




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра немецкой филологии**


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.Р. Ваниева  
«30» 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.А. Долгополова  
«30» 08 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.03 «Иностранный язык»**

направление подготовки 38.03.02 Менеджмент  
профиль подготовки «Менеджмент (гостиничный, курортный и туристический  
бизнес)»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык» для бакалавров направления подготовки 38.03.02 Менеджмент. Профиль «Менеджмент (гостиничный, курортный и туристический бизнес)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.01.2016 (ред. от 20.04.2016) № 7.

Составитель  
рабочей программы



подпись

Д.А. Зиядинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкой филологии

от 27.08 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой



подпись

Л.А. Долгополова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 27.08. 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК



подпись

К.М. Османов

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык» для бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Менеджмент (гостиничный, курортный и туристический бизнес)».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными коллегами, а также для дальнейшего самообразования.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- развитие речевой компетенции;
- развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, письме с использованием новых информационных технологий;
- развитие социокультурной компетенции–осуществление межличностного и межкультурного общения с применением новых информационных технологий и знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- развитие информационной культуры.
- развитие языковой компетенции;

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

- новые лексические единицы в рамках обозначенной в данной программе тематики и проблематики общения;
- особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);

#### **Уметь:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию вести общение социокультурного и профессионального характера в объеме, предусмотренном настоящей программой;
- понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов;
- детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;
- письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой;

#### **Владеть:**

- профессиональными основами (навыками) речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо);
- лексическим минимумом в рамках обозначенной в данной программе тематики и проблематики общения;
- навыками продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций иностранного языка;
- орфографическими навыками применительно к языковому и речевому материалу, обозначенному в данной программе.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.Б.03 «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	72	2	42			42			30	За
2	144	4	54			54			63	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	216	6	96			96			93	27
1	72	2	10			10			58	За (4 ч.)
2	144	4	10			10			125	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	216	6	20			20			183	13

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Тема</b>															
Уклад жизни, семейные традиции.	12			8			4	11			1			10	устный опрос
Жилищные условия	8			4			4	9			1			8	тестовый контроль
Досуг и развлечения в семье.	8			4			4	6			1			5	устный опрос
Еда, покупки.	9			6			3	9			1			8	контрольная работа
Традиции русской и других национальных кухонь.	9			6			3	10			2			8	тестовый контроль
Высшее образование в России и за рубежом	12			6			6	9			2			7	устный опрос

Мой вуз (история, традиции, известные выпускники).	7			4			3	8			1			7	контрольная работа
Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.	7			4			3	6			1			5	контрольная работа
Всего часов за 1 /1 семестр	72			42			30	68			10			58	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Язык как средство межкультурного общения	22			10			12	22			2			20	контрольная работа
Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	24			10			14	22			2			20	тестовый контроль
Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка/других стран мира.	22			10			12	27			2			25	контрольная работа
Основы здорового образа жизни.	22			10			12	22			2			20	устный опрос
Охрана окружающей среды: проблема личной ответственности.	27			14			13	22			2			20	тестовый контроль
Избранное направление профессиональной деятельности (история, современное состояние, перспективы развития). Выдающиеся личности данной науки.								20						20	контрольная работа
Всего часов за 2 /2 семестр	117			54			63	135			10			125	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							

<b>Всего часов дисциплине</b>	189			96			93	203			20			183
<b>часов на контроль</b>	27						13							

### 5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Уклад жизни, семейные традиции.	Акт.	8	1
2.	Жилищные условия	Акт.	4	1
3.	Досуг и развлечения в семье.	Интеракт.	4	1
4.	Еда, покупки.	Интеракт.	6	1
5.	Традиции русской и других национальных кухонь.	Акт./ Интеракт.	6	2
6.	Высшее образование в России и за рубежом	Интеракт.	6	2
7.	Мой вуз (история, традиции, известные выпускники).	Акт./ Интеракт.	4	1
8.	Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.	Интеракт.	4	1
9.	Язык как средство межкультурного общения	Акт./ Интеракт.	10	2
10.	Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	Интеракт.	10	2
11.	Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка/других стран мира.	Интеракт.	10	2
12.	Основы здорового образа жизни.	Интеракт.	10	2
13.	Охрана окружающей среды: проблема личной ответственности.	Акт.	14	2
	<b>Итого</b>		<b>96</b>	<b>20</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Уклад жизни, семейные традиции.	подготовка к устному опросу	4	10
2	Жилищные условия	подготовка к тестовому контролю	4	8
3	Досуг и развлечения в семье.	подготовка к тестовому контролю	4	5
4	Еда, покупки.	подготовка к тестовому контролю	3	8
5	Традиции русской и других национальных кухонь.	подготовка к контрольной работе	3	8
6	Высшее образование в России и за рубежом	подготовка к устному опросу	6	7
7	Мой вуз (история, традиции, известные выпускники).	подготовка к контрольной работе	3	7
8	Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.	подготовка к тестовому контролю	3	5
9	Язык как средство межкультурного общения	подготовка к устному опросу	12	20
10	Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	подготовка к тестовому контролю	14	20
11	Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка/других стран мира.	подготовка к устному опросу	12	25
12	Основы здорового образа жизни.	подготовка к контрольной работе	12	20



13	Охрана окружающей среды: проблема личной ответственности.	подготовка к устному опросу	13	20
14	Избранное направление профессиональной деятельности (история, современное состояние, перспективы развития). Выдающиеся личности данной науки.	подготовка к тестовому контролю		20
<b>Итого</b>			<b>93</b>	<b>183</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОК-4</b>		
<b>Знать</b>	социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире; новые лексические единицы в рамках обозначенной в данной программе тематики и проблематики общения; особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком)	устный опрос

<p><b>Уметь</b></p>	<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию вести общение социокультурного и профессионального характера в объеме, предусмотренном настоящей программой; понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование делать сообщения и выстраивать монолог-описание.</p>	<p>контрольная работа; тестовый контроль</p>
<p><b>Владеть</b></p>	<p>профессиональными основами (навыками) речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо); лексическим минимумом в рамках обозначенной в данной программе тематики и проблематики общения; навыками продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций иностранного языка; орфографическими навыками применительно к языковому и речевому материалу, обозначенному в данной программе.</p>	<p>зачет; экзамен</p>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<p>Оценочные средства</p>	<p>Уровни сформированности компетенции</p>			
	<p>Компетентность несформирована</p>	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Достаточный уровень компетентности</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>

устный опрос	Высказывание не раскрывает тему, не содержит активную лексику, грубо нарушаются произносительные и грамматические нормы немецкого языка. Ответ не является полным и логичным.	Высказывание частично раскрывает тему, содержит частично активную лексику, нарушаются произносительные и грамматические нормы немецкого языка. Ответ является частично полным и логичным.	Высказывание в основном раскрывает тему, содержит активную лексику, допускаются некоторые произносительные и грамматические ошибки. Ответ является в основном полным и логичным.	Высказывание раскрывает тему, содержит активную лексику, некоторые произносительные и грамматические ошибки не искажают общую информацию. Ответ является полным и логичным.
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51-80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
тестовый контроль	Менее 40% правильных ответов	40 – 60% правильных ответов	61-85% правильных ответов	86-100% правильных ответов

зачет	Текст не проанализирован полностью, не указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание не раскрывает тему, допускаются грубые ошибки.	Текст проанализирован частично, указаны некоторые лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему частично, допускаются ошибки.	Текст проанализирован в основном, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему, допускаются незначительные ошибки.	Текст проанализирован полностью, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему, допускаются редкие ошибки
экзамен	Текст не проанализирован полностью, не указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание не раскрывает тему, допускаются грубые ошибки.	Текст проанализирован частично, указаны некоторые лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему частично, допускаются ошибки.	Текст проанализирован в основном, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему, допускаются незначительные ошибки.	Текст проанализирован полностью, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему, допускаются редкие ошибки.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса  
(1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)**

1.Измените прямой порядок слов на обратный, а обратный – на прямой. Глагол-сказуемое стоит во всех случаях на втором грамматическом месте! Переведите на русский язык. 1. Am Sonntag fahren wir an die See. 2. Tanja bleibt heute in der Universität bis 15 Uhr. 3. Sie gehen jeden Tag zum Super-Markt. 4. In der Stunde lesen die Studenten Texte.

2. Дайте полный утвердительный ответ. Начинайте его с утверждения Ja, ... 1. Studieren Sie an der Universität? 2. Lernen Sie Englisch und Deutsch? 3. Lesen Sie viel? 4. Fragen die Studenten den Lehrer oft? 5. Hat er eine Wohnung? 6. Ist sie Studentin? 7. Ist der Lehrer objektiv?

### **7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)**

1. Ответьте на вопросы по теме «Meine Familie»: 1. Ist Ihre (Ваша) Familie gross? (В ответе употребите „meine Familie“) 2. Haben Sie Vater und Mutter? 3. Wie viel Brüder oder Schwestern haben Sie? 4. Wie heissen Sie? 5. Wie heisst Ihre Mutter? 6. Wo wohnen Sie? 7. Sind Sie Studentin? 8. Helfen Sie zu Hause?

### **7.3.2.1. Примерные задания для контрольной работы (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)**

1.1. „Wie geht es Ihnen?“ – „Danke, \_\_\_\_\_“ a. Ich bin ganz gut b. Mir geht ganz gut c. Mir geht es gut d. Ich habe sehr gut  
2. „Wie spät ist es jetzt?“ – „\_\_\_\_\_“ a. Ich habe schlecht geschlafen. b. Fast sechs Stunden. c. Zwei Uhr. d. Um Viertel vor acht.  
3. „\_\_\_\_\_, Frau Puente?“ – „Ja. Ich bin Spanierin“. a. Sprichst du Spanisch b. Sprechen Sie Spanisch c. Sprichst du Spanisch d. Sprichen Sie Spanisch

### **7.3.2.2. Примерные задания для контрольной работы (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)**

1. Выпишите слова, в которых буква «s» читается как [з]:  
lesen, die Last, lassen, leise, sprechen, (die) Wurst, (der) Salat.
2. Выпишите слова, в которых буква «d» читается как [т]: und, das Datum, endet, der Wind, endlich, bedecken
3. Выпишите слова, в которых буква «s» читается как [ш]: aufstehen, versprechen, Stand, Sonne, Salz, Wesen.
4. Выпишите слова, в которых читается долгий звук [i:]:  
hier, bitte, biegen, List, Kind, ziehen.
5. Выпишите слова, в которых читается дифтонг [ой]:  
heute, Weise, laut, läuft, Leute, häufig, bauen.
6. Выпишите все слова, в которых гласный читается долго:  
bahnen, Band, Haar, Zimmer, Boot, Wonne, wohnen, zielen, wählen, Ende, Ecke, wir, Linde,  
sagt, fragt, Klasse
7. Выпишите слова, в которых буква «g» читается как [к]:  
der Weg, segnet, gross, Grad, wagt, Aufregung, begiessen, die Lage, fragte, wegfahren.
8. Прочитай слово с звуком [ц]:  
zahlen, der Platz, sitzen, Wie gehts? zahlen, Zeit.

### 7.3.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

1. \_\_\_\_\_ Hotel kann ich Ihnen sehr empfehlen. a) Diesem b) Dieses c) Diese d) Dieser
2. Gut, ich \_\_\_\_\_ ins Hotel Rohrsplatz. a) Bin b) Bleibe c) Wohne d) Gehe
3. Die Sommerferien ...phantastisch.  
a) haben; b) war; c) sein; d) waren.
4. Beethoven (sterben) im März 1827 in Wien.  
a) haben; b) gestorben; c) starb; d) starben.
5. Er ...Klavierzimb, Orgel und Geige.  
a) wurde; b) spielte; c) entwickelte; d) siegte.
6. In dieser Zeit ... er drei Sinfonien.  
a) kam; b) war; c) komponierte; d) zog sich zurück.
7. Deutschland ist ... deutschsprachige Land.  
a) das größte; b) klein; c) groß; d) größes.
8. Rund 80 Mio Menschen ... in Deutschland.  
a) wohne; b) wohnst; c) wohnt; d) wohnen.

9. Die wichtigsten .... sind der Rhein, die Elbe, die Donau.

a) Flüsse;            b) Fluss;            c) Länder;            d) Bodenschätze.

10. Deutschland .... nicht viele Bodenschätze.

a) haben;            b) war;            c) habt;            d) hat.

### 7.3.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля (2 семестр ОФО / 2 семестр ЗФО)

1. Ich wohne \_\_\_\_\_ Familie Dampf. a) Mit b) In c) Bei d) Zu

2. Wie lange sind deine Haare? Vierzig Zentimeter? Willst du sie dir nicht mal \_\_\_\_\_? a) geschnitten werden b) Geschnitten worden c) schneiden werden d) schneiden lassen

3. Die Deutsche Bundesbahn ... ein großes Unternehmen.

a) ist;            b) sind;            c) sein;            d) hat.

4. Man ... von Berlin nach Köln in kurzer Zeit fahren.

a) kann;            b) war;            c) hatte;            d) können.

5. Man ... von Berlin nach Köln in kurzer Zeit fahren.

a) kann;            b) war;            c) hatte;            d) können.

6. An der Spitze der Regierung ... der Bundeskanzler.

a) stehen;            b) stehe;            c) hatte;            d) steht.

7. Berlin ist die Hauptstadt... .

a) Deutschlands;            b) über Deutschland;            c) Deutschland;            d) nach Deutschland.

8. Berlin ist ... Stadt und auch ein Bundesland.

a) ein;            b) die;            c) der;            d) eine.

9. ... alt ist Berlin?

a) Was;            b) Wie;            c) Welcher;            d) Wer?

10. Die Grenze ... zwei Teilen war seit 1961 die Berliner Mauer.

a) zwischen;            b) hinter;            c) mit;            d) an.

### 7.3.4. Вопросы к зачету (1 семестр ОФО / 1 семестр ЗФО)

1. Задайте письменно полные вопросы к подчеркнутым словам с вопросительными словами *wohin, wann, was, wo*? Вопросы переведите.

2. Rischat geht in die Universität.

- 3.Morgen kommen die Studenten früh zum Unterricht.
- 4.Die Studenten schreiben für viele Fächer Referate.
- 5.Gulsade wohnt auf der Krim.
- 6.Отвeтьте письменно на вопросы по теме «Meine Familie»:
- 7.Ist Ihre (Ваша) Familie gross? (В ответе употребите „meine Familie“)
- 8.Haben Sie Vater und Mutter?
- 9.Wie viel Brüder oder Schwestern haben Sie?
- 10.Wie heissen Sie?
- 11.Wie heisst Ihre Mutter?
- 12.Wo wohnen Sie?
- 13.Sind Sie Studentin?
- 14.Helfen Sie zu Hause?

### 7.3.5. Вопросы к экзамену (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

- 1.Sprechen Sie zu einem Thema:
- 2.Darf ich mich vorstellen?
- 3.Meine Familie
- 4.Mein Tag
- 5.Deutschland
- 6.Mein Studium

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно



Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

### 7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.3. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Иностранный язык» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

**Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Андрющенко Т.Я. Немецкий язык. Начальный этап: учебник / Т. Я. Андрющенко. - М.: Икар, 2014. - 224 с.	учебник	20

**Дополнительная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Васильева М.М. Немецкий язык. Деловое общение: учеб. пособ. по нем. языку для студ., обуч. по лингвистическим спец. и направлениям / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - М.: Альфа-М; М.ИНФРА-М, 2019. - 304 с.	учебное пособие	20

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

#### Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

#### Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.



- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
 оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
 демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;  
 использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)  
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- Компьютерный класс и доступ к сети Интернет ;
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).