



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Юнусова Э.А.-Г.Юнусова
«11» 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Анафиева Э.Р. Анафиева
«11» 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.ДВ.01.02 «Методика обучения коммуникативному курсу
крымскотатарского языка»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.02 «Методика обучения коммуникативному курсу крымскотатарского языка» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы


подпись

А.М.Яяева, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 09.06 2021 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой



подпись

Э.Р. Анафиева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

#Н/Д

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование коммуникативной компетенции на основе всех видов речевой деятельности (аудирование, письмо, чтение и говорение) на широком языковом и речевом материале.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– речевое, интеллектуальное, коммуникативное и духовно-нравственное развитие студентов;

– формирование у них основных видов речевой деятельности (умения писать, читать, слушать, говорить); обогащение словарного запаса студентов крымскотатарской лексикой;

– формирование системы первоначальных знаний и умений по крымскотатарскому языку, опыта анализа и обобщения фактов и закономерностей крымскотатарского языка;

– воспитание культуры речевого общения и развития творческих способностей студентов, а также усвоение практики перевода текстов с крым-скотатарского языка на русский язык и наоборот;

– достижение практического усвоения студентами основных понятий и правил крымскотатарского языка; развитие компетентности студентов в межкультурных отношениях.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Знать:

– лексический и грамматический минимум (правила сингармонизма, правописание и склонение самостоятельных частей речи и т.д.), необходимый для общения, чтения и перевода со словарём крымскотатарских текстов профессиональной направленности

– особенности фонетической системы крымскотатарского языка

– основные нормы литературного произношения

– особенности построения предложения в крымскотатарском языке

Уметь:

– участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учёбы, отдыха; находить и исправлять в своём и чужом текстах ошибки на изученные правила

– делать краткие сообщения по изучаемым темам; рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую тему

- читать и переводить со словарём тексты художественного и общенаучного характера на крымскотатарском языке
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас
- воспринимать на слух речь собеседника, понимать содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем
- правильно писать слова и словосочетания, входящие в минимум, определенный программой

Владеть:

- базовыми коммуникативными навыками: говорения, чтения, письма, аудирования
- нормами чтения произведений современных крымскотатарских писателей
- практикой перевода различной литературы с крымскотатарского языка на русский язык и наоборот
- навыками межнационального общения, культурой мышления, навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе
- Наиболее важными лингвистическими понятиями и терминами

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															

Основные направления развития речи младших школьников. Развитие разговорной речи.	9	1		4			4	11	1				10	устный опрос
Работа над словом, словосочетанием, предложением	9	1		4			4	11	1				10	устный опрос
Формирование коммуникативной компетентности учащихся как основная цель обучения русскому языку в начальных классах	9	1		4			4	11		1			10	устный опрос
Понятие речи. Виды речи. Основные направления развития речи младших школьников	7	1		2			4	11		1			10	практическое задание
Основные методические условия развития речи младших школьников. Развитие разговорной речи. Ситуативные упражнения	7	1		2			4	11		1			10	устный опрос
Методика работы над словарём учащихся	7	1		2			4	11		1			10	устный опрос
Работа над словосочетанием и предложением	7	1		2			4	11		1			10	практическое задание
Раздел 2.														
Связная речь, задачи её развития. Методика обучения связной речи	7	1		2			4	10		1			9	устный опрос
Понятие связной речи, задачи её развития	7	1		2			4	8					8	устный опрос
Виды работ по развитию связной речи младших школьников	7	1		2			4	8					8	устный опрос

Методика обучения пересказам и изложениям. Виды пересказов и изложений	7	1		2			4	8					8	устный опрос
Составление плана связного текста	7	1		2			4	8					8	устный опрос
Методика проведения творческих работ	13			2			11	8					8	устный опрос
Типичные речевые ошибки младших школьников, их классификация, пути устранения	14			2			12	8					8	практическое задание
Всего часов дисциплине														
часов на контроль														

5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к устному опросу.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема: Основные направления развития речи младших школьников. Развитие разговорной речи Основные вопросы:	подготовка к устному опросу	4	7

	1. Основные направления развития речи младших школьников. 2. Развитие разговорной речи			
2	Тема: Работа над словом, словосочетанием, предложением Основные вопросы: Работа над словом Работа над словосочетанием Работа над предложением	подготовка к устному опросу	8	10
3	Тема: Формирование коммуникативной компетентности учащихся как основная цель обучения русскому языку в начальных классах Основные вопросы: Основная цель обучения крымскотатарскому языку в начальных классах Формирование коммуникативной компетентности учащихся начальных классов	подготовка к устному опросу	6	10
4	Тема: Понятие речи. Виды речи. Основные направления развития речи младших школьников Основные вопросы: Понятие речи. Виды речи Основные направления развития речи младших школьников	подготовка к устному опросу	6	10
5	Тема: Основные методические условия развития речи младших школьников. Развитие разговорной речи. Ситуативные упражнения Основные вопросы: Основные методические условия развития речи младших школьников Развитие разговорной речи Ситуативные упражнения	подготовка к практическому занятию	6	10
6	Тема: Методика работы над словарём учащихся Основные вопросы:	написание конспекта	8	10

	Методика работы над активным запасом учащихся Методика работы над пассивным запасом учащихся			
7	Тема: Работа над словосочетанием и предложением Основные вопросы: Методика работы над словосочетанием Методика работы над словосочетанием предложением	подготовка к устному опросу	8	10
8	Тема: Связная речь, задачи её развития. Методика обучения связной речи Основные вопросы: Связная речь, задачи её развития Методика обучения связной речи	подготовка к устному опросу	4	10
9	Тема: Виды работ по развитию связной речи младших школьников Основные вопросы: Виды работ по развитию связной речи младших школьников	подготовка к устному опросу	6	10
10	Тема: Методика обучения пересказам и изложениям. Виды пересказов и изложений Основные вопросы: Методика обучения пересказам Методика обучения изложениям Виды пересказов и изложений	подготовка к практическому занятию	4	10
11	Тема: Составление плана связного текста Основные вопросы: Понятие связанного текста Методика работы над составлением плана связного текста	подготовка к устному опросу	2	10
12	Тема: Методика проведения творческих работ Основные вопросы: Творческие работы Методика проведения творческих работ	подготовка к устному опросу	4	10
13	Тема:	выполнение	5	10

Типичные речевые ошибки младших школьников, их классификация, пути устранения Основные вопросы: Типичные речевые ошибки младших школьников Классификация речевых ошибок младших школьников Пути устранения речевых ошибок младших школьников	контрольной работы		
Итого		71	127

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
-------------	-------------	--------------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

#Н/Д

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Литературное чтение. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций: в 2-х частях. Часть 1 / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. - М.: Просвещение, 2015. - 223 с.	нет такого источника	
2.	Литературное чтение. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Часть 1 / Л. Ф. Климанова [и др.]. - М.: Просвещение, 2015. - 223 с.	нет такого источника	
3.	Гойхман О.Я. Речевая коммуникация: Учебник для студ. вузов, обуч. по спец. сервиса. Соответствует ФГС образ. стандарту 3-го поколения / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина ; рец. А. Н. Щукин. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 272 с.	нет такого источника	
4.	Культура русской речи: учебник для студ. вузов / Российская академия наук, Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова. - Инфра-М, М.: Норма, 2015. - 560 с	нет такого источника	
5.	Усеинов С. Мен анамнен лаф этем [Текст]: поэзия / С. Усеинов. - Симферополь: Форма, 2015. - 180 с.	нет такого источника	

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студ. СПО, обуч. по напр. технического и гуманитарного профиля / Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 380 с.	нет такого источника	
2.	Литературное чтение. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций: в 2-х частях. Часть 2 / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. - М.: Просвещение, 2015. - 223 с.	нет такого источника	
3.	Литературное чтение. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций: в 2-х частях. Часть 1 / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. - М.: Просвещение, 2015. - 159 с.	нет такого источника	

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#Н/Д

#Н/Д

#Н/Д

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к устному опросу.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

#Н/Д

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

#Н/Д

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных #Н/Д

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение практических заданий;

- выработку умений научной организации труда.

#Н/Д

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- Для проведения лекционных и лабораторных занятий необходима специализированная аудитория – лаборатория технической механики, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.
- Для проведения лабораторных работ необходимо следующее оборудование. инструменты и приборы: