




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра немецкой филологии


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.П. Велилаева
«22» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.А. Долгополова
«22» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.09 «Теоретическая фонетика немецкого языка»

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература,
немецкий язык и литература)»

факультет филологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Теоретическая фонетика немецкого языка» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 947.

Составитель

рабочей программы



подпись

О.В. Литвяк, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкой филологии

от 20.05 20 21 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой



подпись

Л.А. Долгополова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 22.06 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

Н.Ф. Грозьян

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Теоретическая фонетика немецкого языка» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Расширение и углубление теоретических и практических знаний, умений и навыков, а также их использование в профессиональной деятельности по направлению подготовки «Филология». Одна из целей заключается в том, чтобы научить студентов делать самостоятельные выводы и обобщения из изученного материала, а также уметь сопоставлять фонетические явления немецкого и русского языков, что представляет собой актуальность данной дисциплины.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- - описание фонетических средств в их системе;
- определение природы фонетических средств и их функций;
- определение ведущих тенденций развития фонетической системы;
- развитие навыков критического подхода к некоторым спорным вопросам;
- ознакомление студентов с современным состоянием фонетического строя языка;
- обобщить и углубить знания по фонетике;
- развитие способности делать выводы из наблюдений над фактическим материалом.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.09 «Теоретическая фонетика немецкого языка» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

ОПК-5 - свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия теоретической фонетики, раскрывающие её природу;
- знать теоретический материал в объеме программы курса;
- особенности просодики немецкого языка.

Уметь:

- применять свои теоретические знания по фонетике в коммуникации на немецком языке;
- объяснить и проиллюстрировать конкретными примерами основные моменты фонетического строя современного немецкого языка;
- варьировать средствами просодики.

Владеть:

- навыками фонетического оформления звучащей речи;
- терминологией теоретической фонетики;
- средствами просодики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.09 «Теоретическая фонетика немецкого языка» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
8	108	3	24	14		10			84	За
Итого по ОФО	108	3	24	14		10			84	
10	108	3	28	8		20			76	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	28	8		20			76	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															

Тема 1. Фонетика как наука, ее разделы. Фонология.	15	2		1			12	15	1		3			11	устный опрос
Тема 2. Учение о фонеме. Фонологические школы и методы анализа.	15	2		1			12	15	1		3			11	тестовый контроль
Тема 3. Система гласных фонем немецкого языка. Произносительная норма	15	2		1			12	16	2		3			11	устный опрос
Тема 4. Система согласных фонем немецкого языка	16	2		2			12	15	1		3			11	тестовый контроль
Тема 5. Словесное ударение, его функции. Логическое ударение в предложениях	15	2		1			12	15	1		3			11	устный опрос
Тема 6. Компоненты интонации. Функции интонации	16	2		2			12	14	1		2			11	устный опрос
Тема 7. Интонационные модели разных типов предложений	16	2		2			12	14	1		3			10	тестовый контроль
Всего часов за 8 /10 семестр	108	14		10			84	104	8		20			76	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Всего часов дисциплине	108	14		10			84	104	8		20			76	
часов на контроль							4								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Фонетика как наука, ее разделы. Фонология. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	1

	<p>1. Фонетика как раздел языкознания, ее место в общей системе языка</p> <p>2. Этапы развития фонетики, ее связи с другими науками</p> <p>3. Аспекты изучения звуков речи и разделы фонетики.</p>			
2.	<p>Тема 2. Учение о фонеме.</p> <p>Фонологические школы и методы анализа.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Теоретическая и прикладная, общая и частная фонетика.</p> <p>2. Методы фонетических исследований</p> <p>3. Фонологические школы</p>	Акт.	2	1
3.	<p>Тема 3. Система гласных фонем немецкого языка.</p> <p>Произносительная норма</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Произносительная норма и фоностистика</p> <p>2. Особенности немецкой произносительной нормы</p> <p>3. Региональные и национально-территориальные варианты немецкого языка</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема 4. Система согласных фонем немецкого языка</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Фонетика и фонология. Основные понятия фонетики и фонологии</p> <p>2. Фонемный состав современного немецкого языка: вокализм, консонантизм</p> <p>3. Проблемы состава немецких гласных и согласных фонем</p>	Акт.	2	1
5.	<p>Тема 5. Словесное ударение, его функции. Логическое ударение в предложениях</p>	Акт.	2	1
6.	<p>Тема 6. Компоненты интонации.</p> <p>Функции интонации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	1

	1. Понятие словесного ударения. Типы ударений. 2. Природа и функции словесного ударения в немецком и русском языках. 3. Особенности словесного ударения в современном немецком языке			
7.	Тема 7. Интонационные модели разных типов предложений <i>Основные вопросы:</i> 1. Интонация немецкого языка и ее компоненты. 2. Фонетическое членение речевого потока (фраза, акц. группа, такт) 3. Интонемы немецкого языка и их дистинктивные признаки	Акт.	2	1
	Итого		14	8

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Фонетика как наука, ее разделы. Фонология.	Интеракт.	1	3
2.	Тема 2. Учение о фонеме. Фонологические школы и методы анализа.	Интеракт.	1	3
3.	Тема 3. Система гласных фонем немецкого языка. Произносительная норма	Интеракт.	1	3
4.	Тема 4. Система согласных фонем немецкого языка	Интеракт.	2	3
5.	Тема 5. Словесное ударение, его функции. Логическое ударение в предложениях	Интеракт.	1	3
6.	Тема 6. Компоненты интонации. Функции интонации	Интеракт.	2	2
7.	Тема 7. Интонационные модели разных типов предложений	Интеракт.	2	3
	Итого		10	20

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Фонетика как наука, ее разделы. Фонология.	подготовка к устному опросу	12	11
2	Тема 2. Учение о фонеме. Фонологические школы и методы анализа.	подготовка к тестовому контролю	12	11
3	Тема 3. Система гласных фонем немецкого языка. Произносительная норма	подготовка к устному опросу	12	11
4	Тема 4. Система согласных фонем немецкого языка	подготовка к тестовому контролю	12	11
5	Тема 5. Словесное ударение, его функции. Логическое ударение в предложениях	подготовка к тестовому контролю	12	11
6	Тема 6. Компоненты интонации. Функции интонации	подготовка к устному опросу	12	11
7	Тема 7. Интонационные модели разных типов предложений	подготовка к тестовому контролю	12	10
	Итого		84	76

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-4		
Знать	основные понятия теоретической фонетики, раскрывающие её природу	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	применять свои теоретические знания по фонетике в коммуникации на немецком языке	устный опрос; тестовый контроль
Владеть	навыками фонетического оформления звучащей речи	зачет
ОПК-5		
Знать	знать теоретический материал в объеме программы курса	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	объяснить и проиллюстрировать конкретными примерами основные моменты фонетического строя современного немецкого языка	устный опрос; тестовый контроль
Владеть	терминологией теоретической фонетики	зачет
ПК-1		
Знать	особенности просодики немецкого языка.	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	варьировать средствами просодики.	устный опрос
Владеть	средствами просодики.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Вопрос освещен менее, чем на 59%	Вопрос освещен на 60-69%	Вопрос освещен на 70-89%	Вопрос освещен на 90-100%
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60-69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос. Ответ на вопрос свидетельствуют об отсутствии знаний или крайне слабых знаниях фактического материала и неумении изложить данный материал средствами нем. языка.	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Ответ на вопрос в целом свидетельствуют об ограниченности знаний, проявляющейся в ряде фактических и грубых лексико-грамматических ошибок.	Теор. вопросы раскрыты последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями. Ответ на вопрос свидетельствуют о достаточных знаниях материала (с использованием основной литературы) и умении озвучить этот материал на нем. языке. В ответах допускаются незначительные фактические и языковые ошибки.	Теор. вопросы раскрыты содержательно, в полной мере. Ответ свидетельствуют о глубоких знаниях по программе (при этом демонстрируются знания как основной, так и дополнительной литературы) и умении правильно изложить их на нем. языке. В ответах допускаются незначительные лексико - грамматические ошибки.
-------	--	---	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.1) Gegenstand der Phonetik.
- 2) Th. Siebs. „Deutsche Bühnenaussprache“
- 3) Die Entwicklung der phonetischen Forschungen
- 4) Artikulationsbasis im Deutschen
- 5) Beziehungen der Phonetik zu anderen Wissenschaften
- 6) Grundzüge der deutschen Standardaussprache. Zur Entwicklung der deutschen Aussprachenorm
- 7) Zweige der Phonetik
- 8) Die Kodifizierung der deutschen Aussprachenorm. Herausbildung der deutschen Sprachnorm
- 9) Phonologie als Wissenschaft
- 10) Artikulation. Grenzstellung des Phonems

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

- 1.1. Die Phonetik erforscht akustische, ... und sprechpsychologische Erscheinungen, deren Erkenntnisse für Sprachpraxis und Fremdsprachenunterricht von entscheidender Bedeutung sind.
 - a) distinktive; b) physiologische; c) terminale; d) delimitative;
2. Die Resonanz der Hohlräume bestimmt ..., der als Lautqualität wahrgenommen wird.
 - a) das Wort, b) den Satz; c) den Klang; d) die Einheit;
3. Die Pausierung dient zur Gliederung der Rede und ist ...
 - a) relativ; b) positiv; c) passiv; d) distinktiv; e) delimitativ.
4. Wer nennt das Phonem einen potentiellen Bedeutungsträger?
 - a) J.B. de Courtenay b) L.W. Scherba c) L.R. Zinder

7.3.3. Вопросы к зачету

- 1.1) Gegenstand der Phonetik.
- 2) Th. Siebs. „Deutsche Bühnenaussprache“
- 3) Die Entwicklung der phonetischen Forschungen
- 4) Artikulationsbasis im Deutschen
- 5) Beziehungen der Phonetik zu anderen Wissenschaften
- 6) Grundzüge der deutschen Standardaussprache. Zur Entwicklung der deutschen Aussprachenorm
- 7) Zweige der Phonetik
- 8) Die Kodifizierung der deutschen Aussprachenorm. Herausbildung der deutschen Sprachnorm
- 9) Phonologie als Wissenschaft
- 10) Artikulation. Grenzstellung des Phonems

- 2.11) Die Begründung und die Entwicklung der Phonologie
- 12) Der deutsche Wortakzent im Vergleich zum russischen
- 13) Phonetik und Phonologie
- 14) Vergleichende Analyse der Sprachsysteme des Deutschen und des Russischen. Zur Frage der zwischensprachlichen phonetischen Interferenz
- 15) Sprechlaut und Phonem. Laute und Grapheme
- 16) Klassifizierung und Systematisierung der deutschen Konsonanten
- 17) Phonem. Begriff. Phonologische Oppositionen
- 18) Deutsche Vokalphoneme. Vokalviereck
- 19) Die Phonemlehre von J.B.de Courtenay
- 20) Allgemeine Charakteristik der deutschen Vokale
- 21) Deutsche Aussprachenorm. Orthoepie. Wesentliche Züge der orthoepischen Norm.
- 22) Das Wesen der Prosodik
- 23) Die deutsche Sprache in Österreich und in der Schweiz
- 24) Die führenden deutschen Linguistenb-Phonologen
- 25) N.S.Trubetzkoy. "Grundzüge der Phonologie“
- 26) Der Silbenbau des Deutschen
- 27) Phonologische Oppositionen und die Klassifikation. Die phonologische Korrelation. Regeln des deutschen Wortakzents (in einem einfachen Wort, in Ableitungen, in Komposita, in Abkürzungen usw.)
- 28) Besonderheiten der Artikulation der deutschen Vokale
- 29) Die Moskauer Phonologen. die führenden deutschen Phonologen

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.3. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Теоретическая фонетика немецкого языка» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------

1.	Наумов В.В. Немецкий язык: Фонетика, грамматика. Вводно-коррективный курс: Учеб. пособие для вузов / В.В. Наумов, Н.М. Гринева. - СПб.: СПб. гуманитарный ун-т профсоюзов, 2004. - 164 с	учебное пособие	22
----	--	-----------------	----

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Зиндер Л. Р. Теоретический курс фонетики современного немецкого языка: Учебник для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Филология" / Л. Р. Зиндер; Филол. фак-т СПб. гос. ун-та. - М.: Академия; М., 2003Фил. фак. СПбГУ, 2003. - 160 с	учебник	9

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea-lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);