



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра немецкой филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.А. Ваниева  
«20» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.А. Долгополова  
«30» 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.03 «Иностранный язык»**

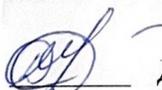
направление подготовки 38.03.01 Экономика  
профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.11.2015 №1327.

Составитель  
рабочей программы

  
подпись

Д.А. Зиядинова, преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

от 27.08. 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

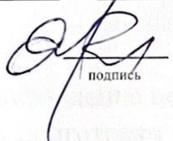
  
подпись

Л.А. Долгополова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 27.08. 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК

  
подпись

К.М. Османов

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык» для бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- формирование у студентов системы знаний об основных явлениях иностранного языка, их функционировании в иноязычной речи в качестве основы для практического применения изучаемого языка в бытовых и профессиональных ситуациях;
- формирование системы представлений о странах изучаемого языка (география, политическое устройство, культурное наследие, традиции, система образования), воспитание чувства толерантности по отношению к другим культурам;
- формирование и развитие творческого языкового мышления для решения коммуникативных задач бытового и профессионального характера;
- повышение мотивации к изучению иностранного языка как средства расширения кругозора и углубления, системных знаний по профилю подготовки педагогического образования, и как средства самостоятельного повышения профессиональной квалификации.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- языковые явления и особенности их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;

- страноведческую информацию относительно образования, политики, экономики, истории, географии, особенностей повседневной жизни, межличностных отношений, нравственных ценностей и традиций стран изучаемого языка;
- информацию профессионального характера по педагогической и психологической деятельности в странах изучаемого языка;

**Уметь:**

- логически верно, аргументировано и ясно формировать устную и письменную речь;
- применять на практике базовые общепрофессиональные знания теории и методологии педагогических исследований (в соответствии с профилем), вопросов культурно-просветительской деятельности;

**Владеть:**

- иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации на иностранном языке.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.Б.03 «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	72	2	36			36			36	За
2	144	4	36			36			81	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	216	6	72			72			117	27
1	72	2	8			8			60	За (4 ч.)
2	144	4	6			6			129	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	216	6	14			14			189	13

### 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Введение. Фонетический курс.	12			6			6	14			2			12	устный опрос; контрольная работа; работа со словарями
2. Информация о личности: имя и фамилия. Биография	12			6			6	14			2			12	работа со словарями; контрольная работа; устный опрос
3. Моя семья	16			8			8	14			2			12	работа со словарями; устный опрос; контрольная работа
4. Иностранные языки в жизни людей	16			8			8	14			2			12	работа со словарями; устный опрос; контрольная работа
5. Учеба	16			8			8	12						12	устный опрос; работа со словарями; контрольная работа
<b>Всего часов дисциплине</b>	189			72			117	203			14			189	
часов на контроль				27							13				

#### 5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: <b>Уклад жизни, семейные традиции. Жилищные условия. Досуг и развлечения в семье. Еда, покупки. Традиции русской и других национальных кухонь.</b>	Акт./ Интеракт.	18	6
2.	Тема практического занятия: <b>Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз (история, традиции, известные выпускники). Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.</b>	Акт.	18	4
3.	Тема практического занятия: <b>Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка/других стран мира. Основы здорового образа жизни. Охрана окружающей среды</b>	Акт./ Интеракт.	18	2
4.	Тема практического занятия: <b>Избранное направление профессиональной деятельности (история, современное состояние, перспективы развития). Выдающиеся личности данной науки.</b>	Акт./ Интеракт.	18	2
	<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>14</b>

## 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

## 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа со словарями; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема: Уклад жизни, семейные традиции. Жилищные условия. Досуг и развлечения в семье. Еда, покупки. Традиции русской и других национальных кухонь.	подготовка к устному опросу; работа со словарями; подготовка к контрольной работе	30	50
2	Тема: Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз (история, традиции, известные выпускники). Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.	подготовка к устному опросу; работа со словарями	30	50
3	Тема: Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка/других стран мира. Основы здорового образа жизни. Охрана окружающей среды: проблема личной ответственности.	подготовка к устному опросу	30	44
4	Тема: Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка/других стран мира. Основы здорового образа жизни. Охрана окружающей среды: проблема личной ответственности.	работа со словарями	27	45
<b>Итого</b>			<b>117</b>	<b>189</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОК-4</b>		
<b>Знать</b>	языковые явления и особенности их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников; страноведческую информацию относительно образования, политики, экономики, истории, географии, особенностей повседневной жизни, межличностных отношений, нравственных ценностей и традиций стран изучаемого языка; информацию профессионального характера по педагогической и психологической деятельности в странах изучаемого языка	контрольная работа; устный опрос; работа со словарями
<b>Уметь</b>	логически верно, аргументировано и ясно формировать устную и письменную речь; применять на практике базовые общепрофессиональные знания теории и методологии педагогических исследований (в соответствии с профилем), вопросов культурно-просветительской деятельности	устный опрос; работа со словарями; контрольная работа
<b>Владеть</b>	иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; различными способами вербальной и невербальной коммуникации на иностранном языке.	зачет; экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
работа со словарями	Высказывание не раскрывает тему, не содержит активную лексику, грубо нарушаются произносительные и грамматические нормы немецкого языка. Ответ не является полным и логичным.	Высказывание частично раскрывает тему, содержит частично активную лексику, нарушаются произносительные и грамматические нормы немецкого языка. Ответ является частично полным и логичным.	Высказывание в основном раскрывает тему, содержит активную лексику, допускаются некоторые произносительные и грамматические ошибки. Ответ является в основном полным и логичным	Высказывание раскрывает тему, содержит активную лексику, некоторые произносительные и грамматические ошибки не искажают общую информацию. Ответ является полным и логичным.
устный опрос	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51-80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний

контрольная работа	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
зачет	Текст не проанализирован полностью, не указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание не раскрывает тему, допускаются грубые ошибки.	Текст проанализирован частично, указаны некоторые лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему частично, допускаются ошибки.	Текст проанализирован в основном, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему, допускаются незначительные ошибки.	Текст проанализирован полностью, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему, допускаются редкие ошибки.
экзамен	Текст не проанализирован полностью, не указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание не раскрывает тему, допускаются грубые ошибки.	Текст проанализирован частично, указаны некоторые лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему частично, допускаются ошибки.	Текст проанализирован в основном, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему, допускаются незначительные ошибки.	Текст проанализирован полностью, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему, допускаются редкие ошибки.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1.1. Пример текста для работы со словарем (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)**

1.Meine Familie

2.Ich habe sehr viele Verwandte, die ich auch fast alle kenne. Meine Familie ist groß, weil meine Eltern beide viele Geschwister haben. Meine Mutter hat vier Schwestern. Sie ist die jüngste. Die Kinder meiner Tanten sind meine Cousins und Cousinen. Sie leben nicht alle in meiner Umgebung, manche wohnen sehr weit entfernt. Aber zu Familienfeiern kommen meistens alle angereist.

3.Auch mein Vater hat nicht nur einen Bruder oder eine Schwester, sondern insgesamt 4 Geschwister. Mein ältester Onkel ist aber schon gestorben. Er ist auch der einzige, der keine Kinder hatte.

4.Ich habe auch von der Seite meines Vaters viele Cousins und Cousinen. Aber meine liebste Cousine ist die Tochter meiner ältesten Tante, der Schwester meiner Mutter.

5.Ich mag alle Kinder meiner Onkel und Tanten, ob Söhne oder Töchter. Wir verstehen uns sehr gut, auch wenn wir sehr unterschiedlich sind. Meine Onkel und Tanten kümmern sich sehr um die anderen in der Familie. Auch um mich und meine Geschwister als ihre Nichten und Neffen. Ich habe eine Schwester und einen Bruder. Ich bin die mittlere.

6.Meine Großeltern sind nicht mehr alle am Leben. Meine Großmutter ist schon 90 Jahre alt. Ihr Ehemann, also mein Großvater, ist vor zwei Jahren gestorben. Er war schon 93. Sie haben sehr viele Enkel und Enkelinnen.

#### **7.3.1.2. Пример текста для работы со словарем (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)**

1.Meine Wohnung

2.Ich bin Klaus Mayer. Ich und meine Familie wohnen in der Stadtmitte in einem Hochhaus, wir haben eine Dreizimmerwohnung im ersten Stock. Sie ist sehr gemütlich, aber nicht groß. Die Wohnung ist schon längst zu klein für unsere Familie, die aus sechs Personen besteht. Früher hat sie ausgereicht, aber als mein Bruder geheiratet hat und mit seiner Frau bei uns geblieben ist, ist sie zu klein für uns.

3. Die Familie meines Bruders hat vor sechs Monaten Nachwuchs bekommen und bewohnt jetzt das Wohnzimmer. Ihr Sohn ist manchmal sehr laut, aber wir freuen uns über ihn.

4. In den anderen Zimmern sind meine Eltern und ich. Mein Zimmer ist nicht groß, aber dafür bin ich allein darin. Ich habe da alles, was ich für den täglichen Bedarf brauche. Vor dem Fenster ist ein Schreibtisch mit einem Computer, daneben ist ein Bücherregal mit meinen Lehrbüchern. In der Schrankwand steht ein Fernseher, eine Stereoanlage und viele Bücher, die ich gern lese. Ich habe ein Bett und einen Teppich auf dem Fußboden. Mein Zimmer versuche ich jeden Samstag selbst aufzuräumen, aber manchmal habe ich dafür keine Zeit und das Zimmer bleibt so, wie es ist bis zum nächsten Samstag.

5. Die Eltern wohnen im Schlafzimmer. Da haben sie nur einen Kleiderschrank, ein Tischchen mit einem Spiegel und ein Bett.

6. Wir haben noch einen Flur, wo ein großer Kleiderschrank, eine Kommode und eine Garderobe stehen. An der Wand sind ein großer Spiegel und ein Bild.

7. Die Küche ist modern eingerichtet. Da haben wir außer dem Gasherd und einem modernen Kühlschrank, einen Fernseher und ein Radio. Das Telefon ist auch in der Küche. Wir sind gern in der Küche, da Mutter oft bäckt oder etwas Schmackhaftes zubereitet. Nach dem Abendessen sitzen wir lange an unserem Esstisch in der Küche und unterhalten uns über den vergangenen Tag.

8. Mein Bruder hat vor, eine Wohnung zu kaufen, aber die sind sehr teuer, und mein Bruder kann es sich noch nicht leisten. Die Mieten sind auch zu hoch. Wir sparen alle für eine Wohnung für seine Familie.

### **7.3.2.1. Примерные вопросы для устного опроса (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)**

1. Meine Universität

2. Die Nationale Wassyl-Stefanyk-Universität der Vorkarpaten ist eine große und bekannte Hochschule. Das ist eine alte Hochschule. Ihre Geschichte begann vor mehr als 70 Jahren. Das Hauptgebäude der Universität liegt in der Schewtschenkostraße, 57.

3. Zur Zeit ist unsere Uni eine moderne Hochschule. Sie hat moderne mehrstöckige Neubauten. In diesen schönen Gebäuden erhalten die Ausbildung viele Studenten. Die Hörer studieren im Direkt- und Fernstudium. Die Direktstudenten studieren an 7 Instituten und 6 Fakultäten. Das Studium dauert 4-5 Jahre.

4. Die ganze Arbeit der Uni leiten der Rektor und 5 Prorektoren. An der Spitze jeder Fakultät steht der Dekan und die Direktoren leiten die Arbeit der Institute.

5. In der Uni gibt es viele Lehrstühle und die Studenten studieren viele Fächer: Geschichte, Philosophie usw. Mit großem Interesse studieren sie auch Fremdsprachen: Deutsch, Englisch, Französisch, Polnisch, Italienisch, Spanisch und Latein. Ihre Kenntnisse in Fremdsprachen vertiefen die Studenten in den modern ausgerüsteten Computerklassen.

6. Alle Lehrstühle der Uni arbeiten eng zusammen. An der Uni lehren, forschen und wirken viele Professoren, Dozenten, Lektoren und Angestellte. Die Professoren und Dozenten halten Vorlesungen und leiten Seminare.

7. Im Studium hilft den Studenten auch unsere reiche Bibliothek. Hier bereiten sie sich auf die Seminare und Prüfungen vor und lesen Fachliteratur.

8. Eine große Rolle in der Erziehung der jungen Menschen hat der Sport. In unserer Uni haben die Studenten eine gute Möglichkeit, viele Sportarten zu treiben. Zur Verfügung steht den Studenten ein moderner schöner Sportkomplex.

9.0

10. Ich bin Direktstudent. Ich studiere am juristischen Institut. Unser Institut bildet hochqualifizierte Fachleute aus. Hier studieren künftige Richter, Staatsanwälte, Ermittler, Notare, Rechtsanwälte und Justitiare.

### **7.3.2.2. Примерные вопросы для устного опроса (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)**

Дайте полный утвердительный ответ. Начинайте его с утверждения Ja, ...

1. Studieren Sie an der Universität?
2. Lernen Sie Englisch und Deutsch?
3. Lesen Sie viel?
4. Fragen die Studenten den Lehrer oft?
5. Hat er eine Wohnung?
6. Ist sie Studentin?
7. Ist der Lehrer objektiv?

### **7.3.3.1. Примерные задания для контрольной работы (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)**

Измените прямой порядок слов на обратный, а обратный – на прямой. Глагол-сказуемое стоит во всех случаях на втором грамматическом месте! Переведите на русский язык.

1. Am Sonntag fahren wir an die See.
2. Tanja bleibt heute in der Universität bis 15 Uhr.
3. Sie gehen jeden Tag zum Super-Markt.
4. In der Stunde lesen die Studenten Texte.

### 7.3.3.2. Примерные задания для контрольной работы (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

Ответьте на вопросы по теме «MeineFamilie»:

1. Ist Ihre (Ваша) Familie gross? (В ответе употребите „meineFamilie“)
2. Haben Sie Vater und Mutter?
3. Wie viel Brüder oder Schwestern haben Sie?
4. Wie heissen Sie?
5. Wie heisst Ihre Mutter?
6. Wo wohnen Sie?
7. Sind Sie Studentin?

### 7.3.4. Вопросы к зачету (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

Ответьте письменно на вопросы по теме «MeineFamilie»:

1. Ist Ihre (Ваша) Familie gross? (В ответе употребите „meineFamilie“)
2. Haben Sie Vater und Mutter?
3. Wie viel Brüder oder Schwestern haben Sie?
4. Wie heissen Sie?
5. Wie heisst Ihre Mutter?
6. Wo wohnen Sie?
7. Sind Sie Studentin?

Задайте письменно полные вопросы к подчеркнутым словам с вопросительными словами *wohin, wann, was, wo?* Вопросы переведите.

1. Rischat geht in die Universität.
2. Morgen kommen die Studenten früh zum Unterricht.
3. Die Studenten schreiben für viele Fächer Referate.
4. Gulsade wohnt auf der Krim.

Дайте полный утвердительный ответ. Начинаяте его с утверждения *Ja, ...*

1. Studieren Sie an der Universität?
2. Lernen Sie Englisch und Deutsch?
3. Lesen Sie viel?

1. \_\_\_\_\_ Hotel kann ich Ihnen sehr empfehlen.
  - a. Diesem
  - b. Dieses
  - c. Diese
  - d. Dieser
2. Gut, ich \_\_\_\_\_ ins Hotel Rohrsplatz.
  - a. bin
  - b. Ins fünfte

- c. wohne  
d. gehe
3. Haben Sie \_\_\_\_\_ Kaffee für mich?  
a. Eine heiÙe  
b. Einem heiÙen  
c. Einen heiÙen  
d. Ein heiÙen
4. Ihr Zimmer ist \_\_\_\_\_ Stock.  
a. Im fünften  
c. Ins fünftes  
d. Im fünfte
5. Warum geben Sie \_\_\_\_\_ keine Antwort?  
a. mich  
b. mit mir  
c. mir  
d. um
6. Wenn Sie die Schlüssel nicht zurückbringen, \_\_\_\_\_ Sie zehn Mark zahlen.  
a. brauchen  
b. müssen  
c. lassen  
d. können
7. Ihre Brille? Die haben Sie doch \_\_\_\_\_ Nase!  
a. Auf die  
b. Auf der  
c. Auf dem  
d. Auf den
8. Ich wohne \_\_\_\_\_ Familie Dampf.  
a. mit  
b. in  
c. bei  
d. zu
9. Wie lange sind deine Haare? Vierzig Zentimeter? Willst du sie dir nicht mal \_\_\_\_\_?  
a. geschnitten werden  
b. Geschnitten worden  
c. Schneiden werden  
d. Schneiden lassen
10. Dieser Turm ist von den Römern \_\_\_\_\_.  
a. Bauen lassen  
b. Gebaut werden

- c. Gebaut worden
- d. Bauen werden

### 7.3.5. Вопросы к экзамену (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

Измените прямой порядок слов на обратный, а обратный – на прямой. Глагол-сказуемое стоит во всех случаях на втором грамматическом месте! Переведите на русский язык.

1. Am Sonntag fahren wir an die See.
2. Tanja bleibt heute in der Universität bis 15 Uhr.
3. Sie gehen jeden Tag zum Super-Markt.  
Выпишите слова, в которых буква «s» читается как [з]:  
lesen, die Last, lassen, leise, sprechen, (die) Wurst, (der) Salat.
2. Выпишите слова, в которых буква «d» читается как [т]: und, das Datum, endet, der Wind, endlich, bedecken
3. Выпишите слова, в которых буква «s» читается как [ш]: aufstehen, versprechen, Stand, Sonne, Salz, Wesen.
4. Выпишите слова, в которых читается долгий звук [i:]:  
hier, bitte, biegen, List, Kind, ziehen. 5. Выпишите слова, в которых читается дифтонг [ой]:  
heute, Weise, laut, läuft, Leute, häufig, bauen. 6. Выпишите все слова, в которых гласный читается долго:  
bahnen, Band, Haar, Zimmer, Boot, Wonne, wohnen, zielen, wählen, Ende, Ecke, wir, Linde,  
sagt, fragt, Klasse
7. Выпишите слова, в которых буква «g» читается как [к]:  
der Weg, segnet, gross, Grad, wagt, Aufregung, begiessen, die Lage, fragte, wegfahren. 8. Прочитайте словосозвук [ц]:  
zahlen, der Platz, sitzen, Wie gehts? zahlen, Zeit.

II. Вместо точек вставьте неопределенный артикль ein (для существительных мужского и среднего рода) и eine (для существительных женского рода). Переведите:

1. Das ist ... Theater. 2. Das ist ... schöne Strasse. 3. Du bist ... Garten. 5. Das ist ... Hotel. 6. Sie ist ... Schönheit. 7. Wir haben ... Wohnung. 8. Er hat ... Schwester. 9. Sie hat ... Buch. 10. Das ist ... gute Idee.

1. Er \_\_\_\_\_ so lange, bis er daran starb.
  - a. rauchte
  - b. raucht
  - c. rauchtet

- d. geraucht
2. Können Sie mir sagen, \_\_\_\_\_ die Musikschule ist?
- a. ob
- b. wenn
- d. wenn
- d. wo
3. Sie ist sehr fleißig \_\_\_\_\_ täglich neun Stunden Violine.
- a. undübt
- b. umüben
- c. weilübt
- d. zuüben
4. Er ließ sich von ihr scheiden, \_\_\_\_\_ sie den ganzen Tag Violine übte.
- a. ob
- b. als
- c. weil
5. La, ich bin froh, \_\_\_\_\_ ich diesen Brief habe.
- a. dass
- b. ob
- c. wenn
- d. und
6. Heute sagt er genau das Gegenteil. Er hat seine Meinung total \_\_\_\_\_.
- a. gewechselt
- b. verschieden
- c. anders
- d. geändert
7. Können Sie bitte Dr. Kluge vom Flughafen \_\_\_\_\_?
- a. holen
- b. abholen
- c. nehmen
- d. senden
8. Am 31. Juli ziehe ich aus. Ich habe das Zimmer nur bis Ende Juli \_\_\_\_\_.
- a. vermieten
- b. geliehen
- c. gemietet
- d. gegeben
9. Ich studiere in Gras. Mein \_\_\_\_\_ ist Geschichte.
- a. Beruf
- b. Hauptsache
- c. Hauptfach

- d. Wunsch  
 10. Hast du alle Aufgaben \_\_\_\_\_ ?  
 a. gefunden  
 b. genommen  
 c. gelöst  
 d. bestanden

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

##### 7.4.1. Оценивание работы со словарем

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Точность информации	Информация имеет не более 3 замечаний	Информация имеет не более 2 замечаний	Информация точная
Достоверность информации:	Информация имеет не более 3 замечаний,	Информация имеет не более 2 замечаний,	Информация достоверная,
Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин	контекст не полностью отражен в работе, не более 2 замечаний	контекст не полностью отражен в работе	контекст отражен в работе

##### 7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### **7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине**

По учебной дисциплине «Иностранный язык» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Тагиль, И. П. Немецкий язык. Тематический справочник : справочник / И. П. Тагиль. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 416 с. — ISBN 978-5-9925-1070-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/97928">https://e.lanbook.com/book/97928</a> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Справочники	<a href="https://e.lanbook.com/book/97928">https://e.lanbook.com/book/97928</a>
2.	Абсалямова, Р. А. Mein Studentenleben. Иностранный язык (немецкий) : учебно-методическое пособие / Р. А. Абсалямова. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/109653">https://e.lanbook.com/book/109653</a> (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/109653">https://e.lanbook.com/book/109653</a>
3.	Второй иностранный язык (немецкий). Культура речевого общения : практикум : учебное пособие / составитель А. С. Поршнева. — Екатеринбург : УрФУ, 2016. — 100 с. — ISBN 978-5-7996-1621-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/98830">https://e.lanbook.com/book/98830</a> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Практикумы, лабораторные работы, сборники задач и упражнений	<a href="https://e.lanbook.com/book/98830">https://e.lanbook.com/book/98830</a>
4.	Дубив, Н. В. Sicher zum Stipendium. Иностранный язык (немецкий) : учебно-методическое пособие / Н. В. Дубив. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/109763">https://e.lanbook.com/book/109763</a> (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/109763">https://e.lanbook.com/book/109763</a>

5.	Яркова, Е. Л. Иностранный язык в профессиональной сфере (английский язык) : учебно-методическое пособие / Е. Л. Яркова. — Тюмень : ТюмГУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2015. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/110058">https://e.lanbook.com/book/110058</a> (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/110058">https://e.lanbook.com/book/110058</a>
6.	Лысакова, Л. А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей : учебник / Л. А. Лысакова, Г. С. Завгородняя, Е. Н. Лесная. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 373 с. — ISBN 978-5-9765-1054-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/108248">https://e.lanbook.com/book/108248</a> (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/108248">https://e.lanbook.com/book/108248</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Немецкий язык для IT-студентов = Deutsch für IT-Studenten: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprb-bookshop.ru/68355">http://www.iprb-bookshop.ru/68355</a>
2.	Попова, О. А. Иностранный язык в профессиональной сфере (немецкий язык). Lerne was, dann kannst du was : учебно-методическое пособие / О. А. Попова. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/110170">https://e.lanbook.com/book/110170</a> (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/110170">https://e.lanbook.com/book/110170</a>

3.	Попова, О. А. Durch Lernen wird man zum Meister. Деловой иностранный язык (Немецкий язык.) : учебно-методическое пособие / О. А. Попова. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/110172">https://e.lanbook.com/book/110172</a> (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/110172">https://e.lanbook.com/book/110172</a>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа со словарями; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа со словарями**

При работе со словарями важно соблюдать рекомендации, данные преподавателем в ходе изучения дисциплины. При работе со словарем необходимо обращать внимание на многозначность слов, рассматривать приводимые примеры употребления слов в различных контекстах.

При работе со словарем также необходимо отличное знание транскрипции слов. При этом необходимо обращать внимание на ударение, на грамматическую характеристику слова (образование мн.ч. у существительных, вид глаголов и т.д.). Особое внимание следует обратить на стилистические пометки, сочетаемость.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-учебная аудитория с видеопроекторным оборудованием и экраном для демонстрации презентаций в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также учебная аудитория с компьютерами с выходом в сеть Интернет (для самостоятельной работы обучающихся)