



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.Т. Керимов
«30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 К.М. Османов
«30» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.02 «Бюджетная политика»

направление подготовки 38.03.01 Экономика
профиль подготовки «Налоги и налогообложение»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Бюджетная политика» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Налоги и налогообложение» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327.

Составитель

рабочей программы



подпись

Л.З. Мерджанова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита

от 28-06 2024 г., протокол № 19

Заведующий кафедрой



подпись

К.М. Османов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 27-08 2024 г., протокол № 1

Председатель УМК



подпись

К.М. Османов

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Бюджетная политика» для бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Налоги и налогообложение».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– является представлением о бюджетной системе Российской Федерации и особенностях ее функционирования в современных условиях.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- изучение бюджетного устройства Российской Федерации, а также бюджетной политики России и ее приоритетных направлений;
- знакомство с механизмом межбюджетных отношений;
- рассмотрение порядка формирования доходов по уровням бюджетной системы;
- ознакомление с бюджетной классификацией;
- изучение содержания работы на различных этапах бюджетного процесса.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Бюджетная политика» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-19 - способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели, задачи, содержание и специфику управления государственными финансами;
- законодательство России, регламентирующее бюджетные отношения и бюджетные процедуры;
- методы, общую методику и технические приемы расчетов по доходам и расходам бюджетов всех уровней;
- методы анализа бюджетных показателей на всех этапах их формирования и исполнения.

Уметь:

- составлять сметы расходов учреждений, финансируемых преимущественно за счет бюджетных средств;
- разрабатывать нормативные документы по вопросам бюджета.

Владеть:

- навыками организации бюджетного контроля на всех этапах бюджетного процесса;
- навыками организации работы по исполнению бюджетов в органах казначейства.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Бюджетная политика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
5	108	3	36	16		20			72	За
Итого по ОФО	108	3	36	16		20			72	
7	108	3	14	6		8			90	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	14	6		8			90	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема																
Тема 1. Бюджет как инструмент реализации социально-экономической политики современного государства	10	2		2			6	8							8	практическое задание; устный опрос; реферат

Тема 2. Понятие и содержание бюджетной политики	12	2		2			8	14	2		2			10	практическое задание; устный опрос; реферат
Тема 3. Модели бюджетной политики	12	2		2			8	12	2		2			8	практическое задание; устный опрос; реферат
Тема 4. Типы бюджетной политики	12	2		2			8	14	2		2			10	практическое задание; устный опрос; реферат
Тема 5. Инструменты бюджетной политики	12	2		2			8	10			2			8	практическое задание; устный опрос; реферат
Тема 6. Определение эффективной бюджетной политики	12	2		2			8	10						10	практическое задание; устный опрос; реферат
Тема 7. Этапы развития бюджетной политики в Российской Федерации	11	1		2			8	10						10	практическое задание; устный опрос; реферат
Тема 8. Современная бюджетная политика и направление бюджетных реформ	9	1		2			6	10						10	практическое задание; устный опрос; реферат
Тема 9. Развитие стратегического бюджетного планирования и разработка долгосрочной бюджетной стратегии РФ	9	1		2			6	8						8	практическое задание; устный опрос; устный опрос
Тема 10. Интеграции государственных программ в бюджетное планирование	9	1		2			6	8						8	практическое задание; устный опрос; реферат
Всего часов дисциплине	108	16		20			72	104	6		8			90	
часов на контроль											4				

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Бюджет как инструмент реализации социально-экономической политики современного государства</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1 Понятие бюджета и его экономическое значение;</p> <p>2 Цели бюджетной политики Российской Федерации;</p> <p>3 Задачи бюджетной политики Российской Федерации.</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема 2. Понятие и содержание бюджетной политики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1 Понятие бюджета и его экономическое значение;</p> <p>2 Роль бюджета в системе воспроизводственных отношений;</p> <p>3 Основы разработки бюджетной политики государства.</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Тема 3. Модели бюджетной политики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1 Понятие модели бюджетной политики;</p> <p>2 Дискреционная модель бюджетной политики;</p> <p>3 Недискреционная модель бюджетной политики.</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема 4. Типы бюджетной политики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1 Сущность бюджетной политики РФ;</p> <p>2 Типы бюджетной политики, в зависимости от приоритетов бюджетной политики;</p> <p>3 Типы бюджетной политики, в зависимости от территориального признака.</p>	Акт.	2	2
5.	Тема 5. Инструменты бюджетной политики	Акт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1 Политика доходов, как инструмент бюджетной политики ;</p> <p>2 Налоговая политика, как инструмент бюджетной политики.</p>			
6.	<p>Тема 6. Определение эффективной бюджетной политики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1 Критерии эффективности бюджетной политики РФ;</p> <p>2 Методы определения эффективности бюджетной политики;</p> <p>3 Влияние эффективности бюджетной политики на экономическую активность.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 7. Этапы развития бюджетной политики в Российской Федерации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1 Исторические этапы развития отечественной бюджетной системы;</p> <p>2 Основные направления бюджетной политики на разных этапах развития бюджетной политики Российской Федерации.</p>	Акт.	1	
8.	<p>Тема 8. Современная бюджетная политика и направление бюджетных реформ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1 Цели проведения бюджетных реформ;</p> <p>2 Бюджетная реформа. Бюджетирование, ориентирование на результат;</p> <p>3 Реформирование межбюджетных отношений;</p>	Акт.	1	
9.	<p>Тема 9. Развитие стратегического бюджетного планирования и разработка долгосрочной бюджетной стратегии РФ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	1	

	<p>1 Особенности стратегического бюджетного планирования;</p> <p>2 Цель разработки долгосрочной бюджетной стратегии РФ;</p> <p>2 Составляющие долгосрочной бюджетной стратегии РФ.</p>			
10.	<p>Тема 10. Интеграции государственных программ в бюджетное планирование</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1 Государственные программы и их роль в формировании бюджетов в бюджетной системе РФ;</p> <p>2 Порядок разработки и реализации государственных программ;</p> <p>3 Распределение бюджетных средств на реализацию государственных программ</p>	Акт.	1	
	Итого		16	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Бюджет как инструмент реализации социально-экономической политики современного государства</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1 Понятие бюджета и его экономическое значение;</p> <p>2 Цели бюджетной политики Российской Федерации;</p> <p>3 Задачи бюджетной политики Российской Федерации.</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема 2. Понятие и содержание бюджетной политики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	2

	<p>1 Понятие бюджета и его экономическое значение;</p> <p>2 Роль бюджета в системе воспроизводственных отношений;</p> <p>3 Основы разработки бюджетной политики государства.</p>			
3.	<p>Тема 3. Модели бюджетной политики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1 Понятие модели бюджетной политики;</p> <p>2 Дискреционная модель бюджетной политики;</p> <p>3 Недискреционная модель бюджетной политики.</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема 4. Типы бюджетной политики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1 Сущность бюджетной политики РФ;</p> <p>2 Типы бюджетной политики, в зависимости от приоритетов бюджетной политики;</p> <p>3 Типы бюджетной политики, в зависимости от территориального признака.</p>	Акт.	2	2
5.	<p>Тема 5. Инструменты бюджетной политики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1 Политика доходов, как инструмент бюджетной политики ;</p> <p>2 Налоговая политика, как инструмент бюджетной политики.</p>	Акт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Определение эффективной бюджетной политики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1 Критерии эффективности бюджетной политики РФ;</p> <p>2 Методы определения эффективности бюджетной политики;</p> <p>3 Влияние эффективности бюджетной политики на экономическую активность</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 7. Этапы развития бюджетной политики в Российской Федерации</p>	Акт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1 Исторические этапы развития отечественной бюджетной системы;</p> <p>2 Основные направления бюджетной политики на разных этапах развития бюджетной политики Российской Федерации.</p>			
8.	<p>Тема 8. Современная бюджетная политика и направление бюджетных реформ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1 Цели проведения бюджетных реформ;</p> <p>2 Бюджетная реформа. Бюджетирование, ориентирование на результат;</p> <p>3 Реформирование межбюджетных отношений;</p>	Акт.	2	
9.	<p>Тема 9. Развитие стратегического бюджетного планирования и разработка долгосрочной бюджетной стратегии РФ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1 Особенности стратегического бюджетного планирования;</p> <p>2 Цель разработки долгосрочной бюджетной стратегии РФ;</p> <p>2 Составляющие долгосрочной бюджетной стратегии РФ.</p>	Акт.	2	
10.	<p>Тема 10. Интеграции государственных программ в бюджетное планирование</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1 Государственные программы и их роль в формировании бюджетов в бюджетной системе РФ;</p> <p>2 Порядок разработки и реализации государственных программ;</p> <p>3 Распределение бюджетных средств на реализацию государственных программ.</p>	Акт.	2	
	Итого		20	8

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Бюджет как инструмент реализации социально-экономической политики современного государства Основные вопросы: 1 Понятие бюджета и его экономическое значение; 2 Цели бюджетной политики Российской Федерации; 3 Задачи бюджетной политики Российской Федерации.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	6	8
2	Тема 2. Понятие и содержание бюджетной политики Основные вопросы: 1 Понятие бюджета и его экономическое значение; 2 Роль бюджета в системе воспроизводственных отношений; 3 Основы разработки бюджетной политики государства.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	8	10
3	Тема 3. Модели бюджетной политики Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию;	8	8

	<p>1 Понятие модели бюджетной политики; 2 Дискреционная модель бюджетной политики; 3 Недискреционная модель бюджетной политики.</p>	<p>подготовка к устному опросу; подготовка реферата</p>		
4	<p>Тема 4. Типы бюджетной политики Основные вопросы: 1 Сущность бюджетной политики РФ; 2 Типы бюджетной политики, в зависимости от приоритетов бюджетной политики; 3 Типы бюджетной политики, в зависимости от территориального признака.</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка реферата</p>	8	10
5	<p>Тема 5. Инструменты бюджетной политики Основные вопросы: 1 Политика доходов, как инструмент бюджетной политики ; 2 Налоговая политика, как инструмент бюджетной политики.</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка реферата</p>	8	8
6	<p>Тема 6. Определение эффективной бюджетной политики Основные вопросы: 1 Критерии эффективности бюджетной политики РФ; 2 Методы определения эффективности бюджетной политики; 3 Влияние эффективности бюджетной политики на экономическую активность</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка реферата</p>	8	10
7	<p>Тема 7. Этапы развития бюджетной политики в Российской Федерации Основные вопросы: 1 Исторические этапы развития отечественной бюджетной системы; 2 Основные направления бюджетной политики на разных этапах развития бюджетной политики Российской Федерации.</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка реферата</p>	8	10
8	<p>Тема 8. Современная бюджетная политика и направление бюджетных реформ</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p>	6	10

	<p>Основные вопросы:</p> <p>1 Цели проведения бюджетных реформ;</p> <p>2 Бюджетная реформа. Бюджетирование, ориентирование на результат;</p> <p>3 Реформирование межбюджетных отношений;</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка реферата</p>		
9	<p>Тема 9. Развитие стратегического бюджетного планирования и разработка долгосрочной бюджетной стратегии РФ</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1 Особенности стратегического бюджетного планирования;</p> <p>2 Цель разработки долгосрочной бюджетной стратегии РФ;</p> <p>2 Составляющие долгосрочной бюджетной стратегии РФ.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка реферата</p>	6	8
10	<p>Тема 10. Интеграции государственных программ в бюджетное планирование</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1 Государственные программы и их роль в формировании бюджетов в бюджетной системе РФ;</p> <p>2 Порядок разработки и реализации государственных программ;</p> <p>3 Распределение бюджетных средств на реализацию государственных программ</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка реферата</p>	6	8
Итого			72	90

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-19		

Знать	цели, задачи, содержание и специфику управления государственными финансами; законодательство России, регламентирующее бюджетные отношения и бюджетные процедуры; методы, общую методику и технические приемы расчетов по доходам и расходам бюджетов всех уровней; методы анализа бюджетных показателей на всех этапах их формирования и исполнения.	практическое задание; устный опрос; реферат
Уметь	составлять сметы расходов учреждений, финансируемых преимущественно за счет бюджетных средств; разрабатывать нормативные документы по вопросам бюджета.	практическое задание; устный опрос; реферат
Владеть	навыками организации бюджетного контроля на всех этапах бюджетного процесса; навыками организации работы по исполнению бюджетов в органах казначейства.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Демонстрируется невыполнение значительной части задания	Демонстрирует знание и понимание большей части задания	Задание выполнено с незначительными погрешностями	Задание выполнено полностью верно

устный опрос	Демонстрируется незнание значительной части материала; не владение понятийным аппаратом; допущение существенных ошибок при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу	Демонстрируется общее знание изучаемого материала; умение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; общее владение понятийным аппаратом дисциплины	Демонстрируется достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логическое изложение материала; умение сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу	Демонстрируется глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательное грамотное и логическое изложение теоретического материала; правильное формулирование определений; умение самостоятельной работы с литературой; умение сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
реферат	Невыполнение реферата, либо несоответствие содержания выбранной теме, полное отсутствие понимания изложенного в тексте материала.	Несоответствие излагаемого материала современным реалиям экономического развития, наличие ошибок. Неуверенная защита реферата	Материал не содержит ошибок, является актуальным. Но имеются отдельные замечания. Уверенная защита реферата	Материал актуален, не имеет ошибок и замечаний, актуален и интересен. Защита реферата на высоком уровне

зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретические вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
-------	---	--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Тестовые задания:

1 В соответствии с ст. 41 БК РФ бюджеты всех уровней бюджетной системы РФ могут наполняться за счет:

- А) налоговых доходов;
- Б) межбюджетных трансфертов;
- В) доходов от предпринимательской деятельности;
- Г) безвозмездных поступлений;
- Д) неналоговых доходов.

2 Какие органы государственной власти осуществляют распределение доходов между бюджетами:

- А) Налоговые инспекции;
- Б) Финансовые отделы;
- В) Казначейство;
- Г) Местные органы власти .

Практическая часть (задание) :

1. Имеются следующие условные данные, млрд руб.: чистые расходы сектора государственного управления — 97; нетто-расходы сектора государственного управления — 65,5; текущие трансферты, доходы от собственности и субсидии, полученные от остального мира — 21,5; расходы на оплату продуктов и услуг, предоставленных другими секторами экономики — 6,5; сальдо по особым финансовым операциям — 10,5.

Определите дезаггированное сальдо финансирования (ДСФ) и заключительное сальдо бюджетного финансирования (ЗИСФ).

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятие бюджета и его экономическое значение;
 - 2 Цели бюджетной политики Российской Федерации;
 - 3 Задачи бюджетной политики Российской Федерации;
 - 4 Понятие бюджета и его экономическое значение;
 - 5 Роль бюджета в системе воспроизводственных отношений;
 - 6 Основы разработки бюджетной политики государства;
 - 7 Понятие модели бюджетной политики;
 - 8 Дискреционная модель бюджетной политики;
 - 9 Недискреционная модель бюджетной политики;
 - 10 Сущность бюджетной политики РФ;
 - 11 Типы бюджетной политики, в зависимости от приоритетов бюджетной политики;
 - 12 Типы бюджетной политики, в зависимости от территориального признака;
 - 13 Политика доходов, как инструмент бюджетной политики ;
 - 14 Налоговая политика, как инструмент бюджетной политики;
 - 15 Критерии эффективности бюджетной политики РФ;
 - 16 Методы определения эффективности бюджетной политики;
 - 17 Влияние эффективности бюджетной политики на экономическую активность;
 - 18 Исторические этапы развития отечественной бюджетной системы;
 - 19 Основные направления бюджетной политики на разных этапах развития бюджетной политики Российской Федерации;
 - 20 Цели проведения бюджетных реформ;
 - 21 Бюджетная реформа. Бюджетирование, ориентирование на результат;
- 2.0

7.3.3. Примерные темы для составления реферата

1. Государственная инвестиционная политика.
2. Расходы на развитие и содержание агропромышленного комплекса.
3. Транспорт и дорожное хозяйство.
4. Жилищно-коммунальное хозяйство.
5. Состав и структура расходов на управление по уровням бюджетной системы.
6. Особенности финансирования культуры и искусства.
7. Состав и структура расходов на социальную политику.
8. Структура и значение внебюджетных фондов.
9. Содержание, задачи и значение бюджетного контроля .
10. Ревизия как ведущая форма бюджетного контроля.
11. Резервный фонд РФ: назначение и современное состояние .
12. Органы бюджетного контроля.
13. Проблемы и перспективы реформирования межбюджетных отношений в Российской Федерации.
14. Система бюджетного выравнивания в межбюджетных отношениях зарубежных стран.
15. Основные принципы построения и тенденции развития бюджетной политики в России.
16. Совершенствование процессов составления, рассмотрения и утверждения федерального бюджета.
17. Налоговая система Российской Федерации, ее роль в формировании и исполнении бюджетов.
18. Расходы на управление внутренним и внешним государственным долгом.
19. Формирование финансовых ресурсов пенсионного обеспечения граждан Российской Федерации.

7.3.4. Вопросы к зачету

- 1.1 Понятие бюджета и его экономическое значение;
- 2 Цели бюджетной политики Российской Федерации;
- 3 Задачи бюджетной политики Российской Федерации;
- 4 Понятие бюджета и его экономическое значение;
- 5 Роль бюджета в системе воспроизводственных отношений;
- 6 Основы разработки бюджетной политики государства;
- 7 Понятие модели бюджетной политики;
- 8 Дискреционная модель бюджетной политики;
- 9 Недискреционная модель бюджетной политики;
- 10 Сущность бюджетной политики РФ;
- 11 Типы бюджетной политики, в зависимости от приоритетов бюджетной политики;
- 12 Типы бюджетной политики, в зависимости от территориального признака;
- 13 Политика доходов, как инструмент бюджетной политики ;
- 14 Налоговая политика, как инструмент бюджетной политики;
- 15 Критерии эффективности бюджетной политики РФ;
- 16 Методы определения эффективности бюджетной политики;
- 17 Влияние эффективности бюджетной политики на экономическую активность;
- 18 Исторические этапы развития отечественной бюджетной системы;
- 19 Основные направления бюджетной политики на разных этапах развития бюджетной политики Российской Федерации;
- 20 Цели проведения бюджетных реформ.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценка реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

<p>Степень раскрытия проблемы</p>	<p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний</p>	<p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний</p>	<p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</p>
<p>Обоснованность выбора источников</p>	<p>5-8 источников</p>	<p>8-10 источников</p>	<p>Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников</p>
<p>Соблюдение требований к оформлению</p>	<p>Не более 4 замечаний</p>	<p>Не более 3 замечаний</p>	<p>Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.</p>

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.4. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Бюджетная политика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Курченко, Л. Ф. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни : учебное пособие / Л. Ф. Курченко. - Москва : Дашков и К, 2016. - 252 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/93307
2.	Нешиной, А. С. Бюджетная система Российской Федерации : выставочные материалы / А. С. Нешиной. - 11-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 312 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/93432

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Волков, И. И. Макроэкономический анализ взаимодействия денежно-кредитной и бюджетной политики государства : монография / И. И. Волков. - Москва : Креативная экономика, 2017. - 264 с.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/97382
2.	Бюджетная система Российской Федерации : учебное пособие. - Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. - 113 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/13386 6

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
 2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.
- Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).
3. Заключение.
 4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-учебная аудитория с видеопроекционным оборудованием и экраном для демонстрации презентаций в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также учебная аудитория с компьютерами с выходом в сеть Интернет (для самостоятельной работы обучающихся).