современных методов информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях; основные характеристики анализа достижений современной социальной психологии; основополагающие проблемы в области медиапсихологии, аспекты функционирования медиакультуры в современном обществе; основы организации психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; особенности организации психологического исследования в социальной психологии; современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; современные пути определения методологии научного исследования в социальной	проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в социальной психологии, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проводить научное исследование в сфере медиапроизводства и медиапотребления; проводить системные психологические исследования на основе общепрофессиональных знаний и умений; продуцировать тексты для разных аудиторий СМИ; разрабатывать категориальный аппарат в психологии; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки, анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; сопоставлять психологические концепции социальной психологии; управлять процессом	навыками ориентирования в проявлениях социально-психологических феноменов; навыками проведения научных исследований в сфере медиапроизводства и медиапотребления; навыками управления процессом создания и передачи сообщения, коммуникатором, аудиторией, каналом масс-медиа с учетом психологических закономерностей; навыками целостного изучения медиамесседжа, включая анализ видового своеобразия, анализа специфики восприятия медиа; основами методологии научного психологического познания; приемами создания нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки; современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации

			психологии; содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; структуру и состав современных знаний о медиапсихологии, ее взаимосвязях с общей и социальной психологией	создания и передачи сообщения, коммуникатором, аудиторией, каналом масс-медиа с учетом психологических закономерностей; учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности различных аудиторий СМИ	
5	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	психологические условия профессионального и личностного развития; возможные сферы и способы достижения более высоких уровней профессионального и личного саморазвития	анализировать собственные возможности и переоценивать накопленный опыт	навыками использования социально-психологического инструментария для диагностики различных особенностей личности

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика является обязательной частью подготовки аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки. Профиль 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология. Педагогическая практика проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) названного направления, ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки. Профиль 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология.

Педагогическая практика входит в Блок Б «Практики». Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Промежуточный контроль
			Всего	л	п	с	л/б		
ОФО									
3	216	6	216					216	Зачет с оценкой

ЗФО									
5	216	6	216					216	Зачет с оценкой

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы практики	Недели	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	I этап – подготовительный	1	Составление графика консультаций преподавателей. 4 часа	индивидуальный план-график
2.	II этап – основной	1-4	<p>Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в университете.</p> <p>Изучение опыта научно-педагогической деятельности педагогических работников из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры факультета психологии и педагогического образования, в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках профиля 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология.</p> <p>Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов, в том числе мультимедийных.</p> <p>Подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине.</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися, руководство секциями на конференциях научно-исследовательских работ обучающихся.</p> <p>Участие в оценке качества различных видов работ обучающихся.</p> <p>Другие виды педагогической и учебно-методической работы. 178 ч.</p>	<p>план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы обучающихся на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний обучающихся;</p> <p>анализ прослушанных занятий разного типа у ведущих педагогических работников кафедры</p>
3.	III этап – заключительный	4	<p>Подготовка отчетной документации.</p> <p>Проведение итоговой конференция по практике. 34 часа</p>	отчет о прохождении практики, дневник практики

I-й этап (подготовительный). Проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает особенности организации практики по содержанию и форме (определение целей, задач, содержания практики, видов отчетной документации). Составляется график консультаций преподавателей.

II этап (основной). Организуется научно-методическая, преподавательская и исследовательская работа аспиранта. Составляется индивидуальный план работы на период практики, который утверждается руководителем практики (по приказу). В ходе данного этапа аспиранты учатся разрабатывать рабочие программы психолого-педагогических дисциплин, приобретают опыт деятельности по разработке конспектов и проведению занятий по психолого-педагогическим дисциплинам с использованием современных методов активного социально-психологического обучения в системе высшего образования, по осуществлению преподавательской

деятельности по основным образовательным программам высшего образования, по проведению анализа своей деятельности как преподавателя психологии.

Обеспечивается участие аспирантов в семинарах, консультациях и совещаниях, проводимых руководителем практики и преподавателями по различным аспектам практики в соответствии с графиком консультаций. Эмпирический материал обрабатывается, анализируется, систематизируется, обобщается, оформляется в виде текста, диаграмм, схем, таблиц и т.д.

III этап (заключительный). Подготавливается отчетная документация. Проводится сдача документации руководителю практики. Проводится итоговая конференция по практике, на которой аспиранты выступают с отчетами.

Прохождение аспирантами педагогической практики осуществляется на кафедрах университета на основании личного заявления обучающегося.

По желанию аспиранта и на основании его личного заявления он может быть направлен для прохождения педагогической практики в другое образовательное учреждение высшего образования на основании соответствующего договора.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по согласованию с научным руководителем и профильной кафедрой разрешен выбор места прохождения практики, соответствующий состоянию здоровья аспиранта и требованиям по доступности.

Общее руководство педагогической практикой, обеспечение базы для ее прохождения, научно-методическое консультирование аспиранта, а также контроль за выполнением им индивидуального плана педагогической практики может осуществляться научным руководителем аспиранта.

По окончании педагогической практики научный руководитель в индивидуальном плане педагогической практики ставит отметку о выполнении программы педагогической практики.

Непосредственное руководство педагогической практикой осуществляется руководителем практики, назначаемым аспиранту профильной кафедрой в процессе согласования ему его индивидуального плана педагогической практики.

7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Аспирант предоставляет следующую документацию:

индивидуальный план-график педагогической практики;

отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках;

план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы обучающихся на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний обучающихся;

анализ прослушанных занятий разного типа у ведущих педагогических работников кафедры;

отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам педагогической практики является дифференцированный зачет, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
структуру профессиональной деятельности и условия ее эффективности; теоретические основы и особенности системного психологического исследования; теорию и практику медиакультуры в условиях глобализации информационно-коммуникационного пространства	использовать общепрофессиональные знания и умения в исследовательской деятельности; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, анализировать альтернативные варианты решения задач и оценивать в различных видах деятельности с применением современного психологического инструментария; находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области социальной психологии	навыками психологического исследования на основе общепрофессиональных знаний и умений; навыками работы с научной литературой по проблемам социальной психологии, умением ее конспектировать, определять важные структурные элементы научных понятий; навыками системного психологического исследования на основе общепрофессиональных знаний и умений; навыками управления процессами передачи и восприятия информации
ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
основные методологические ориентиры в современной социальной психологии	устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса	инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий; методами и методиками для диагностики личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности
ПК-1 – способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля социально-психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ социальной психологии		

<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
<p>достижения современной социальной психологии; методологию научных исследований в медиапространстве; методологию полипарадигмального подхода в профессиональной среде; методы построения классификаций, критического анализа и обобщения полученной информации на основе анализа достижений социальной психологии; основные виды средств массовой коммуникации в контексте глобальных информационных процессов: пресса, радио, телевидение, интернет-журналистика; основные методологические приемы и методы проведения научных исследований, исходя из целей конкретного научного исследования; основные направления научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие основные предметные области социальной психологии: «психологию общения», «психологию группы» и «психологию личности»</p>	<p>анализировать проблемы массовой коммуникации и находить пути их решения; анализировать психологические теории становления и развития личности в процессе онтогенеза; выделять и систематизировать основные достижения социальной психологии к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; выделять перспективные направления развития социальной психологии; ориентироваться в основных социально-психологических теориях, анализировать и применять в научной деятельности труды отечественных психологов, внесших вклад в разработку социальной психологии коллектива, лидерства и руководства; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли в соответствии с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов; применять методологические стандарты психологического исследования при изучении социальных явлений и групп; применять методологические стандарты социально-психологического исследования для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования</p>	<p>методами теоретического анализа исследуемых психологических явлений и процессов; навыками анализа проблемы массовой коммуникации и нахождения путей их решения; навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной социальной психологии; навыками использования методов изучения социально-психологических феноменов для исследования особенностей психического личности и группы; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области социальной психологии, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками организации научно-исследовательской деятельности в изучении социальных явлений и групп</p>
<p>ПК-3 – способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области социальной психологии</p>		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
<p>основные теории, разработанные в рамках изучения социальных явлений и групп; особенности использования современных методов информационно-коммуникационных технологий в научных</p>	<p>проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в социальной психологии, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>	<p>навыками ориентирования в проявлениях социально-психологических феноменов. навыками проведения научных исследований в сфере медиапроизводства и медиапотребления; навыками управления</p>

<p>исследованиях; основные характеристики анализа достижений современной социальной психологии; основополагающие проблемы в области медиапсихологии, аспекты функционирования медиакультуры в современном обществе; основы организации психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; особенности организации психологического исследования в социальной психологии; современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; современные пути определения методологии научного исследования в социальной психологии; содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; структуру и состав современных знаний о медиапсихологии, ее взаимосвязях с общей и социальной психологией</p>	<p>проводить научное исследование в сфере медиапроизводства и медиапотребления. проводить системные психологические исследования на основе общепрофессиональных знаний и умений; продуцировать тексты для разных аудиторий СМИ; разрабатывать категориальный аппарат в психологии; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки, анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; сопоставлять психологические концепции социальной психологии; управлять процессом создания и передачи сообщения, коммуникатором, аудиторией, каналом масс-медиа с учетом психологических закономерностей; учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности различных аудиторий СМИ</p>	<p>процессом создания и передачи сообщения, коммуникатором, аудиторией, каналом масс-медиа с учетом психологических закономерностей; навыками целостного изучения медиамесседжа, включая анализ видового и своеобразия, анализа специфики восприятия медиа; основами методологии научного психологического познания; приемами создания нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки; современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации</p>
<p>УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>		
<p><i>Этапы формирования компетенции</i></p>		
<p>Знает</p>	<p>Умеет</p>	<p>Владеет</p>
<p>психологические условия профессионального и личностного развития; возможные сферы и способы достижения более высоких уровней профессионального и личного саморазвития</p>	<p>анализировать собственные возможности и переоценивать накопленный опыт</p>	<p>навыками использования социально-психологического инструментария для диагностики различных особенностей личности</p>

Деятельность аспирантов на практике оценивается в форме зачета с оценкой, при этом:

«отлично» ставится при условии:

реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме; демонстрации высокого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;

проявления высокого уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности компетенций;

проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;

качественного ведения документации;

«хорошо» ставится при условии:

реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме; демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта проективных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;

недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;

проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности компетенций;

качественного ведения документации;

«удовлетворительно» ставится при условии:

реализации аспирантом неполного перечня задач и содержания программы деятельности;

демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проективных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;

недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;

проявления психолого-педагогических и предметных знаний и умений, сформированности компетенций на среднем уровне;

недостаточно качественного ведения документации;

«неудовлетворительно» ставится при условии:

решения аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности;

демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проективных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;

отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;

низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, несформированности компетенций;

некачественного ведения документации.

Критериями оценки результатов практики являются:

мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;

степень выполнения программы практики;

содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;

уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

Аспиранты, ведущие занятия по трудовым договорам в системе высшего образования, представляют соответствующие подтверждающие документы (заявление, справку с места работы) и аттестуются по итогам представления отчетной документации.

При отсутствии отметки о прохождении педагогической практики кафедра не имеет права аттестовать аспирантов за текущий год обучения.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

№ п/ п	Библиографическое описание	Тип	Количество в библиотеке
1	Педагогическая практика: учебное пособие / составители Е. А. Фирсова [и др.]. — Тверь: Тверская ГСХА, 2016. — 149 с.	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/
2	Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. Г. Солодова. — Кемерово: КемГУ, 2017. — 55 с.	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/103099
3	Пинигина, Г. В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. В. Пинигина, И. В. Кондрина. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2015. — 76 с.	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/
4	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва: Логос, 2019. — 448 с.	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/
5	Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / О. А. Овсянникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 236 с.	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/110942
6	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие / С. Д. Смирнов. — 2-е изд. — Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. — 422 с.	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/106583
7	Кавдангалиева, М. И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс: учебное пособие / М. И. Кавдангалиева. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 184 с.	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/63896

Дополнительная литература

№ п/ п	Библиографическое описание	Тип	Количество в библиотеке
1	Теория и практика использования информационных технологий в процессе преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла: учебно-методическое пособие / составитель М. А. Галанова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2008. — 104 с.	Учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/43347
2	Лебедева, Л. В. Социальная психология: учебное пособие / Л. В. Лебедева. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 229 с.	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/20252
3	Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2014. — 363 с. :	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/68756
4	Богомолова, Н. Н. Социальная психология массовой коммуникации: учебное пособие / Н. Н. Богомолова. — Москва: Аспект Пресс, 2010. — 191 с.	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/68760

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения педагогической практики

<http://www.pedlib.ru/>: Педагогическая библиотека.

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ).

Научные учреждения и общества психологов:

<http://www.ipras.ru/>: Институт психологии РАН.

<http://www.pirao.ru/>: Институт психологии РАО.

<http://www.rpo.rsu.ru>: Российское психологическое общество.

www.rospsy.ru: Федерация психологов образования России.

<http://spbpo.ru>: Санкт-Петербургское психологическое общество.

<http://psy.samara.ru>: Самарское общество психологов.

<http://www.bekhterev.org>: Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева (Санкт-Петербург).

<http://www.psychanalysis.ru>: Психоаналитическая ассоциация Российской Федерации.

<http://www.oppl.kub.ru>: Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига.

<http://www.centro.ru>: Международная ассоциация развивающего обучения.

Учреждения дополнительного психологического образования:

<http://imaton.ru>: Институт практической психологии «Иматон».

<http://www.ipd.ru>: Институт развития личности.

<http://www.gestalt.ru>: Московский Гештальт Институт.

<http://www.psyinst.ru>: Институт психотерапии и клинической психологии.

Психологические журналы и периодика:

<http://www.voppsy.ru>: «Вопросы психологии».

<http://www.psyedu.ru>: «Психологическая наука и образование».

<http://magazine.mospsy.ru>: «Московский психологический журнал».

psy.1september.ru: еженедельник «Школьный психолог».

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>: Вестник Московского университета. Серия 14. Психология.

Психологические сайты:

<http://my-training.ru/>: самая крупная база упражнений, тренингов.

<http://azps.ru>: А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

<http://psychology.net.ru>: Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации.

<http://psychology-online.net>: материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации. Психологическая библиотека. Научная и популярная психология. Психологические тесты. Психологические тесты. Психологический словарь (ресурсы свободного доступа в интернет);

- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, др.).

OpenOffice. Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox. Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office. Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF. Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip. Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander. Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader. Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

VirtualBox. Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1. Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»:

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Прометей».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство БФУ им. И. Канта».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ВАКО».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Владос».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство КАРО».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство КемГУ».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет)».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство РГПУ им А.И. Герцена».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Теревинф».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Феникс».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ФЛИНТА».

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство БФУ им. И. Канта».

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство Дашков и К».

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство МГИМО».

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство ФЛИНТА».

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- аудитории университета для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий;
- аудитория для проведения общих методических совещаний руководителя практики и аспиранта.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ ПО УСМОТРЕНИЮ КАФЕДРЫ

Освоение аспирантом педагогической практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей программой. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Подготовка к практической работе в организации заключается в следующем: внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу практики; ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания; запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики и научному руководителю.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

консультирование аспирантов с руководителем практики и научным руководителем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

обобщение эмпирических данных, полученных в результате выполнения реферата;

своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится аспирантом самостоятельно. В результате оформляется отчет. Подготовленная к сдаче работа сдается руководителю практики.

Подготовка к зачету с оценкой.

К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. При подготовке к зачету с

оценкой обратите внимание на необходимость защиты отчета по итогам прохождения практики.

Методические указания к заданиям по педагогической практике:

1. Организация индивидуальной педагогической деятельности (составление индивидуального плана практики). Ознакомиться с организационной работой образовательного учреждения, спланировать индивидуальную педагогическую деятельность в период прохождения практики, для чего разработать индивидуальный план проведения педагогической практики.

2. Посещение и дидактический анализ посещенного занятия. Дидактический анализ занятия – одно из ведущих умений в профессиональной деятельности преподавателя, поэтому он занимает важное место в работе аспирантов в процессе прохождения педагогической практики. Во время практики аспирант обязан изучить дидактические возможности занятия, посетить занятия у преподавателя и провести анализ.

3. Планирование и участие в проведении занятий по психологическим дисциплинам. Умело спланированное и качественно подготовленное занятие – основа его успешного проведения. Особенно это актуально для преподавателя.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения практики

Задание № 1. Беседа с сотрудниками деканата и руководством выпускающей кафедры

Целью задания является знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в университете в целом и на факультете в частности.

В результате выполнения задания аспиранты готовятся к обсуждению следующих вопросов:

1. Каковы содержание и структура федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, в рамках которой вам предстоит проходить практику? Какое место в нем занимает ваш предмет? В состав какого блока дисциплин входит ваш предмет?

2. Каково содержание и структура учебного плана по тому направлению подготовки, в рамках которого вам предстоит проходить практику? Какое место в нем занимает ваш предмет (курс, семестр, общее количество часов, соотношение аудиторных занятий и самостоятельной работы, форма отчетности)?

3. Какова структура рабочей программы по вашему предмету? Какое место в ней занимают темы, занятия, которые вам предстоит провести (количество часов, вид учебного занятия, соотношение аудиторной и самостоятельной работы студентов и т.д.)?

4. Каковы особенности академической группы, в которой вам предстоит проводить занятия (количество студентов, состав, уровень успеваемости, учебная мотивация, дисциплинированность и т.п.)?

5. Каков уровень материально-технического обеспечения учебного процесса на факультете и кафедре (возможность проводить занятия с использованием компьютеров, мультимедийной установки; наличие лабораторного оборудования и т.д.)?

6. Каковы организационные условия осуществления учебно-воспитательного процесса на факультете (расписание, обеспеченность аудиторным фондом и пр.)?

7. Каково содержание деятельности методического совета (комиссии, семинара) кафедры, а также учебно-методического совета факультета? Какие вопросы рассматриваются? Какие формы работы используются?

8. Как организована система взаимопосещения учебных занятий преподавателями кафедры и факультета? Какие открытые занятия будут проведены в период вашей практики? Какие критерии анализа учебных занятий приняты кафедрой?

Задание № 2. Сбор и систематизация информации о рабочей программе, учебно-методической литературе, применяемых педагогических технологиях, методах преподавания учебных дисциплин

В результате выполнения задания аспиранты готовятся к обсуждению следующих вопросов:

1. Каково основное содержание учебной программы по вашему предмету? По каким учебникам работает преподаватель? Выпишите компетенции, которые должны быть сформированы в процессе усвоения данного предмета.

2. На какие особенности содержания предмета преподаватель опирается при выборе методов обучения?

3. На какие особенности учебной группы и отдельных студентов преподаватель опирается при выборе форм и методов обучения?

4. Как преподаватель готовится к учебным занятиям? Ознакомьтесь с планами занятий ведущего преподавателя.

5. Как осуществляется организация самостоятельной работы студентов по предмету? Каково содержание самостоятельной работы? Какие формы и методы ее организации используются? Какие методы стимулирования познавательной самостоятельности и активности студентов используются преподавателем?

6. Какова система контроля качества обучения данному предмету? Какие формы и методы контроля предпочитает преподаватель? Как осуществляется их оптимальный выбор? Ознакомьтесь с дидактическими материалами, используемыми в процессе контроля (задания с выбором ответа, тексты контрольных работ и т.д.)? Выпишите примеры.

7. Какая внеаудиторная работа проводится преподавателем по вашему предмету (кружок, клуб, проблемная группа, отделение студенческого научного общества, круглые столы, конференции и т.п.)? Познакомьтесь с планом работы кружка или других внеаудиторных занятий, выпишите понравившиеся Вам формы работы.

Задание № 3. Посещение и анализ учебных занятий

1. Посещение учебных занятий в прикрепленной академической группе по преподаваемой дисциплине, а также по другим дисциплинам.

Цель посещений – знакомство с учебной группой.

Фиксация посещенных занятий в таблице:

дата	группа	предмет	вид занятия	тема	ФИО преподавателя, проводившего занятие	Подпись преподавателя

2. Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры.

Цель посещений – знакомство с опытом работы лучших преподавателей факультета.

Результаты посещения занятий фиксируются в таблице:

дата	группа	предмет	вид занятия	тема	ФИО преподавателя, проводившего занятие	Подпись преподавателя

3. Анализ посещенного занятия; заполняется следующая таблица:

Критерии	Результаты наблюдений	Примечание (ваше личное мнение)
Целеполагание:		
наличие цели учебного занятия		
постановка целей с учетом компетентностного подхода		
Содержание занятия:		
соответствие темы занятия учебно-тематическому плану в рабочей программе дисциплины		
реализация внутрипредметных связей		

реализация межпредметных связей		
соответствие содержания уровню развития современной науки		
работа над понятийным аппаратом темы		
реализация воспитательного потенциала учебного материала		
связь содержания аудиторной и самостоятельной работы студентов		
Технология проведения занятия:		
разнообразие используемых образовательных технологий		
использование аудио-, видео- и мультимедийных материалов		
использование интерактивных методов обучения		
Формы организации обучения:		
сочетание индивидуальной, фронтальной и групповой работы при организации занятия		
использование нетрадиционных форм проведения занятий		
соответствие формы проведения занятия его содержанию		
Контроль:		
организация текущей системы контроля		
использование балльно-рейтинговой системы		
разнообразие используемых методов и приемов контроля		
Педагогическая техника преподавателя:		
выбор оптимального стиля общения во взаимодействии преподавателя и студента		
четкость в организации занятия, его темп, динамика		
использование приемов мобилизации и активизации внимания		
создание ситуации эмоционального комфорта на занятии		
Эффективность занятия:		
рациональное использование времени		
соответствие содержания, форм и технологий целям занятия		
соответствие содержания, форм и технологий особенностям группы		

Задание № 4. Планирование учебной работы

Вы ознакомились с рабочей программой дисциплины. На ее основе и по согласованию с ведущим преподавателем определите, какие занятия вы будете проводить в период педагогической практики. Вы должны провести не менее 3 практических (семинарских) занятий за период практики.

Заполните таблицу:

дата	группа	предмет	вид занятия	тема	Подпись преподавателя

Организация и проведение учебно-воспитательной работы.

Этот период – основная часть практики. Аспирантом проводятся запланированные учебные занятия и выполняются предусмотренные программой практики задания.

Разработка комплектов дидактических материалов к проводимым занятиям.

ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ

Ректору ГБОУВО РК КИПУ имени
Февзи Якубова

_____ года
(ФИО полностью)

от _____

_____ года
(ФИО полностью)

_____ года
(год обучения)

_____ формы обучения

(очной/заочной)

по профилю _____

_____ года
(шифр и название)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности

_____ года
(педагогический работник, ассистента, старшего преподавателя и т.д.)

кафедры _____

_____ года
(название с указанием наименования образовательного учреждения)

в счет прохождения педагогической практики аспиранта.

В период с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.
мною были выполнены следующие виды учебной работы:

Аспирант _____ (подпись) _____
(расшифровка подписи)

Научный руководитель _____ (подпись) _____
(расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20__ г.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова»**

УТВЕРЖДЕН

на заседании профильной кафедры _____
протокол от «__» _____ 20__ г. №

Заведующий кафедрой

МП (подпись) (инициалы, фамилия)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20__ - 20__ учебный год)

(Ф.И.О. аспиранта полностью)

Направление подготовки _____

Профиль _____

Год обучения _____

Руководитель практики _____

(Ф.И.О. должность руководителя пед. практики)

№	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия)	Календарные сроки проведения	Количество часов
1	2	3	4
1	Разработка индивидуального плана прохождения практики		
2	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса и посещение научно-методических консультаций научного руководителя		
3	Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры		
4	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение программы дисциплины)		
5	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения		
6	Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины		
7	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и/или руководителя практики		
8	Проведение занятий со студентами		
9	Подготовка отчета о прохождении практики к заслушиванию на заседании кафедры		
10	Отчет на заседании кафедры		

Аспирант _____ (подпись) _____

(расшифровка подписи)

Научный руководитель _____ (подпись) _____

(расшифровка подписи)

«__» _____ 20__ г.

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой

_____ / _____
(название кафедры)

_____ / _____
(подпись)

_____ / _____
(фамилия, инициалы)

« _____ » _____ 20__ г.

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики
(20__ – 20__ учебный год)

Аспиранта

(ФИО полностью)

Направление
подготовки

(код и название)

Профиль

Год и форма обучения

Кафедра

(название)

Научный
руководитель

(ФИО полностью, должность, ученое звание и степень)

Место прохождения практики

(наименование образовательного учреждения, кафедры)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Результаты выполнения индивидуального плана педагогической практики представлены в таблице 1.

№	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Сроки выполнения	Количество часов. Группа	Форма отчетности	Аудиторные	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7
	Общий объем часов					

График работы аспиранта по проведению занятий

Дисциплина _____

Для обучающихся _____ курса

Направления подготовки / Специальности _____

Виды занятий _____

(лекции, семинары, лабораторные, практические)

№	Тема занятия	Дата, время и место проведения	Отметка о выполнении	Примечания
1				
2				

Основные итоги практики:

Аспирант _____ (подпись) _____
(расшифровка подписи)

Научный руководитель _____ (подпись) _____
(расшифровка подписи)

Руководитель педагогической практики _____ (подпись) _____
(расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении педагогической практики

Ф.И.О.

аспиранта _____

Направление подготовки _____

профиль _____

Год обучения _____

Профильная кафедра _____

Краткое содержание и результаты проделанной работы:

_____.

Педагогическая практика _____ (зачет с
оценкой)

Научный руководитель _____ (подпись) _____
(расшифровка подписи)

Принято на заседании _____
(название кафедры)

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____
(расшифровка подписи)

(название кафедры)

