



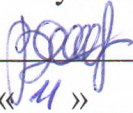
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологического образования


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 С.В. Абхаирова  
«11» 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Р.И. Сулейманов  
«11» 06 20 21 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.04.02(П) «Производственная практика (научно-исследовательская  
работа)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Химия»


факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.04.02(П) «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы

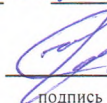
  
подпись

М.В. Иванникова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического образования

от 04.06 20 21 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой

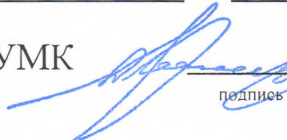
  
подпись

Р.И. Сулейманов

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК

  
подпись

И.В. Зотова

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Целью производственной практики** (научно-исследовательская работа) является: формирование профессиональных компетенций студентов в сфере научно-исследовательской деятельности: способности планировать и организовывать психолого-педагогическое исследование, осуществлять сбор, анализ и обобщение научного материала для подготовки выпускной квалификационной работы.

**Задачами** практики являются:

- формирование способности применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности для решения конкретных педагогических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- овладение навыками научно-исследовательской деятельности: поиска и обработки научной информации (работа с библиографическими источниками и поисковыми системами), теоретическими методами научного исследования, планирования собственной научно-исследовательской деятельности.

## **ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики: производственная.

Способы проведения практики: стационарная, проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова».

Форма проведения практики: дискретная.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля подготовки «Химия» организуется на 4 курсе в 7 семестре для очной формы обучения в течение 3-х недель.

В случае перехода в дистанционный формат работы организации практики предполагает перенос контактных занятий в электронную среду и проводятся дистанционно.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) организуется и проводится базовой кафедрой на базе ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова кафедрой технологического образования с посещением общеобразовательных учреждений Республики Крым.

Место прохождения практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретного общеобразовательного учреждения. Студенты, имеющие постоянное или временное место работы, как правило, проходят практику в этих учреждениях.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

| Номер / индекс компетенции | Содержание компетенции   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |   |  |
|----------------------------|--|--|---|--|
|                            |  | знать  | уметь   | владеть  |
| <b>УК-1</b>                | способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач | методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа   | находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи   | различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски  |
| <b>ОПК-8</b>               | способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                 | роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса | использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательно-образовательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительно в образовании детей | методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, |

|      |  |   |   |  |
|------|--|---|---|--|
|      |  |   |   | учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; | предметные и научные знания по дисциплине, модулю при реализации образовательного процесса (ПК-3.1.). | применять предметные знания при реализации образовательного процесса. | предметными знаниями и методами интерпритации и представления результатов при образовательном процессе(ПК-3.3.).   |

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Производственная практика** (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 Практика модуль «Учебно-исследовательский».

Учебной практике предшествует изучение дисциплин: История, Иностранный язык, Инфокоммуникационные технологии, Общая и социальная психология, История образования и педагогической мысли, Педагогика школы, Основы математической обработки информации, Основы проектной деятельности.

По результатам прохождения учебной практики обучающиеся формируют компетенции, приобретают знания, умения и навыки, актуализирующиеся в ходе освоения учебных дисциплин (Решение психологических проблем в педагогической деятельности, Решение педагогических задач, производственной практики (научно-исследовательская работа), а также при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

## ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость **Учебной практики** (научно-исследовательская работа) согласно учебному плану составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| №<br>п/п | Этапы<br>практики     | Недели | Виды учебной работы на практике,<br>включая самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоемкость (в<br>часах)  | Формы<br>текущего<br>контроля |                      |
|----------|-----------------------|--------|--|-------------------------------|----------------------|
| 1        | Подготовительный этап | 1      | <p>1. Проведение установочной конференции, организованной руководителями практики от кафедры</p> <p>2. Проведение инструктажа по ТБ.</p> <p>3. Оглашение приказа о распределении студентов на практику, оглашение содержания практики и требований к оформлению отчета.</p> <p>4. Разработка, обсуждение и утверждение научным руководителем практики индивидуального плана.</p> <p>5. Планирование методической работы.</p> | 16 ч.                         | Отметка<br>(дневник) |
| 2        | Основной этап:        | 1, 2   | 1. Посещение базы практики, знакомство со структурными подразделениями организации.  | 24                            | Отметка<br>(дневник) |
| 3        |                       | 2-3    | <p>2. Формирование плана и индивидуального задания, выбор темы ВКР.</p> <p>3. Подбор и описание методов и методик исследования, определение ключевых терминов по теме исследования.</p> <p>Обработка и анализ полученной информации, систематизация материала</p>  | 96                            | Отметка<br>(дневник) |

|   |                      |   |  |   |                            |
|---|----------------------|---|--|---|----------------------------|
|   |                      |   | по практике, подготовка отчетности по практике,<br>3. Оформление дневника практики, составление отчета.                        |   |                            |
| 4 | Заключительный этап: | 3 | 1. Участие в итоговой конференции, представление отчета, обсуждение отчетов сокурсников.<br>2. Выставление оценок за практику. | 8 | Отметка (дневник)<br>Отчет |

### ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам практики студента обучающийся должен собрать следующую документацию:

- индивидуальное задание;
- дневник практики с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- отчет по практике.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

### ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>УК-1</b> способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |   |   |
| <b>Этапы формирования компетенции</b>  |   |   |
| <b>Знает</b>   | <b>Умеет</b>  | <b>Владеет</b>  |
| методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа     | находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи | различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>ОПК-8</b> способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   |  |   |
| <b>Этапы формирования компетенции</b>   |  |   |
| <b>Знает</b>  | <b>Умеет</b>   | <b>Владеет</b>  |
| роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;   | использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной   | методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| <b>ПК-3</b> способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса   |  |   |
| <b>Этапы формирования компетенции</b>   |  |   |
| <b>Знает</b>  | <b>Умеет</b>   | <b>Владеет</b>  |
| – предметные и научные знания по дисциплине, модулю при реализации образовательного процесса.   | – применять предметные знания при реализации образовательного процесса.  | – предметными знаниями и методами интерпритации и представления результатов при образовательном процессе.   |
| <b>ПК- 4</b> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |  |   |
| <b>Этапы формирования компетенции</b>   |  |   |
| <b>Знает</b>  | <b>Умеет</b>   | <b>Владеет</b>  |
| – способы организации образовательной деятельности обучающихся и приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской                               | – организовывать деятельность обучающихся, применять приемы, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. | – методами воспитания и развития обучающихся, направленными на мотивирование их к деятельности по освоению учебного предмета в рамках   |



|         |  |                                    |
|---------|--|------------------------------------|
| работы. |  | урочной и внеурочной деятельности. |
|---------|--|------------------------------------|

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| <b>Шкала оценивания</b> | <b>Критерии оценивания</b>  |
|-------------------------|---|
| <b>«зачтено»</b>        | <p>Отчет выполнен аккуратно, в соответствии с требованиями, объем и содержание отчета соответствует программе практики. В отчете отсутствуют ошибки, текст отчета построен последовательно.</p> <p>Выполнено более 80 % от общих работ.</p> <p>Задание выполнено полностью, раскрыта его цель, задачи, основное содержание, выполнены выводы. Студент может грамотно обосновать и отстоять выбранную тему индивидуального задания, ее актуальность и область дальнейшего</p> <p><b>Дневник практики.</b> Своевременное и правильное заполнение дневника.</p> <p>Записи в дневнике ведутся аккуратно и регулярно.</p> <p>Работа студентом организована правильно, ее содержание отражено в целях и задачах практики, и выполнена без замечаний руководителя</p> <p>Студент осознает необходимость овладения профессиональными знаниями и умениями как условиями успешной будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Эрудирован, тактичен, способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Без затруднения включается в общение, инициирует и поддерживает его, принимает активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов на заключительной конференции по практике, аргументировано отстаивает свою точку зрения.</p> <p>Студент приобрел первичные профессиональные компетенции, опыт самостоятельной профессиональной деятельности и готов к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.</p> <p>Задания практики выполнены полностью и отличаются творческим подходом.</p> |
| <b>«не зачтено»</b>     | <p>Отчет оформлен и выполнен с замечаниями, не в соответствии с требованиями.</p> <p>Содержание отчета составляет 30 % от общих работ.</p> <p>Задание выполнено не в полном объеме: не раскрыта цель, задачи, основное содержание носит формальный</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>характер, могут отсутствовать выводы. Студент не может грамотно обосновать и отстоять выбранную тему индивидуального задания, ее актуальность и область дальнейшего использования.</p> <p><b>Дневник практики.</b> Не своевременное и неправильное заполнение дневника.</p> <p>Записи в дневнике ведутся не аккуратно и не регулярно.</p> <p>Работа студентом организована не правильно, и не соответствует содержанию программы. Потребность в профессионально-ознакомительной деятельности носит ситуативный характер.</p> <p>Преобладает пассивность во время прохождения практики;</p> <p>Не способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Студент не приобрел профессиональные компетенции, начальный опыт самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Задания практики выполнены частично</p> |
|--|---|

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Основная литература:

| №<br>п/п | Библиографическое описание   | Тип<br>(учебник,<br>учебное<br>пособие,<br>учебно-метод<br>ическое<br>пособие,<br>практикум,<br>др.) | Наличие в<br>библиотеке   |
|----------|--|--|---|
| 1        | Рыжков, И. Б. Основы научных исследований и изобретательства : учебное пособие / И. Б. Рыжков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN | Учебное пособие  | <a href="https://e.lanbook.com/book/145848">https://e.lanbook.com/book/145848</a> (дата обращения: 24.05.2021).                   |
| 2        | Рассада, С.А. Учебное пособие по педагогической практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Рассада. — Электрон.дан. — Омск :ОмГУ, 2012. — 68 с.      | Учебное пособие  | ЭБС ЛАНЬ<br>Режим доступа:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/12879">https://e.lanbook.com/book/12879</a> . — Загл. с экрана. |
| 3        | Мыхнюк М.И. Педагогическая практика /  | Учебное  | 3   |

|   |   |                                   |   |
|---|---|-----------------------------------|---|
|   | М.И. Мыхнюк. - Симферополь: ДИАЙПИ, 2012. - 296с.   | пособие для студ. инж.-пед. спец. |   |
| 4 | Выпускная квалификационная работа: «Выпускной квалификационный проект» [Текст] : учебное пособие / составители: Л. З. Тархан, Л. Ю. Усеинова, Э. Р. Шарипова. - Симферополь : ИП Хотеева Л.В., 2016. - 124 с.   | учебное пособие                   | <a href="http://kipu-rc.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108&amp;task=set_static_req&amp;sys_code=378.1=678:050/B92-964166147&amp;bl_id_string=">http://kipu-rc.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108&amp;task=set_static_req&amp;sys_code=378.1=678:050/B92-964166147&amp;bl_id_string=</a> |
| 5 | Даутова, О.Б.<br>Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС : учебное пособие / О.Б. Даутова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-9925-1146-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/114249">https://e.lanbook.com/book/114249</a> |                                   | ЭБС «Лань»<br><a href="https://e.lanbook.com/book/114249">https://e.lanbook.com/book/114249</a>   |
| 5 | Полат, Е. С.<br>Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050701 (033400) – Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина ; рец.: С. А. Бешенков, М. В. Моисеева. – 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2010. – 368 с.                     | Учебное пособие                   | 15  |

### Дополнительная литература

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Наличие в библиотеке |
|-------|----------------------------|---|----------------------|
|-------|----------------------------|---|----------------------|

|   |  |                       |   |
|---|--|-----------------------|---|
| 2 | <b>Быкова, М. Б.</b> Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам [Электронный ресурс] : методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. - Москва : МИСИС, 2017. - 76 с.<br><b>Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/108098">https://e.lanbook.com/book/108098</a></b> | методические указания | ЭБС «Лань»<br><a href="https://e.lanbook.com/book/108098">https://e.lanbook.com/book/108098</a> |
| 4 | Коджаспирова , Г. М. Педагогический словарь [Текст] : для студ. вузов / Г. И. Коджаспирова ; Коджаспирова Г., Коджаспирова А. – М. : Академия, 2001. – 176 с.  | Словарь               | 10  |
| 6 | <b>Методологические основы научного</b> исследования. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : РГУ им. А.Н. Косыгина. <b>Ч. 1</b> : учебное пособие / В. И. Бешапошникова. - Москва : РГУ им. А.Н. Косыгина, 2018. - 120 с.  | Практикум             | ЭБС «Лань»<br><a href="https://e.lanbook.com/book/128194">https://e.lanbook.com/book/128194</a> |

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,  
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ  
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И  
ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Для освоения практики обучающийся должен иметь представление о программном обеспечении OpenOffice, владеть навыками работы с разными форматами документов (doc, pdf, djvu), а также пользоваться поисковыми системами в сети «Интернет».

OpenOffice (текстовый редактор)

Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/Mozilla Firefox> (браузер)

Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/Libre Office> (пакет офисных программ)

Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/doPDF> программное обеспечение, позволяющее открывать файлы формата pdf и djvu

Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/7-zip> (архиватор)

Ссылка: <https://www.7-zip.org/Free Commander> (файловый менеджер)

Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

AdobeReader используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF.

Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор)

Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор)

Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox (программный продукт виртуализации)

Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением образовательного учреждения, где она проходят практику.

Для реализации программы имеются:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- проведение лекционных и практических занятий предполагает наличие демонстрационных материалов (таблиц, схем) и мультимедийных средств.
- аудитории для проведения установочных и итоговых конференций с использованием мультимедиа;
- аудитория для проведения консультаций.

Аудитория 214 с компьютерным обеспечением, учреждения основного и дополнительного образования Крыма.

## **ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ПО УСМОТРЕНИЮ КАФЕДРЫ**

### **Требования к ведению дневника практики**

Дневник выдается каждому студенту, направленному на практику. Студент должен предварительно ознакомиться со всеми разделами дневника и своевременно и правильно их заполнять. Записи в дневнике необходимо вести аккуратно и регулярно, они являются основным материалом для составления отчета по учебно-ознакомительной практике. Дневник является средством для самоконтроля, помогающим студентам правильно организовать свою работу.

Порядок записей определяется назначением каждого из разделов дневника.

Заключение о работе студента и его итоговой оценки заполняется руководителем практики от выпускающей кафедры (форма 4 – отчет руководителя практики от кафедры о работе студента). Записи других разделов дневника практики ведутся самими студентами (исключением является

форма 3).

## Методические указания для выполнения отчета по практике

Результаты прохождения практики студент оформляет в виде письменного отчета. Отчет учебной практики является основным документом, содержащим итоги работы студентов. Отчет составляется на основании результатов работы, анализа наблюдений и записей в дневнике. Отчет составляется на основании результатов работы, анализа наблюдений и записей в дневнике. Объем отчета 15–20 страниц компьютерного текста, без учета приложения.

### Требования к оформлению.

Параметры печати: междустрочный интервал – полуторный; шрифт – TimesNewRoman, 14 пт.; размер абзацного отступа – 1,25-1,27 см. Текст отчета технологической практики необходимо печатать, оставляя поля: правое, верхнее, нижнее – 15 мм, левое – 20 мм. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа (справа, сверху), но на титульном листе и содержании номера страниц не проставляют.

Отчет составляется индивидуально каждым студентом. В него заносятся результаты и данные, полученные из производственной документации и сведения из учебной литературы. Отчет по практике должен иметь четкое построение, логическую последовательность, ясность и конкретность изложения материала. В отчете отражается суть проделанной студентом во время практики работы.

Отчет по практике включает в себя следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Выводы
6. Список использованных источников
7. Приложения

Во *введении* указываются цели и задачи прохождения практики.

*Основная часть* должна содержать описание этапов научно-исследовательской работы в рамках темы выпускной квалификационной работы.

В *заключении* подводятся итоги прохождения практики, коротко описывается проделанная работа, делаются обобщающие выводы об эффективности практики. Заключение целесообразно закончить практическими рекомендациями об усовершенствовании организации педагогической практики.

*Приложения* размещаются после основного текста отчета. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии более одного приложения они нумеруются заглавными буквами, например: «Приложение А» и т. д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть

сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста отчета.

**В случае дистанционного формата работы студенту необходимо** этапы научно-исследовательской работы согласовываются с научным руководителем в рамках темы выпускной квалификационной работы.

**Производственная** практика (научно-исследовательская работа) завершается проведением итоговой конференции. На конференции студенты защищают подготовленный отчет по практике, в котором должны быть отражены итоги деятельности студента за время прохождения практики. В своем сообщении студент должен выделить основные, наиболее значимые моменты по каждому из этапов практики. Особое внимание следует обратить на ту информацию, в сборе которой он принял непосредственное участие и получил результаты. В процессе защиты студент должен ответить на поставленные вопросы. Результатом проведения итоговой конференции является выставление зачета в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента

#### **5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине**

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова используется рейтинговая 5-балльная система оценивания. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Студент, выполнивший все учебные поручения и набравший в семестре не менее 3 баллов, допускается к зачету или экзамену. Оценка на зачете или экзамене – 3-5 баллов, которые суммируются с баллами семестра, после чего выводится средний результат. В итоге студент, получивший не менее 3 баллов, считается аттестованным.

#### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

| <b>Уровни формирования компетенции</b> | <b>Сумма баллов по всем формам контроля</b> | <b>Оценка по четырехбалльной шкале</b>                    |                   |
|--|---|---|-------------------|
|  |   | <b>для экзамена, курсового проекта (работы), практики</b> | <b>для зачета</b> |
| Высокий                                | 5   | отлично   | зачтено           |
| Достаточный                            | 4   | хорошо  |                   |
| Базовый                                | 3   | удовлетворительно   |                   |
| Компетенция не сформирована            | 2   | неудовлетворительно                                       | не зачтено        |