




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра английской филологии

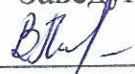
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 В.Р. Ушакова
«11» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.Р. Велилаева
«15» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.01 «Профессиональный иностранный язык»

направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль подготовки «Программа широкого профиля»
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Профессиональный иностранный язык» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.

Составитель
рабочей программы



подпись

О.В. Литвяк, ст.преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

от 15.06 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой



подпись

Л.Р. Велилаева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11 июня 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Профессиональный иностранный язык» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении. Иностранный язык выступает как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности, т.е. способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование общей культуры учащихся (через знакомство с культурой стран изучаемого языка, что предполагает знание реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями стран изучаемого языка);

– выполнение научно-методической работы с использованием иностранного языка как средства коммуникации с зарубежными коллегами (педагогами, исследователями, учеными), что предполагает знание основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки за рубежом, а также для работы с иностранной литературой по специальности с целью получения профессиональной информации.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Профессиональный иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления;

- нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка;
- лексические средства и грамматические явления, типичные для профессиональной сферы общения, правила речевого этикета при ведении беседы;
- правила аннотирования профессионально-ориентированного текста;
- типы речевых событий и критерии текстуальности;
- целевые типы речи и их жанры, значимые для педагога; типы и особенности межличностной коммуникации;
- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.

Уметь:

- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;
- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.

Владеть:

- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.
- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов
- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Профессиональный иностранный язык» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	Прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	72	2	32			32			40	За
5	108	3	34			34			74	За
Итого по ОФО	180	5	66			66			114	
4	72	2	6			6			62	За (4 ч.)
6	108	3	12			12			92	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	180	5	18			18			154	8

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
IV СЕМЕСТР															
UNIT 1. People and Relationships	14			6			8	13			1			12	устный опрос; практическое задание
UNIT 2. Men and women: Spot the difference	14			6			8	13			1			12	устный опрос; практическое задание
UNIT 3. Taking on a New Lease of Life	14			6			8	13			1			12	устный опрос; практическое задание
UNIT 4. How to Recognize a Depression	15			7			8	14			1			13	устный опрос; практическое задание
UNIT 5. The Lucifer Effect	15			7			8	15			2			13	устный опрос; практическое задание
Всего часов за 4 /4 семестр	72			32			40	68			6			62	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
V-VI СЕМЕСТРЫ															

UNIT 6. Why Do People Lie? How to Recognize a Lie	20			6			14	20			2			18	практическое задание; устный опрос
UNIT 7. Body language	22			7			15	20			2			18	устный опрос; практическое задание
UNIT 8. Language of Gestures	22			7			15	21			2			19	устный опрос; практическое задание
UNIT 9. Generation Gap	22			7			15	22			3			19	устный опрос; практическое задание
UNIT 10. Social Psychology	22			7			15	21			3			18	устный опрос; практическое задание
Всего часов за 5 /6 семестр	108			34			74	104			12			92	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Всего часов дисциплине	180			66			114	172			18			154	
часов на контроль							8								

5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	UNIT 1. People and Relationships	Интеракт.	6	1
2.	UNIT 2. Men and women: Spot the difference	Интеракт.	6	1
3.	UNIT 3. Taking on a New Lease of Life	Акт.	6	1
4.	UNIT 4. How to Recognize a Depression	Интеракт.	7	1
5.	UNIT 5. The Lucifer Effect	Интеракт.	7	2
6.	UNIT 6. Why Do People Lie? How to Recognize a Lie	Интеракт.	6	2
7.	UNIT 7. Body language	Интеракт.	7	2
8.	UNIT 8. Language of Gestures	Интеракт.	7	2
9.	UNIT 9. Generation Gap	Интеракт.	7	3
10.	UNIT 10. Social Psychology	Интеракт.	7	3
	Итого		66	18

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	UNIT 1. People and Relationships	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию;	8	12
2	UNIT 2. Men and women: Spot the difference	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию;	8	12
3	UNIT 3. Taking on a New Lease of Life	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	8	12
4	UNIT 4. How to Recognize a Depression	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	8	13

5	UNIT 5. The Lucifer Effect	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	8	13
6	UNIT 6. Why Do People Lie? How to Recognize a Lie Основные вопросы:	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию;	14	18
7	UNIT 7. Body language	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	15	18
8	UNIT 8. Language of Gestures	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию;	15	19
9	UNIT 9. Generation Gap	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	15	19
10	UNIT 10. Social Psychology	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	15	18
	Итого		114	154

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОК-5		

Знать	систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; лексические средства и грамматические явления, типичные для профессиональной сферы общения, правила речевого этикета при ведении беседы; правила аннотирования профессионально-ориентированного текста	устный опрос
Уметь	создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет	практическое задание
Владеть	различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи	зачет
ПК-8		
Знать	типы речевых событий и критерии текстуальности; целевые типы речи и их жанры, значимые для педагога; типы и особенности межличностной коммуникации; основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.	устный опрос
Уметь	свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	практическое задание

Владеть	навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.	зачет
----------------	---	-------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако имеются несущественные недостатки	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, все аспекты рассматриваемой проблемы освещены полностью
практическое задание	Задание не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями	Выполнена частично или с нарушениями в выполнении заданий	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в переводе	Работа выполнена полностью, соблюдены все критерии адекватности и эквивалентности перевода
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями.	Теоретические вопросы раскрыты, практическая работа выполнена с несущественным и замечаниями.	Теоретические вопросы раскрыты полностью, приведены необходимые примеры. Практическая работа выполнена полностью с учетом всех требований.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса
(4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)**

1. •People and Relationships
- Men and women. Spot the difference
- Taking on a New Lease of Life
- How to Recognize Depression
- The Lucifer Effect

**7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса
(5 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

- 1.-Why Do People Lie? How to Recognize a Lie
- Body language
- Language of Gestures
- Generation Gap
- Peace Psychology

**7.3.2.1. Примерные практические задания
(4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)**

1.Task 1. Read the text. Translate it into Russian.

Bartlett first suggested that forgetting is a very active and creative process. In his experiment he asked British university students to read to themselves a 300-word Indian folk tale and then to read it again. Fifteen minutes later he tested his students. These are some of the things he found: 1) The general form of the students' first recall was preserved throughout their future retelling of the tale. 2) Elements of the original story (phrases or words) were changed so as to make sense to them. The phrase "hunting seals" was remembered as "fishing"; the more familiar "boat" replaced the original "canoe". 3) Various new details were invented by the subjects which made the story hang together better and also made it fit in better with British speech patterns, British customs, and British values. The final story the students remembered was often quite different from the original one. The motive for "creative forgetting" here is intellectual, because the purpose of Bartlett's students in forgetting "creatively" was to make the material more meaningful.

7.3.2.2.
(5 /6)

2.Task II. Fill in the correct verb from the box:

enable stores requires agree lasts

- 1.Short-term memory ... for only a minute.
2. The theorists of today ... that any experience must be coded into some kind of information.
- 3.Chunking ... that the material be coded appropriately.
- 4.Long-term memory ... massive amounts of material.
- 5.Drugs may ... us to aid memory.

7.3.3.1. Вопросы к зачету
(4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

1.

Данный курс завершается сдачей зачета по следующей форме:

- 1.Чтение и перевод аутентичного текста профессиональной направленности
- 2.Составление вопросов к тексту и пересказ

2.Пример (образец) задания к зачету

3.I.Read the following text and translate the bold passage from it!

Developmental psychology

Developmental psychology studies behavioral changes and continuity from in-fancy to old age. Much emphasis in psychology has been given to the child and to the deviant personality. Developmental psychology is particularly significant, then, in that it provides for formal study of children and adults at every stage of development through the life span.

Developmental psychology reflects the view that human development and behavior throughout the life span is a function of the interaction between biologically determined factors, such as height or temperament, and environmental influences, such as family, schooling, religion, and culture. Studies of these interactions focus on their consequences for people at different age levels. For example, developmental psychologists are interested in how children who were physically abused by their parents behave when they themselves become parents. Studies, although inconclusive, suggest that abused children often become abusive parents.

4.II. Ask all possible questions:

1. Developmental psychology studies behavioral changes and continuity from infancy to old age.

2.Abused children often become abusive parents.

3.Transitional periods may be smooth or emotionally stormy.

III. Speak on developmental psychology!

**7.3.3.2. Вопросы к зачету
(5 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

1.

Read and translate the text.

Personality

Our personalities are coloured and determined by a lot of things. Psychologists consider that personality is influenced by biological and social factors. They also agree that childhood experiences help to determine personality. There is a connection between the child's personality and temperament of mother and father, as well as the sex and the activity level of the child. Everyone is also affected by the customs, attitudes and the values of the society in which he grows up.

Sigmund Freud's psychoanalytic theory had an enormous influence on the study of personality. Freud saw all human psychological processes as consisting of three interactive systems – the id, ego, and superego. Sometimes they are in harmony, often in conflict. The id impulses are unconscious, primitive, concerned with bodily gratification. The ego is the “self” and consists of the cognitive processes of perceiving, reasoning, judging and so on. The growing child learns about right and wrong, about acceptable and unacceptable behaviour, and society's “do's and don'ts” become part of his own belief system, or conscience, or superego. The id, ego, and superego develop with different strengths, and the various results of interaction and conflicts make for general personality differences among people.

2. Match the terms with their explanations.

1. collective unconscious a) activities and impulses which are not open to direct conscious examination, but have effect on conscious processes and behaviour

2. personal unconscious b) system of psychological processes from which come unconscious, instinctive impulses that demand immediate gratification

3. ego c) those aspects of the unconscious that are inherited and represent the accumulated experience of the human species

4. id d) a system within the total personality that is developed by incorporating, accepting as one's own, the moral standards of parents and the social community

3. Speak on personality.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Профессиональный иностранный язык» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Кокорина Е.А. Английский язык для психологов-педагогов. National Research, 2018 г.	учебное пособие	http://www.iprbbookshop.ru/95592
2.	Кургузёнок, Ж. В. Personality: highs and lows. Английский язык для психологов : учебное пособие / Ж. В. Кургузёнок, Л. В. Кривошлыкова, М. В. Донская. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-2257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74735 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/74735
3.	Кочкинекова, А. В. Английский язык для психологов : учебное пособие / А. В. Кочкинекова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 163 с. — ISBN 978-5-88210-768-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112201 (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/112201
4.	Карпова Т.А. Английский язык: учеб. пособие для бакалавров, обуч. по неяз. напр. / Т. А. Карпова, А. С. Восковская ; рец.: Л. Н. Ховрина, Е. С. Закирова. - М.: Кнорус, 2016. - 368 с.	учебное пособие	50

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Гринвальд, О. Н. Английский язык для психологов : учебное пособие / О. Н. Гринвальд, С. В. Коломиец, Л. Х. Сарамотина. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 151 с. — ISBN 978-5-8353-2570-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135200 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/135200
2.	Кургузёнок, Ж. В. Personality: highs and lows. Английский язык для психологов : учебное пособие / Ж. В. Кургузёнок, Л. В. Кривошлыкова, М. В. Донская. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 104 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/74735
3.	Балыгина, Е. А. Английский язык для психологов : учебное пособие / Е. А. Балыгина. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 359 с. — ISBN 978-5-9765-4000-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135313 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/135313

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>
VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>
Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>
Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.
Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор
Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;