



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


В.Р. Ушакова
« 11 » июль 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Л.В. Жихарева
« 16 » июль 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.29 «Основы консультативной психологии»

направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.29 «Основы консультативной психологии» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.

Составитель
рабочей программы


подпись

И.Г.Тимошук, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от 9 июня 2021 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой


подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 11 июня 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.Б.29 «Основы консультативной психологии» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать у студентов представление о пространстве современной консультативной психологии, а также базовые консультационные умения взаимодействия, фасилитации и профессиональной рефлексии

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов знания о методологических основах консультирования как научную базу для осуществления процесса консультирования
- изучить основные школы психологического консультирования взаимодействия с позиций современной науки и школьной грамматики
- сформировать умения применять полученные знания при оказании психологической помощи различным типам клиентов
- овладеть методикой анализа процесса консультирования

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.29 «Основы консультативной психологии» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-11 - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

ПК-13 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

ПК-14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ;
- принципы организации диагностической и консультативной работы в рамках теории личных конструктов;
- способы анализа и оформления результатов педагогической, диагностической, коррекционной, консультативной и других видов деятельности психологи с определением прогнозов дальнейшего развития клиентов;
- специфику и структуру консультативного интервью как основного метода работы, его этапы, цели и методы и приемы проведения, критерии оценки эффективности;
- сущность возрастно-ориентированного консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп;
- специфику и структуру консультативного интервью как основного метода возрастно-психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности;
- возможности и ограничения таких возрастно-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арт-терапия;
- фазы консультирования и процедуры анализа зависимого поведения человека в ходе его социализации, приведшего к ограничению индивидуальных возможностей;
- методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.

- принципы интеграции данных анализа в консультативный процесс
- дидактические приемы, используемые в психокоррекции, реабилитации внутри консультативного процесса в отношениях с зависимыми клиентами;

- основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, задачи консультирования, содержание и структуру профессиональной компетентности консультанта;

- специфику и структуру консультативного интервью как основного метода работы, его этапы, цели и методы и приемы проведения, критерии оценки эффективности;

- основные теоретические, технологические и профессионально-этические подходы к консультированию как особому виду психологической помощи;

Уметь:

- использовать результаты психосемантического исследования в консультативной работе;
- формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психологического консультирования;
- оформлять результаты диагностических, коррекционных, реабилитационных, консультативных и других процедур и действий с определением прогноза дальнейшего развития клиентов;
- использовать техники обратной связи для оценки эффективности консультативного процесса;
- анализировать и оформлять результаты педагогической, диагностической, коррекционной, консультативной и других видов деятельности психологи с определением прогнозов дальнейшего развития клиентов;
- оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы и приемы консультирования, ориентированных на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов;
- анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач консультативной работы, видеть перспективы своего профессионального роста;
- занимать профессиональную позицию в решении задач возрастно-психологического консультирования, соблюдая принципы профессиональной этики;
- решать задачи первичной диагностики клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и консультативной беседы;
- анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастно-психологического консультирования;
- выявлять внутри консультирования особенности зависимого и созависимого поведения, причин десоциализации, нарушений профессиональной и образовательной деятельности клиентов;

- формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психологического консультирования;
- проводить анализ текстов клиентов, дифференцировать запросы на консультативную помощь с позиции заказчика, пользователя, клиента;

Владеть:

- основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.);
- навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;
- способами включения данных психосемантического исследования в консультативный процесс;
- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников;
- дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в ходе консультирования;
- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса на психологическую помощь по оптимизации психической деятельности человека;
- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастно-психологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп;
- схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов различных возрастных групп;
- критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастно-психологического консультирования;

- первичными навыками работы с методами и технологиями, используемыми в различных областях и направлениях организационной психологии. – схемами анализа запросов на консультативную психологическую помощь в соответствии с различными теоретическими подходами и стандартами профессиональной деятельности;
- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса на психологическую помощь по оптимизации психической деятельности человека.
- дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в ходе консультирования

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.Б.29 «Основы консультативной психологии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
6	144	4	52	20		32			65	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	52	20		32			65	27
7	144	4	26	10		16			109	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	26	10		16			109	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов															Форма текущего контроля
	очная форма								заочная форма							
	Всего	в том, числе							Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	

Тема															
Тема 1. Психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога.	20	4		6			10	22			2			20	практическое задание
Тема 2. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике	18	2		6			10	24	2		2			20	практическое задание
Тема 3. Методы практического консультирования	18	2		6			10	24	2		2			20	практическое задание
Тема 4. Индивидуальная и групповая психокоррекция.	25	4		6			15	23	2		4			17	практическое задание
Тема 5. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.	20	4		6			10	22	2		4			16	практическое задание
Тема 6. Методы практического консультирования	16	4		2			10	20	2		2			16	практическое задание
Всего часов за 6 /7 семестр	117	20		32			65	135	10		16			109	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
Всего часов дисциплине	117	20		32			65	135	10		16			109	
часов на контроль	27						9								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога. <i>Основные вопросы:</i> Объект, предмет, цель консультирования	Акт.	4	

	<p>Задачи и особенности дисциплины и связь с другими науками и дисциплинами</p> <p>Факторы эффективности</p> <p>Личность психолога и личность пациента</p>			
2.	<p>Тема 2. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Парадигмы, направления и школы в психологическом консультировании</p> <p>Сравнительный анализ основных теоретических положений в школах и консультативных теориях</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Тема 3. Методы практического консультирования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Общие методы консультирования и сократовская майевтика как основа консультативной беседы</p> <p>Особенности и специфика применения методов консультирования</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема 4. Индивидуальная и групповая психокоррекция.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Специфика индивидуальной психокоррекции</p> <p>Суть и принципы групповой психокоррекции</p>	Акт.	4	2
5.	<p>Тема 5. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Модели семьи и отношений между родителями и детьми как основа</p> <p>Специфика оказания консультативной помощи в группе в рамках детско-родительских отношений</p>	Интеракт.	4	2

6.	Тема 6. Методы практического консультирования <i>Основные вопросы:</i> Построение интервью Активное слушание	Акт.	4	2
Итого			20	10

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога. <i>Основные вопросы:</i> Объект, предмет, цель консультирования Задачи и особенности дисциплины и связь с другими науками и дисциплинами Факторы эффективности Личность психолога и личность пациента	Акт.	6	2
2.	Тема 2. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике <i>Основные вопросы:</i> Парадигмы, направления и школы в психологическом консультировании Сравнительный анализ основных теоретических положений в школах и консультативных теориях	Акт.	6	2
3.	Тема 3. Методы практического консультирования <i>Основные вопросы:</i> Общие методы консультирования и сократовская майевтика как основа консультативной беседы	Акт.	6	2

	Особенности и специфика применения методов консультирования			
4.	Тема 4. Индивидуальная и групповая психокоррекция. <i>Основные вопросы:</i> Особенности консультирования в группе Роль руководителя консультативной группы Специфика оказания консультативной помощи в группе	Акт.	6	4
5.	Тема 5. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений. <i>Основные вопросы:</i> Модели семьи и отношений между родителями и детьми как основа Специфика оказания консультативной помощи в группе в рамках детско-родительских отношений	Интеракт.	6	4
6.	Тема 6. Методы практического консультирования <i>Основные вопросы:</i> Метод экзистенциального консультирования Принципы практического консультирования	Акт.	2	2
	Итого		32	16

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога.</p> <p>Основные вопросы: История развития практической психологии и психологического консультирования в современной России Сравнительный анализ психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции</p>	подготовка к практическому занятию	10	20
2	<p>Тема 2. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике</p> <p>Основные вопросы: Клиент-центрированное консультирование и традиция его развития в современной России Экзистенциальные аспекты консультирования и их применения в социокультурных условиях современной России: проблемы, опыт отечественных консультантов, перспективы</p>	подготовка к практическому занятию	10	20
3	<p>Тема 3. Методы практического консультирования</p> <p>Основные вопросы: Сравнительный анализ западной экзистенциальной школы в консультировании школы А.Алексейчика Психотерапия интенсивной жизнью Сравнительный анализ понятий эмпатия по К.Роджерсу, духовный диалог Т.А.Флоренской и понимающей беседы по Ф.Е.Василюку</p>	подготовка к практическому занятию	10	20
4	Тема 4. Индивидуальная и групповая психокоррекция.	подготовка к практическому занятию	15	17

	Основные вопросы: Традиции развития группового процесса консультирования в современной России Требования к клиентам при проведении индивидуального и группового консультирования по решению психологических проблем			
5	Тема 5. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений. Основные вопросы: Типичная проблематика детско-родительских отношений в США, Европе и современной России	подготовка к практическому занятию	10	16
6	Тема 6. Методы практического консультирования Основные вопросы: Невербальные средства консультирования	подготовка к практическому занятию	10	16
	Итого		65	109

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОК-7		
Знать	базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ	практическое задание

Уметь	использовать результаты психосемантического исследования в консультативной работе; формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психологического консультирования; формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психологического консультирования	практическое задание
Владеть	основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.); способами включения данных психосемантического исследования в консультативный процесс	экзамен
ПК-4		
Знать	специфику и структуру консультативного интервью как основного метода работы, его этапы, цели и методы и приемы проведения, критерии оценки эффективности; сущность возрастно-ориентированного консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп	практическое задание
Уметь	оформлять результаты диагностических, коррекционных, реабилитационных, консультативных и других процедур и действий с определением прогноза дальнейшего развития клиентов; использовать техники обратной связи для оценки эффективности консультативного процесса	практическое задание

Владеть	приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса на психологическую помощь по оптимизации психической деятельности человека	экзамен
ПК-11		
Знать	специфику и структуру консультативного интервью как основного метода возрастно-психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности; возможности и ограничения таких возрастно-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арт-терапия	практическое задание
Уметь	анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач консультативной работы, видеть перспективы своего профессионального роста; занимать профессиональную позицию в решении задач возрастно-психологического консультирования, соблюдая принципы профессиональной этики	практическое задание
Владеть	приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастно-психологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп; схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов различных возрастных групп	экзамен
ПК-12		

Знать	фазы консультирования и процедуры анализа зависимого поведения человека в ходе его социализации, приведшего к ограничению индивидуальных возможностей; методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.	практическое задание
Уметь	решать задачи первичной диагностики клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и консультативной беседы	практическое задание
Владеть	первичными навыками работы с методами и технологиями, используемыми в различных областях и направлениях организационной психологии. – схемами анализа запросов на консультативную психологическую помощь в соответствии с различными теоретическими подходами и стандартами профессиональной деятельности; приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса на психологическую помощь по оптимизации психической деятельности человека.	экзамен
ПК-13		
Знать	педагогические приемы, используемые в психокоррекции, реабилитации внутри консультативного процесса в отношениях с зависимыми клиентами; основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, задачи консультирования, содержание и структуру профессиональной компетентности консультанта	практическое задание

Уметь	анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастно-психологического консультирования	практическое задание
Владеть	навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников; дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в ходе консультирования; критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастно-психологического консультирования	экзамен
ПК-14		
Знать	принципы организации диагностической и консультативной работы в рамках теории личных конструктов; способы анализа и оформления результатов педагогической, диагностической, коррекционной, консультативной и других видов деятельности психологи с определением прогнозов дальнейшего развития клиентов; принципы интеграции данных анализа в консультативный процесс; специфику и структуру консультативного интервью как основного метода работы, его этапы, цели и методы и приемы проведения, критерии оценки эффективности; основные теоретические, технологические и профессионально-этические подходы к консультированию как особому виду психологической помощи	практическое задание

Уметь	анализировать и оформлять результаты педагогической, диагностической, коррекционной, консультативной и других видов деятельности психологи с определением прогнозов дальнейшего развития клиентов; оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы и приемы консультирования, ориентированных на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов; выявлять внутри консультирования особенности зависимого и созависимого поведения, причин десоциализации, нарушений профессиональной и образовательной деятельности клиентов; проводить анализ текстов клиентов, дифференцировать запросы на консультативную помощь с позиции заказчика, пользователя, клиента	практическое задание
Владеть	навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в ходе консультирования	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнено или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки.	Работа выполнена полностью, выводы соответствуют цели.

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями.	Теоретические вопросы раскрыты с незначительными замечаниями, логика соблюдена. Практическое задание выполнено.	Теоретические вопросы полностью раскрыты, логика соблюдена. Практическое задание выполнено.
---------	---	--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
2. Понятие эффективности коррекционного воздействия.
3. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.
4. Психодинамическое направление.
5. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
6. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
7. Логотерапия.
8. Экзистенциальное направление в психокоррекции.
9. Когнитивное направление в психокоррекции.
10. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.

7.3.2. Вопросы к экзамену

1. Понятие психокоррекции: предмет, цели, задачи.
2. Сходство и различие психотерапии и психокоррекции.
3. Объекты психокоррекции.
4. Виды психокоррекции.
5. Элементы психокоррекционной ситуации.
6. Принципы психокоррекционной работы.
7. Цели психокоррекции.
8. Задачи психокоррекции.
9. Модели объяснения причин трудностей в развитии.
10. Правила постановки целей коррекции.
11. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.

12. Понятие эффективности коррекционного воздействия.
13. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.
14. Психодинамическое направление.
15. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
16. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
17. Логотерапия.
18. Экзистенциальное направление в психокоррекции.
19. Когнитивное направление в психокоррекции.
20. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
21. Когнитивный подход А. Бека.
22. Трансактный анализ Э. Берна.
23. Гештальт терапия Ф. Перлза.
24. Методы практической коррекции.
25. Игротерапия.
26. Арттерапия.
27. Музыкальная терапия.
28. Танцевальная терапия.
29. Сказкотерапия.
30. Психогимнастика.
31. Методы поведенческой коррекции.
32. Психодрама.
33. Индивидуальная психокоррекция.
34. Групповая психокоррекция.
35. Социально-психологический тренинг.
36. Группы встреч.
37. Телесно-ориентированные группы.
38. Психокоррекция семейных отношений.
39. Методы коррекции детско-родительских отношений.
40. Условия, влияющие на эффективность коррекционной работы.
41. Факторы, влияющие на эффективность психокоррекции.
42. Основные компоненты профессиональной готовности психолога к коррекционной деятельности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы консультативной психологии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Буравцова Н.В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика. Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018 г.	учебное пособие	http://www.iprb-bookshop.ru/95213

2.	Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика. Прометей, 2018 г.	Учебник	http://www.iprbbookshop.ru/94513
3.	Степанова Л.Г. Психологическое консультирование. Высшая школа, 2017 г.	учебное пособие	http://www.iprbbookshop.ru/90817
4.	Психологическое консультирование. Вузовское образование, 2019 г.	Хрестоматия	http://www.iprbbookshop.ru/90576
5.	Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Ч. 1. Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 г.	учебное пособие	http://www.iprbbookshop.ru/86461
6.	Губина, С. Т. Психологическое консультирование семьи в ситуации ненормативного кризиса : учебно-методическое пособие / С. Т. Губина. - Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2011. - 112 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/115075

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. Психологическое консультирование. Ай Пи Эр Медиа, 2018 г.	учебное пособие	http://www.iprblookshop.ru/76805
2.	Якиманская И.С., Биктина Н.Н. Психологическое консультирование. Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015 г.	учебное пособие	http://www.iprblookshop.ru/52329
3.	Пахальян В.Э. Психологическое консультирование. Вузовское образование, 2015 г.	учебное пособие	http://www.iprblookshop.ru/29299
4.	Логина Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях. Институт специальной педагогики и психологии, 2011 г.	учебное пособие	http://www.iprblookshop.ru/29992
5.	Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости. Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 г.	учебное пособие	http://www.iprblookshop.ru/22989
6.	Мантрова, М. С. Психологическое консультирование : учеб.-метод. пособие / М. С. Мантрова. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 116 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/97120

7.	Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник / Г. С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с.	учебник	https://e.lanbook.com/book/100855
8.	Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование: Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2016. — 385 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92102 (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Электронный каталог НТБ КИПУ – <http://kipu-rc.ru>
- 2.ЭБС издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>
- 3.Научная электронная библиотека – eLIBRARY.RU –

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Прометей»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство БФУ им. И.Канта»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ВАКО»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Владос»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство КАРО»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство КемГУ

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет)»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство РГПУ им А.И.Герцена»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Теревинф»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Феникс»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ФЛИНТА»

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство БФУ им. И.Канта»

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство Дашков и К»

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство МГИМО»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;